

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Г.Г. Блинова

Протокол № 1 от
«28» августа 2019 год

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР
 Лобань И.В.

«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»:

Директор МОУ Усть-
Качкинская СОШ

 Байдина Т.Г.

2019 г.



Рабочая программа курса «Смысловое чтение»

5 класс

1 час в неделю (35ч), при 35 рабочих неделях
на 2019-2020 учебный год

Составитель:

учитель русского языка и литературы
Блинова Г.Г.

2019 г.

Введение

Чтение – это то, с помощью чего изучают большинство учебных предметов, это неисчерпаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил, мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств.

Почему многие дети неохотно и мало читают? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения, низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Главным в чтении является понимание информации, сближение понимания с восприятием. Это сила впечатления, рождаемая как художественными образами, так и глубиной интереса, вызываемого содержанием читаемого материала.

Данный курс разработан для формирования у детей читательской компетенции. Чтобы каждый ученик, открыв книгу, научился понимать главное, извлекать информацию и высказывать своё собственное мнение о прочитанном.

Пояснительная записка

Среди ключевых компетентностей, обозначенных федеральной стратегией модернизации образования, приоритетное место принадлежит компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Работа с источниками информации – важная составляющая современного образования, так как обеспечивает приобщение человека к разнообразному миру культуры.

Данная программа направлена на организацию учебной деятельности учащихся 5 класса, связанной с пониманием текста как универсального учебного действия и опирается на использование рабочей тетради Зайцевой О.Н. «Задания на понимание текста 5 класс». - М.: «Экзамен», 2015г.

Общая характеристика учебного курса

Цель: формирование и развитие читательской компетентности, комплекса знаний, умений, навыков, ориентированных на грамотное выполнение информационно-поисковых заданий.

Задачи:

1. Обучить приёмам работы с текстом.
2. Научить понимать прочитанное.
3. Научить добывать информацию из текста, выделяя главное.
4. Научить сокращать текст.

5. Развивать навыки свертывания и сжатия текста (план, алгоритм, таблица).
6. Научить подбирать аргументы и доказывать свою точку зрения.

Количество часов: 17 часов.

Содержание курса включает следующее:

- - виды учебных текстов;
- - работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- - работа с текстом: оценка информации.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Метапредметные результаты изучения курса проявляются

- в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- в умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- в умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
- в умении сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
- в умении представлять материал в виде таблицы или схемы;
- в умении аргументированно доказывать свою точку зрения.
- сопоставлять информацию;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой.

В ходе работы учащиеся

- получают представление о некоторых приемах работы с текстом с использованием различных источников информации;

- приобретут навыки создания собственного текста, текстов-комментариев;
- научатся сжимать информацию в виде схем, таблиц;
- приобретут навыки по установлению межпредметных связей;
- овладеют различными формами учебно-познавательной деятельности.

К концу изучения курса обучающиеся должны **знать**:

- что такое текст, тема, основная мысль;
- что такое позиция автора, проблема текста, аргумент;
- различные виды текстов (художественный, научно-популярный, публицистический, текст-описание, стихотворение);
- приёмы работы с различными видами текстов;

уметь:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- выделять главную информацию в тексте;
- выделять в тексте примеры, доказательства;
- сопоставлять информацию;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- аргументированно доказывать свою точку зрения;

применять полученные знания в жизненных ситуациях:

- при самостоятельной работе с текстом;
- для высказывания собственного суждения о прочитанном тексте;
- для самоконтроля и самооценки понимания прочитанного.

I раздел. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающиеся **научатся**:

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Получат возможность научиться:

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и переработки полученной информации и её осмысления

II раздел. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающиеся **научатся**:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: план, схема, алгоритм, таблица;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли

Получат возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе анализа подтекста (структуры текста).

III раздел. Работа с текстом: оценка информации.

Обучающиеся **научатся:**

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

Показатели эффективности

Образовательным продуктом является таблица, схема, интеллектуальная карта, «досье», кластер (по выбору учащегося).

Оценка, полученная за выполнение образовательного продукта, выставляется по желанию обучающегося в предмет «русский язык».

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Раздел	Тема	Содержание	Кол-во часов	
I 1	3.09	Учимся читать учебные тексты	Цели и задачи курса. О чем может рассказать любой текст. Опорные (ключевые слова).	Определение целей, задач изучения курса. Работа с понятийным аппаратом (тема текста, основная мысль текста, работа с опорными (ключевыми) словами).	1	
	2		10.09	Понятие о тексте. Основные признаки текста.	Работа с определениями текста, авторская позиция, гипотеза), работа с учебным текстом «Бесценный дар».	1
	3		17.09	Абзац. Микротема текста. План текста.	Понятие «абзац», «микротема» текста. Составление плана. Работа с учебным текстом «Ломоносов».	1
	4		24.09	Учимся читать и пересказывать лингвистический текст.	Выделение главной информации в тексте, построение собственного суждения, опираясь на материал для размышлений. Работа с учебным текстом «Синонимы».	1
	5		1.10	Практикум. Работа с текстом	Работа с текстом «Инфинитив»	1
II 6	8.10	Учимся читать и решать учебные	«Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А)	Работа с алгоритмами, работа с ключевыми словами. Задача № 7.	1	
	7		15.10	Тестовые задания с краткой	Работа по алгоритму,	1

8		тесты	записью ответа (задания типа В)	построение собственного суждения. Задача №8.	1
	22.10		«Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (задания типа С)	Работа по алгоритму, знакомство с типами вопросов и элементами ответов, заголовков текста, составление собственного суждения. Задача №9.	
	29.10		«Учимся логически мыслить»	Преобразование информации в таблицу, выполнение заданий на сопоставление, выделение существенной информации, подбор аргументов, формулирование выводов. Задача №10	
III	10	Учимся читать и понимать тексты разных стилей	Практикум. Работа с текстом «Для чего ветер?»	Составление простого плана, выделение существенной информации, работа со справочной информацией. Подбор аргументов, составление собственного суждения, преобразование информации в таблицу. Задача №12	1
	11		Практикум. Работа с текстом «Ветер, ветер, ты могуч....»	Работа со справочной информацией, преобразование информации в таблицу, подбор аргументов, составление собственного суждения. Задача 13	1
	12		Практикум. Работа с текстом «Язык мой...»	Работа с понятиями «тезис», «аргументы», «основная мысль», «стиль», «тип», построение собственного суждения. Задача №14	1
	13		Практикум. Работа с текстом «Необычный пацан».	Работа с понятием «цитирование», составление собственного суждения. Задача №15, задача №7	1
	14		«Текстовые связи».	Составление собственного суждения, работа с понятиями «стиль», «тип речи», формулирование выводов, подбор заголовка к тексту. Восстановление последовательности текста, составление собственного суждения.	1
	15		16.12	Контрольная работа по тексту «Святая Мария».	

16	23.12		Анализ контрольной работы.		1
17	29.12		Подведение итогов.		1

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку Зайцева О.Н. «Задания на понимание текста 5 класс». - М.: «Экзамен», 2015г.
4. Павлова Т.И., Раннева Н.А. «Практика успешного написания сочинения-рассуждения 5-7классы». - Ростов-на-Дону: «Легион», 2011г.
5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н. «Тексты с лингвистическим анализом». - М.: «Линка-Пресс», 1994г.
6. Никитина Е.И. «Русская речь 5-7 классы».-М.: «Просвещение», 1993г.
7. Ванюшева Н.Р. «Методика работы с текстовой информацией на уроках литературы». - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. «Обучение жизненно важным навыкам».- С.-Петербург: «Образование-культура», 2002.
9. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. «Компетентностные задания по русскому языку 5-11 классы».- Ростов-на-Дону: «Легион», 2012.