

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство науки и образования Пермского края
Районное управление образования Пермского муниципального округа
«Усть- Качкинская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

 Брюханова Д.Н.

Приказ № 29 августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР:

 Доставалова Е.А.

Приказ № 30 августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор школы:

 Байдина Т.Г.

Приказ № 165/0 августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «История» (базовый уровень)
для обучающихся 11 класса

Усть-Качка 2023

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) – (Стандарты второго поколения). Для 10 - 11 класса используется примерная авторская программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М., «Просвещение», а так же программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2017; С.И. Козленко, Н.В. Загладин.

Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2020

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 10 классе и 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 11 классе.

Учебники: «Всеобщая история. Новейшая история». Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020; «История России», 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А. в 3х частях, Москва, Просвещение, 2020

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Всеобщая история. Новейшая история». Учебник. 10 класс. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, Москва, Просвещение, 2020; «История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации 10 класс» методическое пособие к учебнику О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа авторы М.Л.Несмелова, Е.Г.Середнякова, А.О.Сороко-Цюпа» М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ЕГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой темы и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 КЛАСС

(68 Ч.)

Тема 1: Соревнование социальных систем. 23 ч..

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли.

Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Кризисы 70-80 гг. Становление информационного общества. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Проти-

воречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада.

Тема 2. Современный мир. 5 ч.

Глобализация и постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества: экологическая, демографическая, социально-экономическая, проблема международного терроризма и радикализма. Усиление значения гуманитарного аспекта общественно-политического развития. Религия и церковь в современном мире.

Тема 3. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. 18 ч.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация НАТО. Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация.

Антирелигиозные кампании. Диссиденты. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового чело-

века». Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Денежная реформа 1991 г. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и

центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Тема 2. Российская Федерация. 12 ч.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономическое развитие в 2000-е годы. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Реформирование образования и науки и его ре-

зультаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры.

Учебно-тематический план:

№	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Соревнование социальных систем.	23 ч.
2	Современный мир.	5 часов
3	Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.	28 часов
4	Российская Федерация	12 час
	Итого	68 часов

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:

- Кабинет истории
- Компьютер
- Электронные средства обучения

MULTIMEDIA – ПОДДЕРЖКА КУРСА:

- ❖ КМ – школа;
- ❖ Интернет – ресурсы;
- ❖ Электронные учебные пособия по новейшей истории, по истории России;
- ❖ DVD- фильмы:

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентации): Презентации учащихся к уроку.

Календарно – тематическое планирование курса «История»

11 класс. 68 часов

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты		
						Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Соревнование социальных систем. 23 ч.								
1-2		Начало «холодной войны».	2	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу «холодной войны».	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя
3-4.		Международные отношения в 1950 – 1980 гг.	1	Формирование компетенций анализа, делать выводы.	Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках «холодной войны».	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
5 – 6.		«Общество потребления».	2	Формирование компетенций анализа, умение аргументировать свою позицию.	Рассказывать об этапах становления «общества потребления».	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
7 –		Становление	1	Осмысление исторического про-	Анализировать причины кризисов 1970 – 80 гг.,	Умения контролировать процесс и результаты дея-	Объяснять явления, процессы, связи и отношения,	Использовать разные речевые средства, вступать в

8.		постиндустриального общества.		шлого, понимать значение истории для человечества.	выделять основные признаки постиндустриального общества.	тельности	выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
9 – 10.		Неоконсервативный поворот.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Анализировать основные причины прихода неоконсервативной волны в политике.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов
11 – 12.		Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	2	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Выделять основные тенденции общественного развития стран Запады во второй пол. 20 в.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения
13.		США.	1	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	Анализировать тенденции развития ведущей страны Запады..	Умение различать особенности авторитаризма в разных странах Европы.	Анализировать причины появления авторитаризма в Европе.	Уметь выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию.
14.		Великобритания.	1	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять особенности развития Великобритании, политики «тэтчеризма».	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее реше-	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использова-	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

						ния	нием ресурсов библиотек и Интернета	
15.		Франция.	2	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Объяснять особенности развития Франции, политики «голлизма».	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Коллективное обсуждение проблемы
16.		Италия.	1	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	Объяснять особенности развития Италии.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
17.		Германия.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Объяснять особенности развития Германии, объединения страны в 1990 г.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения
18-19		Революции в странах Центральной и Восточной Европы.	2	Формирование компетенций анализа	Объяснять сходство и различия в развитии стран Центральной и Восточной Европы.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
20.		Латинская Америка.	1	Освоение общемирового культурного наследия	Объяснять причины особого пути развития стран Латинской Америки.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
21.		Страны Азии и Африки в пе-	1	Формирование целостного миро-	Выделять существенные этапы деколонизации	Умение оценивать правильность выполнения	Умение устанавливать причинно-следственные	Умение соотносить свои действия с планируемыми

		риод деколонизации.		воззрения	Африки и Азии.	учебной задачи, собственные возможности ее решения	связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	результатами
22.		Мусульманские страны.	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины уникального пути развития мусульманских стран Востока.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
23.		Китай. Индия	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины китайского «экономического чуда».	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
24.		Япония. Новые индустриальные страны.	1	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Раскрывать характерные черты развития Индии, особенности национального менталитета.	Планировать решение учебных задач	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов
Современный мир. 4 ч.								
25.		Глобализация и вызовы 21 в.	1	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Выделить основные глобальные вызовы 21 в.	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
26 – 27.		Международные отношения в конце 20 – начале 21 в.	1	Формирование компетенций анализа	Анализировать главные очаги международной напряжённости.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадами	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
28.		Контрольная	1	Формирование ответственного	Обобщить и систе-	Умения контролировать процесс и результаты дея-	Умение давать оценку наиболее значительным	Умение делать выводы, анализировать изучаемые

		работа «Мир во второй пол. 20 – начале 21 в.».		отношения к уче-нию, готовности и способности обу-чающихся к само-развитию и само-образованию	матизировать прой-денный материал.	тельности	событиям и личностям ис-тории	события
Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. 28 ч.								
29		Место и роль СССР в после-военном мире.	1	Формирование доброжелательно-го отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто-рии, религии, тра-дициям, культуре, ценностям наро-дов СССР.	Определять причинно-следственные связи в изменении статуса СССР по итогам Второй Мировой войны.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенны-ми и контурными картами, историческими докумен-тами, иллюстрациями, ра-бочими тетрадями	Использовать разные сред-ства, вступать в диалог с учителем, одноклассника-ми, участвовать в общей беседе
30 – 31.		Восстановле-ние и развитие экономики.	2	Формирование устойчивого по-знавательного интереса при са-мостоятельном поиске ответа на вопрос	Объяснять основные ресурсы послевоенной реконструкции СССР,	Поиск информации в пред-ложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
32.		Изменения в политической системе в по-слевоенные го-ды.	1	Формирование осознанного, ува-жительного от-ношения к родной культуре	Объяснять причины коррекции политиче-ской системы страны.	Умения планировать в со-трудничестве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Про-водить поиск исторической информации для подготов-ки сообщений / презента-ций	Формулировать, аргумен-тировать и отстаивать свое мнение
33.		Идеология, наука и культу-ра в послевоен-ные годы.	1	Формирование компетенций ана-лиза	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории.	Умения контролировать процесс и результаты дея-тельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументиро-ванно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контрар-гументы, перефразировать свою мысль
34.		Внешняя поли-тика СССР в условиях нача-	1	Формирование целостного миро-воззрения	Объяснять причины и следствия важных внешнеполитических мероприятий СССР.	Удерживать цель деятель-ности до получения ее ре-зультата	Работа с учебником, работа с историческими настен-ными и контурными кар-тами, историческими до-	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний

		ла «холодной войны».					кументами, иллюстрациями	
35.		Смена политического курса.	2	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Объяснять причины кардинальной смены политического курса страны.	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
36 – 37.		Экономическое и социальное развитие в сер. 1950 – сер. 1960 гг.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	Анализировать изменения в социально - экономическом развитии страны.	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями
38.		Культурное пространство и повседневная жизнь в сер. 1950 – сер. 1960 гг.	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсе отечественной истории.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
39.		Политика мирного сосуществования в 1950 – начале 1960 гг.		Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Объяснять причины перехода двух антагонистических блоков от конфронтации к мирному сосуществованию.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
40 – 41.		Политическое развитие в 1960 – сер.		Формирование целостного мировоззрения	Раскрыть понятие «застой», определить тенденции стагнации политического курса страны,	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее реше-	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими до-	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

		1980 гг.			установления режима геронтократии.	ния	кументами, иллюстрациями	
42 – 43.		Социально – экономическое развитие страны в 1960 – сер 1980 гг.		Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Охарактеризовать попытки социально - экономической модернизации СССР.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
44.		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй пол. 1960 – первой пол. 1980 гг.		Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсе отечественной истории.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
45.		Политика разрядки международной напряжённости.		Формирование целостного мировоззрения	Анализировать участие СССР в глобальных и локальных конфликтах 1960 – 70 гг.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	
46 – 47.		СССР и мир в начале 1980 гг.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Объяснять причины стагнации СССР во всех сферах общественного развития.	Умения адекватно оценивать свои действия	Знание исторических терминов и исторических дат	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
48 – 49.		Социально – экономическое		Формирование ответственного отношения к уче-	Определять главные направления ускорения экономического разви-	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе

		развитие СССР в 1985 – 1991 гг.		нию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	тия страны.			
50		Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе
51 – 52.		Реформа политической системы.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Рассказывать о значительных событиях и роли личности в истории.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
53.		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов СССР.	Объяснять причины улучшения международной обстановки в 1980 гг.	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
54 – 55.		Национальная политика и подъём нацио-	1	Формирование целостного мировоззрения	Анализировать причины распада великой страны, выявить основные политические просчёты Гор-	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события

		нальных движений. Распад СССР.			бачёва.			
56.		Контрольная работа «Апогей и кризис СССР».	1	Формировать устойчивую мотивацию к изучению прошлого страны.	Систематизировать и обобщить пройденный материал.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
Российская Федерация. 12 ч.								
57.		Российская экономика на пути к рынку.	1	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Раскрывать характерные особенности перехода от плановой к рыночной экономике.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли
58		Политическое развитие РФ в 1990 гг.	1	Формирование компетенций анализа	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
59		Международные отношения в 1990 гг.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям наро-	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсе отечественной истории.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе

				дов России и народов мира				
60 - 61.		Духовная жизнь страны в 1990 гг.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Анализировать тенденции развития отечественной культуры переломного периода истории.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения
62.		Внешняя политика РФ в 1990 гг.	1	Интерпретация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсе отечественной истории.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний
63.		Политическая жизнь РФ в начале 21 в.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России.	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
64.		Экономика РФ в начале 21 в.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предше-	Выделять основные тренды экономического развития стране.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли

				ствующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе				
65.		Повседневная и духовная жизнь	2	Формирование целостного мировоззрения	Характеризовать повседневную и духовную жизнь современных россиян.	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе
66.		Внешняя политика РФ в начале 21 в.	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события
67		РФ в 2008 – 2021 гг.		Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Анализировать тенденции развития РФ на современном этапе развития.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
68		Итоговая контрольная работа.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события