

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Пермского муниципального округа
МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных
классов



Мартынова Е.П.

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Костылева Т.А.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Байдина Т.Г.

Приказ № 365/4
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 741695)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с.Усть-Качка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных

арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы

решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади

(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade= |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade= |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade= |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade ≡ |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade ≡ |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade ≡ |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | Поле для свободного ввода |

| | | | | |
|---|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 | |
|---|-----|---|---|--|

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | 2 | | https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/library/main/ |
| 1.2 | Величины | 9 | 0 | 9 | https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/library/main/ |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 17 | 2 | | https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/library/main/ |
| 2.2 | Умножение и деление | 22 | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/library/main/ |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 17 | 2 | 2 | https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/library/main/ |
| Итого по разделу | | 56 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 1 | | https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/library/main/ |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические | 11 | | 3 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----|---|----|--|
| | фигуры | | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/library/main/ |
| 4.2 | Геометрические величины | 6 | | | https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/library/main/ |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | | 1 | https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/library/main/ |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 6. Название | | | | | |
| Итого | | 0 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 11 | | 2 | https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/library/main/ |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 9 | | 1 | https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/library/main/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 19 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 1.2 | Величины | 8 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 47 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 | | | [Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----|---|---|--|
| | | | | | [https://m.edsoo.ru/7f4110fe] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 | | 1 | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 | | [Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.2 | Величины | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5 | Сравнение по количеству: | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | | | | |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 11 | Увеличение числа на одну или | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | несколько единиц. Знаки действий | | | | |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 18 | Распознавание геометрических | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | | | | |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | | | |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | | | |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 24 | Расположение, | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | | | | Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 29 | Число 10 | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида \square $+ 1$, $\square - 1$ | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 39 | Сложение в | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида \square $+ 1$, $\square - 1$ | | | | Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$ | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | | | | |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | верного решения задачи | | | | |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | | | | |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 67 | Выбор и запись арифметического | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | действия в практической ситуации | | | | |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 72 | Перестановка слагаемых при | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | сложении чисел | | | | |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 85 | Построение квадрата | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | | | |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 90 | Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 91 | Внесение одного- двух данных в таблицу | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 92 | Компоненты | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | | | | Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | упорядочение чисел | | | | |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 104 | Сложение и | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | | | | <u>=1</u> |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 110 | Переход через | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | | | | Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 111 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 112 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 113 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 114 | Таблица сложения. Применение таблицы для | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | сложения и вычитания чисел в пределах 20 | | | | |
| 115 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | научились в 1 классе | | | | |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 125 | Единица длины: | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | | | |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| | узнали. Чему научились в 1 классе | | | | |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/library/main/?grade=1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Поместное значение цифр. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Входная контрольная работа №1 | 1 | 1 | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Миллиметр. Конструиро | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | вание коробочки. | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков : 35+5;35-30; 35-5 | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Странички для любознательных | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия. Что узнали, чему научились. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Анализ контрольной | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных. | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Задачи, обратные данной. Представление текста задачи разными способами. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Закрепление изученного материала | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Ломаная. Длина ломаной. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Измерение длины ломаной. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка. Закрепление изученного. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Странички | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | для любознательных. | | | | |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Числовые выражения. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Свойства сложения | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Свойства сложения. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Закрепление изученного материала. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Странички для любознательных | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Что узнали. Чему научились. Свойства сложения. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Прибавление и | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ | | | | |
| 42 | Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд вида $30-7$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа вида $60-24$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Решение задач. Закрепление изученного материала. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Решение задач. Закрепление. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 49 | Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Закрепление изученного. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Закрепление вычислительных навыков. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Странички для любознательных. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Что узнали. Чему научились. Отработка вычислительных навыков. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 60 | Решение уравнений. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Контрольная работа №5 (за 1 полугодие) | 1 | 1 | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Сложение вида $45+23$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Вычитание вида $57-26$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Закрепление изученного. Запись решения задачи в два действия | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 69 | Виды углов | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Распознавание геометрических фигур. Виды углов. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 71 | Сложение вида $37+48$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 72 | Сложение вида $37+53$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 74 | Сравнение геометрических фигур. Прямоугольник. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 75 | Сложение вида $87+13$ | 1 | 0 | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 77 | Вычисления вида $32+8,40-8$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 78 | Вычитания вида $50-24$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 80 | Что узнали. Чему научились. Отработка вычислений с переходом через десяток. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 81 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 82 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Анализ контрольной работы. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 84 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$ | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 85 | Сложение и вычитание. Закрепление изученного. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 86 | Закрепление изученного материала. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 87 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 88 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 89 | Квадрат. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 90 | Квадрат. Закрепление. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 91 | Наши проекты. Оригами. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 92 | Составление прямоугольника из геометрических фигур. Странички для любознательных. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 93 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной сторон. Что узнали. Чему научились. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 95 | Умножение чисел. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 96 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 97 | Применение умножения в практических ситуациях. Решение задач. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 98 | Периметр прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 101 | Нахождение произведения. Решение задач. Закрепление. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 102 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия . Переместительное свойство умножения. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 103 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 104 | Деление чисел. Конкретный смысл | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | действия деления. | | | | |
| 105 | Деление чисел. Конкретный смысл действия деления. Решение задач. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 106 | Деление чисел. Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 107 | Применение деления в практических ситуациях. Закрепление изученного. | 1 | | 1 | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 109 | Названия компонентов действия деления. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 110 | Контрольная работа №7 | 1 | 1 | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 111 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 113 | Прием деления, основанный на связи компонентов и результата умножения. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 114 | Прием умножения и деления на 10 | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 115 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Цена, количество, стоимость. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 117 | Решение задач . Закрепление изученного. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 118 | Контрольная работа №8 | 1 | 1 | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 119 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 120 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 121 | Приемы умножения на 2 | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 122 | Деление на 2 | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 123 | Деление на 2. Закрепление. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 125 | Странички для любознательных. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 127 | Умножение числа 3 | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |
| 128 | Умножение на 3 | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|----|--|
| | | | | | https://resh.edu.ru/ |
| 129 | Деление на 3 | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 130 | Деление на 3. Закрепление изученного. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 131 | Закрепление изученного материала. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 132 | Странички для любознательных. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 134 | Итоговая контрольная работа №9 | 1 | 1 | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 135 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| 136 | Обобщение изученного за курс 2 класса. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/settings/students/ https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 19 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc |
| 4 | Неизвестный компонент арифметического действия. Решение уравнений . | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия. Решение уравнений . | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 9 | Анализ контрольной работы | 1 | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 13 | Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость". | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 14 | Решение задач с понятиями "масса", "количество". | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 |
| 16 | Порядок выполнения действий. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 |
| 17 | Порядок выполнения действий. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc |
| 19 | Контрольная работа по теме: "Умножение и деление на 2 и 3". | 1 | 1 | | |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c |
| 21 | Закрепление изученного материала. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 |
| 25 | Решение задач. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 27 | Задачи на краткое сравнение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 28 | Задачи на краткое сравнение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 29 | Решение задач. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 31 | Решение задач. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 |
| 32 | Решение задач на приведение к единице. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 33 | Задачи изученных видов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 37 | Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление на 4,5,6 и 7. | 1 | 1 | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14 |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 |
| 44 | Закрепление изученного материала. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 45 | Решение задач. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление изученного материала. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 |
| 49 | Закрепление изученного материала. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8 |
| 50 | Квадратный метр. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 51 | Закрепление изученного материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c |
| 52 | Странички для любознательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce |
| 53 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c |
| 54 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa |
| 55 | Умножение на 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de |
| 56 | Умножение на 0 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | 1 | | | |
| 58 | Закрепление изученного материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640 |
| 59 | Доли | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6 |
| 60 | Окружность. Круг | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 |
| 62 | Единицы времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00 |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | | |
| 64 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142 |
| 66 | Деление вида 80:20 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 |
| 68 | Умножение суммы на число. Закрепление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266 |
| 71 | Закрепление изученного материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a |
| 72 | Деление суммы на число | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 |
| 73 | Деление суммы на число. Закрепление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 76 | Проверка деления | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e095bc |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c |
| 78 | Проверка умножения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 79 | Решение уравнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 |
| 80 | Решение уравнений. Закрепление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 81 | Закрепление изученного материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 |
| 82 | Закрепление изученного материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 |
| 83 | Контрольная работа по теме "Решение уравнений" | 1 | 1 | | |
| 84 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Деление с остатком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 85 | Деление с остатком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e |
| 86 | Деление с остатком. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 87 | Деление с остатком. Закрепление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 92 | Наши проекты | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 93 | Контрольная работа по теме "Деление с остатком" | 1 | 1 | | |
| 94 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча | 1 | | | |
| 95 | Образование и название трехзначных чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 |
| 96 | Запись трехзначных чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2 |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078 |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4 |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 |
| 103 | Единицы массы. Грамм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 104 | Закрепление изученного материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 105 | Закрепление изученного материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 |
| 106 | Контрольная работа по теме "Нумерация в пределах 1000" | 1 | 1 | | |
| 107 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы устных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | вычислений | | | | |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0 |
| 110 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 |
| 111 | Приемы письменных вычислений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde |
| 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 | | | |
| 114 | Виды треугольников | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea |
| 115 | Закрепление изученного материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 |
| 116 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c |
| 117 | Что узнали. Чему научились | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c |
| 118 | Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000" | 1 | 1 | | |
| 119 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы устных вычислений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 120 | Приемы устных вычислений. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 121 | Приемы устных вычислений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 122 | Виды треугольников | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|---|
| 123 | Закрепление изученного материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 125 | Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 |
| 126 | Закрепление изученного материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa |
| 127 | Закрепление изученного материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120 |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 | | | |
| 129 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e |
| 130 | Проверка деления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8 |
| 131 | Закрепление изученного материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e |
| 132 | Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a |
| 133 | Закрепление материала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 135 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала | 1 | | | |
| 136 | Обобщающий урок. Игра "По океану математики" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 1 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 3 | нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 6 | Свойства умножения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670 |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | для закрепления алгоритмов вычислений | | | | |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0 |
| 25 | Решение задач на работу | 1 | | | Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0 |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 | | | 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | площади, их применение | | | | |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92 |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704 |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 45 | Контрольная работа № 2 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704 |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 53 | Письменные приёмы умножения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e |
| 58 | Нахождение неизвестного | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | компонента действия вычитания (с комментированием) | | | | https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482 |
| 64 | Сравнение математических объектов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 65 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482 |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de |
| 68 | .Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582 |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | | | | https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 87 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | формулирование вывода | | | | |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a |
| 97 | Решение задач на движение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42 |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736 |
| 102 | Проекция предметов окружающего мира на плоскость | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 104 | Деление с остатком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 105 | Правила работы с электронными | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | | | | https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410 |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 112 | Контрольная работа №5. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544 |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0 |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 127 | Промежуточная аттестация в форме | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | контрольной работы. | | | | https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510 |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 7 | 2 | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика Методические рекомендации 4 класс Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова].

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро ("Школа России").

Математика: рабочие программы 1-4 классы. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. М.: Просвещение,

Дмитриева О. И., Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. 2 класс - М.: ВАКО

Волкова С. И. Проверочные работы по математике для 2 класса – М: Просвещение

Самсонова Л. Ю. Самостоятельные работы по математике часть 1 к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: Экзамен.

Проверочные работы 4 класс Волкова С.И.

Устные упражнения 4 класс Волкова С.И.

Комплект таблиц для начальной школы 1-4 класс Волкова С.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс автор Соколов В.Л.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://www.yakclass.ru/>

Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс

<https://education.yandex.ru/lab/classes/830387/library/main/>

<https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

uchi.ru

РЭШ <https://resh.edu.ru/>