

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Районное управление образования Пермского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

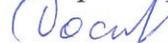


Г.Г. Блинова

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

 Доставалова Е.А.

от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»:

Директор МАОУ «Усть-Качкинская
средняя школа»

 Байдина Т.Г.

Приказ № 365/4
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ² и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)³

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцов и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2019.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

¹ ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

² Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с.

³ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011. – 111 с.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели: и задачи

- воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

-- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

-- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развивать и совершенствовать способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- углубить и расширить знания о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

- развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

Содержание курса русского (родного) языка в 9 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного*

подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 6 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиогра-

фический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В программе выделены часы для диагностических и тренировочных работ в рамках подготовки к ОГЭ.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 2) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 105 часов в 9 классе.

Данная рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что составляет 105 часов в год.

Используемые технологии

Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-исследование, урок-защита проекта.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- пересказ текста с использованием цитат;

- переложение текста;

- продолжение текста;

- составление тезисов;

•редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; до-кладирование; рецензирование; аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

Виды и формы текущего контроля:

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, аудирование, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);

- письменный (домашние работы, проверочные работы, практические работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных (логических) задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

Стартовый контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в следующих формах: а) контрольные работы; б) проверочные работы; в) практические работы; г) самостоятельные работы; д) тестирование; е) устный опрос; ж) проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ).

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

	<p>грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>
Предметные результаты	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как нацио-

	<p>нального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамма-</p>
--	--

	<p>тической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

Предметные результаты:

В результате освоения курса

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p>По лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p>По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;</p> <p>По орфографии: правильно писать слова со всеми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию • извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики; • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • характеризовать словообразовательные цепочки и

изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;

По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

- базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
 - информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
 - организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (105 ч.)

«Международное значение русского языка» (1ч)

Значение русского языка как средства международного общения. Значение русского литературного языка.

Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (9ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (10ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.

Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчинённые предложения (6ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с

придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные

сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения.

Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (16ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, по цитате, на нравственно-этическую тему.

К.Р. Итоговое тестирование. ОГЭ.

СТРУКТУРНЫЕ ОТЛИЧИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
Международное значение русского языка.	1	1
Повторение изученного в 5-8 классах	11ч +2ч	11+3
Сложное предложение. Культура речи	11ч +2ч	6+3
Сложносочиненное предложение	5ч +2ч	10
Сложноподчиненное предложение	5ч +2ч	4+2
Основные группы сложноподчинённых предложений	28ч +2ч	23+3
Бессоюзное сложное предложение	11ч +2ч	11+1
Сложные предложения с	10ч +2ч	9+2

различными видами связи		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8ч +1ч	15+1
Итого	105	105

Сокращение часов по теме «Сложное предложение» связано с тем, что подробно материал изучается в других, конкретных, темах. Сокращение часов по теме «Сложноподчинённое предложение» связано с отработкой конкретных видов предложений в теме «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах». Общее количество часов на развитие речи не изменено.

Итого:	<p>105 (90+15) К/д – 3 С/д -4 Тест – 2 Сочинение – 3 Изложение – 4 Формат ОГЭ -4</p>
--------	---

В рабочей программе изменены виды изложений. Предусмотрена работа над аудиотекстом в связи с данным видом изложений на ОГЭ.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

9 класс (105 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата проведения урока	
				Предметные	Метапредметные	Личностные				план	факт
I четверть											
1.	Международное значение русского языка.	1	Урок общего-тодической направленности	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры чело-	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах				

					исследования текста	века					
Повторение изученного в 5-8 классах (11+3)											
2 3	Устная и письменная речь	2	Урок общего-тодической направленности	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	<p><i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивацион-</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя				

					ном конфликте, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач						
4	Монолог. Диалог	1	Урок общем е- тоди- чес- кой направ- ленно- сти	Научить ся со- ставлять моноло- ги и диалог	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-	Форми- рование позна- ва-тель- ного инте- реса к предме- ту ис- следо- вания	Индивидуаль- ная и парная работа по диа- гностическим материалам учебника с по- следующей са- мопроверкой по памятке выпол- нения задания, лабораторная работа в парах (анализ худо- жественного текста с диало- гом), составле- ние рассужде- ния на лингви- стическую те-				

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		му					
5	Р.р. Стили речи.	1	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя					

					ляемые в ходе исследования текста						
6	Р/р Способы сжатия текста	1	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать различные способы сжатия текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия				

7	Р/р Сжатое изложение №1	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		Сжатое изложение аудиотекста		
8 9	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Повторение ранее изученного	Научиться составлять и использовать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование устойчивой мотива-	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по				

				<p>вать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	<p>ции к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	<p>алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой</p>				
10 11	Предложения с обособленными членами	2	Повторение ранее изученного	<p>Научиться применять правила обособления в простом предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых вы-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и</p>	<p>Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на</p>				

				жении	сказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	коллективной аналитической и творческой деятельности	лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова				
12 13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Повторение ранее изученного	Научиться применять правила выделения на письме вводных	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоя-	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий				

				слов, вставных конструкций, обращений	устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	тельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке				
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	К.Р. Урок развиваю-	Научиться проектировать и реали-	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	Формирование устойчивой	Написание контрольного диктанта и выполнение граммати-		Диктант Граммати-		

			щего контро-ля	зовывать индивидуаль-ный маршрут выполнения проблем-ных зон в изучен-ных те-мах	вопросов (познава-тельная инициа-тивность). Регулятивные: формировать ситу-ацию саморегуля-ции, т. е. операци-ональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудни-чать в совмест-ном решении за-дач. Познавательные: объяснять языко-вые явления, про-цессы, связи и от-ношения, выявляе-мые в ходе выпол-нения контрольной работы	мотива-ции к диа-гности-ческой деятельности	ческого задания с последующей самопроверкой по памятке вы-полнения рабо-ты, про-ектирование вы-полнения до-машнего задания		ческое зада-ние		
15	Анализ оши-бок, допу-щенных в контрольном диктанте	1	<i>Р.Р.</i> Урок ре-флек-сии	Научить ся про-изво-дить са-мокор-рекцию индивиду-ально-го	<i>Коммуникатив-ные:</i> представ-лять конкретное содержание и со-общать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять но-	Фор-миро-вание навы-ков работы по ал-горит-му вы-	Групповая ра-бота над ошиб-ками по диа-гностическим картам типич-ных ошибок в контрольном диктанте				

				маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	высокий уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	полное выполнение задания при помощи учителя					
Сложное предложение (6+3)											
16	Понятие о сложном предложении	1	Урок общего-теоретического направления	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды само-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа				

					<p>диагностики.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p>		<p>по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой</p>				
17	Тренировочная работа в системе СтатГрад	1	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, про-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания</p>		Работа в формате ОГЭ		

					цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы							
18	Сложные и бессоюзные предложения	1	Урок «открытия» нового знания	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой					

19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Урок общее- диче- ской направ- ленно- сти	Научит ься при- менять алго- ритм поста- новки знаков препи- нания в слож- ном пред- ложе- нии	<i>Коммуникатив- ные:</i> устанавли- вать рабочие от- ношения, эффек- тивно сотрудничать и способствовать продуктивной ко- операции. <i>Регуля- тивные:</i> проекти- ровать траектории развития через включение в но- вые виды деятель- ности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе само- стоятельной рабо- ты	Фор- миро- вание позна- ва- тель- ного инте- реса, фор- миро- вание устой- чивой моти- вации к диа- гно- стике и са- моди- агно- стике	Устные сооб- щения, класси- фикация пред- ложений по принадлежно- сти знаков пре- пинания, анализ текст точки зре- ния средств ху- дожественной выразительно- сти, его запись под диктовку, анализ структу- ры предложе- ний				
20	Контрольный словарный диктант №1	1	К.Р. Урок разви- ваю- щего контро- ля	Научить- ся проек- тиро- вать и реали- зовыва- ть индиви- дуальный	Коммуникативные: добывать недоста- ющую информа- цию с помощью вопросов (познава- тельная инициа- тивность).	Форми- рование устой- чивой мотива- ции к диа-	Написание кон- трольного дик- танта с после- дующей само- проверкой по памятке вы- полнения рабо-		Сло- варный дик- тант		

				маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изучен- ных те- мах	Регулятивные: формировать ситу- ацию саморегуля- ции, т. е. операци- ональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудни- чать в совмест- ном решении за- дач. Познавательные: объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявляе- мые в ходе выпол- нения контрольной работы	гности- ческой деятель- ности	ты, про- ектирование вы- полнения до- машнего задания				
21	Р/р Подго- товка к напи- санию сочи- нения на лингвистиче- скую тему	1	Урок общем е- тоди- чес- кой направ- лен- ности	Научить созда- вать соб- ствен- ный текст на основе данного лингви- стиче- ского выска-	<i>Коммуникатив- ные:</i> владеть мо- нологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять но- вый уровень от-	Форми- рование позна- ва-тель- ного инте- реса к предме- ту ис- следо- вания	Практикум: анализ данного высказывания, коллективная работа по со- зданию текста, его редактиро- вание				

				звания	ношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи						
22	Р/р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помо-	написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного до-		Сочинение-рассуждение		

					преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	щи учителя	машнего задания, комментирование выставленных оценок				
23	Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении	1	Урок рефлексии	Научиться при-менять алгоритм анализа творческой работы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), груп-				

					чества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		повое проектирование домашнего задания				
24	Интонация сложного предложения	1	Урок общего-тодической направленности	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познаватель-</i>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)				

				текста	<i>ные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения						
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

2 четверть

Сложносочинённые предложения (10)

25	Понятие о сложно-сочинённом предложении	1	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора сою-				
----	---	---	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

				анализа текста	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста		зов для связи простых предложений в сложном				
26	Смысловые отношения в сложно-сочиненных предложениях	1	Урок открытия нового знания	Научиться при-менять алгоритмы постановки знаков препи-нания в слож-ном предло-жении при вы-	<i>Коммуникатив-ные:</i> формиро-вать навыки рече-вых действий: использование адекватных язы-ковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуж-дений и иных со-ставляющих внутреннего ми-	Фор-миро-вание навы-ков кон-струи-рования, устой-чивой моти-вации к изуче-нию	комплексное повторение (анализ текста по дидактиче-скому мате-риалу), ра-бота в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консульта-тивной по-				

				полне- нии ком- плекс- ного анализа текста	ра. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языко- вые явления, процессы, связи и отношения, вы- являемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	и за- креп- лению нового	мощи учи- теля (ис- следование предложе- ний с после- дующей са- мопровер- кой), объяс- нительный диктант с последую- щей взаимо- проверкой				
27	Сложносо- чиненные предложения с соедини- тельными союзами	1	Урок ре- флек- сии	Научить- ся при- менять алгоритмы поста- новки знаков препи- сания в сложном	<i>Коммуникатив- ные:</i> формировать навыки речевых действий: исполь- зование адекват- ных языковых средств для отоб- ражения в форме устных и письмен- ных речевых выска-	Форми- рование устой- чивой мо- тивации к само- диа- гно- стике	групповая работа над ошибками в домашнем задании, объясни- тельный диктант с послед- ующей са-				

				предложе- нии при вы- полнении комп- лексного анализа текста	званий. <i>Регуля- тивные:</i> осозна- вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, во- левому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к пре- одолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языко- вые явления, про- цессы, связи и от- ношения, выявля- емые в ходе рабо- ты над ошибками в домашнем зада- нии		мопровер- кой по па- мятке вы- полнения задания, групповое про- ектирование дифферен- цированного выполнения домашнего задания, ком- ментирована- ние выстав- ленных оце- нок				
28	Сложносочи- нен-ные предло- же- ния с разде- лительными союзами	1	Урок ре- флек- сии	Научить ся при- менять алгорит- мы по- станов- ки зна-	<i>Коммуникатив- ные:</i> использовать адекватные языко- вые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Форми- рование навы- ков ра- боты по ал- горит-	Лаборатор- ная работа в парах силь- ный - сла- бый (ком- плексный анализ тек-				

				ков препи- нания в сложном предло- жении при вы- полнении ком- плекс- ного ана- лиза тек- ста	целью планиро- вания, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и са- мо- коррекции. <i>Познаватель- ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе анализа текста	му вы- полне- ния за- дания при кон- сульта- тивной помощи учителя	ста по алго- ритму вы- полнения задания с последую- щей само- проверкой), самостоя- тельная ра- бота (линг- вистическое рассуждение по алгорит- му выполне- ния задания при кон- сульта- тивной по- мощи учи- теля				
29	Сложносочи- нен-ные предло- жже- ния с проти- вительны-ми союзами	1	Урок ре- флек- сии	Научить ся при- менять алгорит- мы по- станов- ки зна- ков препи- на-ния в	<i>Коммуникатив- ные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языко- вые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро-	Форми- рование навыков самоан- ализа и само- кон- троля	Составление ССП из двух простых со- значением противопо- ставления с разными союзами, за- пись пред- ложений,				

				<p>сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p>вания, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>		<p>расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями</p>				
30	<p>Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p>	1	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро-</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения два-</p>				

				<p>сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p>вания, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>		<p>жды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине</p>				
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	Урок рефлексии	<p>Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предло-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень от-</p>	Формирование устойчивой мотивации к само-	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах				

				же-ний	ношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	стоя-тельно-ному и коллек-тивному исследованию и кон-струированию и анализу	сильный - слабый (разбор предложений с последующей са-мопроверкой по алгоритму проведения работы)				
32	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Урок ре-флек-сии	Научи-ться про-екти-ровать и кор-ректи-ровать инди-виду-альный маршрут вос-полне-	<i>Коммуникатив-ные:</i> формиро-вать навыки ра-боты в группе (включая ситуа-ции учебного со-трудничества и проектные формы работы). <i>Регуля-тивные:</i> приме-нять методы ин-формационного поиска, в том числе с помощью	Форми-рование устой-чивой мо-тива-ции к са-мосто-ятель-ной и груп-повой	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с раз-ными сою-зами и раз-ными смыс-ловыми от-ношениями между про-стыми пред-				

				<p>ния проблемных зон в изученных темах</p>	<p>компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>диагностической деятельности</p>	<p>ложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ</p>				
33	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	<p>КР. Урок развивающего контроля</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных те-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языко-</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к само-</p>	<p>контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания</p>		<p>Диктант Грамматическое задание</p>		

				мах	вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	стоятельному и коллективному исследованию предложений					
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	КР. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языко-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполне-				

				в изученных темах	вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	деятельности	ния задания при консультативной помощи ученика-эксперта				
Сложноподчинённые предложения (4+2)											
35	Тренировочная работа в системе СтатГрад	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и от-	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проективное выполнения домашнего задания		Работа в формате ОГЭ		

					ношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы						
36 37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	лабораторная работа (выделение союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)				
38	Роль указатель-	2	Урок ре-	Научи	<i>Коммуникативные:</i> представ-	Формиро-	лабораторная работа				

	ных слов в сложноподчиненном предложении		флексии	проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	лять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	вание устойчивой мотивации к диагностической деятельности	по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант				
39	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания	1	Урок общего содержания направ	Научиться создавать собственный текст на основе	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими	Формирование познавательного интереса к	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, кол-				

	жания цитаты из теста		-ленности	цитаты из текста	нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	предмету исследования	лективная работа по созданию собственного текста, его редактирование				
40	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультивной помощи учителя с последующей		Сочинение		

				из текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	при консультативной помощи учителя	взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
--	--	--	--	-----------	---	------------------------------------	--	--	--	--	--

Основные группы сложноподчинённых предложений(23+3)

41 42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	Урок обобщения-дидактической направленности	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и само-	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультатив-	самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложении с придаточным определительным и синонимич-				
----------	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>лительным по его грамматическим признакам</p>	<p>оценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	<p>тивной помощи учителя</p>	<p>ная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)</p>				
43	Р/р Сжатое изложение №2	1	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего</p>		Сжатое изложение		

				изученных темах	(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		задания				
44	Контрольный словарный диктант №2	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		Словарный диктант		

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы						
45-47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3	Урок обобщающего дидактического направления	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи				

					отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		учителя с последующей самопроверкой				
3 четверть											
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Урок общедидической направленности	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложе-</p>	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными, составление текста со СПП				

					ния						
49 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3	Урок	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой				
52	Сложнопод-	3	Урок	Научить	<i>Коммуникатив-</i>	Фор	написание				

54	чи- ненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными		об- щеме- то- ди- чес- кой направ- лен- нос- ти	ся опре- делять СПП с прида- точны- ми об- раза дей- ствия, меры, степени и сравни- тель- ными	<i>ные:</i> использовать адекватные язы- ковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро- вания, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движу- щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и са- мо- коррекции. <i>Познаватель- ные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе ис- следовательской деятельности	ми- рова- ние на- вы ков орга- ни- за- ции и ана- лиза своей дея- тельно- сти в со- ставе группы	объясни- тельного диктанта с последую- щей само- проверкой по алгорит- му, группо- вое выпол- нение грам- матического задания с последую- щей взаимо- проверкой, работа в па- рах сильный - слабый (комплекс- ный анализ текста, ком- прессия тек- ста публи- цистическо- го стиля				
55 57	Сложнопод- чи- ненные предложения с нескольки-	3	Урок об- щеме- то- ди-	Научить- ся опре- делять предло-	<i>Коммуникатив- ные:</i> устанавли- вать рабочие от- ношения, эффек-	Фор- ми- рова- ние	работа в па- рах по учебнику по памятке,				

	ми придаточными. Знаки препинания при них		ческой направленности	жения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	тивно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)				
58	Контрольный словарный диктант №3	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа-	Формирование устойчивой мотивации	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой		Словарный диктант		

			-ля	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	тивность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	к диагностической деятельности	по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
59	Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения	1	Урок общедидической направленности	Научиться производить синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к са-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго-	работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочи-				

					<p>мому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p>	<p>ритма выполнения задачи</p>	<p>нения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием</p>				
60	Тренировочная работа в системе СтатГрад	1	К.Р. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания</p>		Работа в формате ОГЭ		

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы						
61	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работа в парах сильный -слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста				
62	Повторение и	1	Урок	Научи	<i>Коммуникатив-</i>	Фор-	Ответ на				

	обобщение по теме «СПП»		ре-флексии	ться проектировать и корректировать индивидуальную маршруту восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>ные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	мировое устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами прилагательных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения				
63	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложно-	1	КР. Урок развивающего	Научиться проектировать индивидуаль-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование устойчивой мотиви-	выполнение тестовых заданий с последующей взаимопро-	Тест			

	подчиненное предложение»		контроля	ный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	ва-ции к изучению и закреплению нового, самодиагностике	веркой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	КР. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе				

				восполнения проблемных зон в изученных темах	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	творческой деятельностью по алгоритму, индивидуальному плану	памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта				
65	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1	Урок общего-тодической направленности	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к са-	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редакти-				

					<p>тому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>		рование				
66	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1	Урок развивающего контроля	<p>Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной ка-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при кон-сультативной помощи	<p>написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при кон-сультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифферен-</p>		Сочинение		

				тегории	препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	учителя	цированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
--	--	--	--	---------	---	---------	--	--	--	--	--

Бессоюзные сложные предложения (11+1)

67	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	работа в парах сильный - слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму вы-				
----	--	---	-----------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

					ства. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения		полнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)				
68	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	Урок общей теоретической направленности	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способ-	над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллектив-				

					<p>коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения</p>	ностей	ное проектирование дифференцированного домашнего задания				
69 70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	Урок общеметодической направленности	<p>Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации</p> <p>к исследовательской деятельности по алгоритму</p>	<p>групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа</p>				

					ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	ритму	бота в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)				
71 72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на ос-	последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учите-				

					отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	новые алгоритма решения задачи	лем (конструирование предложений по схемам)				
73 74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	Урок открытия нового знания	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убедить). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического				

					анализа текста		задания				
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимо-				

					диктанта и анализа текста		проверкой)				
76	Р/р Сжатое изложение №3	1	К.Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания		Изложение		
4 четверть											
77	Контрольное тестирование	1	Урок развития	Научиться при-	<i>Коммуникативные:</i> владеть мо-	Формирование	выполнение тестовых за-				

	№2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»		вающего контроля	менять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	<p>нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	заданий с последующей самопроверкой по алгоритму				
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Урок рефлексии	Научится способам самодиагностики-	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планиро-	Формирование устойчивой мотивации	работа с орфограммами по диагностической карте типичных				

				ки и самокоррекции результатов изучения темы	вать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
Сложные предложения с различными видами связи (9+2)												
79 80 81	Употребление союзной (сочинитель-	3	Урок открытия	Научиться применять	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и	Формирование позна-	самостоятельная работа по тек-					

	ной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП		нового знания	алгоритм определения состава сложного предложения	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	вательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	сту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант				
82 83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными	2	Урок общего этодической	Научиться применять алгоритм	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование устойчивой мотивации	коллективная работа над ошибками в домашнем задании				

	видами связи		направ- лен- нос-ти	поста- новки знаков препи- нания в сложных предло- жениях с раз- личны- ми ви- дами связи	планировать общие способы работы, обмени- ваться знаниями между членами группы для при- нятия эффектив- ных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движу- щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познаватель- ные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе самодиа- гностики	вации к диа- гно- сти- чес- кой дея- тель- ности по ал- гори- му, инди- виду- аль- ному плану	(групповая, проектная) с использова- нием алго- ритма работы по диагности- ческой кар- те, группо- вой ком- плексный анализ тек- ста, состав- ление рас- суждения на лингвисти- ческую тему при кон- сультатив- ной помощи учителя, коллектив- ное проек- тирование дифферен- цированного домашнего задания					
84	Р/р Сжатое	1	К.Р.	Научить-	Коммуникативные:	Форми-	Написание					

	изложение №4		Урок развивающего контроля	ся проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	рование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания				
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм синтак-	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков индивиду-	работа в парах сильный — слабый с последующей самопровер-				

	с различными видами связи			сического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	дуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	кой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное выполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио				
86	Р/рПубличная речь	1	Урок общего-тодической направленности	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление				

					<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи</p>		<p>алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока</p>				
87	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	Урок рефлексии	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполне-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой</p>	<p>Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков пре-</p>				

				<p>ния проблемных зон в изученных темах</p>	<p>компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>диагностической деятельности</p>	<p>пинания в предложениях, запись текста с выделением основ</p>				
88	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	КР. Урок развивающего контроля	<p>Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоя-</p>	<p>контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания</p>				

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	тельно-му и коллективному исследованию предложений					
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	КР. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изу-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической дея-	комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания				

				ченных темах	процессы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследования структуры пред- ложения	тель- ности	при кон- сультатив- ной помощи ученика- эксперта				
Общие сведения о языке (1ч)											
90	Роль языка в жизни обще- ства. Язык как развива- ющееся явле- ние	1	Урок общем е- тоди- чес- кой направ- ленно- сти	Научить- ся пони- мать вы- сказыва- ния на лингви- стиче- скую те- му и со- ставлять рассуж- дение на лингви- стиче- скую тему	<i>Коммуникатив- ные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной пол- нотой и точностью выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями ком- муникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно вы- делять и формулировать познавательную цель, искать и вы- делять необходимую информацию. <i>По- знавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Форми- рование знания о взаимо- связи русско- го языка с куль- турой и исто- рией России и мира, со- знания того, что рус- ский язык - важней- ший по- казатель культу- ры чело-	Изучение содержания параграфа учебника, запись тек- ста под дик- товку, под- бор аргу- ментов из художе- ственной литературы для рассуж- дения на лингвисти- ческую те- му, работа в парах				

					исследования текста	века					
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (15)											
91	Фонетика и графика	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения				

92	Лексикология (лексика), фразеология	1	Урок рефлексии	Научить себя корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)				
93	Тренировоч-	1	К.Р.	Научить-	Коммуникативные:	Форми-	Выполнение				

	ная работа в системе СтатГрад		Урок развивающего контроля	ся проектировать и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	рование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания				
94	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	КР. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и кор-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного со-	Формирование устойчивой мо-	комплексное повторение с использованием дидактического				

			-ля	ректи- ровать инди- виду- альный марш- рут вос- полне- ния про- блем- ных зон в изу- ченных темах	трудничества и проектные формы работы). <i>Регуля- тивные:</i> приме- нять методы ин- формационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языко- вые явления, процессы, связи и отношения, вы- являемые в ходе исследования структуры пред- ложения	тива- ции к са- мосто- ятель- ной и груп- повой диа- гно- стиче- ской дея- тель- ности	материала, на основе памяток лингвисти- ческого портфолио, составление плана линг- вистическо- го описания по алгорит- му выполне- ния задания при кон- сультатив- ной помощи ученика- эксперта				
95	Морфемика	1	Урок ре- флек- сии	Научить ся кор- ректиро- вать ин- дивиду- альный маршрут воспол- нения про- блем-	<i>Коммуникатив- ные:</i> организо- вать и пла- ниро- вать учебное со- трудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движу- щую силу своего	Фор- ми- рова- ние навы- ков орга- низа- ции и ана- лиза	групповая лаборатор- ная работа (анализ тек- ста на линг- вистическую тему), кон- струирова- ние лингви- стического рассуждения				

				ных зон в изученных темах	<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p>	своей деятельности в составе группы	<p>при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания</p>				
96	Словообразование	1	Урок рефлексии	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблем-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь-	<p>лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выбороч-</p>				

				ных зон в изученных темах	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	вательской деятельности на основе алгоритма	ный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
97 98	Морфология	2	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и форми-	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ ху-				

					<p>мы сотрудниче- ства.</p> <p><i>Познаватель- ные:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе конструи- рования текста</p>		дожествен- ного текста				
99 10 0	Синтаксис	2	Урок ре- флек- сии	<p>Научи- ться проек- тиро- вать и реали- зовыва- ть инди- виду- альный марш- рут вос- полне- ния про- блем- ных зон в изу- ченных</p>	<p><i>Коммуникатив- ные:</i> использовать адекватные язы- ковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро- вания, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движу- щую силу своего научения, свою способность к преодолению пре- пятствий и само- коррекции.</p>	Форми- рование навыков органи- зации и анали- за своей дея- тельно- сти	написание выборочного диктанта с последую- щей само- проверкой по алгорит- му выполне- ния задания, выполнение грамматиче- ского зада- ния (ком- плексный анализ тек- ста; ком- прессия тек- ста), само- диагностика				

				темах	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста		по материалам диагностической карты типичных ошибок				
10 1 10 2	Орфография. Пунктуация	2	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвисти-	работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в				

					связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	ческой задачи	контрольной работе при консультативной помощи учителя				
10 3- 10 5	Решение тестов в формате ОГЭ	3	Урок-рефлексия Урок-развивающего контроля	Научиться корректировать индивидуальную маршрутную карту выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания				

					выполнения кон- трольной работы						
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Система оценки достижений учащихся:

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров.

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);
- контрольная работа;
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта),
- изложение (выборочное, подробное),
тест,

- комплексный анализ текста;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста;
- работа с деформированным текстом.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, диктанты, грамматические задания, творческие и контрольные работы.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Инструментарий для оценивания результатов.

Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 –	12	2 – 3	5	15 – 20

	100				
--	-----	--	--	--	--

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографических + 7 пунктуационные; - 6 орфографических + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационные; - 8 орфографических + 6 пунктуационные
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
	1. Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматиче-

«5»	<p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>4. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>5. Допускается 1 недочет в содержании.</p>	<p>ская ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>4. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</p> <p>4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.

«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. 3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилевое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошиб-

ки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунк-

туационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

О т м е т к а "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

О т м е т к а "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании ы и и после приставок;
- в случаях трудного различения не и ни;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уров-

ня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 1 страницу.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3;

«3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смещения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;

- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;

- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
- *Синтаксические*
 - а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
 - б) ошибки в структуре простого предложения:
 - нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

- д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличи-

ем или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками

(орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др.). – М.: Просвещение, 2019
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2019 г.
4.	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2016.
5.	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя: из опыта работы. М.: Просвещение, 2009
6.	Драбкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме.Русский язык. 2013. Учебное пособие.-М.:Интеллект-Центр.2013
Словари	
7	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС). Русский язык Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько.- М.: «Национальное образование», 2016
Интернет- ресурсы	

9.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
10.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
11.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
12.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
13.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki