

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Районное управление образования Пермского муниципального округа
МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Блинова Г.Г.
«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Доставалова Е.А.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Усть-Качкинская СШ"



Балдина Т.Г.
Приказ №365/4 от
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития

9 класс

с. Усть-Качка, 2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана для обучения предмету «Русский язык» учащихся 9 класса русскому языку в общеобразовательной школе и является адаптированной. Программа представляет собой один из возможных вариантов построения курса русского языка. Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и ориентирована для работы по учебнику «Русский язык. 9 класс», С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко и др. (М.: Просвещение, 2019).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Данная адаптированная рабочая программа для 6 класса составлена на основе Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, - М.: Просвещение, 2011), авторской программы Ладыженской Т.А. и учебника для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык. 9 класс», С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко и др. (М.: Просвещение, 2019). Программа конкретизирует содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутри предметных связей.

Особенности учащихся с ОВЗ. Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная

Активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся с ЗПР отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР и их коррекция. Каждая форма педагогического общения с детьми ЗПР должна иметь три четко определенные цели:

образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми

коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр. Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция–развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Перед классами общего образования для детей с ЗПР стоят те же цели обучения, которые заложены в программах изучения русского языка в 5-9 классах общеобразовательной школы (Стандарт основного общего образования по русскому языку).

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных

- нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Практическая направленность курса проявляется в том, что особое внимание уделяется развитию прочных орфографических и грамматических умений и навыков учащихся с ЗПР.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательные, практические, общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование основы знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

На основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путём приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию литературы;
- развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и

воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане школы на уровне основного общего образования русский язык представлен как базовый курс. Из них в учебном плане 9 класса отведено 102 часа на учебный год из расчета 3 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста.

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка.

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

- определять роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- выявлять особенности основных жанров: научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- распознавать основные единицы языка, их признаки;
- основным нормам русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим, орфографическим, пунктуационным);
- нормам речевого этикета.

Метапредметные результаты:

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание.

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе

экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые результаты внутрипредметного модуля:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты коррекционного курса

- научить ребёнка жить в условиях формирующейся новой социальной среды, решить проблему адаптации его в социуме (социальная задача);
- обучить предмету (образовательная задача);
- сформировать умение общаться (воспитательная задача);
- компенсировать речевой дефект в соответствии с особенностями ребёнка (компенсаторная задача);
- корригировать нарушения, связанные с недоразвитием речи (коррекционная задача).

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса, внутрипредметного модуля

Международное значение русского языка.

Обобщение изученного в 5-8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Синтаксис сложного предложения.

Сложное предложение.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение (ССП)

Строение ССП и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями ССП.

Запятая между частями ССП.

Сложноподчиненное предложение (СПП)

Строение СПП: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в СПП. Основные виды СПП: определительные, изъяснительные, обстоятельственные(места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Места придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение (БСП)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе БСП. Интонация БСП. Знаки препинания в БСП.

Сложное предложение с разными видами связи.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связями. Знаки препинания в нем.

Сложные предложения с различными видами связи.

Понятие о сложных предложениях с различными видами связи (ознакомление).

Реферат как вид изложения текста.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Содержание внутрипредметного модуля «От слова к тексту»

Основные способы сжатия текста. Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы). Изложение по прослушанному тексту с применением нескольких способов сжатия текста. Анализ текста с точки зрения темы, основной мысли, микротем.

Сложные предложения.

Основные способы сжатия текста. Микротемы. Сжатое изложение.

Сложносочиненные предложения.

Использование ССП в речи письменной и устной. Сочинение-рассуждение по заданному тексту.

Сложноподчиненные предложения.

Сжатое изложение с элементом сочинения. Использование СПП с придаточными определительными. Их роль в устной и письменной речи. Использование СПП с придаточными определительными. Их роль в устной и письменной речи. Публицистический стиль речи. Рецензия. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. Основные способы сжатия текста. Микротемы. Изложение по прослушанному тексту. Употребление и использование СПП в устной и письменной речи.

Сложное бессоюзное предложение.

Стили речи. Анализ текста. Изложение по заданному тексту. Особенности синтаксиса СБП. Использование СБП. Изложение по тексту.

Сложные предложения с разными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль. Виды сочинений: по фразе из текста, на лингвистическую тему, объяснение слова, понятия. Сочинение-рассуждение.

Общие сведения о языке.

Контрольное сочинение-рассуждение.

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.

Изобразительно-выразительные средства языка. Их употребление.

Комплексный анализ текста.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе
- комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 |
| 2. | Обобщение изученного в 5-8 классах. | 10 |
| 3. | Сложные предложения. | 4 |
| 4. | Сложносочиненные предложения. | 9 |
| 5. | Сложноподчиненные предложения. | 46 |
| 6. | Сложное бессоюзное предложение. | 11 |
| 7. | Сложные предложения с разными видами связи. | 7 |
| 8. | Общие сведения о языке. | 4 |
| 9. | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах. | 10 |
| Итого: 102 часа, из них 31 час - модуль | | |

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 9 класс (105 часа)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока/ форма проведения | Планируемые результаты | | | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся |
|----|--|--------------|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | Предмет-ные | Метапредметные | Личностные | |
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | ю тему | соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | чело- века | тему, работа в парах |
| 2 3 | Устная и письменная речь | 2 | Урок обще- методичес- кой направ- ленности и | Научиться определять языковые и композицио- нные признаки устной и письменной речи | <i>Коммуникати- вные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультатив- ной помощи учителя | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументирован-ного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конflikте, к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|--|--|
| 4 | Монолог. Диалог | 1 | Урок обще- методичес- кой направ- ленност и | Научиться составлять монологи и диалог | <i>Коммуникатив- ные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка, <i>Регулятивные</i> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательн- ые:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистическо- й задачи | Формирование познава-тельного интереса к предмету исследования | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему |
| 5 | Р.р. Стили речи. | 1 | <i>Р.Р.</i> Урок рефлек- сии | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | <i>Коммуникатив- ные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | | <p>текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя</p> |
| 6 | Р/р Способы сжатия текста | 1 | Урок общеметодической направленности | <p>Научиться использовать различные способы сжатия текста</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими и нормами родного языка,</p> | <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> | <p>Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | <p><i>Регулятивные</i> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательн ые</i>: объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистическо й задачи</p> | | |
| 7 | Р/р Сжатое изложение №1 | 1 | К.Р. Урок развива ющего контро- ля | <p>Научиться проектиро- вать и реализовы- вать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Коммуникативны е: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в</p> | <p>Формирование устойчивой мотивции к диагностической деятельности</p> | <p>Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проек- тирование выполнения домашнего задания</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | |
| 8 9 | Простое предложение и его грамматическая основа | 2 | Повторение ранее изученного | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |

| | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | |
| 10 11 | Предложения с обособленными членами | 2 | Повторение ранее изученного | Научиться применять правила обособления в простом предложении | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | <p>ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p> | | |
| 12 13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 2 | Повторение ранее изученного | <p>Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p> | <p>Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | <p>волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания</p> | | |
| 14 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p> | <p>Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | ходе самодиагностик и самокоррекции | | |
| 16 | Понятие о сложном предложении | 1 | Урок обшеметодической направленности | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | сложного предложения | | |
| 17 | Тренировочная работа в системе СтатГрад | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания |
| 18 | Сложные и бессоюзные предложения | 1 | Урок «открытия» | Научиться использовать правила | Коммуникативные; устанавливать | Формирование устойчивой мотивации к | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | нового знания | постановки знаков препинания в сложном предложении | рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой |
| 19 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями | 1 | Урок общедидической направленности | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текста точки зрения средств |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|---|
| | сложного предложения | | и | предложении | способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы | самодиагностике | художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений |
| 20 | Контрольный словарный диктант №1 | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | |
| 21 | Р/р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться создавать собственный текст на основе данного лингвистического высказывания | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Практикум: анализ данного высказывания, коллективная работа по созданию текста, его редактирование |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | |
| 22 | Р/р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему | 1 | Урок развивающего контроля | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i> | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--|--|---|--|
| | | | | | е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | |
| 23 | Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | 1 | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм анализа творческой работы | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | |
| 24 | Интонация сложного предложения | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | выявляемые в ходе исследования состава предложения | | |
| 25 | Понятие о сложно-сочиненном предложении | 1 | Урок открытия нового знания | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p> | | |
| 26 | Смысловые отношения в сложно-сочиненных предложениях | 1 | Урок открытия нового знания | <p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего</p> | <p>Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> | <p>комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------|--|---|--|---|
| | | | | | <p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p> | | |
| 27 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 | Урок рефлексии | <p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике</p> | <p>групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|--|---|---|---|
| | | | | | <p>свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p> | | |
| 28 | Сложносочиненные предложения с разделительным и союзами | 1 | Урок рефлексии | <p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p> | <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p> | <p>Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <i>Познавательны</i> <i>е:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> | | <p>алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p> |
| 29 | Сложносочинен-ные предложения с противительными союзами | 1 | Урок рефлексии | <p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполне-нии комп-лексного анализа текста</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | <p>Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> | | <p>СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ между частями</p> |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 | Урок рефлексии | <p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа</p> | <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | <p>Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------|--|--|---|---|
| | | | | текста | целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине |
| 31 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 1 | Урок рефлексии | Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному коллективному исследованию и конструированию и анализу | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей са- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------|---|---|---|---|
| | | | | | <p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p> | | <p>проверкой по алгоритму проведения работы)</p> |
| 32 | Повторение (контрольные вопросы и задания) | 1 | Урок рефлексии | <p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационно</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p> | <p>Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | ОСНОВ |
| 33 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием | 1 | КР. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | КР. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | |
| 35 | Тренировочная работа в системе СтатГрад | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|----------------|---|--|---|--|
| | | | | | ходе выполнения контрольной работы | | |
| 36 37 | Союзы и союзные слова в сложно-подчиненном предложении | 2 | Урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в проектировании, конструировании и дифференцированного домашнего задания | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 38 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 2 | Урок рефлексии | Научиться проектировать и корректировать | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | письменной и устной форме. <i>Регулятивные</i> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант |
| 39 | Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | <i>Коммуникативные</i> : владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка, <i>Регулятивные</i> : определять новый уровень отношения к | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | |
| 40 | Р/р Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста | 1 | Урок развивающего контроля | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | само-коррекции. <i>Познавательны</i> е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | |
| 41 42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 2 | Урок общечеловеческой направленности | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | | |
| 43 | Р/р Сжатое изложение №2 | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | |
| 44 | Контрольный словарный диктант №2 | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | ходе выполнения контрольной работы | | |
| 45-47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 3 | Урок общедидической направленности | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным | <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|------------------------------------|--|---|---|--|
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными | 1 | Урок общедидической направленности | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными, составление текста со СПП |
| 49 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, | 3 | Урок общедидической | Научиться определять сложноподчиненные предложения | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | условия, уступки, следствия | | направленности | с придаточным и цели, причины, условия, уступки, следствия | (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | | обстоятельными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой |
| 525 4 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, | 3 | Урок общечеловеческой направленности | Научиться определять СПП с придаточными образа | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | степени и сравнительными | | ленности | действия, меры, степени и сравнительными | отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности | | групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля) |
| 55 57 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при | 3 | Урок общечеловеческой направленности | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами) |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------|---|---|--|---|
| | них | | ти | грамматическим признакам | способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | | лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов) |
| 58 | Контрольный словарный диктант №3 | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | изученных темах | <p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> | | |
| 59 | Синтаксически й разбор сложно-подчиненного предложения | 1 | Урок общете-то-дичес-кой направ-леннос-ти | Научиться про изводить синтак-сический разбор сложноподчин-енного предложе-ния | <p><i>Коммуникатив-ные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго-ритма выполне-ния задачи | работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | <p>деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения</p> | | |
| 60 | Тренировочная работа в системе СтатГрад | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле-</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p> | <p>Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------|--|--|--|---|
| | | | | | ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | | |
| 61 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 1 | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p> | формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работа в парах сильный -слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста |
| 62 | Повторение и | 1 | Урок | Научиться | <i>Коммуникатив</i> | Формирование | Ответ на контрольные |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---|---|---|--|
| | обобщение по теме «СПП» | | рефлексии | проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>ные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения |
| 63 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложно- | 1 | КР. Урок развивающего | Научиться проектировать индивидуальный маршрут | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению | выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | подчиненное предложение» | | контроля | восполнения проблем-ных зон в изученных темах | <p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательны</i> <i>е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p> | нового, само-диагностике | помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 64 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | КР. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль- | комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | зон изученных темах | в сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> <i>е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | ному плану | портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 65 | Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | |
| 66 | Р/р Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории | 1 | Урок развивающего контроля | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | |
| 67 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | Урок открытия нового знания | Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | работа в парах сильный - слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p> | | |
| 68 | Интонация в бессоюзном сложном предложении | 1 | Урок общеметодической направленности | <p>Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p> | <p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p> | <p>над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p> |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | само-коррекции. <i>Познавательны</i> е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационно о рисунка бессоюзного сложного предложения | | |
| 69 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 2 | Урок общеметодической направленности | Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции и <i>Познавательн</i> | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <p><i>ые:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления</p> | | |
| 71 72 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 | Урок открытия нового знания | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении | <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,</p> | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | |
| 73 74 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 2 | Урок открытия нового знания | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного</p> | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--|---|--|--|
| | | | | | анализа текста | | |
| 75 | Синтаксически й и пунктуа- ционный разбор бессоюзного сложного пред- ложения | 1 | Урок рефлекс ии | Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационн ного и синтаксическо го разбора | <i>Коммуникатив ные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействи я, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокорректи и <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и | Формирование навыков ин- дивидуальной и коллектив-ной проект-ной деятельности на основе алгоритма решения задачи | написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой) |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста | | |
| 76 | Р/р Сжатое изложение №3 | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |
| 77 | Контрольное | 1 | Урок | Научиться | <i>Коммуникатив</i> | Формирование | выполнение тестовых |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|--|--|--|------|
| | тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение» | | развивающего контроля | применять алгоритмы самодиагностики и самокоррекции | <i>ные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма | заданий последующей самопроверкой алгоритму | с по |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | Урок рефлексии | Научиться способам самодиагностики и | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функ- | Формирование устойчивой мотивации к диагностической | работа орфограммами диагностической карте типичных | с по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>самокоррекции результатов изучения темы</p> | <p>ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> | <p>деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> | <p>ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| 79 80 81 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 3 | Урок открытия нового знания | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка, <i>Регулятивные</i> : проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности | самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант |
| 82 83 | Знаки препинания в сложных | 2 | Урок обобщения | Научиться применять алгоритм | <i>Коммуникативные:</i> определять | Формирование устойчивой мотивации | коллективная работа над ошибками в домашнем задании |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|--|--|---|
| | предложениях с различными видами связи | | -кой направленности | постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
|--|--|--|---------------------|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | выявляемые в ходе самодиагностики | | |
| 84 | Р/р Сжатое изложение №4 | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания |
| 85 | Синтаксически | 1 | Урок | Научиться | <i>Коммуникатив</i> | Формирование | работа в парах |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|
| | й и пунктуа- ционный разбор сложного предложения с различными видами связи | | рефлек- сии | применять алгоритм синтаксическо го и пунктуационно го разбора сложного предложения с различными видами связи | <i>ные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистическо й задачи | навыков ин- дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алго- ритма | сильный — слабый с по-следующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учеб-ника и лингвистического портфолио |
| 86 | Р/рПубличная речь | 1 | Урок обще- методичес -кой направ- | Научиться применять алгоритм построения публичной | <i>Коммуникативн ые:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации | Формирование навыков составления алгоритма выпол- нения задачи | работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----------------|---|--|--|---|
| | | | ленности | речи | учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи | | составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока |
| 87 | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | 1 | Урок рефлексии | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с различными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | проблем-ных зон в изученных темах | и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | препинания в предложениях, запись текста с выделением основ |
| 88 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | 1 | КР. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследова-нию предложе-ний | контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | <p>развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> | | |
| 89 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | КР. Урок развивающего контроля | <p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p> | <p>комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | |
| 90 | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---|----------------|---|---|---|--|
| | | | | | <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | | |
| 91 | Фонетика и графика | 1 | Урок рефлексии | <p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p> | <p>работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|----------------|--|---|--|--|
| | | | | | отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | |
| 92 | Лексикология (лексика), фразеология | 1 | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя) |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | |
| 93 | Тренировочная работа в системе СтатГрад | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания |
| 94 | Анализ ошибок, | 1 | КР. | Научиться | <i>Коммуникатив</i> | Формирование | комплексное |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|----------------------------|--|--|---|---|
| | допущенных в работе | | Урок развивающего контроля | проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>ные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 95 | Морфемика | 1 | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), кон- |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>воспол-нения проблем-ных зон в изученных темах</p> | <p>сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательны е:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p> | <p>в составе группы</p> | <p>струирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания</p> |
| 96 | Словообразова-ние | 1 | Урок рефлексии | <p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол-нения проблем-ных зон в изученных</p> | <p><i>Коммуникатив ные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> | <p>лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант),</p> |

| | | | | | | | |
|----------|------------|---|----------------|---|--|--|--|
| | | | | <p>темах</p> | <p>и и синтаксическим и нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p> | | <p>самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> |
| 97 98 | Морфология | 2 | Урок рефлексии | <p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), <i>Регулятивные:</i> проектировать</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p> | <p>самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|----------------|--|---|--|--|
| | | | | | <p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> | | |
| 99 100 | Синтаксис | 2 | Урок рефлексии | <p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать</p> | <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p> | <p>написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных</p> |

| | | | | | | | |
|------------|---------------------------|---|----------------|--|---|---|---|
| | | | | | самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста | | ошибок |
| 101 102 | Орфография. Пунктуация | 2 | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> | | |
| | | | | | | | |

9 Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Все **виды деятельности**, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся, можно разделить таким образом:

- Уроки развития речи:
- Знакомство с речеведческими понятиями.
- Развитие письменной речи - изложения и сочинения.
- Работа с текстом на каждом уроке русского языка и литературы.
- Упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые.
- Развитие речи в рамках внеурочной деятельности.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Доклады и сообщения
- Ролевые и деловые игры
- Учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов
- Обсуждение, дискуссия, диспут
- Выступления в качестве ведущих на мероприятиях

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

- Сочинения и изложения
- Сообщения

Наиболее эффективной формой в развитии коммуникативной компетенции является работа с текстом на уроках русского языка и литературы. Это одно из условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи. Текст – это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Именно текст - основной компонент структуры учебника по русскому языку, именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе: коммуникативная,

образовательная, развивающая, воспитательная.

Существует большое количество видов анализа текста на уроке русского языка: культурологический, литературоведческий, лингвистический, лингвосмысловый и комплексный.

Формы работы с текстом:

- синтаксическая пятиминутка;
- включи воображение;
- напиши подобно;
- через дополнительное задание к диктанту;
- составление таблицы.

Следующий этап – анализ текста.

Процесс пошагового понимания текста:

- эмоция «включает» интерес, который «запускает» любознательность. Значит, важен этап организации мотивации .
- интерес включает внимание, которое формирует готовность к восприятию. Здесь необходим этап целеполагания.
- формулируется цель. Методически целесообразна регулярно организуемая вопросно-ответная беседа.

Во время анализа текста развивается языковое чутьё и операционный аппарат мышления. Выводы, к которым приходят ученики в результате анализа и обсуждений заданий и отрывков текста, – это выводы о функции языковых средств и о способах их обнаружения. Анализ текста, проводимый регулярно, имеет большое значение для развития речи учащихся, формирования умения воспринимать речь других и создавать собственное высказывание.

Работа с художественными текстами на уроках русского языка и литературы способствует не только развитию речевой грамотности, но и формированию диалектического мировоззрения, ведь язык – это способ осмысления и постижения бытия. Таким образом, текстоцентрический подход – необходимое условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у учащихся ключевых компетенций.

Для реализации поставленной цели-формирования коммуникативной компетенции учащихся через работу с текстом необходимо поставить перед собой следующие задачи:

1. использование на уроках русского языка форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся;
2. подбор тематического текстового материала, разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;
3. вовлечение во внеклассную работу учащихся с целью развития их творческих способностей.

Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом:

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;

– коммуникативные и игровые ситуации.

Помогают развитию коммуникативно-познавательной деятельности учащихся диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением). Применение диктантов развивает логическое мышление учащихся и учит мыслительной переработке материала.

Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов – это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, сочинения.

Одним из эффективных методов формирования речевой культуры учащихся является применение игровых, ролевых ситуаций. Обращение на уроке к игре объясняется тем, что её эмоциональность, спонтанность позволяет: во-первых, включить учащихся в занятие неформально, стимулирует его к активному участию в уроке; во-вторых, в любом случае игры - грамматические, лексические, литературные, ролевые способствуют совершенствованию словарного запаса школьников, развитию грамматических, речевых умений и навыков, повышает интерес к предмету.

10. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко и др. М.: Просвещение, 2019 г.
2. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2021. Учебно-методическое пособие. Под редакцией Н.А. Сениной. Издательство «Легион», Ростов-на-Дону. 2020 год.