

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Пермского муниципального округа
МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей начальных
классов

Мартынова Е.П.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Костылева Т.А.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Байдина Т.Г.
Приказ № 365/4
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 742135)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Усть-Качка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в

настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/lessons/russian/skills-stats/
1.2	Фонетика	23			Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
1.3	Письмо	70			Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
1.4	Развитие речи	2			Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
2.2	Синтаксис	5			Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
2.3	Лексика и морфология	12			Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
2.4	Фонетика	4			Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
2.5	Графика	4			Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
2.6	Орфография и пунктуация	14			Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
2.7	Развитие речи	10	1		Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://education.yandex.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	
---	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/13/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/13/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
7	Орфография и пунктуация	50	10		https://resh.edu.ru/subject/13/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	14	0	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
3	Различение предложения и слова	1			https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBG1BNBGeJP
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBG1BNBGeJP
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBG1BNBGeJP
6	Различение слова и	1			https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-

	обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов				Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
10	Различаем первые звуки в словах	1			https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
13	Проводим параллельные линии	1			
14	Отрабатываем параллельные линии	1			
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			

16	Пишем элементы букв	1			
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
19	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MНKKxkZOqouBGIBNBGeJP https://education.yandex.ru/
20	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
21	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
23	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
25	Отрабатываем	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное

	умение определять количества слогов в слове				приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
26	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
27	Закрепление написания строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
31	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
32	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской

34	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
35	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
40	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
42	Закрепление написания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина,

	строчной и заглавной букв Т, т				Л.А. Виноградской
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIbNBGeJP https://education.yandex.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
50	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-

					Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
51	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
53	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
56	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
58	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
59	Закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное

	написания строчной и заглавной букв З, з				приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
60	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
61	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
63	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
65	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
66	Закрепление написания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина,

	строчной и заглавной букв Д, д				Л.А. Виноградской
67	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
68	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
69	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBG1BNBGeJP
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
72	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
74	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Резервный урок.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса				
76	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
77	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
78	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
80	Особенности шипящих звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBG1BNBGeJP
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
82	Закрепление написания строчной и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской

	заглавной букв Ж, ж				
83	Построение моделей звукового состава слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
85	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
87	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
89	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской

	й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами				
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
93	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
95	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
97	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
98	Закрепление написания	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина,

	строчной и заглавной букв Э, э				Л.А. Виноградской
99	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
101	Письмо строчной буквы ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
102	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
103	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Язык как основное средство человеческого	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

	общения.				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
108	Текст как единица речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
109	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBG1BNBGeJP
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
112	Установление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс.

	связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов				Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBG1BNBGeJP
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
114	Восстановление деформированных предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
115	Ситуации общения. Диалог	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
117	Составление небольших устных рассказов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
118	Слова, называющие предметы	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
120	Слова,	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс.

	называющие признака предмета				Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
122	Слова, называющие действия предмета	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MНKKxkZOqouBGIBNBGeJP
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

	тексте				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
134	Алфавит	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс.

					Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBG1BNBGeJP
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBG1BNBGeJP
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	согласными				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Обучение приемам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLUW3M4xT-Qm8MHKKxkZOqouBGIBNBGeJP
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Контрольный диктант	1	1		
159	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			

161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/lessons/russian/skills-stats/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			https://education.yandex.ru/lab/classes/974678/lessons/russian/skills-stats/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Виды речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/main/123209/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
2	Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/main/178192/
3	Диалогическая форма речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
5	Тема текста. Основная мысль.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
6	Заглавие текста.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	Подбор заголовков к предложенным текстам.				
7	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
8	Входная контрольная работа.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
9	Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
10	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	побудительные предложения.				
12	Связь слов в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
13	Главные члены предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
14	Второстепенные члены предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
15	Подлежащее и сказуемое.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
17	Установление связи слов в предложении.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.Остроухова «Золотая осень».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/

19	Диктант на изученные правила (члены предложения).	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
20	Слово и его лексическое значение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
21	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
22	Однозначные и многозначные слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
24	Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
25	Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
27	Лексика: систематизация знаний.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
28	Однокоренные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/

	(родственные) слова. Корень как общая часть родственных слов.				https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Корень как часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
32	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Слог.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ https://www.youtube.com/watch?v=IWEVBFNJUdklist=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ index=6
34	Ударение. Ударный слог.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Ударение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
36	Перенос слов по	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/

	слогам.				
37	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.74)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/main/201990/
39	Диктант на изученные правила (перенос слова).	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам: закрепление.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Различение звуков и букв.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
42	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
43	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/
44	Прописная буква	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/

	в именах собственных.				https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
45	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Определение и обозначение буквами на письме гласных звуков.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
47	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. (с. 92)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обозначение буквой безударного гласного звука.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
49	Единообразное написание гласных в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
50	Способы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/

	проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова				https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/
54	Непроверяемые гласные в корне слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство"	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Диктант на изученные правила (правописание слов с безударными гласными звуками в корне).	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Определение и обозначение буквами на письме согласных звуков.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ

61	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
62	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
63	Слова с удвоенными согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
64	Работа с деформированным текстом.(с. 114)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
66	Буквы для обозначения мягкости согласного звука на письме.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Буквы для обозначения мягкости согласного звука на письме.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Функции мягкого знака. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ

	согласными.				
69	Функции мягкого знака. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ
70	Диктант на изученные правила (правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными).	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Обучающее изложение по вопросам (стр.127)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ

74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			https://www.youtube.com/watch?v=IC4_L01AhG8list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJindex=14
75	Развитие речи: проект "Рифма", составление текста по рисунку на тему "День рождения" (с. 15)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/

81	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/ https://www.youtube.com/watch?v=MNYzgBkw0mUlist=PLvtJKssE5Nrh7kyBvoemhQPc8E0pAHVXJindex=15
82	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

87	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. (с. 29)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Разделительный мягкий знак.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://www.youtube.com/watch?v=r5MUdDp6K70list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJindex=16
91	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	изученными орфограммами				
94	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
95	Диктант на изученные правила (правописание слов с разделительным мягким знаком).	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/
97	Имя существительное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/

98	Имя существительное: значение и употребление в речи.	1			https://www.youtube.com/watch?v=snJeNKrugQIlist=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJindex=17
99	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
101	Контрольный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Собственные и нарицательные имена существительные .	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
103	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
104	Употребление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	прописной и строчной буквы				
105	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. с. 59	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
108	Имя существительное: изменение по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Единственное и множественное число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
110	Изменение по числам имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

111	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Обобщение знаний об имени существительном	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
114	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Глагол как часть	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/

	речи				
117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			https://www.youtube.com/watch?v=dr6lmLdNIrYlist=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJindex=18
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели".	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Единственное и множественное число глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
122	Глагол: изменение по числам.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
123	Правописание частицы не с глаголами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
124	Текст-повествование	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
125	Особенности текстов-повествований	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/

126	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.83)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Обобщение знаний о глаголе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
128	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
131	Имя прилагательное: значение и употребление в речи.	1			https://www.youtube.com/watch?v=OeAjHeK3KFc&list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ&index=19
132	Связь имени	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	прилагательного с именем существительным				
133	Роль имён прилагательных в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным .	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
136	Текст-описание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
137	Особенности текстов-описаний	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
138	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
140	Диктант на изученные орфограммы в	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	корне слова				
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Местоимение как часть речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
143	Местоимение: значение и употребление в речи.	1			https://www.youtube.com/watch?v=ikaEtadONvc list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ index=20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/
144	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью. (стр. 104)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Текст-рассуждение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
146	Особенности текстов-рассуждений	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://www.youtube.com/watch?v=BrqIDAoVBrU list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ index=21
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на,	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	из, без, над, до, у, о, об и др.				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительным и	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительным и: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Текст. Типы текстов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
155	Предложение. Члены предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
156	Предложение. Члены предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Слово и его лексическое	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/

	значение. Однокоренные слова.				
158	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	Части речи: систематизация знаний	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
161	Морфология: роль имён существительных в тексте.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
162	Морфология: роль глаголов в тексте.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
164	Орфография: правописание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/

	безударной гласной в корне слова. Закрепление				
165	Контрольный словарный диктант. Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	Закрепление.				
169	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление.	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь. Виды речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Обобщение знаний по разделу "Язык и речь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Текст как единица языка и речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Текст. Типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Виды предложений по интонации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Контрольный диктант (стартовый)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Предложения с обращением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Главные и второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

12	Главные и второстепенны члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Простое и сложное предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Простое и сложное предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Текст. Предложение. Словосочетание."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Синонимы и антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Омонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Слово и словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

25	Имя существительное. Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Имя прилагательное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Глагол	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Однокоренные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Согласные звуки	1			
32	Звонкие и глухие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Разделительный мягкий знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Обучающее изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Проект "Рассказ о слове"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Слово в языке и речи"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Работа над ошибками, допущенными в	1			Библиотека ЦОК

	диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала				https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Сложные слова	1			
41	Формы слова. Окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Формы слова. Окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Приставка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Приставка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Значение приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Суффикс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Суффикс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Значение суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Составление текста-описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Основа слова	1			
51	Обобщение знаний о составе слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

52	Обучающее изложение по тексту В. Бианки	1			
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Состав слова"	1			
54	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала	1			
55	Проект "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Проект "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Правописание частей слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
59	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	1		
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

65	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Р.Р. Составление текста по рисунку	1			
66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			
67	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			
68	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			
69	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Сочинение по картине	1			
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание корней слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Контрольное списывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Правописание приставок и предлогов	1			
78	Правописание приставок и предлогов	1			

79	Правописание приставок и предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			
81	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание частей слова"	1			
84	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект" Составляем орфографический словарь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Обучающее изложение по тексту М.Родионовой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Части речи	1			
87	Имя существительное и его роль в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Имя существительное и его роль в речи	1			
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Собственные и нарицательные имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Проект "Тайна имени"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

93	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Число имён существительных	1			
95	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Обучающее изложение по басни Л. Толстого	1			
100	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Сочинение по картине И. Билибина " Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			
103	Именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Родительный падеж	1			
105	Дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

108	Творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Все падежи	1			
112	Обобщение знаний по теме " Падеж имён существительных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Падеж имён существительных"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект "Зимняя страничка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Роль имён прилагательных в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Отзыв по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
120	Род имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

122	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Число имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
126	Изменение имён прилагательных по падежам	1			
127	Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"	1			
128	Отзыв по картине В.А. Серова "Девочка с персиками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект "Имена прилагательные в загадках"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Личные местоимения	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Изменение личных местоимений по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Редактирование текста Г. Снегирева	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Обобщение знаний по теме	1			Библиотека ЦОК

	"Местоимение"				https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Значение и употребление глаголов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Сочинение- рассказ по серии рисунков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Неопределённая форма глагола	1			
141	Сочинение-рассказ по рисунку и плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Времена глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Изменение глаголов по временам	1			
147	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Правописание частицы НЕ с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Контрольное списывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Обобщение знаний по теме "Глагол"	1			
155	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Част речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Обобщение изученного о слове, предложении, тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Правописание значимых частей слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Правописание значимых частей слов	1			
163	Правописание значимых частей слов	1	1		
164	Правописание значимых частей слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Однокоренные слова	1			

166	Текст	1			
167	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Сочинение на тему "Почему я жду летних каникул"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь и наш язык.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Наша речь и наш язык.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/57415473-6984-4d4a-bca5-b3810f21d05e
3	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
4	Обучающее изложение	1			https://resh.edu.ru/
5	Анализ изложения. Вспоминаем типы текстов	1			https://resh.edu.ru/
6	Предложение как единица речи	1			https://resh.edu.ru/
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные и интонации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
8	Обращение.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4
10	Контрольный диктант по теме "Повторение".	1	1		https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4
11	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4
12	Что такое однородные члены	1			https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-

	предложения?				aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4
15	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
16	Наши проекты	1			https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4
17	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами ?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4
19	Обучающее изложение	1			https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4
20	Контрольный диктант по теме "Предложение"	1	1		https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4
21	Слово и его значение	1			https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4
22	Многочисленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие	1			https://lesson.edu.ru/lesson/50545756-aea5-4a78-a8a2-5c1b1bbd49e4

	слова.				
23	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
24	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
25	Значимые части слова.	1			https://resh.edu.ru/
26	Значимые части слова.	1			https://resh.edu.ru/
27	Значимые части слова.	1			https://resh.edu.ru/
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			https://resh.edu.ru/
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			https://resh.edu.ru/
30	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1			https://resh.edu.ru/
31	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			https://resh.edu.ru/
32	Обучающее изложение	1			https://resh.edu.ru/
33	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	1			https://resh.edu.ru/
34	Грамматические признаки частей речи.	1			https://resh.edu.ru/
35	Грамматические признаки частей речи.	1			https://resh.edu.ru/
36	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

37	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
38	Сочинение - отзыв по картине В. М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке".	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c6540969-9f43-46a3-9230-434ac1cd18e7
39	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	1		https://lesson.edu.ru/lesson/c6540969-9f43-46a3-9230-434ac1cd18e7
40	Как определить падеж имени существительного?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c6540969-9f43-46a3-9230-434ac1cd18e7
41	Как определить падеж имени существительного?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c6540969-9f43-46a3-9230-434ac1cd18e7
42	Как определить падеж имени существительного?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c6540969-9f43-46a3-9230-434ac1cd18e7
43	Как определить падеж имени существительного?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c6540969-9f43-46a3-9230-434ac1cd18e7
44	Как определить падеж имени существительного?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c6540969-9f43-46a3-9230-434ac1cd18e7
45	Как определить склонение имени существительного? 1 - е склонение имён существительных.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c6540969-9f43-46a3-9230-434ac1cd18e7
46	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
47	Сочинение по картине А. А. Пластова "Первый снег".	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c6540969-9f43-46a3-9230-434ac1cd18e7
48	2 - е склонение имён существительных.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c6540969-9f43-46a3-9230-434ac1cd18e7
49	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

50	3 - е склонение имён существительных.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c6540969-9f43-46a3-9230-434ac1cd18e7
51	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
52	Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			https://resh.edu.ru/
53	Обучающее изложение.	1			https://resh.edu.ru/
54	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1			https://resh.edu.ru/
55	Именительный и винительный падежи.	1			https://resh.edu.ru/
56	Родительный падеж.	1			https://resh.edu.ru/
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			https://resh.edu.ru/
58	Дательный падеж.	1			https://resh.edu.ru/
59	Дательный падеж.	1			https://resh.edu.ru/
60	Дательный падеж.	1			https://resh.edu.ru/
61	Творительный падеж	1			https://resh.edu.ru/
62	Творительный падеж	1			https://resh.edu.ru/
63	Предложный падеж	1			https://resh.edu.ru/
64	Предложный падеж	1			https://resh.edu.ru/
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			https://resh.edu.ru/

66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			https://resh.edu.ru/
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			https://resh.edu.ru/
68	Сочинение по картине В. А. Тропинина "Кружевница".	1			https://resh.edu.ru/
69	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе".	1	1		https://resh.edu.ru/
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			https://resh.edu.ru/
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
72	Именительный падеж.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51
73	Родительный падеж.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51
74	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51
75	Дательный, творительный предложный падежи.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51
76	Обучающее изложение.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51

77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1		https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51
80	Наши проекты	1			https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51
81	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
82	Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
83	Описание игрушки.	1			https://resh.edu.ru/
84	Падеж имени прилагательного.	1			https://resh.edu.ru/
85	Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В. А. Серова "Мика Морозов"".	1			https://resh.edu.ru/
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			https://resh.edu.ru/
87	Именительный падеж.	1			https://resh.edu.ru/
88	Родительный падеж.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
89	Дательный падеж.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			https://lesson.edu.ru/catalog

91	Творительный и предложный падежи.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1			https://resh.edu.ru/
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			https://resh.edu.ru/
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			https://resh.edu.ru/
96	Именительный и винительный падежи.	1			https://resh.edu.ru/
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1			https://resh.edu.ru/
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1			https://resh.edu.ru/
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			https://resh.edu.ru/
100	Изложение описательного текста.	1			https://resh.edu.ru/
101	Анализ изложения. Правописание	1			https://resh.edu.ru/

	падежных окончаний имён прилагательных.				
102	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			https://resh.edu.ru/
103	Сочинение - отзыв по картине Н. К. Рериха "Заморские гости".	1			https://lesson.edu.ru/catalog
104	Именительный и винительный падежи.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
105	Родительный и предложный падежи.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
106	Дательный и творительный падежи.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
107	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1			https://lesson.edu.ru/catalog
108	Сочинение - отзыв по картине И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
109	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверка знаний.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
110	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1	1		https://lesson.edu.ru/catalog
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
112	Роль местоимений в речи.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
113	Роль местоимений в речи.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
114	Изменений личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
115	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание	1			https://lesson.edu.ru/catalog

	местоимений.				
116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
118	Анализ изложения. Обобщение по теме "Местоимение".	1			
119	Контрольный диктант по теме "Местоимение".	1	1		https://lesson.edu.ru/catalog
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
121	Роль глагола в языке.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			https://lesson.edu.ru/catalog
123	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
124	Неопределённая форма глагола.	1			https://resh.edu.ru/
125	Изменение глаголов по временам.	1			https://resh.edu.ru/
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			https://resh.edu.ru/
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	1			https://resh.edu.ru/
129	Глаголы 2-го лица настоящего и	1			Библиотека ЦОК

	будущего времени в единственном числе				https://m.edsoo.ru/f843f90e
130	Сочинение по картине И. И. Левитана "Весна. Большая вода".	1			
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
133	Наши проекты.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
135	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
136	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
137	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
138	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
139	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
140	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии	1			https://resh.edu.ru/

	картинок.				
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			https://resh.edu.ru/
144	Правописание безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51
146	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1	1		https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/10b7fc10-74e0-4e70-8b02-d318efb28d51
148	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
149	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
150	Изложение повествовательного текста.	1			https://resh.edu.ru/
151	Проверка знаний по теме "Глагол"	1			https://lesson.edu.ru/catalog
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1			https://resh.edu.ru/
153	Язык и речь. Текст.	1			https://resh.edu.ru/
154	Предложение и словосочетание.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
155	Предложение и словосочетание.	1			https://resh.edu.ru/
156	Предложение и словосочетание.	1			https://resh.edu.ru/

157	Лексическое значение слова.	1			https://resh.edu.ru/
158	Сочинение на тему "Мои впечатления от карины И. И. Шишкина "Рожь"".	1			https://lesson.edu.ru/catalog
159	Состав слова.	1			https://lesson.edu.ru/catalog
160	Состав слова.	1			https://resh.edu.ru/
161	Состав слова.	1			https://resh.edu.ru/
162	Состав слова.	1			https://resh.edu.ru/
163	Части речи.	1			https://resh.edu.ru/
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			https://lesson.edu.ru/catalog
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			https://resh.edu.ru/
166	Анализ изложения. Части речи.	1			https://resh.edu.ru/
167	Итоговый контрольный диктант.	1	1		https://lesson.edu.ru/catalog
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			https://resh.edu.ru/
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			https://resh.edu.ru/
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			https://lesson.edu.ru/catalog
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по русскому языку 2 класс М. «Вако»

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс М. «Вако»

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. М.: «Вако»

Канакина, Щеголева: Русский язык. 1-4 класс. Сборник диктантов и самостоятельных работ М.: «Просвещение»

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку 3 класс-М.: ВАКО

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.3 класс Сост. В.В. Никифорова. М.:ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской

Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrh7kyBvocmhQPc8E0pAHVXJ>