

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»

(МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

(протокол от 10 апреля 2023 г. №5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Усть-

Качкинская средняя школа»

Т.Г. Байдина

10 апреля 2023

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Качкинская средняя школа» (структурное подразделение детский сад «Огонек»,

структурное подразделение детский сад «Родничок»,

структурное подразделение детский сад «Теремок»)

за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа» (структурное подразделение детский сад «Огонек», структурное подразделение детский сад «Родничок», структурное подразделение детский сад «Теремок»)
Руководитель	Байдина Татьяна Геннадьевна
Адрес организации (юридический)	614524, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, д.5
Адрес организации (фактический)	614524, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, д.3 614523, п. Красный Восход, ул. Садовая, д.12 614522, д. Горшки, ул. Школьная, д. 4в
Телефон, факс	(342) 2952735, (342) 2951123, (342) 2953123
Адрес электронной почты	ust-kachkinskaya.sch@ruopr.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального района
Дата создания	структурное подразделение детский сад «Огонек»- 1970, 1990 год; структурное подразделение детский сад «Родничок»- 1950год; структурное подразделение детский сад «Теремок» - 2014год
Лицензия	От 28.12.2018 №6267, серия 59Л01 №0004221
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.06.2016 №863, серия 59А01 №0001094; срок действия: до 23.03.2028

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» имеет три структурных подразделения, расположенных в отдельных зданиях в трех населенных пунктах. Детские сады являются структурными подразделениями муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа». Структурное подразделение детский сад «Огонек» на 11 дошкольных групп расположен в с. Усть-Качка. Структурное подразделение детский сад «Теремок» на 3 дошкольные группы расположен в д. Горшки в девяти километрах от с. Усть-Качка. Структурное подразделение детский сад «Родничок» на 4 дошкольные группы расположен в п. Красный Восход в трех километрах от с. Усть-Качка. Восемнадцать групп детского сада посещают дети из Усть-Качкинского территориального управления Пермского муниципального округа.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Детский сад посещают 438 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет (структурное подразделение «Огонек» - 264 ребенка; структурное подразделение «Родничок» - 78 детей; структурное подразделение «Теремок» - 96 детей) В Детском саду сформировано 18 групп, из них 12 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированные, 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

Структурное подразделение детский сад «Огонек»:

- 2 ясельные группы- 49 человек;
- 2 младшие группы – 39 человек;
- 2 средние группы – 44 человека, из них 19 детей в комбинированной группе;
- 3 старшие группы – 67 детей, из них 18 в группе компенсирующей;
- 2 подготовительные к школе группы – 65 детей, обе группы являются комбинированные. Эти группы посещают 15 детей с ОВЗ.

Детский сад «Огонек» посещают дети с ОВЗ: ребенок с ЗПР- 8; дети с ТНР – 23.

Структурное подразделение детский сад «Родничок»:

- 1 младшая группа – 22 ребенка;
- 1 средняя группа – 19 детей;
- 1 старшая группа – 19 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 20 детей.

Структурное подразделение детский сад «Теремок»: Все группы являются разновозрастными.

- 1 младшая группа – 33 ребенка;
- 1 средняя группа – 32 ребенка;
- 1 старшая группа – 33 ребенка.

Группы детских садов комплектуются детьми (воспитанниками), поставленными на учет для предоставления места в детском саду, в порядке, установленном муниципальными нормативными правовыми актами Пермского муниципального округа в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, в том числе устанавливающим права граждан на внеочередное и первоочередное предоставление места в ДОО.

В связи со снижением рождаемости на территории наблюдается уменьшение количества детей в детских садах «Огонек» и «Родничок». В детском саду «Теремок» количество детей превышает количество мест в детском саду, потому что в Заболотском поселении идет активная застройка территории.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой на 2021-2022 гг. В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Детский сад работает по программе воспитания и обучения в детском саду, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной в соответствии с ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: управление образования администрации «Пермский муниципальный район».

В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022.

Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников.

С 1 сентября в детском саду введено в воспитательную и образовательную деятельность изучение истории государственных символов России. Дополнительно организованы церемонии выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна.

Организация знакомства дошкольников с государственными символами ведется в двух направлениях – через обустройство предметно-пространственной среды и проведение мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В каждой группе оформлен патриотический уголок. Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Реализуется эта задача посредством организации бесед, рассматривания иллюстраций, игр-бесед, которые проводятся дифференцированно в утренние и вечерние часы; дидактических игр, которые организуются в индивидуальной форме; игр-путешествий, экскурсий, а также различных досуговых мероприятий и чтения художественной литературы. Тематические мероприятия включены в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада.

Изучение государственных символов в рамках образовательных областей дошкольного образования

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Патриотическое воспитание дошкольников и работа по ознакомлению с государственной символикой как его часть - это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа даст большой эффект, если будет опираться на организацию доступной возрасту детей деятельности.

Для родителей были проведены консультации, собрания, чтобы проинформировать родителей о том, что введены новые мероприятия, посвященные государственным символам.

На родительских собраниях сообщили родителям, что в определенные торжественные

мероприятия, например, День героя России (9 декабря), День защитника Отечества (23 февраля), Зарница (февраль), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День знаний, в детском саду организован вынос флага с прослушиванием гимна.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты освоения детьми раннего возраста образовательной программы за 2021- 2022 учебный год

Цель: определение уровня развития детей, уровня развития культурно-гигиенических навыков.

Сроки проведения: май 2022 года.

Участники: дети первой группы раннего возраста

Количество детей: 7 детей («Родничок»), 14 детей («Теремок»), 36 детей («Огонек»).

Используемые методы и приемы: индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения, наблюдение.

Анализ развития культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста (по методике Т.Э Токаевой)

Показатели развития КГН детей детского сада «Теремок»

уровни	начало года (%)	конец года (%)
Высокий (2 балла)	35	70
Средний (1 балл)	30	30
Низкий (0 баллов)	35	0

Показатели развития КГН детей детского сада «Родничок»

уровни	начало года (%)	конец года (%)
Высокий (2 балла)	30	85
Средний (1 балл)	35	15
Низкий (0 баллов)	35	0

Показатели развития КГН детей детского сада «Огонек»

уровни	начало года (%)	конец года (%)
Высокий (2 балла)	33	80
Средний (1 балл)	26	17
Низкий (0 баллов)	41	3

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы: к концу учебного года повысился уровень овладения детьми КГН. Высокий и средний уровень составляет 100%.

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Теремок»:

	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствам и общения со взрослым и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе
2 балла	55 %	48%	69 %	55 %	32 %	44 %	75 %
1 балл	45 %	52 %	28 5	41 %	68 %	56 %	25 %
0 балло	0 %	0 %	3%	4 %	0 %	0 %	0 %

В							
	100 %	100 %	97 %	96 %	100 %	100 %	100 %

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Родничок»:

	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе
2 балла	48 %	44 %	27 %	48 %	46 %	33 %	36 %
1 балл	52 %	56 %	73 %	52 %	54 %	67 %	64 %
0 баллов	0	0	0	0	0	0	0
	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Огонек»:

	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе
Низкий уровень	0,3	0,5	0	0,4	0	2,2	2
Средний уровень	25 %	31	30	32	24 %	10.1	20
Высокий уровень	74,7 %	68,5	70	67,6	76	87,7	78
Выполнение %	99,7%	99,5 %	100%	99,6 %	100 %	97,8 %	98,3%

Анализируя данные таблицы, делаем вывод, что необходимо углубленно работать над интегративными качествами «способность управлять своим поведением», «представления о себе, семье, обществе, государстве, природе», «овладевший средствами общения со взрослыми и детьми» детей раннего возраста.

Предложения:

1. Педагогам по результатам диагностики провести коррекционную работу по восполнению пробелов в знаниях и умениях детей.
2. Детей, справившихся с диагностикой на низком уровне, включить в индивидуальную работу.
3. Довести данные развития детей до воспитателей младшей группы.

Результаты усвоения детьми 3-7 лет образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: оценка качества усвоения программы детьми за 2021- 222 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать уровень усвоения программы детьми дошкольного возраста.
2. Определить проблемы, наметить перспективы работы.

Сроки проведения: май 2022

Участники: дети 4 возрастных групп

Количество: дети 3-4 лет- 70 («Родничок»)- 14 детей, «Огонек»)- 41 ребёнок, «Теремок»)- 15 детей;

Дети 4-5 лет -100 («Родничок» 17 детей), «Огонек»)- 58 детей, «Теремок»)- 25 детей);

Дети 5-6 лет -90 («Родничок» 20 детей), «Огонек»)- 59 детей, «Теремок»)- 11 детей;

Дети 6-7 лет -93 («Родничок» 18 детей), «Огонек»)- 60 детей, «Теремок»)- 15 детей.

Используемые методы и приемы: наблюдение, индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения.

Проведен качественный анализ усвоения детьми программы «От рождения до школы» по следующим направлениям:

-оценка уровня развития интегративных качеств,

-оценка уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

По итогам мониторинга развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Родничок»:

Уровень	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствам и общения со взрослым и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе
Низкий	0	0	0	0	1,3	0	0
Средний	17	9	28	20	19	17	13
Высокий	83	91	72	80	79,7	83	87
Итого %	100	100	100	100	98,7	100	100

По итогам мониторинга развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Теремок»:

Уровень	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствам и общения со взрослым и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе
Высокий	90%	89,5 %	79 %	79%	95%	88 %	91 %
Средний	10%	8,5%	19%	19%	3	10%	9%
Низкий	0%	2%	2%	2%	2%	2%	0%
Выполнено %	100%	98%	98%	98%	98%	98%	100%

По итогам мониторинга развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Огонек»:

Уровень	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствам и общения со взрослым и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе
---------	--------------------------	-------------------------	---	--	--	--	---

			детьми				
Низкий	0,3	0,5	0	0,4	0	2,2	2
Средний	25	31	30	32	24	10,1	20
Высокий	74,7	68,5	70	67,6	76	87,7	78
Выполнение %	99,7%	99,5%	100%	99,6%	100%	97,8%	98 %

Все интегративные качества сформированы на достаточном уровне, воспитанники не достигли 100% результата при формировании интегративных качеств «овладевший средствами общения со взрослыми и детьми», «овладевший предпосылками учебной деятельности», «первичные представления о себе, семье, обществе». Улучшились показатели по интегративным качествам «Любознательный активный», «Эмоционально отзывчивый», «способный решать интеллектуальные задачи и личностные соответственно возрасту».

По итогам мониторинга индивидуального развития получились данные по детскому саду «Родничок».

Уровень/ОО	Труд	Коммуникация	Познание	Игровая деятельность	Музыка	Художественное творчество
Низкий	0	0	0	0	0	0
средний	0	8	0	0	15	23
высокий	100	92	100	100	85	77
Выполнение %	100	100	100	100	100	100

По итогам мониторинга индивидуального развития получились данные по детскому саду «Теремок».

Уровни/ОО	Труд	Коммуникация	Познание	Игровая деятельность	Музыка	Художественное творчество
Низкий у	2	2	0	2	2	0
Средний	12	21	20	9	25	23
Высокий	86	77	80	89	73	77
Выполнение %	98	98	100	98	98	100

По итогам мониторинга индивидуального развития получились данные по детскому саду «Огонек».

Уровни/ОО	Труд	Коммуникация	Познание	Игровая деятельность	Музыка	Художественное творчество
Низкий	0	0	0,4	1	1	1
Средний	8	32	18	24	15	26
Высокий	92	68	81,6	75	84	73
Выполнение %	100	100	99,6	99	99	99

Анализируя полученные результаты усвоения детьми образовательной программы можно отметить, что дошкольники показывают достаточный уровень овладения необходимыми умениями и навыками во всех возрастных группах.

Следует обратить внимание на следующие направления программы по: социально-коммуникативному развитию (игровую деятельность и коммуникацию), художественно-эстетическому развитию(художественное творчество и музыка). В данных образовательных областях дети не достигли 100% результатов.

Социально- коммуникативное развитие: во всех возрастных группах есть дети, выполняющие задания на уровне творчества. Большинство детей справляются с заданиями самостоятельно, им не требуется помощь взрослого. С другими детьми необходимо проводить индивидуальную и подгрупповую работу по обучению игровой деятельности в вечерние и утренние промежутки времени. Научить коммуникации можно при ситуативном общении, режиссерских играх, расширении кругозора ребёнка.

Художественно- эстетическое развитие: следует обратить внимание на вариативность материала, с которым работают дети. Давать детям возможность экспериментировать, вносить свое творчество и фантазию. Отводить для этого время на занятия. Качественно проводить предварительную работу. Разнообразить РППС по художественно-эстетическому развитию: внести больше репродукций картин, иллюстраций из детских книг, альбомов с рисунками произведений декоративно- прикладного искусства, разнообразные поздравительные открытки.

Предложения:

1. Педагогам по результатам провести коррекционную работу.
2. Разработать индивидуальную программу педагогического сопровождения ребенка, имеющего низкий уровень усвоения программы.
3. Мониторинг детского развития проводить 1 раз в год.
4. Мониторинг образовательного процесса проводить 3 раза в год (октябрь, январь, май).

Анализ диагностики готовности к школе в 2021-2022 учебном году.

В мае 2021-2022 учебного года в подготовительных группах проводилась независимая диагностика выпускников детского сада с целью их психолого-педагогической оценки готовности к школе. Диагностику проводили специалисты МБДОУ «Юго-Камский детский сад «Планета детства» и МБДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик».

В 2021-2022 учебном году из структурных подразделений МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» выпускаются в школу четыре подготовительные группы в количестве 96 детей. В диагностическом обследовании приняли участие 71 ребенок:

Оценка уровня готовности ребенка к школе.

№	Уровень готовности	Огонек		Родничок		Теремок		Всего	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1.	Дети «успешно готовые к обучению» в школе	24	51,06	10	71,43	5	50	39	54
2.	Дети «готовые к обучению» в школе	23	48,94	4	28,57	4	40	31	43
3.	Дети «относительно готовые к обучению» в школе	0	0	0	0	1	10	1	1,4
4.	Дети «неготовые к обучению» в школе	0	0	0	0	0	0	0	0

98,6% выпускников детского сада «успешно готовы» и «готовы к обучению в школе».

Таким образом, из 71 обследованного выпускника: 39 детей успешно готовы к началу обучения в школе, имеют высокий уровень готовности. Эти дети усвоили программу дошкольного образования, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

31 выпускник имеет средний уровень готовности. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

По результатам оценки уровня готовности отсутствуют дети «неготовые к обучению». 1 ребенок (1,4%) «относительно готов к обучению». Этот ребенок нуждается в дополнительной коррекционной помощи специалистов сопровождения (педагога- психолога и учителя логопеда).

Оценка уровня развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей подготовительной группы детского сада «Огонек».

Системообразующие компоненты		Уровень сформированности							
		Высокая возрастная норма		Возрастная норма		«группа риска»		«группа экстра-риска»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Функциональная готовность		32	68,09	13	27,66	1	2,13	1	2,13
Общие способности	Сенсорные	12	25,53	27	57,45	6	12,77	2	4,26
	Умственные	40	85,11	7	14,89	0	0,00	0	0,00
	Творческие	23	48,94	16	34,04	0	0,00	8	17,02
	Коммуникативные								
	Регуляторные	35	74,47	10	21,28	1	2,13	1	2,13
	Компетентностные	35	74,47	10	21,28	2	4,26	0	0,00
Мотивационная готовность		9	19,15	37	78,72	1	2,13	0	0,00

В сравнении с итогами диагностики наблюдается рост показателей высокой возрастной нормы и возрастной нормы по всем системообразующим компонентам. Значительный рост виден по развитию сенсорных, творческих компонентов и мотивационной готовности:

Компоненты	2020-2021	2021-2022	Динамика
Функциональная готовность	83,8	95,75	+11,95
Сенсорные	54,05	82,98	+28,93
Умственные	97,29	100	+2,71
Творческие	54,26	82,98	+28,72
Регуляторные	91,89	95,75	+3,86
Компетентностные	89,19	95,75	+6,56
Мотивационная готовность	59,46	97,87	+38,41

Оценка уровня развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей подготовительной группы детского сада «Родничок».

Системообразующие компоненты		Уровень сформированности							
		Высокая возрастная норма		Возрастная норма		«группа риска»		«группа экстра-риска»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Функциональная готовность		11	78,57	2	14,29	1	7,14	0	0,00
Общи	Сенсорные	9	64,29	5	35,71	0	0,00	0	0,00

	Умственные	12	85,71	2	14,29	0	0,00	0	0,00
	Творческие	10	71,43	3	21,43	0	0,00	1	7,14
	Коммуникативные								
	Регуляторные	6	42,86	8	57,14	0	0,00	0	0,00
	Компетентностные	11	78,57	3	21,43	0	0,00	0	0,00
	Мотивационная готовность	9	64,29	5	35,71	0	0,00	0	0,00

В сравнении с итогами диагностики 2020-2021 учебного года наблюдается рост показателей высокой возрастной нормы и возрастной нормы по всем системообразующим компонентам, кроме умственных способностей, где наблюдается стабильный результат. Особенно вырос показатель по развитию творческих способностей +69,34.

Компоненты	2020-2021	2021-2022	Динамика
Функциональная готовность	76,47	92,86	+16,39
Сенсорные	70,59	100	+29,41
Умственные	100	100	0
Творческие	23,52	92,86	+69,34
Регуляторные	76,47	100	+23,53
Компетентностные	88,23	100	+11,77
Мотивационная готовность	82,35	100	+17,65

Оценка уровня развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей подготовительной группы детского сада «Теремок».

Системообразующие компоненты		Уровень сформированности							
		Высокая возрастная норма		Возрастная норма		«группа риска»		«группа экстра-риска»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Функциональная готовность		5	50	5	50	0	0	0	0
Общие способности	Сенсорные	3	30	4	40	1	10	2	20
	Умственные	9	90	1	10	0	0	0	0
	Творческие	6	60	1	10	0	0	3	30
	Коммуникативные								
	Регуляторные	2	20	8	80	0	0	0	0
	Компетентностные	7	70	3	30	0	0	0	0
Мотивационная готовность		1	10	8	80	1	10	0	0

В сравнении с итогами диагностики наблюдается рост показателей высокой возрастной нормы и возрастной нормы по всем направлениям за исключением умственных способностей, где видна стабильность результатов. Снижение результатов наблюдается в развитии творческих способностей и мотивационной готовности.

Компоненты	2020-2021	2021-2022	Динамика
Функциональная готовность	63,64	100	+36,36

Сенсорные	18,18	70	+51,83
Умственные	100	100	0
Творческие	81,81	70	-11,81
Регуляторные	72,73	100	+27,27
Компетентностные	100	100	+11,77
Мотивационная готовность	90,9	90	-0,9

Во всех детских садах по системообразующему компоненту «умственные способности» количество детей высокой возрастной нормы и возрастной нормы составляет 100%.

По сравнению с предыдущим годом улучшились показатели по мотивационной готовности (провели семинары, практикумы по теме, проект «Скоро в школу»), по творческим способностям (систематизировали работу по развитию творчества по направлениям: в изобразительной деятельности, в музыкальной деятельности, в конструктивной и речевой). Существенно вырос средний балл по детским садам при оценке уровня системообразующих компонентов готовности к школьному обучению: Огонек с 2,19 до 2,52; Родничок с 2,21 до 2,70; Теремок с 2,18 до 2,40.

Не смотря на повышение показателя, ежегодно у выпускников вызывает трудность задание, требующее проявить творческие способности.

Анализ детских рисунков показал, что дети не видят в предложенной форме будущий предмет. Это связано с тем, что в образовательном процессе мало внимания уделяется рассматриванию предметов, т.к. дети не могут выделить, из каких геометрических фигур состоят.

Рекомендации:

- Воспитателям подготовительных групп проанализировать результаты диагностики детей, выявить проблемные зоны в подготовке воспитанников к переходу на новый образовательный уровень, внести коррективы в содержание специально организованной образовательной деятельности с дошкольниками.
- Рассмотреть результаты диагностического обследования на педагогическом совещании.
- Провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования
- Организовать взаимодействие специалистов и педагогов детского сада по выработке общих подходов в решении проблем и затруднений.
- Родителям детей, которые получили низкие результаты по тому или иному показателю готовности к школе, провести консультацию совместно с педагогом–психологом для получения информации о своевременной помощи в развитии данных детей и получению дополнительных рекомендаций на летний период.
- Воспитателям групп активизировать работу по развитию сенсорных, творческих способностей и функциональной готовности.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты ежегодной диагностики и своевременно проводить коррекционную работу.
- Педагогу психологу ДОО разработать план по формированию функциональной готовности к школе;
- Старшему воспитателю осуществлять контроль за работой воспитателей по проведению коррекции низкого уровня у детей по результатам ежегодного мониторинга.
- Шире использовать в непосредственной образовательной деятельности задания творческого, логического характера, развивающие игры, проблемные ситуации.
- Провести цикл консультаций для педагогов с целью актуализации работы по проблемным направлениям.
- Активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе.
- Продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику.
- Активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности.

- Педагогам чаще рассматривать предметы, иллюстрации, репродукции. Рассказывать из каких геометрических фигур состоит предмет, выделять средства выразительности.
- Давать детям творческие задания, типа «Дорисуй до...»
- Родителей консультировать по вопросу и давать творческие совместные работы с ребёнком.

Оценка эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, и с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ».

Ещё до прихода ребёнка в детский сад между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами структурных подразделений (Устав, лицензия, Положение о структурных подразделениях).
- оформляется Договор между образовательной организацией и родителями;

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Во взаимодействии с родителями педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В структурных подразделениях велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через проведение общеродительских встреч, информационные уголки.

Укрепление сотрудничества нацеливает организацию воспитательно-образовательной работы на поиск новых форм и методов взаимодействия. В течение года родители были не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы и детского сада. Работа реализуется через следующие формы:

- совместные праздники и развлечения;
- день открытых дверей;
- индивидуальные встречи и беседы со специалистами детского сада;
- работа консультативного пункта для родителей.
- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

При выявлении неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска и СОП. В детских садах стоят на внутреннем учете 2 семьи, и СОП -3 семьи. Проводились индивидуальные беседы и консультации, выявление причин их непосещения детского сада.

Педагоги ДОУ в работе с родителями используют приложения WhatsApp, Вайбер. Активно освещается деятельность детского сада в группах ВКонтакте.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ОО и в группах Вконтакте.

Дополнительное образование

В 2022 году педагогами были разработаны и реализованы программы дополнительного образования по направлениям:

1. Общекультурное: Звонкий каблучок;
2. Общеинтеллектуальное: «Школа развития», «Обучение чтению по методике Зайцева», «Страна красивой речи» (обучение чтению); «Умные руки», «Говорю красиво», «Занимательная математика».

Дети дошкольного возраста посещают кружки и студии, организованные в различных учреждениях: хореография, ИЗО- деятельность (Школа искусств с. Усть-Качка); танцевальный ансамбль «Эдельвейс», клуб «Сундучок» (МБУ «Красно-Восходовский СДК); Спортивные клубы «Сила воли» и «Грация»

В дополнительном образовании задействовано 63% воспитанников Детского сада.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 16.05.2022 по 31.05.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих оснащенность ДОО – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных квалифицированность педагогов – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией взаимодействия с родителями, – 98%;

По итогам 2021-2022 учебного года анализ мониторинга по оценке удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и составил 97,5%.

Оценка кадрового обеспечения

Всего в трех структурных подразделениях работают 35 педагогических работников. Все имеют профессиональное педагогическое образование.

№	Педагогический состав	Количество(по совместительству)
1	Воспитатели групп	28
2	Старший воспитатель	1
3	Музыкальный руководитель	3 (1)

4	Педагог - психолог	1
5	Учитель - логопед	3
6	Учитель -дефектолог	1

Характеристика педагогических кадров по уровню образования.

Всего работников (чел)	Высшее		Среднее специальное	
	(чел)	%	(чел)	%
35	16	45,7	19	54,3

Возрастная характеристика педагогов ДОУ.

До 35		35-44		45-54		55-64	
Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
5	14,3	6	17,1	18	51,5	6	17,1

Характеристика педагогических кадров по стажу работу.

До 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Более 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2,9%	4	11,4%	4	11,4%	2	5,8%	24	68,5%

Анализ возрастного уровня и стажа позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического коллектива.

Характеристика педагогических кадров по квалификации.

Всего педагогически работников	Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	1	2,9%	9	25,7%	16	45,7%	9	25,7%

Не аттестованы педагоги, работающие в образовательной организации менее 2-х лет.

При мониторинговом исследовании кадровых условий в ДОУ были получены следующие результаты: укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического коллектива в ДОУ составляют педагоги с большим стажем работы.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений района, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Представляют опыт своей работы на районных методических объединениях. Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства: «Золотое яблоко» (участие Панькова О.Н.), «Логофест» (победитель Милованова О.Е.; призер Милешина Т.Ю.; участник Радченко С.Ю.), краевой конкурс по разработке дидактических игр (участники Панькова Л.А., Габоян А.М., Милованова О.Е.), «Кроха» (призер Габоян А.М.).

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими

кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Наставники: старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в ДООУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7,1/1.

Курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники детского сада.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, созданы сообщества Вконтакте для взаимодействия с родителями.

Методическая работа в дошкольной организации — часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

В 2022 году педагогами был обобщен опыт работы по теме:

- «Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Система работы по художественно-эстетическому развитию дошкольника»;

Педагоги в ходе открытых мероприятий по организации образовательной деятельности представили коллегам опыт работы по использованию различных форм и методов организации детской деятельности.

Система методической работы выстраивается на основе анализа достигнутых результатов ДООУ: результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

Содержание методической работы определяется в соответствии с задачами годового

плана учреждения и основной образовательной программой ДОУ. Для реализации поставленных задач с педагогами использовались разнообразные формы организации методической работы. Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, открытые просмотры, работа по единым методическим темам и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Методическая работа в ДОУ является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОУ.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДОУ. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО ДОУ.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, групповых помещениях образовательного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2022 году были приобретены методическая литература для педагогов и наглядно-дидактические пособия (наборы картин, репродукций) на сумму 99 тыс. рублей.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете имеется методическая литература по направлениям развития. Для информационного обеспечения введения ФГОС ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

В детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В детских садах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здания всех детских садов имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение.

Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В течение 2022 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты (поверка 3 пожарных гидрантов), система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности специализированной организацией раз в квартал), проверены наружные пожарные лестницы. Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления изоляции, пропитке деревянных конструкций огнезащитным составом, установлены двери в складские помещения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищённости в зданиях имеются кнопки тревожной сигнализации, установлены кнопки с прямым вызовом Росгвардии. Ограждение территории ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В трех зданиях детских садов имеется видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, паводкам.

В 2022 году были проведены ремонтные работы: одна дошкольная группа, кабинет для проведения робототехники, складского помещения с устройством стеллажей, ремонт кровли, ограждение крыши, отмотки.

В 2022 году приобретены малые архитектурные формы для обустройства детских прогулочных участков во всех трех садиках, приобретены 18 игровых домиков для организации игровой деятельности во время прогулок.

Материально-техническое состояние детских садов и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	438
в режиме полного дня (8–12 часов)		438
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	50
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	388
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		438 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		31 (7,1%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,1
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		19
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (2,9%)
с высшей		
первой		9 (25,7%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (14,3%)
больше 30 лет		13 (37,1%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (2,9%)
от 55 лет		15 (42,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	35/438
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что в структурных подразделениях созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Директор школы Байдина Т.Г. / Т.Г. Байдина