

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Пермского муниципального округа
МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа"

«Согласовано»:


Зам. директора по УВР

 Костылева Т.А.

« 30 » 08 2023 г.

«Утверждаю»:

Директор МАОУ «Усть-Качкинская СШ»

 Байдина Т.Г.

« 30 » 08 2023г.



Рабочая программа

по учебному предмету «История Отечества»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

7 класс

по 2 часа в неделю (68 ч), при 34 рабочих неделях

Составитель:

учитель коррекционных классов

Ошева Елена Михайловна

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	3
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

– развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о предмете «История Отечества»;

– овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
.	Древняя Русь	10	1
.	Древнерусское государство	7	1
.	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	17	1
.	Русь в борьбе с завоевателями.	17	1
.	Единое Московское государство.	17	1
	Всего	68	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата
						Минимальные	Достаточные	
Глава 1. Древняя Русь(10ч)								
1 урок	Происхождение славян.	1	Урок изучения новых знаний	Познакомить учащихся с происхождением славян – южные, восточные, западные.	Странники, Рось, Русь.	Иметь представления о происхождение славян. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадь самостоятельно или под руководством учителя	Иметь представления о происхождение славян. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадь самостоятельно или под руководством учителя	

2 урок	В каких местах селились славяне.	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с восточными славянами – предками русских, украинцев, белорусов, их племенными союзами; рассказать о местах их расселения.	Поляне, кривичи, вятичи, древляне, поляне, племенные союзы ильменские славяне.	Иметь представления о расселении славян и племенных союзах. Знать и называть по 2-3 племенных союзов. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя	Иметь представления о расселении славян и племенных союзах. Знать и называть по 4-5 племенных союзов. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя	
3 урок	Славяне и соседние народ.	1	Комбинированный урок	Дать представление о жизни и занятиях восточных славян; показать различные взаимоотношения восточных славян и соседей.	Балты, герм, чудь, ижора, корела, мордва, пермь, варяги.	Иметь представления о соседях славян. Знать и называть по 2-3 соседних племени . Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя.	Иметь представления о соседях славян. Знать и называть по 2-3 соседних племени . Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.	

4 урок	О хазарах и Византии	1	Комбинированный урок	Дать представление о жителях степных зон хазарах и образовании их государства хазарского Каганата.	Хазарский каганат, Константинополь, хазары.	Иметь представления о новом государстве Хазарском каганате. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадь самостоятельно или под руководством учителя.	Иметь представления и знать о новом государстве Хазарском каганате и его могуществе. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадь самостоятельно или под руководством учителя.
5 урок	Облик славян и черт их характера.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о древних славянах их укладе жизни.	Невзгоды.	Иметь представления о укладе жизни славян.	Знать о том, как жили славяне и чем занимались. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.
6 урок	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие восточных славян.	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с условиями жизни и труда восточных славян; выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян.	Подсечно-огневая, залежный способ, пахота, земледелие, плуг, рало, соха.	Знать, что такое земледелие и почему оно было главным занятием славян. Знать по 2-3 занятия славян и находить их на иллюстрации и фотографии.	Знать, что такое земледелие и почему оно было главным занятием славян. Назвать способы распашки земли и орудия труда. Знать по 4-5 занятия славян и находить их на иллюстрации и фотографии.

7 урок	Организация жизни славян.	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с общественным строем восточных славян: как возникли и из кого состояли племена.	Племена. Союз, старейшина, община, соседи князь, совет старейшин, ополчение.	Знать, что такое община, кто руководил общиной.	Знать, что такое община, кто руководил общиной и какие функции выполнял, какую роль в общине играл князь, зачем было создано ополчение.	
8 урок	Как менялась жизнь людей в общине.	1	Комбинированный урок	Дать учащимся сведения о политической жизни в общине и появлении новых слоёв населения.	Вече, холоп, челядь, бояре, князь.	Иметь представления о политическом укладе и жизни в общине. Знать и назвать по 2-3 новых сословия. Уметь называть их на фотографии и иллюстрации.	Иметь представления о политическом укладе и жизни в общине, собрание вече. Знать и назвать по 3-4 новых сословия. Уметь называть их на фотографии и иллюстрации. Уметь объяснять значение новых слов и понятий.	
9 урок	Жилища, одежда. Семейные обычаи восточных славян	1	Комбинированный урок	Познакомить учащихся с постройками славянского посёлка. Формировать представление о традициях и обычаях восточных славян в одежде и в жизни.	Обереги, амулеты, височные кольца, гривны, огниво, кровная месть.	Знать и узнавать на иллюстрации и фотографии (2-3) постройки славян. Знать и называть на иллюстрации и фотографии основную одежду славян (лапти, сарафан, рубаха, штаны).	Знать и называть на иллюстрации и фотографии (3-4) постройки славян. Одежду славян (лапти, сарафан, рубаха, штаны, амулеты, височные кольца, гривны).	

10 урок	Языческие традиции восточных славян.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о религии восточных славян.	Очеловечиваются, вера, род, Сварог, Перун, Хорс, Дажьбог, Мокошь, Велес. Идолы., почитаемый, день весеннего равноденствия.	Иметь представления о религии восточных славян.	Знать и называть 2-3 славянских бога, объяснять почему у славян возникла языческая вера. Уметь объяснять значение новых слов и понятий.	
Глава 2. «Древнерусское государство».(7ч)								
11 урок	Как возникло древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись.	1	Урок изучения новых знаний	Дать представление об образовании древнерусского государства, под началом Рюрика. Показать, как данное событие отражено в летописи.	Бояре, полюдь, дань, поход, закупы, купа, тиун, холоп, Рюриковичи, летопись, обильна, по нраву.,	Иметь представления о возникновении древнерусского государства, древних записях, летописях, кто стал родоначальником династия Рюриковичей	Иметь представления о возникновении древнерусского государства, кто стал родоначальником династия Рюриковичей Объяснять значение слов: бояре, полюдь, дань, поход, закупы, купа, тиун, холоп. Знать о том, что такое летопись, иметь представление первых летописцах.	
12 урок	Об Аскольде, Дире, и их походах на Византию.	1	Комбинированный урок	Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внутренней и внешней политики Руси.	Предания, патриарх, молебен, мудрый, наместник, Царьград.	Иметь представление о деятельности первых русских князей (Аскольд, Дир),	Иметь представление о деятельности первых русских князей (Аскольд, Дир). Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь	

13 урок	Князь Олег (882-912). Правление Олега в Древней	1	Комбинированный урок	Дать представление о правлении князя Олега и его деятельности во	Вещий Олег	Иметь представление о деятельности князя Олега, Знать почему Олега называют вещим.	Знать и иметь представление о деятельности князя Олега, Знать почему Олега называют вещим.	
	Руси			внутренней и внешней политики Руси.			Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь	
14 урок	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945). Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	Комбинированный урок	Дать представление о деятельности князя Игоря во внешней и внутренней политике.	Вещий, платить с каждого «дыма», печенеги, каменные пороги, данники, отроки, наги, древляне.	Иметь представление о деятельности князя Игоря и его походах.	Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь. Иметь представление о деятельности князя Игоря и его походах. Что стало причиной гибели князя Игоря. Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой.	
15 урок	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Комбинированный урок	Дать представление о деятельности княгини Ольги во внешней и внутренней политике.	Расхищал, лобезно, мужья, долгая осада, урок, становище, погост, Искоростень.	Иметь общие представления о деятельности княгини Ольги и её политике. Умение работать с лентой времени.	Иметь общие представления о деятельности княгини Ольги и её политике. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь. Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Умение работать с лентой времени.	

16 урок	Сын князя Игоря и Ольги Святослав. Воина Святослава с хазарами. Битвы	1	Комбинированный урок	Дать представление о деятельности князя Святослава во внешней и внутренней политике.	Потник, пошлина, ремесленники, Хазарский каганат.	Иметь общие представления о деятельности князи Святослава, его победе над Хазарским каганатом и войне на Балканах. Умение работать с лентой	Иметь общие представления о деятельности князи Святослава, его победе над Хазарским каганатом и войне на Балканах. Уметь работать с контурной картой,	
------------	--	---	----------------------	--	---	---	---	--

	Святослава на Балканах. Гибель Святослава.					времени.	соотносить век с датой. Умение работать с лентой времени.	
17 урок	Контрольная работа: «Древнерусское государство»	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать знания о древнерусском государстве.		Представления о правлении первых князей. Знание названия первых князей и новых государств. Понимание значений новых слов. датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь		

Глава 3 « Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства» (17ч)

18 урок	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	Урок изучения новых знаний	Дать представление о междоусобной войне между наследниками князя Святослава.	Наставник, родовитый, угодня.	Иметь общие представления о междоусобной войне между сыновьями Святослава. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	Иметь общие представления о междоусобной войне между сыновьями Святослава. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси.	
19 урок	Князь Владимир Красное Солнышко	1	Комбинированный урок	Дать представление об укреплении власти князя.	Херсонес (Корсунь)	Иметь общие представления о деятельности князя Владимира Красное Солнышко. Уметь самостоятельно	Иметь общие представления о деятельности князя Владимира Красное Солнышко. Уметь самостоятельно	
						составлять рассказ по плану в учебнике.	составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси.	

20 урок	Крещение Руси	1	Комбинированный урок	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 889 году.	Крест, священник, крещение, ислам, мусульмане, католики, иудеи.	Иметь общие представления о крещении Руси. Уметь находить дату на ленте времени.	Иметь общие представления о крещении Руси. Уметь находить дату на ленте времени. Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости.	
21 урок	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	Комбинированный урок	Рассказать о деятельности князя Владимира Красное Солнышко во внешней и внутренней политике и народной памяти о нём.	Баян, половецкий заслон.	Иметь общие представления о вкладе князя Владимира Красное Солнышко в развитие русского государства. Уметь находить на карте и называть 2-3 древних городов Руси.	Знать и называть основные события, которые произошли при князе Владимире Красное Солнышко. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3–5 древних городов Руси.	
22	Расцвет	1	Комбинированный урок	Дать	Окаянный.	Иметь представление о	Знать и называть имена	

урок	русского государства при Ярославе Мудром (1019 -1054)		анный урок	представление о междоусобной войне между наследниками князя Владимира Красное Солнышко.		междоусобной войне сыновей князя Владимира Красное Солнышко со Святополком Окаянным. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени.	сыновей князя Владимира Красное Солнышко. Уметь объяснить, почему церковь отнесла их к лику святых. Иметь представление о междоусобной войне сыновей князя Владимира Красное Солнышко со Святополком Окаянным. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени.	
23 урок	Князь – воин, строитель, книжник.	1	Комбинированный урок	Дать представление о развитии культуры, грамотности и образовании на Руси.	Софийский собор, библиотека, Ярославль, Юрьев.	Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации.	Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации. Усвоение значений новых понятий и лексики.	
24 урок	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	Комбинированный урок	Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси в XII веке.	Документ, Русская правда, свод законов, казна, гривна.	Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства.	Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике	
25 урок	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Комбинированный урок	Рассказать о борьбе за власть сыновей после смерти Ярослава Мудрого.	Распри.	Иметь представление о междоусобной войне между сыновьями Ярослава Мудрого. Уметь самостоятельно	Знать и рассказывать о междоусобной войне между сыновьями Ярослава Мудрого. Уметь самостоятельно	

						составлять рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени.	составлять рассказ по плану в учебнике. Умение работать с лентой времени.	
26 урок	Князь Владимир Мономах.	1	Комбинированный урок	Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	Мономах.	Иметь представления о деятельности Владимира Мономаха. Умение работать с лентой времени.	Иметь представления о деятельности Владимира Мономаха. Умение работать с лентой времени. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради	
27 урок	Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113-1125)	1	Комбинированный урок	Рассказать том, какие были перемены в русском государстве при Владимире Мономахе.	Сел на столе, бармы, венчание на царство, провозгласил, царь, поучения, держава.	Иметь представления о деятельности Владимира Мономаха. Умение работать с лентой времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Узнавание и название новой символики на фотографии и иллюстрации.	Иметь представления о деятельности Владимира Мономаха. Умение работать с лентой времени. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Узнавание и название новой символики на фотографии и иллюстрации.	
28 урок	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12)	1	Комбинированный урок	Объяснить причины обособления княжеств. Дать представление о	Несговорчивые, вотчина, могущество, распалась, Галицкое,	Знать и называть новые княжества (2-4). Умение работать с лентой времени.	Знать и называть новые княжества (2-4). Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию	

	веке.			периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.	Волынское, Черниговское, Смоленское, княжество.		событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени.	
29 урок	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Комбинированный урок	Формировать представление о Великом Новгороде и политической жизни.	Посадник, тысяцкий, вече, республика, слобода, усадьба.	Иметь представление о республиканском устройстве города Новгорода	Иметь представление о республиканском устройстве города Новгорода. Уметь объяснять значение новых слов и понятий	
30 урок	Занятия и торговые пути новгородцев .	1	Комбинированный урок	Познакомить с жизнью, занятиями горожан, показать особенности развития Новгородского края..	Кожевники, иноземцы, торговый путь.	Иметь представление о вспомогательных науках истории. Усвоение значений новых понятий и лексики. Называть сословия людей по описанию рода их занятий.	Называть и знать вспомогательные науки истории, отличать их от других наук. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Усвоение значений новых понятий и лексики. Называть сословия людей по описанию рода их занятий.	
31 урок	Ростово – суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	1	Комбинированный урок	Познакомить с Ростово-Суздальским княжеством и ролью Юрия Долгорукого в развитии Северо – Восточной Руси.	Мера, весь, мурома.	Иметь представление о Ростово-Суздальском княжестве. Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации.	Иметь представление о Ростово-Суздальском княжестве. Знать, какой вклад сделал Юрий Долгорукий для развития Северо – Восточной Руси. Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации.	
32 урок	История возникновения Москвы.	1	Комбинированный урок	Рассказать об истории возникновения	Подол, пограничный, застава.	Иметь представление о причинах строительства крепости Москва. Знать	Иметь представление о причинах строительства крепости Москва. Знать	

				Москвы.		дату основания Москвы	дату основания Москвы. Уметь объяснять значение новых слов и понятий.	
33 урок	Культура Руси в X – XIII (10-13) веках.	1	Комбинированный урок	Раскрыть отличительные черты культуры в X – XIII веков.	Иконописец, благословение.	Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации.	Узнавание исторических памятников на фотографии и иллюстрации. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	
34 урок	Контрольная работа: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1	Обобщающий урок	Обобщить и закрепить ранее полученные знания о периоде: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».		Знать причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Знать дату основания Москвы		
Глава 4 «Русь в борьбе с завоевателями».(17 ч)								
35 урок	Образование монгольского государства.	1	Урок изучения новых знаний	Дать сведения о жизни и быте монголо – татар.	Юрта, батор (богатырь), букэ (силач), мерген (меткий стрелок), аркан.	Иметь представления о жизни и быте монгол. Узнавание и название предметов быта на фотографии, иллюстрации. Умение работать с лентой времени.	Иметь представления о жизни и быте монгол. Узнавание и название предметов быта на фотографии, иллюстрации. Умение работать с лентой времени. Уметь объяснять значение новых слов и понятий (23 понятия).	
36 урок	Чингисхан и его	1	Комбинированный урок	Рассказать о походах армии	Татары, перебежчики,	Иметь представление о походе Чингисхана в	Иметь представление о походе Чингисхана в	

	армия. Битва на реке Калке.			Чингисхана в Среднюю Азию, объяснить причины неудач русских войск на реке Калке.	стойбище, аркан.	Среднюю Азию. Уметь описывать события на реке Калке. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов	Среднюю Азию. Уметь рассказывать по плану сражение на реке Калке. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов	
37 урок	Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	Комбинированный урок	Формировать представления о нашествии монголо-татар на русскую землю.	Оборона, положить жизнь. таран, камнемёт.	Иметь общие представления о обороне русских городов. Уметь показывать их на карте.	Иметь общие представления о обороне русских городов. Уметь показывать их на карте. Рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов	
38 урок	Походы Батые на южнорусские земли.	1	Комбинированный урок	Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами.	Тьма.	Иметь общие представления о обороне южных русских городов. Уметь показывать их на карте.	Иметь общие представления о обороне южных русских городов. Уметь показывать их на карте. Рассказывать о	

							сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов	
39 урок	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	Комбинированный урок	Рассказать качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского, о борьбе русских народов со шведами в 1240 г.	Яростно, верста, лавра.	Иметь общие представления о деятельности Александра Невского и его дружине. Уметь описывать события битвы на реке Неве по плану и показывать по карте.	Знать и иметь общие представления о деятельности Александра Невского и его дружине. Уметь описывать события битвы на реке Неве по плану и показывать по карте. Уметь соотносить даты с историческими событиями.	
40 урок	Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	Комбинированный урок	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Формировать представление, что монголо-татарское иго было бедствием для завоёванных народов.	Чудь, верста, ярлык, баскаки.	Иметь общие представления о деятельности Александра Невского и его дружине. Уметь описывать события Ледового побоища по плану и показывать по карте.	Знать и иметь общие представления о деятельности Александра Невского и его дружине. Уметь описывать события Ледового побоища по плану и показывать по карте. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой.	
41	Объединени	1	Комбиниров	Рассказать		Иметь общие	Знать причины и факторы	

урок	е русской земли против Золотой Орды. Русские княжество в XIII – XIV (13-14) веке. Борьба Москвы с Тверью		анный урок	причины возвышения Москвы на примере борьбы Москвы с Тверью.		представления о борьбе Москвы с Тверью. Уметь описывать исторические события.	возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь описывать исторические события на примере борьбы Москвы с Тверью.	
42 урок	Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты.	1	Комбинированный урок	Дать представление о деятельности московского князя Ивана Калиты и его последователях.	Свита, заветный, калита, митрополит.	Знать и называть изменения произошедшие при Иване Калите.	Знать и называть изменения произошедшие при Иване Калите. Объяснять почему московское княжество увеличилось и укрепилось.	
43 урок	Изменения в Золотой Орде.	1	Комбинированный урок	Дать представление об изменениях в Золотой Орде.		Иметь общее представление об изменениях в Золотой Орде.	Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду.	
44 урок	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1359). Благословения Сергия Радонежского.	1	Комбинированный урок	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой.	Ратники	Иметь общее представление о деятельности Дмитрия Донского. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Умение работать с лентой времени.	Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы	

							возвышения Москвы и Московского княжества. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Умение работать с лентой времени.	
45 урок	Куликовская битва.	1	Комбинированный урок	Показать борьбу русского народа за независимость, как повлияла победа на Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси.	Полк левой руки, полк правой руки, большой полк, засадный полк, паника,	Уметь рассказывать и показывать на карте место куликовской битвы, ход куликовской битвы по плану. Умение работать с лентой времени. Уметь показывать их	Уметь описывать события на Куликовом поле по плану. Умение работать с лентой времени. Уметь описывать исторические события. Уметь показывать их на карте.	
46 урок	Поход Тахтмышы на Москву в 1382 году.	1	Комбинированный урок	Рассказать и объяснить причину нового похода татар на Москву.	Не имут давати	Иметь общее представление о походе Тохтамышы на Москву.	Уметь описывать события похода Тохтамышы на Москву. Умение работать с лентой времени. Уметь описывать исторические события.	
47 урок	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный (1425 - 1462).	1	Комбинированный урок	Рассказать о деятельности Василия II Тёмного.	Братоубийственна я, власть по старшинству.	Иметь общее представление о событиях происходящих при Василий II Тёмном	Иметь общее представление о событиях происходящих при Василий II Тёмном. Уметь описывать исторические события.	
48 урок	Собрание Руси Иваном III (1462 –	1	Комбинированный урок	Дать представление о объединении русских земель	Латинскую веру, вдова.	Иметь общее представление о деятельности Ивана III. Уметь показывать на	Знать и уметь рассказывать о деятельности Ивана III. Уметь показывать	

				вокруг			на	
--	--	--	--	--------	--	--	----	--

	1505). Покорение Новгорода.			Москвы.		карте новые присоединённые земли к Московскому княжеству. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	карте новые присоединённые земли к Московскому княжеству. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	
49 урок	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	Комбинированный урок	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.		Знать и иметь общие представления о свержении монголо-татарского ига.	Знать и уметь рассказывать историческое событие стояния на реке Угра. Объяснять какое значение оно сыграло для русского государства.	
50 урок	Управление государством Иваном III.	1	Комбинированный урок	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, организаторских способностях и новой системе управления Московского государства.	Волости, Юрьев день, казна, дворец, приказ, дьяк, взятки.	Иметь общее представление системе управления в русском государстве.	Знать и иметь общее представление системе управления в русском государстве. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте.	

51 урок	Контрольная работа: «Русь в борьбе с завоевателями»	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать знания по разделу: «Русь в борьбе с завоевателями»		Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. Знать имена русских князей – защитников Руси от монголов Знать названия городов Северо-Восточной Руси.. Знать причины и факторы возвышения Москвы и	
						Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле	
Глава 5: «Единое Московское государство» (17 ч)							
52 урок	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533 – 1584). Начало правления Ивана IV.	1	Урок изучения новых знаний	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.	Кровопротия, опекун, самодержавец, коронавание.	Иметь общее представление о начале правления Ивана IV и его деятельности. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.	Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.

53 урок	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы избранной рады.	1	Комбинированный урок	Продолжать формировать представление о том, что было сделано для укрепления государственной власти в середине XVI века.	Избранная рада, высшее духовенство, Судебник.	Иметь общие представления о проводимых реформах Иваном IV. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике.	
54 урок	Войны Ивана Грозного.	1	Комбинированный урок	Дать представление о причинах и итогах войн в период правления Ивана Грозного.	Вельможа, литейщики, ясак, порох, караул, толмач.	Иметь общие представления о войнах в период правления Ивана Грозного. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью	Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.	
55 урок	Войны с западными странами.	1	Комбинированный урок	Дать представление о причинах и итогах войн в период правления Ивана Грозного.	Ливонские рыцари, Нарва, Ивангород, Копорье, Ям.	Иметь общие представления о войнах в период правления Ивана Грозного. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью	Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.	

56 урок	Опричина. Погромы в Новгороде и конец опричины.	1	Комбинированный урок	Дать представление об опричнине и её отрицательных последствиях для страны.	Гнев, по своему разумению, покаяния, опричина, земщина.	Иметь общие представления о опричнине земщине. Ивана Грозного. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью	Объяснять причины разделения государства на две части: опричнину и земщину. Знать отрицательные стороны опричины. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью
57 урок	Покорение Сибири.	1	Комбинированный урок	Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России. подчеркнуть, что Россия предпочитала превращать бывших врагов в своих верных слуг.	Казак, круг, атаман.	Иметь общие представления о расширении границ России, после присоединения Сибири. Показывать на исторической карте новые города (Тобольск, Омск, Томск)	Знать и иметь общие представления о расширении границ России, после присоединения Сибири. Показывать на исторической карте новые города (Тобольск, Омск, Томск).

58 урок	Россия после Ивана Грозного.	1	Комбинированный урок	Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Борису Годунову, показать, что годы правления Бориса Годунова открывают ту часть российской истории, которую называют смутным временем.	Совет, карает.	Иметь общие представления о наследниках Ивана Грозного, деятельности Бориса Годунова после смерти Ивана Грозного.	Знать и называть наследников Ивана Грозного, уметь объяснить почему именно Борис Годунов стал править Россией. Знать причины возникновения смутного времени.	
59 урок	Лжедмитрий I – самозванец.	1	Комбинированный урок	Подвести учащихся к пониманию, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол; ознакомить с сущностью Смутного времени.	Самозванец, Лжедмитрий I, Василий Шуйский.	Иметь общие представления о борьбе за царский престол и причинах появления в России самозванца Лжедмитрий I.	Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польсколитовской экспансии.	
60 урок	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Комбинированный урок	Дать учащимся сведения о бедственном положении России в период боярского правления – Семибоярщина.	Семибоярщина.	Иметь общие представления о борьбе за царский престол и причинах появления в России самозванца Лжедмитрий II.	Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польсколитовской экспансии. причины появления в России самозванца Лжедмитрий II. Знать даты исторических событий	

61 урок	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	Комбинированный урок	Рассказать какое значение сыграла Русская церковь в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей и о борьбе за Москву, о её освобождении ополчением под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	Ополчение, гарнизон, династия.	Иметь общие представления о борьбе за Москву, о её освобождении. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени.	Знать и иметь общие представления о борьбе за Москву, о её освобождении. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий.	
62 урок	Воцарение династии Романовых.	1	Комбинированный урок	Дать учащимся общее представление о правлении первого русского царя из династии Романовых.	Земский собор, сословие,	Иметь общие представления о правлении первого царя Михаила Романова.	Знать и иметь общие представления о правлении первого царя Михаила Романова. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам	
63 урок	Царь Алексей Михайлович (1645 –	1	Комбинированный урок	Дать учащимся общее представление о правлении Алексей	Соборное уложение, крепостное право, батоги,	Иметь общие представления о правлении Алексей Михайловича. Знать	Знать и иметь общие представления о правлении Алексей Михайловича, о	
	1676)			Михайловича Тишайшего и положения в стране.	розги, оброк, барщина, бунт.	основные трудовые повинности крестьян.	создании нового документа Соборное уложение.. Знать основные трудовые повинности крестьян, причины крестьянского восстания под предводительством Степана Разина.	

64 урок	Раскол Русской православной церкви.	1	Комбинированный урок	Рассказать суть раскола в Русской православной церкви.	Реформатор, старообрядец.	Иметь общие представления о различии между новой и старой верой.	Знать разницу между старой и новой верой, уметь объяснять значение понятия «раскольники – старообрядцы»	
65 урок	Контрольная работа: «Единое Московское государство»	1	Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать знания по разделу: «Единое Московское государство»		Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.		
66 урок	Укрепление Южных границ России. О казаках.	1	Комбинированный урок	Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь, на Урал, Дальний Восток.	Казаки.	Знать и уметь показывать на карте места расселения людей.	Знать и уметь показывать на карте места расселения людей и появление новых городов.	
67 урок	Развитие России в XVI - XVII (16-17) веке.	1	Комбинированный урок	Познакомить хозяйственной деятельностью России в XVI – XVII (16-17) веке.	Рынок, ярмарка, пряности.	Знать и иметь представление о развитии хозяйственной деятельности в России.	Знать и иметь представление о развитии хозяйственной деятельности в России.	

68 урок	Культура России в XVI - XVII (16-17) веке.		Комбинированный урок	Дать представление о развитии культуры в России и появлении новых городов.	Печатный двор, архитектура.	Иметь общие представления о развитии культуры в России.	Знать новые архитектурные постройки (2-3) и названия первых печатных изданий (2-3).	
------------	---	--	----------------------	--	-----------------------------	---	---	--