


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть- Качкинская средняя школа»

Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

 Е. В. Косарева

Протокол № 1 от

«29» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 И. В. Лобань

«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Т. Г. Байдина



«29» 08 2019 г.

Рабочая программа по обществознанию 10- 11 класс
(профильный уровень)
3 часа в неделю (210 часов), при 35 рабочих неделях
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель

Г. Н. Клабукова

Учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год). Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 105 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.
- Тема 6 «Социальное развитие современного общества» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.
- Тема 7 «Политическая жизнь современного общества» на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.
- Тема 8 «Духовная культура» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

- Тема 9 «Современный этап мирового развития» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

Изменения, внесенные в Рабочую программу:

Учебный план МОУ "СОШ № 2" разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312), согласно которому продолжительность учебного года для обучающихся 9, 11 классов составляет 34 учебные недели. Таким образом в календарно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень) в 11 классе внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 105 часов, а 102 часа (34 *3=102 часа).

Используемый учебно-методический комплект:

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2011 год.
- Сорокина Е.А. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО, 2011.-272с.-(В помощь школьному учителю)..
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М.: Просвещение. 2008 год.

Количество учебных часов в соответствии с Рабочей программой

Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с БУП -2011/2012 г.

Программа:

Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. 2-е изд. - М.: Просвещение, 201

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок , лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме

ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Содержание программы по курсу
"Обществознание"
(профильный уровень)
11 класс.
(105 часов)**

Т е м а 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы

социальной политики РФ.

Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Т е м а 8. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.
Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Т е м а 9. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 25 ч.

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка.

в) Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. - М.: Просвещение.- 2010

2. Цели изучения курса:

Цель данного курса - сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;
	Умение высказывать своё мнение, отвечать на поставленные вопросы;
	Умение анализировать, делать выводы;
	Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя)

	Умения раскрыть содержание иллюстрации;
	Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты
	Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира.
	Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.
ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ	Объяснять значение обществоведческих понятий;
	умения давать самостоятельную оценку процессам, явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
	умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы;

Структура курса

№ темы	Модуль (ГЛАВА)	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Введение.	1
2.	Глава 1. Социальное развитие современного общества (28 часов + 14 резерв)	42 (28 часов + 14 резерв)
3.	Глава 2. Политическая жизнь современного общества (28 часов +1 резерв)	29 (28 часов +1 резерв)
4.	Глава 3. Духовная культура (18 (16 часов + 2 резерв)
5.	Глава 4. Современный этап мирового развития	12 (8часов + 4 резерв)
	Итого:	102

4. Контроль реализации программы

- а) Текущий контроль – после изучения тем – проверочные тесты (тематические).
- в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май 2011 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание
	план	факт						
1 – 3.	5 – 8.09		§ 1. Социальная структура и социальные отношения	Урок – лекция.	Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитиях социальных отношений	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие «лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека. <i>Понимать</i> , почему отношения между	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1, с. 5-15; после параграф-задания № 1-8, с. 14

						основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений.		
4 – 6.	12 – 15.09		§ 2. Социальные институты	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина. <i>Понимать</i> , что такое институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов. <i>Уметь</i> привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§2, с. 16-25; задания №1-6, с. 23-24

7 – 9.	19 – 22.09		§ 3. Роль экономики в жизни общества	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: каковы место и роль экономики в жизни общества; какие экономические институты и механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния; может ли рыночная экономика способствовать развитию демократии, гражданского общества. <i>Понимать</i> , от чего зависит богатство и процветание страны; влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики. <i>Уметь</i> объяснять, каким образом можно обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества.	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§3, с. 25-38; задания № 1-4, с. 37
10 – 12.	26 – 29.09		§ 4. Социальные статусы и роли	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 4, с. 38-47; задания № 1-7, с. 46

				нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальная адаптация	личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации. <i>Понимать</i> , в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа. <i>Уметь</i> раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека СМИ.		
13 – 15.	3 – 6.10		§5. Социальные ценности и нормы	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какова роль социальной нормы;	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§5, с. 48-58; задания № 1-5, с.

				нового материала. Проверка и оценка знаний		какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как хочу». <i>Понимать</i> , чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений		56-57
16 – 18.	10 – 13.10		§6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль. <i>Понимать</i> , в чем социальная опасность преступности; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества,	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 6, с. 58-68; задания №1-6, с. 66-67

						государства		
19 – 21.	17 – 20.10		§ 7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт	<p><i>Знать</i> основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов.</p> <p><i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственную оценку, приводить собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид</p>	Выборочное оценивание. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Тест. Ответы на вопросы	§ 7, с. 68-77; задания №1-5, с. 75-76
22 – 24.	24 – 27.10		§ 8. Этнос и нация	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира	<p><i>Знать</i> основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос».</p> <p><i>Уметь</i> объяснять, что служит подтверждением этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§8, с. 77-85; задания №1-4, с. 84-85

25 – 27.	7 – 10.11		§ 9. Межэтнические отношения и национальная политика	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов.</p> <p><i>Понимать</i>, какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность межнационального сотрудничества.</p> <p><i>Уметь</i> назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях; привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 9, с. 86-96; задания № 1-5, с. 94
28-29	14.11		§ 10. Демография современной	Усвоение нового учебного материала.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие проблемы</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы	§ 10, с. 96-103; задания

			России	Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Демографическая политика в России	изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. <i>Понимать</i> , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. <i>Уметь</i> характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации	на вопросы	№ 1-3, с. 101-102
30 – 32.	14 – 21.11		§ 11. Институт семьи и брака	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи	<i>Знать</i> , какие нормы регулируют отношения в семье. <i>Понимать</i> , почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная поддержка семьи. <i>Уметь</i> объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§11, с. 103-113; задания № 1-5, с. 112

						изменения переживает семья в современном мире		
33-35.	21 – 28.11		§ 12. Быт и бытовые отношения	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт	<i>Знать</i> , в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. <i>Понимать</i> , по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; что такое культура бытовых отношений. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	
36 – 38.	28.11 – 5.12		§ 13. Молодежь в современном	Усвоение нового учебного	Молодежь как социальная группа. Гражданское	<i>Знать</i> основные положения по теме	Выборочное оценивание.	§ 13, с. 124-

			обществе	материала. Закрепление нового мате- риала. Проверка и оценка знаний	совершеннолетие. Образование и - профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура	урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодеж- ным объединениям. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста	Тест. Ответы на вопросы	135; зада- ния № 1- 6, с. 133- 134
39 - 40	5.12		§ 14. Соци- альная структура российского общества	Усвоение но- вого учебного материала. Закрепление нового мате- риала. Проверка и оценка знаний	Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Госу- дарственные стратегии борьбы с бедностью	<i>Знать</i> основные понятия и термины; чем характеризуются соци- альная стратификация современного российского общества. <i>Понимать</i> главные направления борьбы с бедностью. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§14, с. 135-146; задания №1-4, с. 144-145
41	12.12		Контрольная работа .			Систематизация знаний по первой главе.	ЕГЭ	
42 – 44.	12 – 19.12		§ 15. Поли- тическая система и политический режим	Усвоение но- вого учебного материала. Закрепление нового мате-	Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим	<i>Знать</i> , что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§15, с. 151-162; задания № 1-4, с. 161

				риала. Проверка и оценка знаний		политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристи- ки авторитарных политических систем. <i>Уметь</i> объяснять, каковы структурные элементы политической системы		
45 - 47	19 – 26.12		§ 16. Демократия	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии	<i>Знать</i> признаки и ценности демократии, как связаны они между собой. <i>Понимать</i> , почему парламентаризм называют парламентской демократией	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 16, с. 162-172; задания № 1-6, с. 171-172
48 – 50.	26.12 - 12.01		§ 17. Государство в политической системе	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Государство - основной институт политической системы	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная	Выборочное оценивание Тест. Ответы на вопросы	§17, с. 172; задания после параграфа

						государственная служба и каковы ее задачи		
51-53	16 – 19.01		§ 18. Правовое государство и гражданское общество	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти	<i>Знать</i> , что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. <i>Понимать</i> , в чем сущность и значимость гражданского общества. <i>Уметь</i> характеризовать признаки правового государства	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 18 с. 184-193; задания №1-4, с. 192
54-55	23. 01		§ 19. Роль СМИ в политической жизни	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя	<i>Знать</i> , что входит в понятие «средства массовой информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ. <i>Понимать</i> , чем массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 19, с. 193-202; задания № 1-6, с. 201-202

						различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. <i>Уметь</i> объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя		
56-59	26 – 30.01, 02.02		§20-21. Политическое сознание и политическое поведение	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения	<i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология. <i>Попинать</i> , чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 20-21, с. 203-222; задания № 1-9, с.

						поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры. <i>Уметь</i> приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение.		
60 – 63.	6 – 13.02		§ 22. Политические партии и движения	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений	<i>Знать</i> , каковы основания типологии политических партий. <i>Понимать</i> , в чем сходство и отличия политических партий и движений. <i>Уметь</i> раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	
64 – 66.	13 – 20.02		§ 23. Лидеры и элиты в политической	Усвоение нового учебного материала.	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; каковы основные	Выборочное оценивание. Тест. Ответы	§ 23, с. 233-244; задания №

			жизни	Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	лидера. Типы лидерства. Группы давления	типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления. <i>Понимать</i> , чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера. <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства	на вопросы	1-3, с. 243
67 – 70.	20 -27.02		§ 24. Выборы в демократическом обществе	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя	<i>Знать</i> , что понимается под избирательной системой. <i>Понимать</i> , как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания». <i>Уметь</i> характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица государства	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 24, с. 245-255; задания № 1-4, с. 254
71 – 73.	2 – 6.03		§ 25. Человек в политической	Усвоение нового учебного	Политическое участие. Понятие политической	<i>Знать</i> , что понимается под политическим	Проверочная работа.	§25, с. 255-265;

			жизни	материала. Закрепление нового мате- риала. Проверка и оценка знаний	культуры. Типология политических культур	участием и каковы его формы; типы политической культуры. <i>Понимать</i> , в чем особенности российской политической культуры. <i>Уметь</i> раскрывать содержание понятия «политическая культура»	Тест. Ответы на вопросы	задания № 1-4, с. 264- 265
74 – 75.	9 – 13.03		§ 26. Поли- тический конфликт	Усвоение но- вого учебного материала. Закрепление нового мате- риала. Проверка и оценка знаний	Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование кон- фликтов	<i>Знать</i> , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. <i>Понимать</i> , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического кон- фликта; каковы пути предотвращения, урегулирования и разре- шения конфликтов. <i>Уметь</i> характеризовать наиболее острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража	Самостоя- тельная ра- бота. Тест. Ответы на вопросы	§ 26, с. 265-274; задания М 1-4, с. 273
76.	13.03		§ 27. Поли- тический	Усвоение но- вого учебного	Политический процесс: основные положения.	<i>Знать</i> , какие факторы оказывают воздействие на	Самостоя- тельная ра-	§ 27, с. 275-285;

			процесс	материала. Закрепление нового мате- риала. Проверка и оценка знаний	Типологизация политических процессов. Особенности по- литического процесса в современной России	политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. <i>Понимать</i> , в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России. <i>Уметь</i> объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов	бота. Тест. Ответы на вопросы	задания №1-3, с. 284
77.	16.03		Контрольная работа.			Систематизация и обобщение знаний по второй главе.	ЕГЭ	
78 – 80.	20 – 23.03		§ 28. Духовное развитие общества	Усвоение но- вого учебного материала. Закрепление нового мате- риала. Проверка и оценка знаний культур. Диалог куль-	Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия	<i>Знать</i> , что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при	Самостоя- тельная ра- бота. Тест. Ответы на вопросы	§28, с. 289-298; задания №1-5, с. 297

				тур. Толерантность		каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает признание многообразия культур; что такое диалог культур. <i>Понимать</i> , почему разделение материальной и духовной культуры признается учеными условным. <i>Уметь</i> объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение о множественности культур в современном мире; кратко характеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур		
81 – 83.	3 – 6.04		§ 29. Духовный мир личности	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	О духовном мире и духовности. Мировоззрение - ядро духовной жизни. Менталитет человека	<i>Знать</i> , что такое духовная жизнь общества, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что такое	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 29, с. 298-307; задания № 1-4, с. 306

						менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума. <i>Понимать</i> , каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов		
84 – 86.	10 – 13.04		§ 30. Мораль и нравственность	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура	<i>Знать</i> , в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности, чем она отличается от общей культуры. <i>Понимать</i> , чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 30, с. 307-316; задания № 1-4, с. 314-315

						в общественном развитии. <i>Уметь</i> объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности		
87 – 88.	17.04		§31.Наука	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Единство истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки	<i>Знать</i> , что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе <i>Понимать</i> , в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 31, с. 316-323; задания №1-8, с. 323-324
89 – 90.	20 – 24.04		§ 32. Образование	Усвоение нового учебного материала.	Личностная и социальная значимость образования. Российское образование на	<i>Знать</i> , что такое образование, чьим интересам оно должно	Выборочное оценивание Тест. Ответы	§ 32, с. 326-336; задания №

				Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	путях модернизации	отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо. <i>Понимать</i> , в чем состоит влияние образования на функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России. <i>Уметь</i> объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития образования в XXI в.	на вопросы	1-8, с. 335
91 - 92	24 – 27.04		§ 33. Роль религии в жизни общества	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести	<i>Знать</i> , что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание.	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	

				Проверка и оценка знаний		<i>Понимать</i> , каково значение религии в жизни общества; в Чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации. <i>Уметь</i> объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий		
93 – 94.	4 – 8.05		§ 34. Место искусства в духовной культуре	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Что такое искусство. Споры о сущности искусства, функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства. <i>Уметь</i> называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	
95 – 96.	15.-5		§ 35. Массовая культура	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Культурное многообразие. Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось разделение на народную и элитарную культуру. <i>Уметь</i> характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 35, с. 354-369; задания № 1-12, 1-7, с. 367

						<p>массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры</p>		
97 – 98.	18 – 22.05		§ 36. Многообразие современного мира	<p>Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний</p>	<p>Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на традиционном этапе развития. Индустриальное общество. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряда стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития. <i>Уметь</i> характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ</p>	<p>Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы</p>	<p>§ 36, с. 372-383; задания № 1-5, с.381-382</p>
99 -	22 –		§ 37. Глоба-	Усвоение но-	Глобализация. Глоба-	<i>Знать</i> основные	Выборочное	§ 37, с.

100.	25.05		лизация и ее последствия	нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	лизация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации	положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация а сфере культуры. <i>Уметь</i> определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации	оценивание. Тест. Ответы на вопросы	383-393; задания № 1-4, с. 392-393
101.	29.05		§ 38. Сетевые структуры в современной мировой политике	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Субсиди-арность	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей. <i>Уметь</i> перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 38, с. 393-402; задания № 1-3, с. 401
102.	29.05		§ 39. Целостность и противоре-	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем обусловлен плане-	Выборочное оценивание. Тест. Ответы	§ 39, с. 402; задания

			чивость со- временного мира	нового мате- риала. Проверка и оценка знаний	Демографическая проблема. Проблема взаимоотношения Севера и Юга	тарный характер глобальных проблем современности; чем вызвано возникновение глобального эколо- гического кризиса; какова взаимосвязь глобальных проблем современности. <i>Уметь</i> определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношений Севера и Юга	на вопросы	после параграфа
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--	------------	--------------------

Уроки 103-105- резерв для повторения по материалу курса.