

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Районное управление образования Пермского муниципального округа

МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Блинова Г.Г.
«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Доставалова Е.А.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Усть-Качкинская СШ"



Байдина Т.Г.
Приказ № 65/4 от
«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития

8 класс

с. Усть-Качка, 2023

1.

Пояснительная записка

Программа разработана для обучения предмету «Русский язык» учащихся 8 класса русскому языку в общеобразовательной школе и является адаптированной. Программа представляет собой один из возможных вариантов построения курса русского языка. Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и ориентирована для работы по учебнику «Русский язык. 8 класс», С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко и др. (М.: Просвещение, 2019).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Данная адаптированная рабочая программа для 8 класса составлена на основе Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, - М.: Просвещение, 2011), авторской программы Т.А. Ладыженской и учебника для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс», С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко и др. (М.: Просвещение, 2019).

Программа конкретизирует содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутри предметных связей.

Особенности учащихся с ОВЗ. Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная

Активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ЗПР отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР и их коррекция. Каждая форма педагогического общения с детьми ЗПР должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших

ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр. Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция–развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Перед классами общего образования для детей с ЗПР стоят те же цели обучения, которые заложены в программах изучения русского языка в 5-9 классах общеобразовательной школы (Стандарт основного общего образования по русскому языку).

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Практическая направленность курса проявляется в том, что особое внимание уделяется развитию прочных орфографических и грамматических умений и навыков учащихся с ЗПР. Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательные, практические, общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование основы знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

–

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и

творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса русского языка в 8 классе 102 часа (3 часа в неделю), в том числе 18 часов на развитие речи.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- пониманию роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознанию смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- получит знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знанию особенностей основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знанию признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знанию основных единиц языка, их признаков;
- знанию основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умению различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умению определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умению объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ; - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностные результаты.

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Введение.

Место русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Употребление назывных предложений в текстах. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Использование односоставных предложений. Безличные предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Употребление односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Однородные члены предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Особенности однородных и неоднородных определений. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособление определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление дополнений с предлогами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Обращение. Распространённые обращения. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Пунктуационный и синтаксический разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.

Прямая и косвенная речь в предложении. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и монолог. Использование цитат. Знаки препинания при них.

Повторение и обобщение изученного.

Синтаксис и морфология. Синтаксис и орфография. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

Содержание внутрипредметного модуля «От слова к тексту».

Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.

Описание памятника культуры.

Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения: «Язык - самая большая ценность народа».

Характеристика человека (использование второстепенных членов предложений при характеристике человека).

Сочинение-рассуждение (использование односоставных предложений в тексте).

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Текст – сравнительная характеристика (написание изложения).

Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».

Употребление в тексте обособленных обстоятельств.

Употребление в тексте уточняющих членов предложения.

Текст – рассуждение.

Употребление обращений.

Эпистолярный жанр.

Синтаксис предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Употребление междометий.

Диалог и монолог.

Повествование. Рассказ.

7 Тематическое планирование

Функции русского языка в современном мире 1

Повторение изученного.

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.
5+2

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании 7+1

Простое предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение
2+1

Двусоставное предложение. Главные члены предложения Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым 6+2

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства. 6+2

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.
Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.
9+2

Простое осложненное предложение

Понятие об осложненном предложении. 1

Предложения с однородными членами.

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
12+2

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.
20+2

Слова грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение

Обращение и знаки препинания при нём

4

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. 6+2

Способы передачи чужой речи

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. 6+1

Повторение изученного в 8 классе 1+1

8 ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ (105 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Уметь
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	Выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы, уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля.
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	5+2	
2.	Пунктуация. Орфография.	1	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1	
5.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	
7	Р.р. Контрольное изложение (подробное)	1	
8.	Р.р. Контрольное сочинение в форме письма	1	
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1	
9.	Основные единицы синтаксиса.	1	Различать слова с предлогами, словосочетания и предложения, вычленять СС из предложения, правильно употреблять СС в речи.
10.	Текст как единица синтаксиса	1	
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1	
12.	Р.р. Контрольное сжатое изложение	1	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
14.	Виды словосочетаний	1	
15.	Связь слов в словосочетании	1	
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>	2+1	
17.	Грамматическая основа предложения	1	
18.	Порядок слов в предложении. Логическое	1	

	ударение.		характеризовать предложение
19.	Р.р. Описание памятника культуры.	1	
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	6+2+1ПД	
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	Выделять и характеризовать главные члены предложения, находить сказуемое, характеризовать его. Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило при письме.
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	
22.	Рр Сочинение «Чудный собор»	1	
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	
24.	Составное именное сказуемое.	1	
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
26-27	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2	
28	Проект	1	
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	6+2	
29.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	Уметь находить определение в предложении. Уметь находить дополнения в тексте, различать дополнение и подлежащее. Находить определение в тексте, знать о приложении, определять обстоятельство в предложении и способы его выражения. Узнавать сравнительный оборот, различать синтаксические конструкции.
30.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	
31.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	
32.	Р.р. Обучающее изложение аудиотекста.	1	
33.	Обстоятельство.	1	
34.	Основные виды обстоятельств	1	
35.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	

			Грамотно строить предложения, делать синтаксический разбор.
36.	Р.р. Характеристика человека	1	
	Односоставные предложения.	9+2	
37.	Главный член односоставного предложения.	1	Различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений, знать отличие определено-личных предложений от других видов. Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения. Находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и др. виды односоставных предложений
38.	Назывные предложения	1	
39.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1	
40.	Неопределенно-личные предложения.	1	
41.	Безличные предложения	1	
42.	Рр Контрольное сочинение – рассуждение «Слово делом крепи»	1	
43.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1	
44.	Рр Контрольное изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	
45.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1	
46.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	
47.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
	Простое осложненное предложение	1	
48.	Понятие об осложненном предложении	1	Уметь отличать осложнённое предложение от неосложнённого.
	Однородные члены предложения.	12+2	
49.	Понятие об однородных членах предложения.	1	Знать о

50.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	понятии однородности, уметь
51.	Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1	составлять по схеме
52.	Однородные и неоднородные определения	1	предложения,
53.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1	доказывать
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1	однородность членов предложения.
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1	Знать о видах связи между
56.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1	однородными членами предложения,
57.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	правильно расставлять
58.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	знаки
59.	Р.р. Контрольное сочинение , основанное на сравнительной характеристике – описании.	1	препинания при
60.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	однородных членах
61.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	предложения. Различать
62.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	однородные и неоднородные определения. Знать об обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.
	Предложения с обособленными членами.	18+2+1 ПД+10 ШТ	
63.	Понятие об обособленности.	1	Знать о
64.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1	понятии обособления,
65.	Обособление определений и приложений,	1	Знать способы

	относящихся к личному местоимению.		обособления, выражение обособленных членов предложения.
66.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	Уметь
67.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1	грамотно
68.	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1	обособлять
69.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1	одиночные и несогласованные
70.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	определения.
71.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Уметь находить обособленные члены предложения и знать, чем они выражены,
72.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	грамотно их обособлять на письме.
73.	Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения	1	Уметь находить уточняющие члены предложения и знать, чем они выражены,
74.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1	грамотно их обособлять на письме.
75.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1	Уметь находить уточняющие члены предложения и знать, чем они выражены,
76-77.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2	грамотно их обособлять на письме, знать их назначение.
78.	Проект	1	
79.	Общешкольное тестирование	1	
80.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
81.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
82.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	
83.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1	
84.	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
	Обращение.	4	
85.	Назначение обращения	1	Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении
86.	Распространенные обращения	1	
87.	Знаки препинания при обращении	1	
88.	Употребление обращений	1	

	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>	6+2	
89.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1	Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях
90.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	
91.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1	
92.	Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	
93.	Вставные слова, сочетания м предложения	1	
94.	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1	
95.	Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1	
96	Итоговая контрольная работа	1	
	<i>Чужая речь</i>	6+1	
97.	Прямая и косвенная речь.	1	Знать, что такое прямая речь, правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания. Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно переделывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.
98.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1	
99.	Диалог.	1	
100.	Предложения с косвенной речью.	1	
101.	Р.р. Контрольное сжатое изложение аудиотекста	1	
102.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	
103.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1	
104.	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	1+1	
	Р.Р. Изложение аудиотекста.	1	
105.	Комплексный анализ текста	1	

9 **Всевиды деятельности**, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся, можно разделить таким образом:

1. Уроки развития речи:

- Знакомство с речеведческими понятиями;
 - Развитие письменной речи- изложения и сочинения.
2. Работа с текстом на каждом уроке русского языка и литературы.
3. Упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые.
4. Развитие речи в рамках внеурочной деятельности.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

- Сочинения и изложения
- Сообщения

Наиболее эффективной формой в развитии коммуникативной компетенции является работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Это одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст - основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная.

Существует большое количество видов анализа текста на уроке русского языка: культурологический, литературоведческий, лингвистический, лингвосмысловый и комплексный.

Формы работы с текстом:

- синтаксическая пятиминутка;
- включи воображение;
- напиши подобно;
- через дополнительное задание к диктанту;
- составление таблицы.

Следующий этап – анализ текста.

Процесс пошагового понимания текста:

- эмоция «включает» интерес, который «запускает» любознательность. Значит, важен этап организации мотивации .
- интерес включает внимание, которое формирует готовность к восприятию. Здесь необходим этап целеполагания.
- формулируется цель. Методически целесообразна регулярно организуемая вопросно-ответная беседа.

Во время анализа текста развивается языковое чутьё и операционный аппарат мышления. Выводы, к которым приходят ученики в результате анализа и обсуждений заданий и

отрывков текста, – это выводы о функции языковых средств и о способах их обнаружения.

Анализ текста, проводимый регулярно, имеет большое значение для развития речи учащихся, формирования умения воспринимать речь других и создавать собственное высказывание.

Работа с художественными текстами на уроках русского языка и литературы способствует не только развитию речевой грамотности, но и формированию диалектического мировоззрения, ведь язык – это способ осмысления и постижения бытия.

Таким образом, текстоцентрический подход – необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у учащихся ключевых компетенций.

Для реализации поставленной цели-формирования коммуникативной компетенции учащихся через работу с текстом необходимо поставить перед собой следующие задачи:

- 1) использование на уроках русского языка форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся;
- 2) подбор тематического текстового материала, разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;
- 3) вовлечение во внеклассную работу учащихся с целью развития их творческих способностей.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом:

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Помогают развитию коммуникативно-познавательной деятельности учащихся диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением). Применение диктантов развивает логическое мышление учащихся и учит мыслительной переработке материала.

Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов – это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, сочинения.

Одним их эффективных методов формирования речевой культуры учащихся является применение игровых, ролевых ситуаций. Обращение на уроке к игре объясняется тем, что её эмоциональность, спонтанность позволяет: во-первых, включить учащихся в занятие неформально, стимулирует его к активному участию в уроке; во-вторых, в любом случае игры - грамматические, лексические, литературные, ролевые способствуют

совершенствованию словарного запаса школьников, развитию грамматических, речевых умений и навыков, повышает интерес к предмету.

2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1.** Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. Москва. «Просвещение», 2015 год.
- 2.** С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.
- 3.** Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку – 8 класс - М., 2012.
- 4.** Е.И.Никитина. Развитие речи – 8 класс. – М., 2015.