

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Районное управление образования Пермского муниципального округа

МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Блинова Г.Г.
«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам.директора по УВР



Доставалова Е.А.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Усть-Качкинская СШ"



Байдина Г.Г.
Приказ №365/4 от
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития

7 класс

с. Усть-Качка, 2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана для обучения предмету «Русский язык» учащихся 7 класса русскому языку в общеобразовательной школе и является адаптированной. Программа представляет собой один из возможных вариантов построения курса русского языка. Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и ориентирована для работы по учебнику «Русский язык. 7 класс», М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2018).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Данная адаптированная рабочая программа для 7 класса составлена на основе Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, - М.: Просвещение, 2011), авторской программы Т.А. Ладыженской и учебника для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык. 7 класс», М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2018).

Программа конкретизирует содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутри предметных связей.

Особенности учащихся с ОВЗ. Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная

Активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ЗПР отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР и их коррекция. Каждая форма педагогического общения с детьми ЗПР должна иметь три четко определенных цели:

образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр. Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция–развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Перед классами общего образования для детей с ЗПР стоят те же цели обучения, которые заложены в программах изучения русского языка в 5-9 классах общеобразовательной школы (Стандарт основного общего образования по русскому языку).

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Практическая направленность курса проявляется в том, что особое внимание уделяется развитию прочных орфографических и грамматических умений и навыков учащихся с ЗПР. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательные, практические, общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование основы знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с

ЗПР - неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается в 7 классе в объеме 136 часов – 4 часа в неделю.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов. Уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путем.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- формулировать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

Обучающийся получит возможность научиться:

речевая деятельность:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи;

правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться

Метапредметные результаты:

познавательные: анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи; осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой; различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

регулятивные:

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

коммуникативные:

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «От слова к тексту»:

в сфере аналитической деятельности:

- в результате изучения модуля учащиеся овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку на проблему, поставленную в данном тексте; получат новые знания из области лингвистики и литературоведения; научатся работать над сжатием исходного текста; смогут проводить различные виды анализа текста.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

Учащиеся с задержкой психического развития изучают содержание учебного предмета в том же объеме, который предусмотрен программой для общеобразовательных учреждений.

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация.

Содержание внутрипредметного модуля

Лексика.

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные. Изобразительно-выразительные средства языка.

Словообразование.

Значение слова и значение морфем. Способы словообразования.

Текст. Слово и текст. Как связаны предложения в тексте. Стили языка. Диалог как вид текста.

Морфология и орфография.

Причастие.

Образование и происхождение причастий. Использование причастий, причастных оборотов в текстах. Употребление причастий в публицистическом стиле. Согласование причастий с определяемыми словами. Употребление причастий в устной и письменной речи. Особенности правописания суффиксов страдательных и действительных причастий. Использование причастий в тексте-описании. Особенности правописания НЕ с причастиями и другими частями речи.

Деепричастие.

Особенности построения предложений с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий совершенного вида. Особенности написания суффиксов деепричастий. Использование деепричастных оборотов в тексте с описанием действий.

Наречие.

Употребление наречий. Способы образования наречий. Использование наречий в тексте с описанием действий.

Стили речи.

Научный стиль. Оставление проектов и отзывов.

Служебные части речи.

Предлог.

Производные и непроизводные предлоги. Использование предлогов.

Союз.

Синтаксис союзного предложения. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Виды союзов. Составление текста с использованием сложных союзных предложений.

Частица. Употребление частиц в речи. Использование частиц в тексте.

7 Тематическое планирование 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12	0	5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	44	

8 Поурочное планирование 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	0	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	0	1	06.09.2023	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	0	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	0	1	11.09.2023	
6	Контрольная работа / диктант с	1	1	0	12.09.2023	

	грамматическим заданием				3	
7	Монолог и его виды	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1	0	18.09.2023	
10	Текст как речевое произведение	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	0	0	20.09.2023	
12	Тезисный план текста	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1	0	1	25.09.2023	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	0	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1	0	0	28.09.2023	
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	0	1	02.10.2023	
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1	0	03.10.2023	
19	Функциональные разновидности языка	1	0	0	04.10.2023	
20	Публицистический стиль	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-	1	0	0		Библиотека ЦОК

	деловой стиль				11.10.2023	https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	1	0	16.10.2023	
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	24.10.2023	
31	Действительные и страдательные причастия	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0	06.11.2023	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	0	0	07.11.2023	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790

	страдательных причастий настоящего и прошедшего времени				09.11.2023	f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	0	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	0	1	15.11.2023	
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0	16.11.2023	
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	0	0	21.11.2023	
43	Морфологический анализ причастия	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98

	страдательных причастий прошедшего времени					
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	0	1	12.12.2023	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	0	0	13.12.2023	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	0	1	14.12.2023	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	0	0	18.12.2023	
58	Сочинение-описание картины	1	1	0	19.12.2023	

59	Морфологический анализ деепричастия	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ac8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	0	1	21.12.2023	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	0	1	27.12.2023	
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1	0	28.12.2023	
65	Наречие как часть речи	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	0	1	15.01.2024	
68	Степени сравнения наречий	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	0	1	17.01.2024	
70	Словообразование наречий	1	0	0	18.01.2024	
71	Морфологический анализ наречия	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02

73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	0	1	24.01.2024	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	0	1	30.01.2024	
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	0	1	01.02.2024	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1	06.02.2024	
81	Буквы о и а на конце наречий	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	0	1	08.02.2024	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	0	1	13.02.2024	
85	Повторение темы «Наречие»	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим	1	1	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e

	заданием				4	
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	0	1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	0	1	29.02.2024	
95	Правописание предлогов	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1	0	1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	0	1	07.03.2024	
99	Морфологический анализ предлога	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	0	1	13.03.2024	
102	Союз как часть речи	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов.	1	0	1		Библиотека ЦОК

	Практикум				19.03.2024	https://m.edsoo.ru/fa27fb4d0
105	Сочинительные союзы	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1	1	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1	0	1	26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1	0	0	27.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	0	0	28.03.2024	
111	Морфологический анализ союза	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1	1	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	0	1	10.04.2024	
114	Частица как часть речи	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1	0	1	16.04.2024	
117	Правописание частиц	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1	0	1	22.04.2024	
120	Разграничение частиц не и ни	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	0	1	24.04.2024	
122	Морфологический	1	0	0		Библиотека ЦОК

	анализ частицы				25.04.2024	https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	0	1	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	0	1	06.05.2024	
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	0	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1	0	0	13.05.2024	
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	0	1	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	16.05.2024	
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	0	1	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	0	1	22.05.2024	
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	0	1	23.05.2024	
136	Повторение.	1	0	1		

Правописание служебных частей речи				24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12	44		

9 Основные виды учебной деятельности:

- знакомство с речеведческими понятиями;
- развитие письменной речи - изложения и сочинения;
- работа с текстом на каждом уроке русского языка и литературы, упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые, развитие речи в рамках внеурочной деятельности;
- все виды пересказа;
- все формы учебного диалога;
- доклады и сообщения;
- долевые и деловые игры;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов;
- обсуждение, дискуссия, диспут;
- выступления в качестве ведущих на мероприятиях;
- сочинения и изложения;
- сообщения;
- синтаксическая пятиминутка;
- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»; сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации;
- применение игровых, ролевых ситуаций.

деятельности

1. Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс. /4-е изд.- М.: Просвещение, 2018
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
5. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 кл. /Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2015.