



Утверждаю. Директор школы:  
Т.Г.Байдина

«28» августа 2015 года

## План внеурочной деятельности основного общего образования на 2015-2016 учебный год

### 1. Пояснительная записка

1.1. В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования в 5-х классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности школы на 2015-2016 учебный год составлен на основании «Положения о внеурочной деятельности для учащихся основной школы», принятом 29.05.2015 года в МОУ Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа (приказ № 194 от 29.05.2015).

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.4. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

1.6. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную

деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40-45 минут.

## **2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

2.1. Цель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

2.3. МОУ Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное
- спортивно-оздоровительное

Общеинтеллектуальное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

*Основные задачи:*

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

Общекультурное направление призвано обеспечить способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию ценностных ориентаций на основе общечеловеческих ценностей мировой культуры.

*Основные задачи:*

- воспитание основ правовой, эстетической, художественной культуры;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции.

Духовно-нравственное направление призвано обеспечить духовно-нравственное развитие в совместной педагогической работе школы, семьи, других общественных институтов, активизировать внутренние резервы обучающихся, их личностный нравственный рост.

*Основные задачи:*

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества, воспитание патриотизма;
- формирование общечеловеческих ценностей;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Социальное направление призвано обеспечить социализацию личности ребёнка.

*Основные задачи:*

- формирование способности обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование коммуникативных компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование отношения к семье как основе российского общества.

Спортивно-оздоровительное направление призвано обеспечить знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

*Основные задачи:*

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях физкультурой и спортом;
- умение противостоять вредным привычкам.

2.4. Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники школы. Преимущество оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, созданию единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2.5. Механизм конструирования оптимизационной модели:

- Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-техническая база, кадры, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

- Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью получения информации о выборе предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности.

- Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования объединений дополнительного образования.

2.6. Эффективное конструирование модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- свободный выбор ребёнком видов и направлений деятельности;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

2.7. Специфику Модели внеурочной деятельности в основной школе определяют:

- опыт работы ДО школы и социума, районных Детских центров;
- потенциал ВСК, деятельность классного руководителя;
- традиции школы, классных коллективов;
- годовой цикл общешкольных дел;
- внеурочная деятельность, организованная учителем-предметником (популяризация учебного предмета);
- научно-практическая исследовательская деятельность;
- ученическое самоуправление, инициативы классов, отдельных групп учащихся, проектная деятельность.

2.8. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной

программы основного общего образования определяет образовательная организация.

2.9. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

2.10. Внеурочная деятельность в школе осуществляется непосредственно в образовательной организации, учреждениях культуры и дополнительного образования.

### **3. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия:

- кабинеты классов, школьный музей;
- школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарём для школьников, бассейном, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, тиром, кабинетами технологии, кабинетом воспитания и дополнительного образования, кабинетами социально-психологической службы;
- кабинеты оборудованы компьютерной техникой, которые подключены к локальной сети Интернет, мультимедийными проекторами, экранами.

### **4. Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности**

Сетка часов дополнительного образования МОУ Усть-Качкинская СОШ (кружки и спортивные секции):

<b>Направления развития личности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Из них учащихся 5-х классов</b>
Общеинтеллектуальное	т/о «Робототехника»	8	5-9	30	7
	т/о «Юный исследователь»	2	5-10	12	10
	т/о «Юный эколог»	2	5-10	15	3
	т/о «3Д моделирование»	2	5-8	15	7
	Кафедра «Исследователь»	3	9-10	30	-
	т/о				

Общекультурное	«Мелодия»	4	3-11	16	2
	т/о «Оформитель»	4	6-9	15	-
	т/о «Вдохновение»	3	5	21	21
	т/о «Красота спасёт мир»	3	5-6	25	7
	Танц. студия «Эдельвейс»	12	5-8	17	6
	Клуб «Траум»	4	4-11	22	2
Спортивно-оздоровительное	«Юный пожарный»	2	6-8	17	-
	«Футбол-хоккей»	4	6-10	15	-
	«Баскетбол»	6	5-8	50	4
	«Молодой солдат»	4	5-11	19	1
	«Лёгкая атлетика»	9	1-9	30	6
	«Волейбол»	6	7-11	16	-
Духовно-нравственное	«Настольный теннис»	6	5-10	15	9
	Клуб «Поиск»	4	15	7-9	-
	т/о «Созвездие»	3	20	5-8	6
	т/о «Зелёная планета»	2	4-6	20	5
Социальное	т/о «Инициатива»	2	5-10	20	7
	Скаутский отряд «Ориентир»	6	6-10		-
	Школьный правозащитный центр	3	5-10	20	5

### Потенциал ВСК и ВСШ

(деятельность классного руководителя, годовой цикл общешкольных дел)

<b>Направления развития личности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
Общеинтеллектуальное	Организация общешкольных предметных декад
	Школьные, районные, краевые предметные олимпиады и конкурсы
	Внеурочная деятельность, связанная с популяризацией учебных предметов (литературные вечера, гостиные, викторины, шоу учебных наук и т.д.)
	Научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ
	Марафон знаний
	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»
	Библиотечные уроки
	Большой итоговый праздник достижений «За честь школы!»
	Общешкольные мероприятия, посвящённые году Литературы

Общекультурное	Конкурсы «Рукотворчество»
	Фотовыставки «Времена года»
	Операция «Сюрприз» (к традиционным праздникам)
	Концерты ко Дню учителя, 8 марта
	Новогодний карнавал (по возрастным группам)
	«Чудеса творчества»: посещение учреждений культуры, фестивали, выставки, концерты и выездные концерты и спектакли
	Клуб «Персона». Встречи с интересными людьми
	Участие в конкурсах «Прыткopiшущее перо», «Весенняя палитра», «Памяти В. Дементьева», фестивале «Ступени»
Спортивно-оздоровительное	Реализация общешкольной программы «Культура здорового и безопасного образа жизни»
	Общешкольные, районные, краевые соревнования по разным видам спорта
	«Готовимся к ГТО!» (спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, игры, конкурсы, Дни здоровья)
	Походы выходного дня
	Сезонные общешкольные турслёты, игра «Зарница»
	Легкоатлетические эстафеты
	Семейные соревнования по плаванию «Папа, мама, я – спортивная семья!»
	Акции и флеш-мобы по здоровому образу жизни
	Цикл классных часов «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»
	Фестиваль «Альтернатива»
	Школа выживания
	Конкурс по ПДД «Внимание, дети!»
	Конкурсы «Эко-ёлка», «Эко-мода», «Эко-бум», «Чистый берег», «Чистая вода», «Вид из окна», экологические субботники
Духовно-нравственное	Цикл л/о классных часов «Школа вежливых наук»
	Цикл л/о классных часов «Портфолио успешного ученика»
	Публичная защита индивидуальных портфолио «Праздник, который придумали мы!»
	Общешкольные уроки толерантности
	КТД, посвящённые Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека
	Ритуал посвящения в 5-классники
	Конкурс «Вперёд, мальчишки!»
	Уроки Мужества, посвящённые Дню Героев России
	Система КТД «Равнение на Победу»
	Вахта Памяти
	Музейные уроки
Участие в конкурсах «Вдохновение», «Мне через сердце виден мир», «Корнями дерево сильно»	
	Система тематических общешкольных линеек «Права и ответственность».
	Практикумы по профилактике правонарушений
	Система дел ко Дню Конституции, Дню прав человека
	Практические занятия по пожарной безопасности,

Социальное	профилактике ДТП
	Учебные экскурсии
	Встречи с представителями разных профессий
	Деятельность ученического самоуправления
	Организация дежурства по школе
	Общешкольная акция по сбору макулатуры
	Общешкольная акция «Поможем птицам пережить зиму!»
	Проведение Дней дублёра
	Практика написания, защиты и реализации социальных проектов. Общешкольный конкурс.
	Ярмарка разноцветных проектов

При организации внеурочной деятельности МОУ Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа использует возможности других учреждений и организаций (основание – договоры о сотрудничестве):

1. Детская школа искусств (ДШИ).
2. Красновосходовский Дом культуры (кружки «Сольное пение» и танцевальные: «Эдельвейс», «Крейзи-микс»).
3. Районные ДЮЦ «Импульс» и ДСШ «Вихрь»

### **5. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

1. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
2. Сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
3. Освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника.
4. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.
5. Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

### **6. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся**

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о



себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

## **7. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков, занятий по изучению прав человека и т. п. Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

## **8. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Целью диагностики является выяснение того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

### 1. Личность самого воспитанника.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

## 2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика.

Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах - разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Важно изучить уровень развития детского коллектива (диагностическая методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

## 3. Профессиональная позиция педагога - важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вообще отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).