

МОУ Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю. Директор школы

Т.Г.Байдина

2014 год

Программа профилактической деятельности ШКОЛЫ

Ноябрь 2014 год

Цель программы: формирование законопослушного поведения и гражданской ответственности учащихся Усть-Качкинской средней общеобразовательной школы.

Задачи программы:

1. Организация профилактической деятельности по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ. Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, курение, наркомания, СПИД).
3. Профилактика суицидального поведения и авитальной активности учащихся.
4. Организация системной работы по формированию у учащихся здорового образа жизни.
5. Формирование навыков безопасного поведения среди участников образовательного процесса.
6. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Активизация индивидуально-профилактической работы с учащимися, склонными к девиантному поведению.
8. Профилактика жестокого обращения с учащимися в семейной среде (безнадзорность, физическое насилие, пренебрежение нуждами ребенка, сексуальное насилие).

Планируемые приобретённые компетенции: наличие правового сознания у учащихся школы, владение навыками правового безопасного поведения, стремление к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты программы: наличие правовых механизмов и функционирование системной профилактической деятельности среди субъектов образовательного процесса, что приведет к снижению правонарушений и отсутствию преступлений среди учащихся школы.

Пояснительная записка:

В соответствии с Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», учебное заведение является субъектом системы профилактики и обязано:

1. оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимать меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивать организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные понятия, используемые в ФЗ № 120:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не

отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Профилактическая работа в учебном заведении базируется на трёх уровнях профилактики:

1. Первый уровень профилактики - просветительская работа среди учащихся и родителей.

Формирование у учащихся позитивного отношения к окружающему миру. Развитие факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий, приводящих к позитивному поведению.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, школьный психолог, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники.

Задача 1: формирование мотивации у членов школьного сообщества на социально-поддерживающее поведение.

Мероприятия: проведение системы классных часов, общешкольных линеек, лекций инспектора ИДН и иных субъектов профилактики с целью формирования навыков законопослушного и безопасного поведения среди учащихся.

Задача 2: формирование взаимодействия и взаимоподдержки среди участников школьного сообщества.

Мероприятия: проведение внеклассных и общешкольных мероприятий (турпоходы, зарницы, спортивные соревнования, игры, смотры строя и песни, конкурсы, брейн-ринги, праздники, концерты, фестивали).

Задача 3: эффективное функционирование Правозащитной приёмной, Школьной службы примирения, Лекторских групп учащихся.

Мероприятия: система дел в рамках функционирования Школьного правозащитного центра.

Задача 4: информирование родительской общественности об основных проблемных моментах, протекающих в современной детской и подростковой среде (преступность, ЖО, травматизм и смертность в ДТП, пожарах, на воде, информатизационная среда и т.д.)

Мероприятия: проведение родительских собраний силами специалистов сопровождения с привлечением инспектора ИДН, а также классных руководителей.

2. Второй уровень профилактики - индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их семьями.

Ответственные: заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, социальный педагог, школьный психолог, классные руководители, учителя-предметники, руководители творческих объединений и спортивных секций.

Задача 1: выявление учащихся, требующих индивидуальной профилактической работы.

Мероприятия:

- заполнение социального паспорта класса;
- своевременное выявление и предупреждение фактов ЖО;
- формирование закрытых банков данных по учащимся, склонным к суициду, подвергшимся насилию и т.д.

Задача 2: формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения у учащихся, состоящих на индивидуальном учете.

Мероприятия:

- составление планов ИПР на уровне *классного руководителя*, осуществление профилактической деятельности в соответствии с ними и внесение необходимых корректив.
- составление планов ИПР *на внутриведомственном уровне*, осуществление профилактической деятельности в соответствии с ними и внесение необходимых корректив.

Межведомственное взаимодействие:

В соответствии с Постановлением № 7 краевой КДН от 14.07.2014 года, утверждён новый порядок межведомственного взаимодействия. В нём предписано более своевременное выявление детей и семей ГР социально-опасного положения. Разработан новый бланк ИПР (приложение №1).

Задача: формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.

Мероприятия:

- функционирование Совета Профилактики с целью координации усилий всех заинтересованных лиц;
- функционирование кабинета психологической помощи.
- деятельность ШСП с целью создания благоприятной школьной среды.

3. Третий уровень профилактики – реабилитационная работа.

Ответственные: заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог, школьный психолог, классные руководители.

Задача: изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Мероприятия: выполнение пунктов программы, разработанной МРЛГ для семьи находящейся в СОП, и предоставление ежемесячных отчётов о проведении определенных мероприятий.

Организационно-методическая работа в образовательном учреждении, направленная на профилактическую деятельность

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, инспектор ИДН.

Задача 1: формирование знаний и навыков в области противодействия различным видам девиантного поведения у детей.

Мероприятия: организация внутришкольных обучающих семинаров.

Задача 2: Организация взаимодействия между образовательным учреждением, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологической службой, органами внутренних дел, службами социальной защиты населения и группами родительского актива.

Мероприятия: организация мониторинга преступности и фактов антиобщественной деятельности среди учащихся.

МОУ Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю. Директор школы

Т.Г.Байдина

2014 год

Подпрограмма

**«Профилактика употребления психоактивных
веществ и формирование здорового образа жизни
несовершеннолетних»**

Ноябрь 2014 год

Цель программы: организация первичной профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди учащихся Усть-Качкинской общеобразовательной школы.

Задачи программы:

- информирование учащихся о негативных последствиях приёма наркотических и иных психоактивных средств на физическое и психическое здоровье;
- развитие определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения токсических и наркотических веществ;
- формирование в родительской среде ярко выраженных антинаркотических воззрений;
- оказание методической помощи педагогам для проведения первичной профилактики на уровне классных коллективов.

Планируемые приобретённые компетенции: формирование антинаркотических установок среди учащихся школы, формирование ценностей здорового образа жизни.

Планируемый результат программы: формирование общественной установки – «Усть-Качкинское поселение – территория без наркотиков!»

Пояснительная справка к программе:

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, которые предусматривают:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приёма психоактивных веществ;
- актуализацию ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения, обеспечивающих поддержку ребенку, начавшему употреблять наркотики, а также

ресурсов, сдерживающих его разрыв с семьёй и помогающих ему на стадии социально-медицинской реабилитации при прекращении приёма наркотиков;

- внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приёма ПАВ, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися.

Перечисленные условия определяют необходимость стратегического направления профилактики употребления ПАВ и развития наркомании. Наиболее адекватной, с учетом всех моментов, является стратегия сдерживания.

Следует уточнить, что негативно-ориентированная профилактика злоупотребления ПАВ, т.е. традиционный проблемно-ориентированный подход, акцентирование на отрицательных последствиях приёма ПАВ не обеспечивают достижение поставленных целей. Специфические проблемно-ориентированные воздействия безусловно необходимы, но недостаточны. Проблема предупреждения злоупотребления ПАВ только на их основе принципиально не может быть решена, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию и побуждающие детей и молодежь вновь и вновь обращаться к ПАВ.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать *создание системы позитивной профилактики*, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем *потенциал здоровья* - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель позитивно направленной первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме ПАВ.

Основные направления работы Усть-Качкинской СОШ по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни:

1. Профилактическая работа с родителями

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог.

Задача 1: формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей на территории Усть-Качкинского сельского поселения.

Мероприятия: проведение родительских собраний силами специалистов сопровождения и с привлечением инспектора ИДН для информирования родителей о видах наркотических средств, их последствиях, о современных формах их распространения.

Задача 2: предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними.

Мероприятия: своевременное выявление семей находящихся в социально-опасном положении и передачи информации в КДН и ЗП; профилактическая работа в соответствии с ИПР, разработанной для данной семьи.

Задача 3: оказание помощи семье в конфликтных ситуациях (ребенок начал наркотизироваться, уходит из дома, прошел антинаркотическое лечение, находится на реабилитации и т.д.)

Мероприятия: помощь семье в установлении контактов со специалистами краевого наркологического диспансера.

2. Воспитательно-педагогическая работа с детьми

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, преподаватели ОБЖ, физической культуры, учителя-предметники, школьный врач, специалисты сопровождения, привлеченные лекторы – специалисты по вопросам развития и здорового образа жизни.

Задача 1: разработка и модификация образовательных программ, ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни

Мероприятия: день Здоровья, общешкольный турслет, общешкольные спортивные соревнования, в том числе по плаванию, конкурсов «Мама, папа, я – спортивная семья!», проведение спортивных секций, внутриклассных и общешкольных мероприятий, направленных на занятость учащихся во внеурочное время.

Задача 2: Разработка и модификация превентивных образовательных программ, ориентированных на предупреждение употребления ПАВ.

Мероприятия: обучение и воспитание средствами учебных предметов (ОБЖ, литература, история, биология, химия и других, формирующих понимание социальных и медицинских последствий наркозависимости).

Задача 3: разработка и внедрение обучающих программ-тренингов активной психологической защиты для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Мероприятия: внедрение тематических программ ЗОЖ (по возрастным ступеням развития): «Сказка - ложь, да в ней намек!» для 3-4 классов, «Навыки жизни» для 5-8 классов. «Семьеведение» для 9-11 классов.

Задача 4: разработка и проведение общешкольных антинаркотических мероприятий.

Мероприятия: проведение классных часов с использованием Интернет-ресурсов с сайта ФСКН России, беседы и лекции врача-нарколога, флешмобы «Быть здоровым – здорово!», «Поделись своей улыбкой!» «Мы за здоровый образ жизни!», акции «Конфетка за сигаретку», и т.д.

3. Организационно-методическая антинаркотическая профилактическая работа в образовательном учреждении

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, школьный психолог, социальный педагог, школьный врач, инспектор ИДН, районный врач-нарколог.

Задача 1: Организация внутриведомственного учета учащихся с девиантной направленностью

Мероприятия: учет обучающихся с «риском наркотизации» и проблемами наркозависимости; методическое обеспечение просветительской антинаркотической работы в образовательном учреждении, сотрудничество с районным врачом наркологом.

Задача 2: организация внутришкольных обучающих семинаров.

Мероприятия: внедрение обучающих программ-тренингов для специалистов образовательных учреждений по методам и средствам предупреждения злоупотребления ПАВ в детско-подростковой среде.

Задача 3: организация взаимодействия между образовательным учреждением, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологической службой, органами внутренних дел, службами социальной защиты населения и группами родительского актива.

Мероприятия: совместные дела, способствующие созданию школьной микросреды, нетерпимой в отношении распространения психоактивных веществ на уровне дома, двора, поселения, проведение совместных рейдов по выявлению проблемных мест.

Задача 4: Организация условий для проведения на регулярной основе мониторинга распространения и употребления психоактивных веществ.

Мероприятия: проведение при информированном согласии родителей и обучающихся тестирования на употребление наркотических средств, систематический анализ наркоситуации в поселении и принятие упреждающих мер, позволяющих активно воздействовать на наркоситуацию, выявление проблемных направлений, планирование работы по данным направлениям.

МОУ Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю. Директор школы



Т.Г.Байдина

2014 года

**Подпрограмма
«Профилактика жестокого обращения с детьми
и суицидального поведения
несовершеннолетних»**

Пояснительная записка.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики.

В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка.

Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми. Как показывает практика, огромная проблема современности – это детская и подростковая жестокость. Практически в каждом учебном заведении процветают разные формы насилия в детской среде, как морального, так и физического. Подобный термин получил профессиональное наименование буллинг, и крайне важную роль играет предотвращение его появления в учебных учреждениях.

Огромную проблему являет собой буллинг в подростковой среде, так как растущие дети имеют определенные особенности характера, среди которых сложность и противоречивость. На этом этапе частенько закладывается жизненная программа, ведь единожды усвоив позицию «жертвы» либо «агрессора», подросток будет следовать ей всю жизнь. Предупреждение буллинга помогает понизить масштабность данного негативного явления. На сегодняшний день не существует единой общепринятой стратегии по

профилактике такой жестокости, тем не менее, существуют определенные методики, дающие положительные результаты. Наиболее эффективная программа основывается на четырех основных положениях, которые должны учитываться в школьной и домашней среде. Во-первых, взрослые должны относиться к подросткам тепло, с положительным интересом и настоящей увлеченностью. Во-вторых, в школе и дома должны соблюдаться твердые рамки и ограничения неприемлемого поведения. В-третьих, важную роль играет последовательное применение нефизических акций не карательного типа, которые являются ответом на неприемлемое поведение либо нарушение правил. В-четвертых, у ребенка в близком окружении должны быть люди, которые обладают авторитетом и представляют собой пример для подражания.

В период жизненных кризисов семье и отдельной личности свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

В образовательном учреждении дети и подростки проводят большую часть дня. Профилактической работой необходимо охватить все уровни формирования суицидального поведения несовершеннолетних, а также сформулировать цели и продумать систему мер по предупреждению суицидального поведения.

Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы, разработана на основе Международной Конвенции ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.), Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Регламента работы с неблагополучной семьей по предотвращению безнадзорности, социального сиротства и лишения родительских прав, ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и должна действовать на общешкольном и классном уровне, кроме того ее следует применять в семье. Использование программы помогает снизить количество жертв и агрессоров в подростковой среде. Кроме того такой

подход помогает снизить уровень общих показателей по антисоциальному поведению.

Основные цели и задачи программы.

Целью данной программы является организация профилактической и коррекционной работы по предотвращению жестокого обращения с детьми, буллинга суицидального поведения и суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
- Осуществление консультативно-профилактической работы и просвещения среди учащихся, педагогических работников, родителей.

Содержание основных понятий.

Буллинг - травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении. Норвежский исследователь буллинга Дэн Олвеус определяет буллинг как стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени и неоднократно сталкивается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей в контексте «диспропорциональных «властных» отношений».

Детский телефон доверия - служба экстренной психологической помощи по телефону детям и подросткам, переживающим трудную жиз-

ненную ситуацию, а также взрослым (родители, заменяющие их лица, специалисты, работающие с детьми и в сфере родительско-детских отношений).

Жестокое обращение с ребенком - это все формы физического и/ или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы эксплуатации, способные привести или приводящие к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти (ВОЗ, 1999).

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Служба детского телефона доверия, работающая под единым общероссийским номером - детский телефон доверия, принимающий обращения по общероссийскому номеру телефона 8-800-2000-122.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие

официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно...»

Принципы реализации программы.

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самооценности ребенка.

Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.**

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Этапы профилактической работы

Первый уровень – общая профилактика

Цель - повышение благоприятного социально-психологического климата, сплоченности классного коллектива, всех обучающихся в школе.

Мероприятия:

Организация внеклассной воспитательной работы: классные часы, игры, тренинги, индивидуальные и групповые занятия с учащимися, родительские собрания, семинары для педагогов. Диагностика.

Задачи:

– Изучение психолого-педагогических особенностей и статуса каждого учащегося с целью проведения своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

– Формирование системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных категорий в воспитательно-образовательном процессе, а так же в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).

– Формирование позитивного Я-образа, уникальности и неповторимости собственной личности и личности других людей.

– Привитие установленных в обществе социальных норм поведения, воспитание милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

- Привлечение заинтересованных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи, защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего.

Второй уровень – первичная профилактика

Цель - выделение детей риска жестокого обращения, группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения жестокого обращения и суицида.

Мероприятия

1. Диагностика риска жестокого обращения и суицидального поведения

Задачи:

– Выявление детей «группы риска жестокого обращения и суицидального риска».

– Работа с семьей обучающегося с риском жестокого обращения, попавшего в трудную жизненную ситуацию, находящегося в кризисном состоянии.

– Оказание экстренной помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование умения регулировать своё поведение; воспитание у ребёнка чувства защищённости, его способности быть счастливым; поиска социальной поддержки, принятие её, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Задачи:

– Работа с семьей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации или в кризисном состоянии.

– Сопровождение детей и подростков с риском жестокого обращения и суицидального риска с целью стабилизации эмоционального состояния и предупреждения суицида: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию подростками себя и позволяющих эффективно преодолевать напряжённые ситуации.

3. Классные часы, игры, тренинги, круглые столы, родительские собрания, информационные стенды.

Задачи:

– Изучение отечественной и зарубежной литературы по данному направлению с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование полученной информации в работе с учащимися, педагогами и родителями.

– Повышение осведомленности учащихся, педагогов, родителей о жестоком обращении, особенностях суицидального поведения подростков, факторах риска и возможных путях выхода из данной ситуации.

4. Разработка алгоритма действий в случае попытки суицида, в который включаются действия по выявлению учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства.

Задачи:

– Разработка общего плана действий с учётом созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы, плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).

– Формирование своей позиции и алгоритма действий при выявлении учащегося группы суицидального риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель - Предотвращение суицида

Мероприятия

1. Оценка риска суицида при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, определение формы реализации суицидальных действий:

– Истинный (у подростка есть действительно твёрдые намерения совершить самоубийство, выработан чёткий план, имеется средство совершения самоубийства.)

– Аффективный или чувствительный (возникает под влиянием сиюминутных сильных чувств).

– Демонстративный (основная цель – привлечь к себе внимание).

2. Оповещение родителей.

3. Информирование администрации школы относительно стратегий и плана работы с данным учащимся.

Задачи:

1. Оказание экстренной психологической помощи.

2. Направление на консультацию к врачу суицидологу, медицинскому психологу.

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев суицида, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

1. Информирование педагогов, учащихся, их родителей, оказание психологом консультативной помощи, внимание к состоянию эмоционального климата в школе и его изменениям.

Задачи:

1. Оказание экстренной психологической помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия .
2. Оказание консультативной и диспетчерской помощи.

Мероприятия программы.

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа,
- диагностическая работа,
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми и суицидального поведения, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска жестокого обращения и суицидального поведения».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную

работу с детьми и подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализует администрация школы (с привлечение заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Содержание программы

| Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| Организационная работа | | |
| Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Соц. педагог Психолог |
| Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям. | сентябрь | Соц. педагог |
| Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. | По запросу | Соц. педагог |
| Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним. | В течение года (по запросу) | Соц. педагог |
| Заседание Совета профилактики | 2 раза в месяц | Зам. по ВР |

| | | |
|--|--------------------|---------------------------|
| Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. | Каникулярное время | Соц. педагог |
| Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП. | В течение года | Психолог, Соц. педагог |
| Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания. | В течение года | Психолог |
| Педагоги | | |
| Цель: разработка стратегий эффективного взаимодействия учителей с обучающимися, как профилактика жестокого обращения и суицидального поведения | | |
| Методическое совещание | | |
| Информирование педагогов по теме: <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» • «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» | В течение года | Психолог |
| Консультация классных руководителей «Психологический климат в классе» | В течение года | Психолог |
| Диагностическая работа | | |
| Учащиеся | | |

| | | |
|--|------------------|-----------------------------|
| Исследование уровня социально-психологической адаптации (1, 5, 10 классы) (опросник социально-психологической адаптации, шкала субъективной удовлетворенности) | Сентябрь-октябрь | Психолог |
| Исследование уровня тревожности (опросник ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, шкала личностной тревожности (Дж. Тейлор) тест школьной тревожности Филлипса) | Ноябрь - декабрь | Психолог |
| Исследование социально-психологического климата и социального статуса ребёнка в коллективе и (социометрия, методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, шкала одиночества Дж. Янга) | Ноябрь - декабрь | Кл.руководители Психолог |
| <p>Определение личностных качеств подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опросник Кеттелла • ПДО по А. Е. Личко, • Опросник агрессивности Басса-Дарки, • методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (модификация Локус контроля) | По графику | Психолог |
| Диагностика особенностей самооценки (методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн) | По графику | Психолог |
| Определение склонности к | По запросу | Психолог |

| | | |
|--|---|----------|
| девиантному поведению | | |
| Родители | | |
| <p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), • «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), • Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), • «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), • «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) • PARI (измерение родительских установок и реакций) | По запросу | Психолог |
| Профилактическая работа | | |
| Учащиеся | | |
| <p>Цели: формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</p> | | |
| <p>Психологические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Время доверять!» (телефон доверия) • «Как научиться жить без драки» (3 – 4 кл) • «Моя уникальность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к себе | В течение года (по согласованию с кл.руководителями) | Психолог |

| | | |
|---|--|---------------------|
| <p>и другим людям (толерантности),)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 класс) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс,) • «Проблема отцов и детей в современном обществе» (10-11 класс) • «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы,) • «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 - 11 класс) • Открытка от одиночества (9 - 11 класс) | | |
| <p>Игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Друзья» для учащихся начальных классов • «Две планеты» для учащихся 5-х классов • «Чёрное и белое» (6-9 класс) • «В чем смысл жизни?" (10-11класс) | <p>В течение года (по согласованию с кл.руководителями)</p> | <p>Психолог</p> |
| <p>Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)</p> | <p>ноябрь</p> | <p>Соц. педагог</p> |
| <p>Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (8-11 класс)</p> | <p>В течение года (по согласованию с кл.руководителями)</p> | <p>Психолог</p> |
| <p>Психолого-педагогическая</p> | <p>Март-апрель</p> | <p>Психолог</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ (по программе «Подготовка учащихся к ГИА») | | |
| Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» | В течение года | Психолог |
| Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» | В течение года | Психолог |
| Консультация «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» | В течение года | Психолог |
| Консультация классных руководителей «Психологический климат в классе» | В течение года | Психолог |
| <p>Родители</p> <p>Цель: психологическая помощь в поиске путей взаимопонимания и обучение эффективным способам взаимодействия родителей с детьми, как профилактика суицида среди подростков и молодежи.</p> | | |
| <p>Родительские собрания, лектории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Ваш ребёнок стал учеником. Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» • «Ваш ребёнок— пятиклассник» | <p>В течение года</p> <p>(по согласованию с кл.руководителями)</p> | <p>Психолог,</p> <p>Соц. педагог</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Тревожность и её влияние на развитие личности» • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Родительская любовь»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; | | |
|---|--|--|

Литература:

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.

5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.