

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

**Самый классный класс!**  
**из опыта работы классного руководителя «Воспитываем будущее»**  
*Методическая разработка*

Автор-составитель: Алимова Юлия Равшановна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшей квалификационной категории

с. Усть-Качка  
2020 год

## **Самый классный класс!**

Может быть, не совсем скромное заявление с моей стороны, но я действительно считаю выпускников – 2019 самыми лучшими!

Я была их классным руководителем с пятого класса, мы прошли сложный путь взросления, стали друзьями, единомышленниками, поэтому так тяжело было расставаться нам, поэтому они приходят в школу при первой возможности, звонят, пишут...

**Успешность этого выпуска подтверждают сухие цифры:**

- **5 человек получили «Золотые медали» (из 24; и это больше всех в районе);**
- **19 аттестатов, в которых только «4» и «5»;**
- **6 человек по результатам ЕГЭ набрали 225 баллов и выше;**
- **первое место в районе за самый высокий балл ЕГЭ по обязательным предметам;**
- **первое место в районе за высокие средние баллы ЕГЭ предметов по выбору;**
- **15 выпускников набрали на ЕГЭ 80 и больше баллов.**

Я горжусь их успехами, очень рада за них. Но для меня не менее (а может, и более) важно, какими они стали людьми: благодарными, отзывчивыми, самостоятельными, порядочными... В этом я и видела свою задачу как классного руководителя.

Основной целью для меня являлось пробуждение нравственного и интеллектуального потенциала личности, воспитание Человека, Гражданина. Я определила для себя основные принципы работы:

- учитель должен быть наставником, объективно относиться к обучающимся, не кривить душой;
- учитель должен уметь говорить с обучающимися об их проблемах;
- учитель должен уметь шутить и понимать шутки;
- учитель должен быть профессионалом, прекрасно знать свой предмет, любить его;
- настроение учителя, особенно плохое, не должно влиять на общение с учениками...

Мне запомнилась фраза «дети нас не слышат, они нас видят»...

Я думаю, что никакие лозунги и увещевания, проповеди о праведности, призывы к духовности не будут убедительными, если ребенок почувствует фальшь и лицемерие. Поэтому начинаю с себя...

Мне в помощь всегда был мой предмет – русский язык и литература! В разговорах и спорах, при обсуждении проблемных ситуаций, при анализе судеб литературных героев обнаруживается позиция каждого ученика, а значит, появляется возможность определять и корректировать

индивидуальную работу с обучающимся. Классическая литература – прекрасное средство воспитания, всегда стараюсь сделать так, чтобы работа с текстом не превращалась в формальность, чтобы она пробуждала не только ум, но и душу, и, если разговор на уроке «будоражил» учеников и выходил за рамки предмета, не прерывала его.

**Выпускники - 2019 показали достойные результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе:**

- **средний балл по русскому языку - 75 (районный – 70; краевой – 70,3); максимальный балл – 94;**
- **средний балл по литературе - 77 (районный – 69, краевой – 67); максимальный балл – 94. Сдавали 5 человек – что тоже является самым высоким показателем в районе.**

**Надо заметить, что эти же ребята успешно справились с ОГЭ два года назад: по русскому языку из 52 учащихся только двое сдали экзамен на «3», литературу сдавали 10 человек – 5 на «отлично» и 5 на «хорошо».**

Считаю очень важным создание на уроке и во внеурочное время атмосферы доброжелательности, сотрудничества и сотворчества. Я доверяю детям – они, действительно, многое могут сами - а они, ценя это доверие, стараются не подвести. Я направляю, корректирую, помогаю, восхищаюсь любой робкой попыткой выразить себя, обязательно хвалю за успехи (во всех классах, где я преподаю, во время урока можно услышать аплодисменты – так дети приветствуют успехи друг друга).

Большое внимание в воспитательной работе уделяла формированию коллектива. Получилась настоящая команда единомышленников, ответственных, инициативных, готовых помочь друг другу. Равноправными членами этой команды стали родители и учителя – предметники, и, конечно, те результаты, о которых я писала в начале работы, - это общие наши результаты.

И не случайные! За всем стоит систематическая работа. Во время обучения в средней школе коллектив класса неоднократно был признан победителем общешкольных конкурсов «Самый классный класс!», «Самый здоровый класс», «Лучшее классное портфолио».

Я не буду писать здесь про систему мероприятий, скажу лишь, что, по моему мнению, результат их определяется не количеством, а качеством, они должны приносить моральное удовлетворение, эстетическое наслаждение, задевать за живое... Поэтому при подготовке я уделяю большое внимание и форме и содержанию.

Наряду с работой по формированию и развитию коллектива я не забываю и про индивидуальную работу с обучающимися, при этом не ограничиваюсь беседами об успеваемости и дисциплине. Основу этой работы для меня составляют следующие принципы:

- воспитание в соответствии с потребностями ребенка;
- предоставление ребенку права на самостоятельный выбор;

- создание ситуации успеха, стимулирующей ребенка на активную самостоятельную деятельность;
- установление доверительных отношений с ребенком;
- обеспечение целостности и последовательности воспитательного процесса;
- главная заповедь – не навреди...

Об эффективности данной воспитательной системы говорит соответствие достигнутого результата поставленной цели, итоги внешней аттестации, самоопределение обучающихся – они продолжают свое образование согласно выбранному в старшей школе профилю, и, надеюсь, станут достойными специалистами. Кстати, за время обучения в 10-11 классах никто из ребят профиль не сменил, что говорит о правильно проведенной предпрофильной подготовке в среднем звене.

Я считаю, что хорошим показателем отношения к школе, благодарности ей является тот факт, что 10 человек из 24 поступили в педагогические учебные заведения.

Знаете, что недавно ответил на вопрос «о чём мечтаешь?» один из моих учеников (не самый дисциплинированный, надо сказать)?

- Хочу быть Героем России!

Пусть сбываются мечты...