

Районный конкурс профессионального мастерства
«Золотое яблоко-2021»

Номинация:
«Специалист в области
воспитания (классный
руководитель)»

Методический семинар
«Метод проектов
как инструмент
работы классного руководителя»

Блинова Галина Григорьевна,
классный руководитель 9Б,
МАОУ «Усть-Качкинская
средняя школа»

Слайд 1. В современном информационном, быстро меняющемся обществе требуется новый человек, который умеет применять знания для решения встающих перед ним проблем. Нужны приемы и методы обучения и воспитания, адекватные вызовам времени. Я считаю, что одним из них является **метод проектов**, применяемый мной как на уроках русского языка и литературы, так и во внеурочной и воспитательной деятельности. Этот метод эффективно работает, потому что учащиеся приняли тему проекта как лично значимую проблему, сами планируют ход работы и прогнозируют её результаты, сами организуют осуществление, поисковую деятельность, отбор средств для реализации. В ходе работы происходит развитие мыслительных, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, расширяется кругозор, поднимается общекультурный уровень.

Моё педагогическое кредо как классного руководителя:
«Воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности».

С.Т. Шацкий

Цель деятельности классного руководителя:

Создание в классном коллективе условий для формирования личности, способной к самопознанию, самоопределению, умеющей жить и развиваться в изменяющемся мире, способной проявлять свои таланты на благо страны и человечества в целом.

“Помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю САМ!”

М. Монтессори

Слайд 2. Метод проектов помогает мне решить комплекс воспитательных задач: **развивать нравственный, познавательный, творческий, физический потенциал ученика на основе коллективной творческой деятельности.** Это возможно, потому что он опирается на живой интерес ученика, личный опыт, на самостоятельную активность. Происходит связь воспитательного процесса с жизнью, практическая ориентация, участие детей в улучшении окружающего мира, в самоорганизации жизни в школе. Использую в воспитательной работе по разным направлениям: духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, общекультурное, безопасность.

Метод проектов – личностно ориентированный метод воспитания, который предполагает:

- * связь воспитания и образования с жизнью;
- * развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- * умение общаться, сотрудничать, в различных видах деятельности;
- * умение исследовать действительность, решать возникающие проблемы;
- * способность изменять себя и окружающий мир.

Слайд 3. Проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личностное становление, создает высокую мотивацию познавательной и воспитательной деятельности, формирует черты творческой личности, обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию в обществе.

Метод проектов

С точки зрения учителя

Это дидактическое средство активизации познавательной деятельности и одновременное формирование определённых качеств личности.

С точки зрения ученика

Это возможность сделать что-то самостоятельно, используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания. Деятельность направлена на решение интересной задачи.

И.Д. Чечель

Слайд 4. В МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» ежегодно с 2004 года проходит конкурс социальных и культурно-досуговых проектов. Каждый класс представляет - защищает, а потом реализует проекты, рассчитанные на один-два года. В конце учебного подводятся итоги в рамках «Ярмарки разноцветных проектов». Мой класс был Победителем этого конкурса.

Виды проектов по доминирующей деятельности, применяемые в работе

- * Практико-ориентированные
- * Игровой
- * Информационные
- * Исследовательские
- * Творческие

«В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен».

У. Джеймс

Слайд 5. В работе классного руководителя применяю разные виды проектов.

* Практико-ориентированные нацелены на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или заказчика. Наш проект назывался «Скорая помощь для книжек». В ходе реализации были отремонтированы все книги в сельской библиотеке. Наградой было Благодарственное письмо на имя директора школы. Проект «Подарок ветерану» был приурочен к юбилею школы. Каждый учитель-ветеран получил подарок, сделанный ребятами школы.

* Игровой проект «Интеллектуальные игры для учащихся 3 класса» - досугово-познавательный проект. Серия игр очень понравилась как ученикам, так и классным руководителям, которые дали высокую оценку и форме проведения, и содержанию материала.

* В условиях ограничения проведения массовых мероприятий прошла реализация проекта «Нескучная перемена» – создание электронного банка подвижных игр для обучающихся начальной школы. В банке 32 игры. Сейчас малыши осваивают их.

* Творческий проект предполагает максимально свободный, нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Больше всего нравятся моим ученикам проекты, итогом которых являются театрализованные представления, полноценные спектакли, агитбригады. Девиз моих актёров: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Выступления проходят всегда с успехом. Ребята в классе изначально были скованны, неуверенны в своих силах, боялись сцены, испытывали страх перед публичным

выступлением, актёрская речь была им чужда. Использование метода проектов помогло не только преодолеть эти трудности, но и соединить урочную и внеурочную деятельность. Ученики посещали творческую лабораторию «Основы актёрской речи», драматический и оформительский кружки.

«Ребятам сказку покажи» «Безопасность превыше всего»



Слайд 6. *Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо событии, объекте, явлении с целью обобщения и представления информации для широкой аудитории. Наш проект назывался «Вклад моей семьи в Великую Победу: «Мы Победу приближали, как могли». Итогом стал выпуск одноимённого альманаха, который хранится в школьном музее. Материалы используются на классных часах. В ходе реализации проекта «Они снова вернулись в школу», посвященного юбилею школы, собраны материалы об учителях – выпускниках нашей школы. Современные школьники узнали историю школы через судьбы тех, кто учит их сегодня. Выяснили, что объединяет бывших и нынешних учеников.

«Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный».

М. Монтень

Этапы работы над проектом

- 1. Погружение в проект (анализ проблемной ситуации, вживание в неё, присвоение проблемы).**
- 2. Организация деятельности (определение целей и задач, конечного продукта проекта, масштаба, наличия средств для осуществления, определение рисков).**
- 3. Планирование (формирование групп, распределение «ролей»; составление оптимального плана этапов работы, сроков анализа промежуточных результатов; определение источников информации; ознакомление с критериями оценки результатов).**

Слайд 7. Основной принцип при выборе проекта, чтобы его содержание было ориентировано на интересы и жизненную ситуацию учеников. Приём «мозгового штурма» позволяет не только собрать банк идей, но и осмыслить свой опыт (что я знаю, умею, могу, что хочу узнать, получить, чему научиться). Самоанализ ведёт к самооценке, к непрерывной перестройке жизни и поднятию её на более высокую ступень. Важен здесь и этап наблюдения, выявление пробелов и путей их устранения. Это помогает конкретизировать задачи и определять пути их решения.

Формирование групп всегда добровольное в соответствии с интересами и возможностями учащихся. Так появляются «декораторы», костюмеры, «статисты», «звукооформители», «гримёры», «сценаристы» и др.

Информационное пространство о профессиях расширяется. Каждую группу возглавляет «главный специалист». Проект возглавляет «Совет проекта», координирующий деятельность всех участников (творческая группа). Группы бывают сменного состава, поэтому каждый может «примерить» новую для себя «роль».

Этапы работы над проектом

4. Реализация проекта (осуществление деятельности, сбор и обработка информации, репетиции, корректировка плана, оформление документации, доработка, решение о месте и времени защиты).
5. Презентация (представление результатов проекта аудитории, экспертной комиссии, ответы на вопросы).
6. Рефлексия (интерпретация полученных результатов, осмысление, самооценка и оценка проекта).
7. Последствия (практическая значимость проекта).

Слайд 8. Очень важным является промежуточный анализ результатов, корректировка деятельности. Соблюдение сроков воспитывает пунктуальность, ответственность не только за работу свою, но и всей группы. Сотрудничество формирует умение слушать и слышать друг друга, находить компромиссы.

Презентация продукта проекта – всегда праздник. Для всех участников важна как самооценка, так и оценка экспертов. Ребята учатся оценивать себя, свой труд, идёт воспитание самоуважения, умения оценить свою значимость для общего дела.

Для всех участников проекта важным является осознание того, что созданный ими продукт будет востребован, будет способствовать изменению жизни.

Ученики моего класса, выбирая тему проекта, опираются на общечеловеческие ценности: семья, здоровье, безопасность, память, смысл жизни.

Отзыв.

Мы, учащиеся 4В класса, 26 января посмотрели спектакль «Сладкая сказка», который для нас поставили ученики 6Б класса. Спектакль очень понравился. Нам запомнилось музыкальное оформление спектакля, световые и звуковые эффекты. Произвела впечатление игра ребят. Мы даже забыли, что это те ребята, с которыми встречаемся в коридорах школы. Образы, которые они создали, были настолько яркими, что нам хотелось самим принять участие в спектакле, помогая героям. Спектакль рассказывает о жизни школьника начальной школы, которого волнуют те же вопросы, что и нас. Поэтому было всё понятно. Приключения мальчика не оставили нас равнодушными. После просмотра на классном часе мы обсудили затронутые проблемы.

Мы очень благодарны за полученное от спектакля удовольствие.

Классный руководитель

Красильникова И.А

Учащиеся 4В класса.

Слайд 9 Такие отзывы вдохновляют нас!

Правила и принципы успешного проекта

1. Говори, что думаешь, делай, что говоришь.
2. Ненужных идей не бывает.
3. Без тебя ничего не получится.
4. Один за всех и все за одного.
5. Один в поле не воин.
6. Ты да я, да мы с тобой.
7. Мы с тобой за всё в ответе.

Слайд 10. Познакомившись с правилами успешной проектной деятельности, ученики моего класса составили свои, опираясь на «Законы жизни класса», принятые на классном собрании.

Итоги

Реализовали за три года 7 проектов.

Три признаны **лучшими**.

Использование метода проектов способствует самореализации,

развитию познавательных способностей, проявлению индивидуальности каждого.

Работа в команде формирует навыки социального общения и интереса к другому человеку как к источнику познания.

Слайд 11 Реализованы проекты 1.«Скорая помощь для книжек», 2. «Ребятам сказку покажи» (спектакль для обучающихся начальной школы), 3. «Интеллектуальные игры для учеников 3 классов», 4. «Они снова вернулись в школу (об учителях –выпускниках нашей школы)» , 4. «Нескучная перемена» (банк подвижных игр), 5. «Подарок ветерану» (к юбилею школы), 7. «Вклад моей семьи в Победу», 7.«Безопасность превыше всего» (агитбригада «Мы против террора» и сказка «Праздник непослушания»).

Из всего, что я делал в жизни, самым важным я считаю управление талантливыми людьми, направление их к нужной цели.

У. Дисней

В любом проекте важнейшим фактором является вера в успех. Без веры успех невозможен.

У. Джеймс

13. Я считаю, что все учащиеся моего класса – талантливые. Благодаря методу проектов ребята учатся творить, проявляют свои способности и раскрывают таланты, обогащают свой внутренний мир, ставят цель и уверенно идут к ней, решают задачи, осознают свою значимость, развивают самостоятельность. Я направляю их шаги, советую и помогаю, предостерегаю, всегда верю в успех. При помощи проекта можно реализовать все воспитательные, развивающие задачи, стоящие перед классным руководителем.

Спасибо за внимание!

- Слайд 14. Спасибо за внимание!