

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Районное управление образования Пермского муниципального округа**

**МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Брюханова Д.Н.  
«29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР



Достовалова Е.А.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Байдина Т.Г.  
Приказ №365/4 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 965962)

**учебного предмета «Экономика. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 –11 классов

**Усть-Качка 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Экономика" разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413;

- на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Экономика» (углублённый уровень), основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа».

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России.

**Цель реализации программы учебного предмета «Экономика» на углубленном уровне** предполагает ориентировку на продолжение профильного образования в высших учебных заведениях, на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Изучение экономики в старшей школе направлено на развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию и анализировать и систематизировать полученные знания, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для *продолжения экономического образования*, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере.

**Задачами реализации программы учебного предмета «Экономика» на углубленном уровне являются:**

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- поиск нужной информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации,

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

**Основные методы**, используемые при реализации предмета: теоретические занятия сопровождаются с практической отработкой умений и навыков, закрепление основных понятий при проведении контрольных работ, терминологических диктантов. Отработка навыков самостоятельной работы

происходит при написании сообщений, подготовки презентаций, проектная деятельность заключается в проведении исследований и выступление на научно-практических конференциях.

На изучение курса экономики выделено 138 часов, в том числе в X классе – 70 часов (2 часа в неделю), в XI классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Данная программа предполагает работу с учебником *Иванова С.И., Склера М.А., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории. Углубленный курс. 10-11 классы. М., Вита-Пресс, 2015.*

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» (углубленный уровень)**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

– понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;

– использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

##### **Основные концепции экономики**

– Определять границы применимости методов экономической теории;  
– анализировать проблему альтернативной стоимости;  
– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  
– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;  
– иллюстрировать примерами факторы производства;  
– характеризовать типы экономических систем;  
– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

##### **Микроэкономика**

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;  
– строить личный финансовый план;  
– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;  
– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;  
– анализировать собственное потребительское поведение;  
– определять роль кредита в современной экономике;  
– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;  
– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;  
– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;  
– приводить примеры товаров Гиффена;  
– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;  
– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;

- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### ***Основные концепции экономики***

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

### ***Микроэкономика***

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;



- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

### **Углубленный уровень**

#### **10 КЛАСС**

### **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни

общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

## **ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

## **ТЕМА 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ**

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

## **ТЕМА 4. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

## **ТЕМА 5. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ**

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

## **ТЕМА 6. ФИРМА. ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ**

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

## **ТЕМА 7. КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ**

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции.

## 11 КЛАСС<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>

### **ТЕМА 1. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ**

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

### **ТЕМА 2. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА**

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит.

Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

### **ТЕМА 3. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ**

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

### **ТЕМА 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ**

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение.

### **ТЕМА 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА**

Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные

факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

### **ТЕМА 6. ИНФЛЯЦИЯ**

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – дефлятор ВВП, норма инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

### **ТЕМА 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ**

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.

### **ТЕМА 8. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО**

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга.

### **ТЕМА 9. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК**

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение

труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

#### **ТЕМА 10. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ**

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

#### **ТЕМА 11. ПЕРЕХОД К РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ В РОССИИ**

Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Механизм приватизации и ее результаты. Институциональные преобразования. Формирование финансового рынка и банковской сферы. Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России. Потенциал России и возможности экономического роста

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **10 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение	В том числе
			Контрольные работы, практикумы

1.	Предмет и метод экономической науки.	7	1
2.	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	8	2
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	4	1
4.	Эластичность спроса и предложения.	6	2
5.	Поведение потребителя.	8	2
6.	Фирма. Производство и издержки.	8	2
7.	Предпринимательство.	6	1
8.	Деньги и банковская система.	6	1
9.	Рынки факторов производства и распределение доходов.	9	2
10.	Конкуренция и рыночные структуры.	8	1
	Всего:	70	15

### 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение	В том числе
			Контрольные работы, практикумы.
1.	Валовый внутренний продукт и национальный доход.	10	3
2.	Макроэкономическое равновесие.	7	-
3.	Экономический цикл, занятость и безработица.	12	3
	Инфляция.	5	1
4.	Экономический рост.	7	-
5.	Экономика и государство.	8	1
6.	Международная торговля и валютный рынок.	12	2
7.	Международное движение капиталов.	4	2
8.	Экономика современной России.	5	1
	Всего:	70	13

## Календарно-тематическое планирование курса «Экономика» 10 класс (углублённый уровень)

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Форма урока	Дом. задание	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата план	Дата факт
<b>Глава 1. «Предмет и метод экономической науки». (7 ч.)</b>										
1	Введение. Экономика как наука. Методы экономических исследований.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	Стр.3-4, записи в тетрадях	Экономика. Способы и методы исследования экономики.	Знать определение ограниченности ресурсов. Уметь: - оценивать сделанный выбор с учетом ценности благ, от которых отказались; - объяснять выгоды обмена	Экономический диктант. Решение задач, составление графика		
2	Потребности. Блага. Ресурсы: Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.	1	Комбинированный	Практикум	§1.1, вопросы	ограниченность ресурсов потребности человека и общества	Знать определение ограниченности ресурсов. Уметь: - оценивать сделанный выбор с учетом ценности благ, от которых отказались; - объяснять выгоды обмена	Экономический диктант. Решение задач, составление графика		
3	Проблема выбора в экономике. Рациональное экономическое	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§1.1, практикум	Что такое выбор и его значение в экономике	Знать основные положения урока. Уметь анализировать,			

	поведение.						делать выводы, отвечать на вопросы.			
4	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.	1	Комбинированный	Консультация	§1.2, вопросы	факторы производства и факторные доходы максимальное удовлетворение при наименьших затратах экономически явления	Знать сущность понятий: факторы производства и факторные доходы (рента, зарплата, процент, прибыль). Уметь: - анализировать целенаправленность экономических решений	Составление таблицы терминов  Решение задач		
5	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки (главные вопросы экономики).	1	Комбинированный	Практикум	§1.3, таблица	Проблема выбора, экономии затрат, ведение хозяйства	Уметь систематизировать полученные знания	Тесты		
6	Метод экономической науки. Измерение экономических величин.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	§1.4	экономические принципы функционирования экономических систем	Понимать основные экономические принципы функционирования экономических систем. Анализировать ответы на главные вопросы экономики различных систем.	Таблица систем. Рефераты		
7	Повторение и	1	Повторе-	Тестирова-	терми					



	контроль по теме «Экономика как наука». (Контрольная работа №1)		ние и контроль	ние	ны					
<b>Глава 2. «Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика» (8 ч.)</b>										
8-9	Понятие экономической системы. Типы экономических систем.	2	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Конспект лекции	Системы экономики	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить таблицу		
10	Способы решения фундаментальных проблем экономики. Традиционная экономическая система.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	§2.1, вопросы	Как решить проблему выбора и распределения ресурсов	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить таблицу		
11	Основные черты административно-плановой системы.	1	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование	§2.2, практикум	План, администрация, плановая экономика	Знать: - основные положения урока. - определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Экономический диктант. Решение задач.		
12	Основные черты рыночной системы. Коррупция-рыночный ответ на слабость государства, как	1	Изучение нового материала	Лабораторное практическое занятие	§2.3, 2.4 (таблица)	Рынок, предпринимательство, конкуренция	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы,	Работа с учебником. Опрос по определе-		

	стимул «тенезации» экономики						отвечать на вопросы.	ниям.		
13	Смешанная экономика.	1	Комбинированный	Семинар	§2.5, схемы, понятия	Совмещение плана и рынка, возможность существования и рынка и плана	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Экономический диктант. Решение задач.		
14-15	Повторение и контроль по теме «Типы экономических систем». <b>(Контрольная работа №2)</b>	2	Повторение и контроль	Тестирование	термины					
<b>Глава 3. «Спрос, предложение и рыночное равновесие». (4 ч.)</b>										
16	Спрос. Закон спроса. Эффект Гиффена. График спроса. Факторы спроса.	1	Комбинированный	Лекция с элементами практической работы	§3.1, вопросы	спрос, величина спроса, закон спроса, изменения спроса в зависимости от изменения формирующих его факторов	Знать термины: спрос, величина спроса, закон спроса. Уметь: - объяснять понятие нормальных и инфериорных благ; - сравнивать спрос и величину спроса; - различать рыночные структуры; - вычислять изменения спроса в зависимости от изменения формирующих его	Составить таблицу «Формы рынка». Решение задач		

							факторов			
17	Предложение. Закон предложения. График предложения. Факторы предложения.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§3.2, вопросы	Законы спроса и предложения парадоксы спроса	Уметь: - находить причинно-следственные связи между ценой и величиной предложения; - вычислять величину рыночного предложения; - анализировать кривые спроса и предложения	Краткий конспект. Опрос, задачи, построение кривых		
18	Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Дефицит и избыток.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	§3.4, тест	теоретический процесс установления равновесной цены, изменения факторов производства	Уметь: - теоретически представлять процесс установления равновесной цены; - вычислять равновесную цену и объем продаж; - анализировать графики изменения рыночной ситуации при изменении цен на факторы производства	Тест по определениям. Краткий конспект. Решение задач		
19	Повторение и контроль по теме «Спрос, предложение и рыночное равновесие». <b>(Самостоятельная</b>	1	Контрольный	Письменный опрос	Термины					

работа №1)

**Глава 4. Эластичность спроса и предложения. (6 ч.)**

20	Ценовая эластичность спроса.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§4.1, тест	Эластичность спроса и её значение, способы нахождения  От чего зависит эластичность и её влияние на доход	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Построить график		
21	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§4.2, вопросы	Что влияет на эластичность, изменение эластичности	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Экономический диктант. Решение задач.		
22	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.	1	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	§4.3, графики	Доход расход сопоставимы в эластичности	Знать:- основные положения урока. определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Построить график		
23	Ценовая эластичность предложения.	1	Комбинированный	Консультация	§4.4, вопросы	Цена, факторы влияющие на неё, изменение	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы,	Построить график		

						эластичности и рынок товаров	отвечать на вопросы.			
24	Практическое применение теории эластичности.	1	Повторе- ние	Тестирован ие.	§4.5, практ икум	Решение задач	Знать: - основные положения урока.  -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Экономи- ческий диктант. Решение задач.		
25	Повторение и контроль по теме: «Эластичность спроса и предложения». <b>(Самостоятельная работа №2)</b>	1		Тестирован ие формата ЕГЭ	Практ икум					
<b>Глава 5. «Поведение потребителя». (8 ч.)</b>										
26	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.	1	Комбиниру ванный	Обзорная лекция	§5.1, вопро сы	Полезность товаров и их необходимост ь для рынка и потр Закон полезности и его влияние на поведение потребителя ебителя.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с учебни- ком. Опрос по опреде- лениям.		
27	Правило	1	Комбиниру ванный	Практикум	§5.2,	Правило	Знать основные	Работа		

	максимизации.		ованный		правило	максимизации и полезности и его влияние на поведение потребителя.	положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	с учебником. Опрос по определениям.		
28	Кривые безразличия.	1	Комбинированный	Обзорная лекция	§5.3, таблица	Почему безразличен товар и его влияние на изменение рынка	Знать:- основные положения урока. - определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Построить график		
29	Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Экономический аспект коррупции	1	Комбинированный	Проблемная лекция	§5.4, 5.5	Бюджет его влияние на экономику, бюджет семьи составляющие	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить таблицу		
30-31	Урок решения практических задач по теме: Индивидуальный и рыночный спрос.	2	Изучение нового материала	Лабораторно-практическое занятие	Подготовка к к/р	Индивидуальный и рыночный спрос.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Решение задач.		
32-33	Повторение и контроль по теме: «Поведение потребителя». <b>(Контрольная работа №3)</b>	2	Контрольная работа	Зачёт	Практикум					

**Глава 6. «Фирма. Производство и издержки». (8 ч.)**

34	Понятие фирмы. Фирма как экономическая организация.	1	Изучение нового материала	Лекция, сопровождающаяся сообщениям и учащихя	§6.1, вопросы	Причины появления, цели работы и задачи.	Знать условия максимизации фирмы. Уметь: - анализировать различные показатели фирмы; - объяснять изменения графиков издержек; - вычислять на условных примерах значение издержек, решать практические задачи	Решение задач.		
35	Современная фирма. Продукт фирмы.	1			§6.2, вопросы	Что выпускает фирма	Знать условия максимизации фирмы. Уметь: - анализировать различные показатели фирмы; - объяснять изменения графиков издержек; - вычислять на условных примерах значение издержек, решать практические задачи	Решение задач		
36-37	Бухгалтерские и экономические издержки.	2	Изучение нового материала	Практикум	§6.3, вопросы	Бухгалтерские и экономические издержки	Уметь: - описывать цели фирмы, вычислять экономические и	Написать формулы издержек, формулы		

						от чего зависят, в чем состоят.	бухгалтерские затраты и прибыль; - обосновывать сделанные выводы.	прибыли		
38	Как изменяются издержки фирмы.	1	Комбинированный	Лекция с элементами беседы	§6.4, практикум	как вычисляются бухгалтерские и экономические издержки формулы, зависимость.	Уметь: - описывать цели фирмы, вычислять экономические и бухгалтерские затраты и прибыль; - обосновывать сделанные выводы.	Практическая работа		
39	Производительность труда. Источники финансирования бизнеса.	1	Изучение нового материала	Лабораторное практическое занятие	§6.5, Конспект	Максимизация, минимизация размера фирмы.	Анализировать издержки фирмы; - решать задачи, находить значения издержек, прибыли	Тест по определениям. Задачи.		
40-41	Повторение и контроль по теме: «Фирма. Производство и издержки». (Самостоятельная работа №3)	2	Повторение и обобщение	Тестирование	Термины и Задачи					
<b>Глава 7. Предпринимательство. (6 ч.)</b>										
42	Понятие предпринимательства.	1	Комбинированный	Семинар	§7.1, вопросы	Предприниматель цели и задачи работы.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с учебником. Опрос по определениям.		



43	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1	Контрольная работа	Тестирование	§7.2, практикум	Законы РФ о предпринимательстве.	Знать: - основные положения урока. -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Составить таблицу.		
44	Менеджмент и его функции.	1	Изучение нового материала	Обзорная лекция	§7.3, таблица	Менеджер его работа и задачи.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить таблицу. Тест по определениям.		
45	Мотивация как функция менеджмента.	1	Комбинированный	Защита рефератов	§7.3, вопросы	Как должен работать менеджер, как мотивировать его работу.	Знать:- основные положения урока. - определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебником. Опрос по определениям. Решение задач.		
46	Маркетинг и его основные элементы.	1	Комбинированный	Лекция, сопровождающаяся сообщениям и учащимся	§7.4, практикум	Умение презентации товара и его продажа.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить таблицу.		
47	Повторение и контроль по теме: «Предпринимательств	1		Контрольная работа	Термины					

о». (Контрольная работа №4)

Глава 8. «Деньги и банковская система». (6 ч.)

48	Этапы развития денежной системы. Понятие «деньги». Виды денег. Функции денег.	1	Комбинированный	Практикум	§8.1, вопросы	Причины появления денег, Концепция происхождения денег. Деньги их виды и свойства. Золото, продукты, товары, история развития.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Экономический диктант.		
49	Банки и банковская система. (Коммерческие банки)	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Лекция, презентация	Появление банков, и их виды. Деятельность банков.	Знать: - основные положения урока.  -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебником. Опрос по определениям.		
50	Кредит: понятие, сущность и основные формы.	1	Комбинированный	Защита презентаций	§8.3, таблица	Виды кредитов, их значение.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы,	Работа с учебником. Опрос по определе-		

							отвечать на вопросы.	ниям. Решение задач.		
51	Центральный банк. Функции ЦБ.	1	Комбинированный	АМО	§8.4, вопросы	Работа ЦБ его задачи и цели	Знать: - основные положения урока.  -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебником. Опрос по определениям.		
52-53	Повторение и контроль по теме: «Деньги и банковская система». (Самостоятельная работа №4)	2	Повторение и обобщение	Практикум	Задачи					
<b>Глава 9. «Рынки факторов производства и распределение доходов». (9 ч.)</b>										
54	Особенности рынков факторов производства.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	§9.1, практикум	Виды рынков и их работа	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Экономический диктант. Решение задач.		
55	Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.	1	Комбинированный	Защита презентаций	§9.2, практикум	Биржа труда, влияния на рынок труда	Знать определение минимальной оплаты труда. Уметь: - объяснять спрос на производственные	Анализ кривой Лоренса. Работа с учебником.		

							факторы; - объяснять общее предложение и мобильность факторов производства; - объяснять равновесие на рынке труда	Опрос по определениям. Решение задач		
56	Рынок труда и заработная плата. Государственное регулирование занятости.	1	Комбинированный	АМО	§9.2, вопросы	Минимальный оклад труда, корзина потребителя, социальные льготы.	Знать определение минимальной оплаты труда. Уметь: - объяснять спрос на производственные факторы; - объяснять общее предложение и мобильность факторов производства; - объяснять равновесие на рынке труда	Работа с учебником. Опрос по определениям. Решение задач		
57	Рынок услуг земли и земельная рента.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	§9.3, вопросы	Рынок земли цели и задачи.	Знать: - определение цены капитала; - смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Уметь: - вычислять предельную доходность; - владеть приемами маржинального анализа в	Лекция. Решение задач		

							приложении к проблеме рынка земли			
58-59	Капитал и процент.	2	Комбинированный	Защита презентаций	§9.4, практикум	Рынок капитала. Возникновение процентной ставки.	Знать: - определение цены капитала; - смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Уметь: - вычислять предельную доходность; - владеть приемами маржинального анализа в приложении к проблеме рынка земли	Тест по определениям.		
60	Целесообразность инвестиций.	1	Комбинированный	АМО	§9.5, вопросы	Инвестиции и их влияние на производство.	Знать: - основные положения урока. -определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебником. Опрос по определениям. Решение задач		
61-62	Повторение и контроль по теме: «Рынки факторов производства и распределение доходов». (Самостоятельная работа №5)	2	Повторение и обобщение	Практикум	Задачи					

**Глава 10. Конкуренция и рыночные структуры. ( 8 ч.)**

63	Типы рыночных структур. Понятие конкуренции.	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами практической работы	§10.1, вопросы	Знакомство с рыночными структурами	Знать: - что такое рыночная структура, какие типы рыночных структур существуют; - особенности формирования дохода и прибыли фирмы на рынке совершенной конкуренции. Уметь анализировать поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде	Фронтальный опрос		
64-65	Совершенная конкуренция. Честная конкуренция, антикоррупционная деятельность.	2	Комбинированный	Практикум	§10.2, практикум	Конкуренция. Её виды. Способы конкуренции	Знать: - что такое рыночная структура, какие типы рыночных структур существуют; - особенности формирования дохода и прибыли фирмы на рынке совершенной конкуренции. Уметь анализировать поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде	Выделить основные характеристики Решение задач Фронтальный опрос		
66	Монополия.	1	Комбинированный	Лекция с элементами	§10.3, вопросы	Монополия. Её виды.	Знать причины максимизации	Рефераты Таблицы		

				беседы	сы	Способы монополизации рынков.	прибыли в условиях монополии. Уметь: - приводить примеры ценовой дискриминации; - объяснять связь между ценой монополиста и объемом выпускаемой продукции	сравнения  Письменный опрос по теме		
67	Олигополия.	1	Комбинированный	Консультация	§10.4, практикум	Разновидность монополии, способы решения проблемы.	Знать: - признаки олигополии, различать рыночные структуры; - определение ценовой конкуренции. • Уметь: - приводить примеры взаимодействия рынков; - объяснять условия равновесия фирмы на рынке монополистической конкуренции; - формулировать основные позиции антимонопольной политики	Опрос Тест Рефераты		
68	Монополистическая конкуренция.	1	Комбинированный	Практикум	§10.5, вопросы	Монополия и её поведение на рынке товаров. Государственные действия против монополии.		Задачи		
69-70	Повторение материала.	2	Контрольный	Тестирование формата	Термины					

				ЕГЭ					
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>							

**Календарно-тематическое планирование курса «Экономика» 11 класс (углублённый уровень)**

№ ур о ка	Дата		Наименование разделов и тем	Коли- чество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Основные определения	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители
	план	факт.						
<b>Раздел 1. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД (10 часов).</b>								
1			Валовой внутренний продукт.	1	Урок изучения нового материала	Определение ВВП. Конечные товары и услуги.	Знать определение ВВП.	Составление словарика понятий темы, вопросного плана по изученному материалу.
2-4			ВВП и ВНП методы исчисления. Добавленная стоимость.	3	Комбинированный	.Промежуточный товар. ВВП. ВНП. Методы исчисления ВВП, через суммирование потока затрат.	Знать определение ВВП и ВНП. Знать о способах исчисления ВВП.	Составление словарика понятий темы, вопросного плана по изученному материалу. Опрос. Задачи. Анализ



								источников экономической информации
5-6			Национальный доход. Располагаемый личный доход.	2	Комбинированный	ЧНП и Национальный доход. Располагаемый личный доход	Знать о способах исчисления национального дохода, совокупном и личном располагаемом доходе	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
7-8			Экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП.	2	Комбинированный	Номинальный и реальный ВВП. Номинальный и реальный доходы. Индекс потребительских цен. Дефлятор.	Прямые налоги. Факторные доходы. Трансферты. ЧНД. Совокупный личный доход. Совокупный располагаемый доход. Личные налоги. Рассчитывать номинальный и реальный ВВП. Решение задач: «Макроэкономические показатели».	Опрос и анализ информации
9-10			Обобщающий урок по теме: «ВВП и национальный доход». Контрольный урок по теме.	2	Урок обобщения и закрепления материала. Урок контроля.	Индекс-дефлятор ВВП. Индекс цен.	Рассчитывать макроэкономические показатели. Основные понятия темы.	Расчеты задач и анализ экономической информации.
<b>Раздел 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ (7 часов).</b>								
11			Макроэкономическое равновесие.	1	Лекция.	Сбережения. Предельные склонности к потреблению и сбережению. Общее потребление.	Владеть понятиями: доход, потребление, сбережение. Источники формирования доходов, сбережений.	Составить вопросный план по изученному материалу. Моделировать конкретные ситуации темы
12			Сбережения и	1	Лекция.	Автономные и	Иметь представление об источниках	Опрос.

			инвестиции.			индуцированные инвестиции. Автономные затраты частного сектора.	формирования сбережений и инвестиций. Знать виды инвестиций.	Составление плана работы
13-14			Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка.	2	Комбинированный	Контроль государства и его затраты.	Иметь представление об источниках инвестиций. Мультипликатор.	Анализ источников экономической информации
15			Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.	1	Семинар.	Процентное реагирование инвестиций и автономных затрат. Номинальное и реальное предложение денег. Номинальный и реальный спрос на деньги. Процентное реагирование спроса на деньги.	Владеть понятиями. Факторы и условия равновесия на денежном рынке.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
16-17			Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Повторение и обобщение по теме «Макроэкономическое равновесие»	2	Комбинированный. Урок обобщения и закрепления материала.	Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Повторение и обобщение по теме «Макроэкономическое равновесие».	Владеть понятиями. Факторы и условия равновесия на денежном и товарном рынках.	Контрольная работа

**Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА (12 часов).**

18-19			Экономический цикл. Механизм экономического цикла.	2	Семинар	Циклический подъем. Экономическая рецессия или спад. Пик и дно экономического цикла. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Принцип акселерации. Потенциальный уровень ВВП.	Знать понятия: «рецессия», «стагфляция». Анализировать поведение экономики в различные фазы цикла. Объяснять общую картину экономического цикла.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней. Фронтальный опрос. Письменная работа
20-21			Занятые и безработные	2	Комбинированный	Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население. Рабочая сила. Добровольно занятые. Занятые. Безработные. Норма безработицы.	Знать: виды безработицы и её основные формы. Норма безработицы.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней
22-23			Причины и формы безработицы.	2	Комбинированный	Фрикционная, структурная, технологическая, циклическая и сезонная безработицы. Естественный уровень безработицы. Полная занятость. Скрытая безработица.	Уметь, различать понятия «безработные» и «незанятые».	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
24			Последствия безработицы.	1	Комбинированный	Знать о социально-экономических последствиях безработицы.	Иметь представления о социально-экономических последствиях безработицы	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
25			Государственное регулирова-	1	Комбинированный	Закон Оукена.	Иметь представление о государственной политике в сфере занятости.	Письменная работа

			ние безработицы.					
26- 27			Контрольная работа: «Экономическ ий цикл, занятость и безработица»	2	Урок контроля.			Контрольная работа
28			Закон Оукена.	1	Комбиниро- ванный	Формула закона Оукена.	Уметь решать задачи с использованием формулы закона Оукена.	Решение задач.
29			Решение задач: «Занятость и безработица»	1	Комбиниро- ванный	Формулы уровня занятости и безработицы.	Уметь решать задачи на нахождение уровня занятости и безработицы.	Решение задач.
30			Инфляция и ее измерение.	1	Лекция.	Инфляция. Дефляция. Дезинфляция. Индекс- дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Норма инфляции. Инфляции спроса и предложения. Избыточный спрос..	Знать понятие инфляции, дефляции ее виды и причины.	Запись лекции. Составление во- просного плана к ней
31			Формы инфляции Инфляцион- ные ожидания.	1	Комбиниро- ванный	Инфляционные спираль и ожидания. Ползучая, умеренная, галопирующая и гиперинфляции.	Анализировать изменения инфляции в связи с влиянием на ВВП. Анализировать причины стойкой инфляции, ее связь с номинальной ставкой процента.	Фронтальный опрос. Задачи.

32			Последствия инфляции. Кривая Филипса-	1	Комбинированный	Перераспределение доходов. Ожидаемая норма инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция. Индексация. Кривая Филлипса	Знать о социально-экономических последствиях инфляции. Уметь объяснять кривую Филипса.	Работа графиком.	с
33			Сбережения, доходы и инфляция-	1	Комбинированный	Сбережения, доходы и инфляция	Уметь объяснять кривую Лоренца, «коэффициент Джинни».	Фронтальный опрос. Письменная работа	
34			Итоговая работа по теме «Инфляция».	1	Урок контроля знаний.			Контрольная работа	

**Раздел 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ (7 часов).**

35			Экономический рост и его развитие.	1	Урок изучения нового материала.	Экономический рост.	Знать определение экономического роста, его значение.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
36			Измерение экономического роста	1	Комбинированный	Абсолютный прирост ВВП. Темп экономического роста. Среднегодовой темп прироста ВВП.	Знать определение абсолютного прироста ВВП, скорости экономического роста.	Письменная работа	
37			Производственная функция и факторы роста.	1	Комбинированный	Производственная функция. Факторы производства. Совокупная факторная производительность. Производительность труда. Капиталоотдача.	Знать: - сущность, цели и задачи предпринимательства; - какие факторы следует учитывать для того, чтобы реализация предпринимательских идей принесла прибыль, а не убыток	Опрос. Анализ источников экономической информации	
38			Экстенсивные и интенсивные факторы	1	Комбинированный	Экстенсивные и интенсивные факторы роста	Уметь начертить и объяснить схему производственной деятельности	Фронтальный опрос.	

			роста.					
39			Снижение темпов экономического роста в конце XX века.	1	Семинар.	Замедление экономического роста в 70-х-90-х гг. XX века.	Знать причины замедления экономического роста в 70-х-90-х гг. XX века. Последствия этого процесса.	Опрос. Анализ источников экономической информации
40			Теория длинных циклов в экономике.	1	Лекция.	Н.Д. Кондратьев и его теория длинных циклов в экономике. Понижительная и повышательная волны длинного цикла.	Знать особенности длинных циклов. Четыре длинных цикла.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
41			Обобщающий урок: «Экономический рост»	1	Урок обобщения и закрепления материала.	Резюме раздела.		Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
<b>Раздел 6. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО (8 часов)</b>								
42			Политика экономической стабилизации.	1	Урок изучения нового материала.	Политика экономической стабилизации	Иметь представление об особенностях экономической политики государства	Фронтальный опрос. Письменная работа
43-44			Бюджетно-финансовая политика-	2	Комбинированный	Бюджетно-финансовая политика	Знать понятие: бюджет, источники его формирования. доходная и расходная часть.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
45			Бюджетный дефицит-	1	Комбинированный	Бюджетный дефицит	Знать понятие: бюджетный дефицит. Причины его возникновения.	Запись лекции. Составление вопроса к ней

46			Бюджетный профицит. Кредитно-денежная политика-	1	Комбинированный	Бюджетный профицит. Кредитно-денежная политика	Знать понятие: бюджетный профицит. Причины его возникновения. Знать: - из чего складываются финансовые средства предприятия; - разные виды акций; - определения понятий: фондовый рынок, первичный и вторичный рынок ЦБ; -	Фронтальный опрос. Письменная работа
47			Операции на открытом рынке-	1	Комбинированный	Операции на открытом рынке	Уметь: - определять цели и средства протекционизма; - доказывать выгоды от международной торговли.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
48			Роль государства в стимулировании экономического роста.	1	Комбинированный	Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита.	Систематизировать полученные знания, оценивать современную точку зрения на эту проблему. Знать, что представляет кривая Лаффера.	Фронтальный опрос. Письменная работа
49			Государственный долг.	1	Семинар.	Государственный долг. Причины образования и роста государственного долга. Опасность роста государственного долга.	Систематизировать полученные знания, оценивать современную точку зрения на эту проблему.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
<b>Раздел 7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК (12 часов).</b>								
50			Мировое хозяйство	1	Урок изучения нового материала.	Интернационализация экономики. Экспорт. Импорт. Экспортная и импортная доли.	Систематизировать полученные знания, оценивать современную точку зрения на фискальную политику:	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней
51			Закономер-	1	Комбиниро-	.Условия торговли.	Знать: - основные экономические	Запись лекции.

			ности развития мировой торговли		ванный	Встречная торговля. Бартер.	принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки.	Составление во-просного плана к ней
52			Международная торговля.	1	Лекция.	Принципы абсолютного и сравнительного преимущества торговли между странами.	Знать принципы абсолютного и сравнительного преимущества торговли между странами. Уметь определять специализацию стран в производстве товаров и услуг по заданным параметрам.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
53			Неотехнологические теории международной торговли.	1	Комбинированный	Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли.	Знать закономерности развития мировой торговли. Уметь определять индекс условий торговли.	Опрос. Анализ источников экономической информации
54			Внешняя торговля России.	1	Семинар.	Компенсационная сделка. Фьючерс. Тендер. Пошлина. Демпинг. Квота. Протекционизм..	Уметь: - определять цели и средства протекционизма; - доказывать выгоды от международной торговли; - анализировать отношения России и ВТО	Фронтальный опрос. Письменная работа
55			Формы и методы международной торговли.	1	Комбинированный	Бартер. Сделки на реальный товар. Фьючерсные сделки.	Знать основные понятия темы. Уметь давать определения.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
56			Внешнеторговая политика.	1	Комбинированный	Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешнейторговой политики. Международное	Знать определения: политика протекционизма, таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешнейторговой политики.	Опрос. Анализ источников экономической информации



						регулирование торговли.		
57			Валютный рынок	1	Комбинированный	Валютный рынок. Валютный курс. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Валютная интервенция. Конвертируемость валют	Иметь представление об особенностях функционирования валютного рынка.	Письменная работа
58			Валютная политика государства.	1	Лекция.	Валютные интервенции. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Валютные ограничения.	Знать определения: валютные интервенции. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Валютные ограничения. Причины изменений курсов валют.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
59			Мировая валютная система.	1	Семинар.	Золотомонетный стандарт. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система.	Знать в чём сущность Парижской, Бреттон-Вудской, Ямайской валютной систем.	Опрос. Анализ источников экономической информации
60-61			Обобщающий урок по теме: «Международная торговля и валютный рынок». Контрольная работа по теме.	2	Урок обобщения и закрепления материала. Урок контроля знаний.			Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
<b>Раздел 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. (4 часа).</b>								
62			Международное движение капиталов-	1	Комбинированный	Рынок ссудных капиталов. Еврорынок, рынок капиталов. Внешний долг. Прямые и портфельные капиталовложения.	Знать: - определение спроса и предложения на рынке валют; - понятия: девальвация, мировой валютный рынок, валютные риски, платежный баланс страны	Фронтальный опрос

						Плавающие процентные ставки. ЛИБОР. Синдицированные кредиты. Инвестиционный климат. СЭЗ.			
63			Платежный баланс	1	Комбинированный	Платежный баланс. Кредит ПБ. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом. Официальные резервы. Дебет платежного баланса. Экономический союз. Зона свободной торговли.	Знать: основные понятия темы; - определение пассивов и активов, составление отчета о прибыли и убытках; - принципы бухгалтерского учета,	Фронтальный опрос. Письменная работа	
64			Международная экономическая интеграция.	1	Комбинированный		Знать: - основные экономические принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
65			Проблемы интеграции в СНГ.	1	Семинар.		экономические принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки.	Фронтальный опрос. Письменная работа	
<b>Раздел 9. ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (5 часов)</b>									
66			Рыночные	1	Лекция.	Кризис ПАС.	Уметь: - объяснять, в чем состоит	Опрос. Анализ	

			преобразования в России. Основные предпосылки реформ.			Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. демонополизация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».	причина экономической отсталости; - описывать глобальные экономические проблемы	источников экономической информации
67			Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России.	1	Комбинированный	Кризис ПАС. Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. демонополизация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».	Знать: - наиболее актуальные для России глобальные проблемы; - чем отличаются экономический рост и экономическое развитие; - что такое устойчивое развитие.	Анализ источников информации.
68			Потенциал России и возможности экономического роста. Макроэкономическая стабилизация.	1	Комбинированный	Кризис ПАС. Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. демонополизация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы.	Знать: - определение рыночной экономики; - экономическую историю России до 1917 г.; - особенности административно-командной экономики СССР; - проведенные реформы и их суть	Опрос. Анализ источников экономической информации

						Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».		
69			Перспективы развития Российской экономики.	1	Семинар.	Кризис ПАС. Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. демонополизация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».	Уметь: - определять и выделять главное в стратегии экономического роста государства; - исследовать процесс экономического развития России, анализировать источники её экономического роста	Работа с аналитическим источником.
70			Обобщающий урок по теме «Современная экономика России»	1	Урок обобщения и закрепления материала.	Кризис ПАС. Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. демонополизация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».		Опрос. Анализ источников экономической информации

## **Аннотация к рабочей программе по экономике в 10-11 классе**

### **1. Полное наименование программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» 10-11 класс (углубленный уровень)

### **2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Экономика» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Экономическое обучение в 10-11 классах на углубленном уровне учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. При этом обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России.

Изучение экономики в старшей школе направлено на развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию и анализировать и систематизировать полученные знания, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения.

Основные результаты освоения учебного предмета должны быть использованы при дальнейшем освоении программы экономических дисциплин при обучении на бакалавриате.

### **3. Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа учебного предмета "Экономика" разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413;

- на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Экономика» (углубленный уровень).

- основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа».

Данная программа предполагает работу с учебником *Иванова С.И., Скляра М.А., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории. Углубленный курс. 10-11 классы. М., Вита-Пресс, 2015.*

### **4. Количество часов для реализации программы**

В соответствии с учебным планом Школы на изучение предмета «Экономика» (углубленный уровень) в 10-11 классе отводится 140 часов.

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

### **- учебно-методическое обеспечение:**

1. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. М.: Вита-Пресс.

2. Автономов В.С. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

3. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в 2-х книгах.

**- список рекомендуемой учебно-методической литературы (основной и дополнительной для учителя и обучающихся):**

1. Савицкая Е.В., Серёгина С.Ф. Уроки экономики в школе: пособие для учителя. М.: Вита-Пресс.

2. Макконнелл К., Брю С. Экономикс. Принципы, проблемы и политика. в 2т.

3. Огородников В.И., Брызгалова И.В. Экономическая теория. СибАГС.

4. Самуэльсон П. Экономика. Учебное пособие для ВУЗов.

5. Иванов С.И. Основы экономической теории. Практикум для 10-11 классов. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Вита-Пресс.

6. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике от простых до олимпиадных. М.: Вита-Пресс, 2010

7. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ. Пособие для 10-11 класса. М.: Вита-Пресс, 2011.

### **-цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

Сайт «Российская электронная школа».

### **- технические средства обучения**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

2. Мультимедийный проектор, компьютер

3. Экран (или интерактивная доска)

### **- оборудование класса**

1. Ученические столы с комплектом стульев

2. Стол учительский

3. Шкафы для хранения учебников, тетрадей, дидактических материалов

## **7. Используемые технологии**

Развитие критического мышления, деятельностного метода, метода проектов, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков на уроках экономики.

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «Экономика» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

- поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе библиотечно-информационного комплекса Финуниверситета), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
- использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;
- оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требованиями ГОСТ и стандартами академической этики.

## **8. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

### **Макроэкономика**

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;



- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### ***Основные концепции экономики***

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

### ***Микроэкономика***

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **9. Методы и формы оценки результатов освоения учебного предмета «Экономика»**

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят

посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся. [1]

Инструментарий для оценивания результатов: [1] контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, презентации.

## **10. Оценка результатов освоения учебного предмета «Экономика»**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

**Перспективные:** (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия, ролевые игры.

**Логические:** (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

**Гностический:** объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание)

**Кибернетический:** управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью. –

**Контроля и самоконтроля** (устный, письменный).

**Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная, игровая деятельность;
- практикумы;
- самостоятельная, совместная деятельность.

**Фронтальная форма** обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками **Групповая форма** обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. **Индивидуальная работа** в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся**

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, устный опрос, защита проекта.

**Текущий контроль** осуществляется с помощью тестов, устного фронтального и индивидуального опроса, терминологический диктант.

**Тематический контроль** осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме проверочная работа, тест.

**Итоговый контроль** осуществляется по завершении учебного материала за год в форме теста или творческой работы.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование.

**Оценка тестов.**

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего **оценке “3”** (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

**Оценка “4”** (“хорошо”) может быть поставлена за - 75-90% правильных ответов.

**Оценка “5”** (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка “5”**

Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

**Оценка “4”**

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух недочетов.

**Оценка “3”**

Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2”**

Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

**Оценка самостоятельных работ.**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

#### **Работа над докладом и рефератом.**

- Составьте библиографический и веб-библиографический список по данной теме.
- Изучите литературу, делая выписки цитат, основных мыслей; составьте планы отдельных разделов
- Продумайте план доклада или реферата.
- Оформите доклад или реферат в соответствии со своим планом.

#### **Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:**

- правильность и осознанность изложения содержания,
- полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Оценка “5”**

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника. Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий. Верно использованы научные термины. Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов. Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### **Оценка “4”**

Раскрыто основное содержание материала. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

#### **Оценка “3”**

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Определения понятий недостаточно четкие. Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении.

Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

### **Оценка “2”**

Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя. Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

#### **Требования к устным ответам:**

- содержательность, т.е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы;
- логичность, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов;
- концептуальность изложения, т.е. рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения;
- правильность и чистота речи, владение экономической терминологией.

### **Оценка “5”** ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и экономическими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в ходе беседы отвечающий самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка “4”** ставится, если отвечающий допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы не смог самостоятельно внести необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Оценка “3”** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые

**Требования к выполнению практических заданий.**

Учащийся:

– проанализировал информацию о социальных объектах, установил соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений, и соответствующими понятиями курса;

– осуществил поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. п.);

– извлек из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

– различал в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

– применял знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывал надежность предлагаемого решения;

– предвидел последствия определенных социальных и экономических действий;

– осуществлял вычисления на условных примерах;

– применял для экономического анализа графические изображения экономических явлений и процессов.

**Оценка “5”** ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка “4”** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Оценка “3”** ставится, если отвечающий справляется с заданием после наводящих вопросов учителя или учащихся.