

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ «Усть-Качкинская

средняя школа»

от «30» августа 2017 г. № 351

Т.Г. Байдина



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
на 2017-2018 учебный год

Принято на педагогическом совете
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

Протокол от « 30 » августа 2017 г. № 16

Директор *Т.Г. Байдина* Т.Г. Байдина

с. Усть-Качка

2017 год

Содержание программы

Паспорт программы

Пояснительная записка

Раздел 1. Информационная справка об условиях организации основного общего образования

1.1. Цели и задачи образовательной программы.

1.2. Портрет выпускника уровня основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Раздел 2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Результаты успеваемости и качества обучения

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы в 2017-18 учебном году

2.3. Устройство выпускников 9-х классов

Раздел 3. Условия организации образовательного процесса на уровне основного общего образования

3.1. Структура управления

3.2. Контингент учащихся

3.3. Кадровое обеспечение

3.4. Материально-технические условия

3.5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

3.6. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся

3.7. Методическая и инновационная деятельность

Раздел 4. Организация и содержание образовательного процесса на уровне основного общего образования

4.1. Особенности учебного плана

4.2. Особенности организации образовательного процесса

4.3. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел 5. Организация мониторинга качества образования

5.1. Цели и задачи мониторинговой деятельности

5.2. Организация мониторинга качества обученности учащихся основной школы на 2017-18 учебный год

5.3. Внутришкольный контроль

Раздел 6. Система воспитательной работы

6.1. Цели и задачи воспитательной работы

6.2. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации.

6.3. Мониторинг эффективности реализации программы.

Паспорт образовательного учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа»
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального района Пермского края
Год основания	1889
Юридический адрес	614524, Пермский край, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, 5
Телефон/Факс	8(342) 2952735, 8(342)2952151 / 8(342)2952785
E-mail	ust-kachkinskaya.sch@ruopr.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school-uk.ru
ФИО, должность руководителя	Байдина Татьяна Геннадьевна , директор школы
ИНН / КПП	5948013899 / 594801001
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	59Л01 № 0002601 от 09.12.2015, Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	ОП № 023290 от 10.02.2011 года, Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.
Формы государственно-общественного управления, с какого года действует.	Управляющий Совет школы. Действует с 2008 года.
Помещение и его состояние (год постройки)	2000 год – основное здание. 1954 год – структурное подразделение

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа, в котором отражены особенности содержания, организации и управления образовательным процессом.

Основная образовательная программа рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на официальном сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ООП предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;

- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Разработчики программы обращают внимание на новые понятия:

Вариативная часть учебного плана – часть, формируемая участниками учебного процесса.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей российского народа.

Дифференциация обучения – форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способностей деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующего уровня общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках

образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Раздел 1. Информационная справка об условиях организации основного общего образования.

1.1. Цели и задачи образовательной программы

Главная миссия школы – создание условий для формирования у ребёнка способности делать выбор и нести личную ответственность за собственное благополучие и за благополучие ближайшего окружения, общества в котором он живёт.

Цель Образовательной программы школы на 2017-18 учебный год - создание условий, способствующих повышению качества образования и обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных траекторий обучающихся в рамках реализации новых образовательных стандартов.

Приоритетные направления:

1. Обеспечение качественного образования.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Развитие форм государственно-общественного управления.
4. Гражданско-правовое воспитание учащихся.
5. Безопасность образовательного процесса.

Задачи школы:

1. Разработка организационно-управленческого и учебно-методического содержания образовательного процесса в 8-х классах в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
2. Апробация системы оценки и мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных).
3. Реализация краевого проекта «Я люблю математику» для повышения качества математического образования учащихся.
4. Совершенствование системы образовательных событий учащихся 8-9х классов в рамках предпрофильной подготовки с целью выстраивания ИОТ учащихся.
5. Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности, в том числе использование ресурсов робототехники и цифровых лабораторий на предметах естественно-научного цикла.
6. Выстраивание оптимального взаимодействия семьи и школы на уровне принятия совместных решений, содействовать более эффективному функционированию Родительского совета школы.

7. Воспитание у обучающихся правовое сознание, посредством формирования законопослушного поведения и гражданской ответственности, через систему правовых механизмов школы.
8. Усиление индивидуальной профилактической работы на 1-м (классном) уровне профилактики, формировать у учащихся навыки безопасного поведения и стремление к здоровому образу жизни.

1.2. Портрет выпускника уровня основного общего образования

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

1. Реализация образовательной программы по всем предметам учебного плана не менее 100%.
2. Доступность основного общего образования, в том числе детям-инвалидам - 100% обучающихся.
3. Успеваемость не ниже 99,3%.

4. Качество обученности на уровне основного общего образования не менее 36,6%.

5. Пропуски без уважительной причины не более 1,5 урока на одного учащегося.

6. Отсев – 0.

7. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании - 100%.

8. Превышение среднего балла ОГЭ по всем предметам над аналогичным в предыдущем учебном году.

9. Доля выпускников, освоивших курс основного общего образования на «5», не менее 5% от общего количества выпускников.

10. Сохранение доли детей, занимающих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях призовые места на уровне района, края, России, 35% от общего числа обучающихся.

11. Количество призовых мест в муниципальных и/или краевых этапах Всероссийской олимпиады школьников составит не менее 25% от общего количества участников.

12. Охват учащихся 8-9-х классов системой профессиональных проб и практик – 100%.

13. Выстраивание ИОТ учащимися 9 классов с подтверждением выбора экзаменов и поступления после 9 класса – 85 %

14. Отсутствие правонарушений.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения образовательной программы определяется по завершении обучения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого

объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования указаны в рабочих программах по предметам.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

Вся система оценивания предметных результатов в 6-9 классах осуществляется по пятибалльной шкале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение среднего уровня достижений, соответствующего оценке «3» как точке отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать среднему уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения (оценка «4» и «5»), так и в сторону снижения (оценка «2»).

В таблице приведено соотношение уровня обученности обучающихся и используемой оценки.

Уровень	Оценка	Описание
Высокий	«отлично» или «5»	-Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. -Уровень овладения учебными знаниями и действиями соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы или превышает их. - Обучающийся отличается сформированностью интересов к определенной предметной области. -Обучающийся характеризуется кругозором, широтой и избирательностью интересов.
Выше среднего	«хорошо» или «4»	-Свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне овладения

		<p>учебными действиями.</p> <p>-Уровень овладения учебными знаниями и действиями соответствует планируемым результатам освоения образовательной программы.</p> <p>-Обучающийся характеризуется достаточным кругозором, широтой интересов.</p>
Средний	«удовлетворительно» (или «3»)	<p>-Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.</p> <p>-Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.</p> <p>-Усвоение предметного материала на данном уровне является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.</p>
Низкий	«неудовлетворительно» или «2»	<p>-Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки обучающегося, о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету</p> <p>-Обучающимся не освоено больше половины планируемых результатов.</p> <p>-Имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.</p>

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля. Достижение планируемых результатов на среднем уровне свидетельствует об усвоении обучающимся образовательной программы основного общего образования.

Подробная информация о системе оценки достижения результатов освоения образовательной программы представлена в Положении о промежуточной аттестации обучающихся.

Раздел 2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Результаты успеваемости и качества обучения

Показатели	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2016-17 уч. год
Всего учащихся	295	287	306
Успеваемость, %	99,3	98,9	99,7
Обучаются на 4 и 5, %	39,8	37,9	36,6

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы (2014 - 2017 гг).

Предмет	2014-15 уч. год				2015-16 уч. год				2016-17 уч. год			
	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не
Русский язык	58	100	4,1	3,9	51	100	3,7	3,8	52	100	4,4	4,1
Математика	58	100	3,6	3,6	51	100	3,8	3,7	52	100	3,9	3,8
Биология	7	100	4,0	3,9	9	88,8	3,4	3,2	8	100	3,6	3,4
Химия	6	100	4,2	4,5	4	100	4	3,8	2	100	3,5	4,1
Физика	7	100	4,0	4,0	12	100	3,7	3,4	8	100	4,5	3,6
Обществознание	6	100	3,8	3,8	32	87,5	3,2	3,2	30	100	3,8	3,7
География					18	88,8	3,4	3,5	19	100	3,4	3,8
История					4	75	2,8	2,9	6	100	3,5	3,8
Литература					7	100	3,3	3,5	10	100	4,5	4
Информатика	5	100	3,8	4,1	12	100	4,1	3,8	18	100	4,1	3,9
Английский					2	100	3	3,6	1	100	5	4,4
Немецкий									1	100	3	3,3

В 2016-17 учебном году в 9-х классах обучалось 52 ученика, все они были допущены до государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы: Все выпускники школы, за исключением Ширинкина Матвея, сдавали 4 экзамена.

1. Все учащиеся справились с экзаменационными работами по всем предметам.

2. Нелюбин Роман набрал 100 баллов по информатике.

3. Галиахметова Анастасия и Ширинкина Анна получили аттестаты особого образца за курс основного общего образования.

4. Результаты экзаменов по русскому языку, математике, биологии, физике, обществознанию, литературе, информатике и иностранному языку выше среднерайонных.

5. Муниципальное задание «Общий средний балл ОГЭ по русскому и математике» выполнено.

В рамках существующей модели предпрофильной подготовки учащихся необходимо продолжить работу над созданием условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Учащиеся 9-х классов в начале учебного года (сентябрь) должны определиться с ИОТ после окончания основной школы и с выбором экзаменов на ГИА.

С целью повышению качества образования, обеспечения индивидуализацию и дифференциацию образовательных траекторий обучающихся в рамках реализации новых образовательных стандартов необходимо продолжить обучение по обязательным предметам используя предметно-поточную организацию обучения.

2.3. Устройство выпускников 9-х классов

Поступление выпускников основной школы.

Класс	Кол-во выпускников	10 класс	СПО	Другое
9	52	23	28	1

В 2016-17 учебном году были организованы два 9-х класса с общим количеством учащихся – 52 человека. Анализ предварительного поступления выпускников 9-х классов показал, что:

- у всех учащихся 9-х поступление после окончания основной школы совпало с индивидуальной образовательной траекторией, это подтверждается выбором экзаменов на государственной итоговой аттестации;
- 44,2 % выпускников школы (23 ученика) поступили в 10 класс нашей школы, 53,8% выпускников школы (28 человек) - в средние специальные образовательные учреждения в соответствии с выбранной индивидуальной образовательной траекторией, 2% выпускников школы (1 человек) трудоустроено.

Раздел 3. Условия организации образовательного процесса на уровне основного общего образования

3.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и строится на принципах единоначалия и

самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, который назначается учредителем.

Содержанием процесса управления в школе считается продуманное и четкое планирование всей учебно-воспитательной работы: обучение педагогических кадров; обобщение и распространение передового опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику; анализ результатов контроля; периодическое подведение итогов работы, их систематизация и корректировка; выделение узловых вопросов в контроле; проверка исполнения.

При всём различии должностных полномочий представителей администрации существуют общие принципы управления: компетентность, гуманность, инновационность.

Наряду с традиционными органами общешкольного управления (Управляющий совет, Педагогический совет, родительский комитет, и т.д.) работают методический совет, ШМО, проблемные группы.

Высшим органом управления является Управляющий совет, в состав которого входят представители педагогического коллектива, ученического коллектива и родители. Управляющий совет решает основные перспективные вопросы функционирования и развития школы.

Функции исполнительной власти осуществляет администрация школы через Педагогический совет, который рассматривает сложные педагогические и методические проблемы, вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Разнообразие инновационной деятельности вызвало необходимость выстраивания определенной системы организации опытно-экспериментальной работы под руководством методического совета.

Методический совет является коллективным общественным, профессиональным органом, который объединяет педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, а также главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Органы ученического управления представлены школьным парламентом.

Уклад школьной жизни разнообразят клубы по интересам, кружки, секции. Ежегодно проходят школьные учебно-исследовательские конференции, творческие конкурсы.

3.2. Контингент учащихся

На 1 сентября 2017 – 2018 учебного года на уровне основного общего образования с 8 по 9 класс обучается 123 учащихся:

в 8 классах – 56 человек;

в 9 классах – 67 человека.

Социальный паспорт

На 1 сентября 2017-2018 учебного года на уровне основного общего образования имеются обучающиеся следующих групп:

Группы обучающихся:	Количество (человек)
опекаемые	
инвалиды	
малообеспеченные	
многодетные малообеспеченные	
группа риска	
СОП	0

Педагогический коллектив проводит работу по изучению семей обучающихся: состав семьи, сфера занятости родителей, их образовательный и социальный уровень. Информацию о семьях педагоги получают через беседы, анкетирование родителей. Вся информация о родителях сосредоточена у классных руководителей, о семьях социозащитных категорий – у социального педагога.

Состояние здоровья обучающихся

В результате ежегодного медицинского осмотра на начало 2017-2018 учебного года выявлено детей:

Группа здоровья	Количество детей	Физкультурная группа	Количество детей
I	3	Основная	22
II	105		
III	13		
IV		Подготовительная	100
V	2	Освобождение	1

3.3. Кадровое обеспечение уровня основного общего образования.

В школе работает стабильный творческий коллектив. Количество педагогических работников в образовательном учреждении – 69 человек. В старшей школе работает 16 педагогов.

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория - 18,8 % от числа

педагогов, работающих в 10-11 классах, первая категория – 37,5%, соответствие – 43,7%.

Службу обеспечения составляют педагог–психолог, логопед, социальный педагог, старшая вожатая, заведующая библиотекой. Дополнительно 2 педагога выполняют обязанности классных руководителей, 3 – руководители ШМО и 1 (Л.А. Пунгина, педагог-психолог) – руководитель РМО.

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень. За последние три года все педагоги прошли курсовую и тематическую подготовку. Повышение профессионализма коллектива направлено на совершенствование качества образования.

Имеют правительственные награды и звания 13 (19,1%) педагогов МАОУ «Усть-Качкинская СШ»: 3 человека имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 1 – медаль ордена «За заслуги перед отечеством» 3 степени, 9 – отраслевые награды «Почётный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения РФ».

Уровень подготовки педагогов позволяет реализовывать цели и задачи, определенные программой развития школы.

Кадровое обеспечение уровня основного общего образования.

№	ФИО педагога	Предмет	Образование	Категория	Стаж	Курсовая подготовка	Награды, звания
1	Алимова Ю.Р.	Русский язык, литература	Высшее	Высшая	30	Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г. Реализация деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе: развитие предметных и метапредметных компетенций в единстве, ПГГПУ, 108 ч., 2014 г. Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования., ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 ч., 2016	Почётный работник общего образования. Грамота МОН Пермского края.
2	Андреева М.А.	Технология	Среднее профессиональное	Соответствие	23	Организация и содержание деятельности служб сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 108 ч., 2015 г.	
3	Белкина Н.А.	Русский язык,	Высшее	Соответствие	41	Вопросы преподавания в	

		литература				образовательных учреждениях разных типов русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования для учителей русского языка, работающих в школах с русским (родным) языком. Некоммерческое партнёрство «НОТА», 144 ч., 2015 г	
4.	Блинова Г.Г.	Русский язык, литература	Высшее	Высшая	31	<p>Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г.</p> <p>Современные модели индивидуализации образования в условиях ФГОС второго поколения, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 108 ч., 2014</p> <p>Вопросы преподавания в образовательных учреждениях разных типов русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования для учителей русского языка, работающих в школах с русским (родным) языком. Некоммерческое партнёрство «НОТА», 144 ч., 2015</p> <p>Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым</p>	Грамота МОН Пермского края.

						ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования., ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 ч., 2016	
5.	Брюханова Д.Н.	Биология	Высшее	Соответствие	6	Экологические тропы в условиях природных экосистем и урбанизированных территорий: научные и методические аспекты. ООО «АЛДАРИ», ПНИПУ, 72 ч., 2016	
6.	Голдобин А.А.	Физическая культура	Высшее	Первая	20	Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г. Формирование УУД на уроках физической культуры, ПГГПУ, 108 ч., 2014 "Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО", АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч., 2017	Грамота МОН Пермского края.
7.	Голдобина Е.В.	Технология	Среднее профессиональное	Соответствие	16	Механизмы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов на уроках технологии., ПГГПУ, 108 ч., 2014	
8.	Доставалова Е.А.	Русский язык, литература	Высшее	Первая	10	Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-	

						<p>коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г.</p> <p>Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий. Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 108 ч., 2015</p> <p>Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования., ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 ч., 2016</p>	
9.	Дыхне С.М.	Русский язык, литература	Высшее	Соответствие	30	<p>Вопросы преподавания в образовательных учреждениях разных типов русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования для учителей русского языка, работающих в школах с русским (родным) языком. Некоммерческое партнёрство «НОТА», 144 ч., 2015</p>	
10.	Ермаков Е.А.	История,	Высшее	Соответствие	24	Подготовка членов региональных	

		обществознание				предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования., ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 ч., 2016 Подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы. РИНО ФГБОУ ВО ПГНИУ, 108 ч., 2016	
11.	Запорожец А.В.	Физика	Высшее	Высшая	52	Педагогические и психологические аспекты подготовки школьников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 108 ч., 2016	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 3 степени. Грамота МОН Пермского края
12.	Иванова М. А.	Иностранный язык	Высшее	Соответствие	32	"Особенности преподавания английского языка в условиях введения ФГОС ООО", АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч., 2017	
13.	Клабукова Г.Н.	История, обществознание, ОРКСЭ	Высшее	Высшая	37	Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г. «Интеграция в преподавании гуманитарных дисциплин как	Заслуженный учитель.

						технология реализации метапредметного подхода», РИНО ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 108 ч., 2014 г.	
14.	Косарева Е.В.	География	Высшее	Первая	32	<p>Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г.</p> <p>Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования., ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 ч., 2016</p> <p>Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС. Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 108 ч., 2016</p>	
15.	Лобань И.В.	Информатика	Высшее	Соответствие	17	Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-	

						<p>коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г.</p> <p>Подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы. РИНО ФГБОУ ВО ПГНИУ, 108 ч., 2016.</p> <p>Курсы профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации». «Менеджер образования», ООО учебный центр «Профессионал», 600ч., 2017</p>	
16.	Лобань Т.А.	Математика	Высшее	Соответствие	22	<p>Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г.</p> <p>Современные модели индивидуализации образования в условиях ФГОС второго поколения, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 108 ч., 2014</p> <p>Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования., ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 ч.,</p>	

						2016	
17.	Оборин М.С.	Биология	Высшее	Высшая	11	<p>Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г.</p> <p>Содержание и организация обучения биологии в условиях введения ФГОС ООО. ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 108 ч., 2015</p> <p>Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования., ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 ч., 2016</p>	Грамота МОН Пермского края
18.	Окулова Е.Ю.	Физика	Высшее	Соответствие	2	Курсы профессиональной переподготовки «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации». «Учитель физики». ООО Учебный центр «Профессионал», 300 ч., 2017	
19.	Осокина Е.В.	Иностранный язык	Высшее	Первая	21	Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г.	

						"Особенности преподавания английского языка в условиях введения ФГОС ООО", АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч., 2017	
20.	Ошева М.В.	Курсы по выбору	Высшее	Соответствие	41	Менеджмент. НП «Центр повышения квалификации кадров Пермь-Нефть», 200 ч, 2013 Курсы профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации». «Менеджер образования», ООО учебный центр «Профессионал», 600ч., 2017	Почётный работник общего образования РФ
21.	Ощепков И.И.	ОБЖ	Высшее	Первая	42	Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО. ПГГПУ, 108 ч., 2015	Отличник народного просвещения РФ
22.	Пунгин Ю.Г.	История, обществознание	Высшее	Соответствие	32	Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г. Современные модели индивидуализации образования в условиях ФГОС второго поколения, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 108 ч., 2014 "Особенности преподавания истории в условиях введения ФГОС ООО", АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч., 2017	Грамота МОН Пермского края
23.	Пунгина Л.А.	Курсы по выбору	Высшее	Высшая	31	Основы тьюторского	Почётный

						сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г. Организация и содержание деятельности служб сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 108 ч., 2015 г.	работник общего образования
24.	Пьянникова Е.А.	Иностранный язык	Высшее	Соответствие	1	Курсы профессиональной переподготовки «Английский язык: лингвистика и межкультурные коммуникации». «Учитель английского языка». ООО Учебный центр «Профессионал», 300 ч., 2017	
25.	Русинова А.П.	Изобразительное искусство.	Среднее профессиональное	Соответствие	22	"Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях введения ФГОС ООО", АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч., 2017	
26.	Русинова Л.Н.	Иностранный язык	Высшее	Первая	18	Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г. Профессиональная переподготовка по специальности «Иностранный язык». «Учитель английского языка». ФГБОУ ВПО ПГГПУ., 300 ч., 2013 г	

27.	Торган Е.В.	Математика	Высшее	Соответствие	2	Курсы профессиональной переподготовки “Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации” «Учитель математики» ООО Учебный центр «Профессионал», 300 ч., 2017
28	Файзулина В.Э.	Химия	Высшее	Первая	20	Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г. "Особенности преподавания химии в условиях введения ФГОС ООО", АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 ч., 2017
29.	Федосеева Л.В.	География	Высшее	Первая	21	Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г. Современные модели индивидуализации образования в условиях ФГОС второго поколения, ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 108 ч., 2014 Курсы профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации». «Менеджер образования», ООО учебный центр «Профессионал», 600ч., 2017

30.	Фомина И.Ю.	Математика	Высшее	Первая	30	<p>Современные методы повышения качества непрерывного обучения математике 4-11 классов для успешной реализации ФГОС. Высшая школа экономики. 108 ч., 2013</p> <p>Основы тьюторского сопровождения, МБОУ ДПО «Центр информационно-коммуникационных технологий», 72 ч., 2014 г.</p> <p>Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования., ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 ч., 2016.</p>
31.	Федотов А.В.	Физическая культура	Высшее	Соответствие	4	<p>Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий. Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 108 ч., 2015</p>
32.	Чернышёва Л.Г.	Иностранный язык	Высшее	Соответствие	33	<p>Новые требования к образовательным результатам.</p>

						Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий. Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», 108 ч., 2015	
33.	Швецова Т.М.	Русский язык, литература	Высшее	Соответствие	26	Вопросы преподавания в образовательных учреждениях разных типов русского языка как государственного в условиях введения ФГОС основного общего образования для учителей русского языка, работающих в школах с русским (родным) языком. Некоммерческое партнёрство «НОТА», 144 ч., 2015	

3.4. Материально-технические условия.

Образовательный процесс организован в двух зданиях – непосредственно в здании основной школы (2000 год постройки) и структурном подразделении (1954 год постройки). Техническое состояние зданий удовлетворительное.

Образовательный комплекс школы состоит из 8 центров:

библиотечно-информационный центр: библиотека, хранилище, читальный зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения, Интернет-центр на 27 рабочих мест с выделенным спутниковым каналом, кабинет мультимедийных технологий, методкабинет;

центр здоровья: кабинет психолога, медицинский кабинет, бассейн, малый и большой спортивный залы, тир, хоккейная коробка, столовая;

центр воспитательной работы: кабинет детских организаций, актовый зал, кабинет музыки и ИЗО, бассейн, малый и большой спортивный залы, тир, хоккейная коробка;

центр допрофессиональной подготовки учащихся: мастерские для девочек и мальчиков (швейная мастерская, кабинет кулинарии, слесарная-автоклас);

начальная школа;

центр образовательной области «Математика»: 4 кабинета математики и 2 кабинета информатики;

естественно-научный центр: кабинеты и лаборатории физики, биологии, химии и географии;

гуманитарно-филологической центр: 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, 2 кабинета иностранного языка.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПинов.

3.5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

В целях предупреждения травматизма с учащимися в школе проводится профилактическая работа по направлениям:

- предупреждение детского травматизма на дорогах;
- по безопасности: «Действия при чрезвычайных ситуациях» и «Безопасное поведение в быту»;
- противопожарная безопасность;
- правила поведения в школе.

Классные руководители в течение года проводят «Уроки безопасности», где рассматриваются вопросы безопасности учащихся (в том числе ПДД), проводятся инструктажи. Организуются беседы о здоровом образе жизни.

Ежегодно в начале учебного года проводится Месячник безопасности – цикл мероприятий, направленных на привлечение внимания учащихся к проблемам безопасного поведения в школе, на улице и в быту.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности при проведении массовых мероприятий и экскурсий. Работа проводится в соответствии с инструктивными письмами управления образования, МЧС, ГИБДД Пермского муниципального района.

Медицинское обслуживание обучающихся.

В школе по договору с отделом здравоохранения работает фельдшер, который организует плановые осмотры обучающихся, дает рекомендации педагогам в связи с поставленными обучающимся диагнозами. Наряду с администрацией и педагогическими работниками медицинский работник несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

В школе физической культурой обучающиеся занимаются на уроках, а также ведется внеурочная спортивная деятельность (турслеты, спортивные праздники, соревнования, экскурсии, Веселые старты, Дни здоровья и пр.).

Организация питания обеспечивается на договорной основе с ИП «Караваяев». Имеется специальное помещение и оборудование для организации питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи.

Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей обучающихся в пищевых веществах и норм питания.

3.6. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся представляет собой деятельность специалистов, направленную на создание условий для успешного обучения и развития детей, сохранение и укрепление социального здоровья школьников. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, тьюторы.

Социальный педагог проводит изучение жилищно-бытовых условий, особенностей развития и воспитания ребенка, семейных отношений, анализ и

систематизацию полученной информации для постановки социального диагноза.

Проводится консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребенка. В профилактическом направлении социальным педагогом проводится работа, способствующая своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете в школе.

Алгоритм социально-педагогического сопровождения по выявлению и профилактике учащихся группы риска и СОП:

1. Выявление детей (семей), нуждающихся в помощи через наблюдение и изучение коллектива, составление социально-педагогического паспорта класса, собеседование с классным руководителем, беседу с родителями и учащимися.

2. Рассмотрение вопроса о постановке учащегося на учет на заседании Совета профилактики.

3. Разработка индивидуального плана сопровождения (ИПС) учащегося.

4. Коррекционная работа проводится сроком от 1 до 6 месяцев. При организации выполнения ИПС с учащимся используются следующие формы и методы работы: наблюдение и контроль успеваемости, посещаемости, организация групповой и/или индивидуальной работы с учащимся, вовлечение во внеклассную работу, организация внеурочной занятости учащегося; своевременное информирование родителей о пропусках уроков и неуспеваемости, приглашение родителей на индивидуальные консультации и беседы и др.

5. Промежуточные итоги о реализации ИПС рассматриваются на заседании Совета профилактики.

6. Ходатайство в Совет профилактики о снятии с учета.

В учреждении разработаны необходимые локальные акты, организована деятельность Совета профилактики, выстраивается взаимодействие с другими субъектами профилактики. В школе действует школьный психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПК) и школьная служба примирения.

Работа психологической службы.

Цель работы психологической службы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания учащихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО.

Задачи:

- Создание и реализация комплексной программы профилактической работы (профилактика девиантного, аддиктивного поведения, правонарушений, социально-значимых заболеваний, жестокого обращения).
- Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми с трудностями обучения и поведения.
- Внедрение программного обеспечения для индивидуальной интеллектуальной и личностной диагностики и коррекции профильной и профессиональной ориентации в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Работа педагога-психолога организуется по следующим направлениям:

1. диагностическая работа;
2. коррекционно-профилактическая работа;
3. консультативно-просветительская работа;
4. экспертная работа;
5. организационно-методическая работа

и включает сопровождение учащихся в образовательном процессе (адаптация в старшей школе), сопровождающая работа в выпускных классах, работа с детьми «группы риска», профилактика социально-значимых заболеваний, сопровождение обучения детей с трудностями обучения и поведения, детей с ограниченными возможностями здоровья. План работы корректируется в соответствии с запросами классных руководителей.

Задачи и направления работы ШПС на 2016-17 учебный год:

- Реализация комплексной программы профилактической работы (профилактика девиантного, аддиктивного и суицидального поведения, правонарушений, социально-значимых заболеваний, жестокого обращения).
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей по взаимодействию с детьми и подростками через организацию активных форм работы.

3.7. Методическая и инновационная деятельность

Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Содержание методической работы включает в себя следующие направления:

- перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей;

- апробация различных программ, освоение новых УМК;

- инновационная проектная деятельность коллектива;

- введение диагностики, мониторинга в учебно-воспитательный процесс, выстраивание работы на основе диагностических данных как с учителями, так и с учащимися.

Процесс перехода на ФГОС – был и остаётся приоритетным направлением курсовой подготовки педагогов. Курсы повышения квалификации окончили в 2016-2017 учебном году семь педагогов школы. Трое педагогов школы и пять человек административного аппарата школы прошли курсы профессиональной переподготовки. На начало 2017-18 учебного года подана заявка на курсы ещё для 7 педагогов. Все КПК содержат материал, который соответствует современным требованиям к преподаванию предметов в соответствии с ФГОС.

В 2016-17 учебном году аттестовано **на соответствие 7 человек, три педагога аттестовано на первую квалификационную категорию, трое - на высшую.** Таким образом, все педагоги школы на начало учебного года аттестованы. 21 человек имеет квалификационную категорию, что составляет 30,4% от общего количества педагогических работников школы. (1 категория – 14 чел (20,3%), высшая 7 чел (10,1%).

Заявленные методические темы самообразования педагогов также связаны с формированием метапредметных и личностных результатов средствами предмета, либо с апробацией УМК, что направлено на реализацию ФГОС в основной и старшей школе.

К результатам методической работы относится и участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2016-17 учебном году проведён II школьный конкурс педагогического мастерства «Я реализую ФГОС». Все участники показали качественные, интересные уроки.

В районном традиционном конкурсе «Золотое яблоко» приняли участие четыре педагога школы. Результаты высокие: три диплома, грамота, сертификат. Елена Львовна Аликина принимала участие в краевом конкурсе «Учитель года-2017».

Школа активно участвует и в инновационной проектной деятельности. В процессе разработки находятся программы инновационной деятельности по направлениям: **«Проектирование образовательных результатов профильных направлений обучения в старшей школе», «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»**. Определены цели и задачи, разработаны циклограммы мероприятий инновационной деятельности. В 2016-17 учебном году началась работа над выбором критериев и показателей образовательной деятельности по вышеуказанным направлениям.

С целью непрерывного совершенствование педагогического мастерства учителя при введении ФГОС в 2016-17 учебный году школа стала площадкой для работы над конструктором урока обобщения и систематизации материала на уроках естественно-математического цикла в рамках районного методического проекта «Его Величество УРОК!». Работа проводилась с участием и под руководством преподавателей Пермского педагогического университета. Результатом работы над проектом в прошлом учебном году стала систематизация приёмов, которые может использовать учитель на конкретных этапах урока обобщения и систематизации в разных технологиях. В 2017-2018 учебном году работа над районным методическим проектом будет продолжена.

Одним из важных инструментариев реализации ФГОС основного образования является проектно-исследовательская деятельность обучающихся. В 2017-2018 учебном году необходимо систематизировать работу школы по этому направлению в 10-11 классах.

Все педагоги участвуют во всероссийском проекте «Школа цифрового века», в региональном проекте «Образование WEB 2.0». В 2017-2018 учебном году МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» участвует в эксперименте по переходу на электронную форму журналов, инициированном центром развития образования Пермского района.

Основными формами и методами организации методической работы в школе являются тематические педагогические советы, семинары - практикумы, открытые уроки, педагогические консилиумы, диагностика, педагогический мониторинг, индивидуальная работа с педагогами, аттестация.

В школе действует 6 методических объединений: МО предметов естественно – научного цикла (химия, биология, физика), МО предметов

общественно-научного цикла (обществознание, право, экономика, география), МО предметов филологического цикла (русский язык, литература, иностранный язык), МО учителей математики, МО учителей технологии, физической культуры и ОБЖ, МО классных руководителей.

Педагоги школы активно участвуют в работе районных профессиональных педагогических объединений.

Тема методической работы школы в 2017-2018 учебном году: «Формирование метапредметного результата «Поиск и преобразование информации» средствами предмета.

Раздел 4. Организация и содержание образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Цель работы школы на уровне основного общего образования: создание условий для развития индивидуальных особенностей и способностей обучающихся и формирование на этой основе профессиональной и социально компетентной личности, умеющей осуществлять профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, способной отстаивать свою гражданскую позицию.

4.1. Особенности учебного плана

Учебный план 8-9 класс

Учебный план 8-9-х классов на 2017-18 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Законом РФ от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 03 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ).
3. Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312) - в редакции приказов Минобрнауки РФ № 241 от 20.08.2008 г, № 889 от 30.08.2010 г.
4. Приказом Министерства образования РФ № 1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»

5. Приказом Министерства образования РФ № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

6. Примерными программами по предметам.

7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

8. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

9. Уставом МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа».

Учебный план школы предусматривает работу 8-9-х классов в режиме шестидневной рабочей недели (п.п. 10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (п.п.10.5.СанПиН 2.4.2.2821-10). Величина недельной образовательной нагрузки 8 - 9 классы - 36 часов.

Продолжительность уроков для 8-9-х классов - 45 минут.

Продолжительность учебного года для 8 классов - 35 учебных недели, для 9 классов - 37 учебных недель с учётом экзаменационного периода. Учебный процесс осуществляется в первую смену. Во внеурочное время проводятся факультативы, кружки, секции, организуется внеклассная работа, ведётся внеурочная деятельность.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

8 классы - 2,5 часа;

9 классы - 3,5 часа (п.п. 10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов, соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся разного возраста.

При изучении информатики и ИКТ, технологии и иностранных языков предусматривается деление классов на группы.

Промежуточная аттестация обучающихся организуется по четвертям и представляет собой форму контроля и проверки уровня освоения обучающимся образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа».

Учебный план в 8-9-х классах разработан на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года.

Реализуя основную цель - приобретение опыта разнообразной деятельности, учебный план основного общего образования готовит учащихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Федеральный компонент учебного плана направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика, История, Обществознание, Природоведение, География, Физика, Химия, Биология, Искусство, Технология, ОБЖ, Физическая культура.

Соотношение федерального и школьного компонентов находятся в пропорциях, рекомендованных БУП-2004, на освоение основных образовательных программ отводится примерно 80% учебного времени, на реализацию регионального и школьного компонентов – примерно 20%.

Вариативная часть учебного плана учитывает региональное содержание, направленное на формирование гражданственности через введение модулей, поддерживающих основные предметы и введение курсов.

Поддержка физического здоровья и формирования здорового образа жизни обеспечивается 3 часами физической культуры в каждом классе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Средством достижения этой задачи является выстроенная система предпрофильной подготовки в основной школе, которая состоит из трёх этапов: пропедевтики - 5-7 классы, основного этапа 8 класс – 9 класс (сентябрь-январь), завершающего - 9 класс (февраль-июнь).

В 8-м классе 5 недельных часов школьного компонента переданы на организацию предпрофильной подготовки. Вводятся обязательные учебные

курсы: «Учебно-исследовательская деятельность» (1 час в первом полугодии), курс направлен на формирование учебно-исследовательской компетентности и «Психология выбора» (1 час во втором полугодии), курс направлен на формирование умения делать осознанный выбор. 4 недельных часа идут на проведение курсов по выбору.

В 9-м классе 6 недельных часов школьного компонента переданы на организацию предпрофильной подготовки. Обучающимся предложен информационно-ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера» (1 час в неделю) и 5 часов из учебного плана каждого класса идут на проведение курсов по выбору – всего 10 часов.

Выбор курсов определяется каждым учеником в соответствии с личной заинтересованностью.

Программы курсов по выбору построены таким образом, что по завершении каждой четверти подводятся итоги работы и учащиеся имеют право поменять набор курсов. Учет индивидуальной нагрузки учащихся ведет классный руководитель.

Перечень курсов по выбору на 2017-18 учебный год.

	Курс по выбору	Преподаватель	Количество часов в неделю
1.	Механизм работы организма человека	М.С. Оборин	1
2.	Химия в повседневной жизни человека	В.Э. Файзулина	1
3.	Химия в задачах и упражнениях	В.Э. Файзулина	1
4.	Технологии создания сайтов и основы web-дизайна	И.В. Лобань	1
5.	Алгоритмизация и программирование	И.В. Лобань	1
6.	Банковское дело	А.И. Макарова	1
7.	Работа с историческими документами	Г.Н. Клабукова	1
8.	Черчение	Е.Ю. Окулова	1
9.	Я люблю математику	Т.А. Лобань	1
10.	Избранные вопросы математики	Т.А. Лобань	1
11.	Калейдоскоп уравнений	И.Ю. Фомина	1
12.	Актуальные вопросы информатики	И.В. Лобань	1
13.	Экспериментальная физика	Е.Ю. Окулова	1
14.	Калейдоскоп уравнений	И.Ю. Фомина	1
15.	Физика и жизнь	А.В. Запорожец	1
16.	Решение задач по физике	А.В. Запорожец	1
17.	Потребительская культура	Е.А. Ермаков	1
18.	Сферы общества	Г.Н. Клабукова	1
19.	Актуальные вопросы истории	Г.Н. Клабукова	1

20.	За страницами учебника географии	Е.В. Косарева	1
21.	Азбука права	Ю.Г. Пунгин	1
22.	Лингвостилистический анализ текста	Г.Г. Блинова	1
23.	Лингвостилистический анализ текста	Е.А. Достовалова	1
24.	Лингвостилистический анализ текста	Т.М. Швецова	1

Дифференциация образовательного процесса в основной школе строится через организацию предметно-поточного метода обучения. Это организация обучения, позволяющая учащимся одной параллели выбирать уровень обучения по одной или нескольким учебным программам. При этом вся параллель при изучении данного предмета делится на группы, в каждой из которых занятия ведет один учитель предметник.

Предметно-поточная организация обучения позволит решить задачи:

- обучение всех детей на уровне их возможностей и способностей при помощи внешней уровневой дифференциации;
- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся: самостоятельности, ответственности за свои действия, трудолюбия, адекватной самооценки;
- подготовка учащихся к профильному образованию в старшей школе.
- В основе предметно-поточной организации обучения лежат принципы:
 - обучение в удобном для учащихся темпе, на доступном для них уровне требований и сложности учебного материала;
 - учёт особенностей школьников: обучаемости, сформированности познавательных интересов;
 - предоставление учащимся свободы выбора уровня сложности обучения.

Реализация предметно-поточной организации обучения требует системных изменений, касающихся почти всех компонентов педагогической системы школы, в наибольшей мере это относится к технологии, содержанию и организации образовательного процесса.

В 2017-18 учебном году предметно-поточный метод обучения вводится по математике в 9 классе. Вся классная параллель перегруппируется, образуются три временные группы, три потока: «А», «В» и «С».

Каждый ученик, опираясь на свои склонности, интересы, ценностные ориентации, субъектный опыт выбирает уровень обучения, по которому он

хотел бы изучать предмет. Группы по математике и русскому языку формируются после 6-го класса на основе испытания, в которое входят: тест, контрольная и творческая работы по предмету. Каждый вид испытания оценивается в 30 баллов, таким образом, максимальная оценка – 90 баллов. Определяется рейтинг каждого ученика и уровень обучения в соответствующем потоке. Родитель, законный представитель ребёнка может выбрать другой уровень обучения, взяв на себя дополнительные обязательства по его освоению.

Состав основных сформированных с первых лет обучения классных коллективов остаётся неизменным. При изучении предметов, вынесенных на поток, учащиеся распределяются по группам. Занятия в группах одновременно ведут три учителя по программам разного уровня. По остальным предметам занятия ведутся по единым программам базового стандарта.

Для параллели разрабатывается три варианта учебных программ разного уровня: для потока «А» - уровень базового владения, уровень «В» - общий, выше обязательного и уровень «С» - повышенный. Для каждого уровня составляется программа, стандарт (не ниже федерального), тематическое планирование. Для каждой группы подбирается адекватная технология обучения. Контрольные измерительные материалы составляются как для каждой группы, так и единые - для всего потока.

Чтобы оценить качество усвоения материала и динамику развития каждого ребёнка разрабатывается единая шкала оценки знаний учащихся. Система оценивания включает единую, общую для всех потоков, и внутренние шкалы оценивания.

Выбор уровня сложности учащимися и их родителями (законными представителями) подвижен и делается не «навсегда». В течение года состав групп может меняться от успехов учеников. Каждый ребёнок, в ходе единого тематического контроля, набирает количество баллов, на основе которых устанавливается его рейтинг. Система рейтинговой оценки позволяет ребёнку переходить с уровня на уровень, из одного потока в другой. Для успешной «адаптации» ребёнка при переходе организуется лаборатория «коррекции» знаний по предмету. Три уровня позволяют охватить всех детей, организовать учебный процесс посильный для всех, адаптированный к способностям ученика.

Учебный план 8-9 класса (БУП-2004)

<i>Предмет, курсы</i>	8 кл.	9 кл.	
Федеральный компонент			
Русский язык	3	2	
Литература	2	3	
Иностранный язык (анг, нем)	3	3	
Алгебра	3	3	
Геометрия	2	2	

Информатика	1	2	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	
География	2	2	
Биология	2	2	
Физика	2	2	
Химия	2	2	
Искусство	1	1	
Технология	1		
ОБЖ	1		
Физич. Культура	3	3	
Итого	31	30	
Компонент образовательного учреждения			
Психология выбора	0,5		
Учебно-исследовательская деятельность	0,5		
Твоя профессиональная карьера		1	
Курсы по выбору	4	5	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (СанПиН)	36	36	

4.2. Особенности организации образовательного процесса

Особенностью организации образовательного процесса в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» является апробация открытой организационно-управленческой модели, обеспечивающей индивидуализацию и дифференциацию образовательных траекторий учащихся основной и старшей школы, подготовку обучающихся к осознанному выбору профессионального образования и эффективному поведению на рынке труда.

Таким образом, целью основной и старшей школы является обеспечение высокого уровня качества образования через выстраивание образовательной траектории на основе учёта способностей, возможностей, интересов, жизненных планов учащихся.

Индивидуальная образовательная траектория учащегося (по Хуторскому) - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей.

Обучение по индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ) формализовано и оформлено в виде индивидуальных образовательных программ (ИОП).

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – нормативный документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели

обучающегося старшей школы, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.

К функциям ИОП:

- нормативная (фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута);
- информационная (информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за конкретный период обучения);
- мотивационная (определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося);
- организационная (определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики);
- функция самоопределения (позволяет развивать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).

ИОП состоит из 4-х разделов:

1. Разработка замысла (где обучающийся прописывает образ будущего)
2. Программа образовательной деятельности (с учетом имеющихся ресурсов)
3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуальная карта занятости (в виде плана-сетки на каждый день недели)

Та часть ИОП обучающегося, которая касается непосредственно его обучения в школе, закрепляется в форме его *индивидуального учебного плана* (ИУП).

Индивидуальный учебный план (ИУП) - рабочий документ, фиксирующий индивидуальную образовательную траекторию учащегося; логически связанный набор учебных курсов различных уровней (*базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов*), проектно-исследовательских и творческих работ, *социальных практик* и т.п., выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана.

Нормативно-правовая база по организации обучения на основе ИУП включает локальные акты школы, разработанные администрацией школы с учетом особенностей образовательного учреждения. Это Положения «Об организации обучения учеников 10-11-классов на основе индивидуальных учебных планов», «Об индивидуальной образовательной программе обучающихся», в которых регламентирована деятельность в данном направлении.

Одновременно с созданием нормативно – правовой базы школы по реализации модели обучения по ИУП проведена и проводится постоянно информационная работа среди педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей) с целью мотивации на апробацию указанной модели организации обучения.

С целью удовлетворения индивидуального запроса на образовательную услугу каждого обучающегося, образовательная среда основной и старшей школы постоянно насыщается. Пространство выбора предлагается

обучающимся в карте образовательных ресурсов школы. Обучающиеся согласуют индивидуальный учебный план с родителями.

Учебный план школы формируется с учётом (а в старшей школе и на основе) индивидуального учебного плана каждого из обучающихся.

Для реализации закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта с целью создания общей единой среды для школы необходимо создать и реализовать модель развития старшей школы.

В модели выделяются три крупных блока. *Первый блок* связан с образовательным учреждением, в его состав входят учителя, тьюторы, классные руководители, администрация школы, школьники и школьное самоуправление. Все эти составляющие единого образовательного пространства определенным образом влияют на всестороннее развитие ученика. *Второй блок* состоит из двух подблоков – первый, это родительский совет и семья, второй – это высшее учебное заведение, в которое планируется поступление обучающегося. *Третий блок* представлен индивидуальной образовательной траекторией, которая помогает сформировать поэтапное развитие обучающегося. Четвертый блок представлен формированием компетенций согласно ФГОС. Модель представлена на рис. 1., далее перейдем к характеристике каждого из компонентов системы.

Описание основных элементов модели основной школы

Выстраивание образовательного процесса обеспечивающего индивидуализацию образования в основной школе осуществляется за счет часов инвариантной части учебного плана через организацию предметно-поточного метода обучения и вариативной части учебного плана – системы предпрофильной подготовки.

В инвариантной части учебного плана 9 класса по русскому языку и математике вводится предметно-поточный метод обучения по русскому языку и математике. Вся классная параллель перегруппируется, образуются три временные группы, три потока: «А», «В» и «С».

Введение предметно-поточного метода обучения сразу повлекло за собой изменения в организации образовательного процесса от составления расписания до технологий и методов используемых учителями.

Данные уровни позволяют охватить всех детей, организовать учебный процесс посильный для всех, адаптированный к способностям ученика.

В основной школе создана и функционирует модель предпрофильной подготовки, позволяющая выстраивать ИОТ учащегося.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. **Главная цель** предпрофильной подготовки создание условий для самоопределения учащихся основной школы в отношении выбора дальнейшей образовательной траектории.

Задачами предпрофильной подготовки являются:

- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- формирование умения выстраивать собственную индивидуальную образовательную траекторию;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы.

Модель предпрофильной подготовки состоит из пропедевтического и основного этапов, каждый из них сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

На пропедевтическом этапе в 5-7 классе за счёт часов вариативной части учебного плана (4 часа в неделю) введены курсы по выбору для учащихся, которые получили название – Творческие лаборатории.

Цель творческих лабораторий – развитие познавательного интереса учащихся, формирование у них навыков ответственного и осознанного выбора.

За время обучения в 5-7 классе каждый учащийся посещает 20 различных творческих лабораторий, получая богатый опыт свободного выбора и рефлексии собственной деятельности.

В 8 классе начинается основной этап предпрофильной подготовки.

Целью данного этапа является самоопределение учащихся со способами и местом продолжения образования, выбор профиля.

Выстроенная система предпрофильной подготовки представляет собой сочетание трех основных направлений работы: Информационная работа, Курсы по выбору и Психолого-педагогическое сопровождение.

Информационная работа направлена на получение учащимися необходимых информационных ресурсов для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такими ресурсами.

Главная задача курсов по выбору удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося.

Каждый учащийся 8 класса в течение учебного года обязан освоить 8 курсов по выбору, по 2 курса каждого профиля обучения реализуемого школой на среднем уровне образования. На первом занятии каждого курса по выбору педагог ставит перед учащимся вопросы о цели посещения данного курса, планируемых результатах обучения, способах достижения цели. На последнем занятии организуется рефлексивный анализ проделанной работы. Заполняется зачетный лист посещенных курсов. Данные фиксируются в портфолио учащихся.

В 9 классе учащиеся выбирают курсы из предложенных им на выбор. Это могут быть курсы как одного профиля так и разных.

Образовательным результатом реализации данного направления является умение учащегося делать выводы по поводу своего продвижения в образовании на основе рефлексии и анализа.

Третье направление психолого-педагогическое сопровождение учащихся, целью которого является организация специальных условий для получения опыта выбора, проблематизации и рефлексии учащимся своей образовательной деятельности.

По результатам психолого-педагогического сопровождения учащемуся и его родителям предоставляется качественный, профессиональный анализ его деятельности в рамках предпрофильной подготовки.

Важной частью предпрофильной подготовки выступают **социальные практики и профессиональные пробы**. Организация данного вида деятельности проводится как в стенах школы, так и за её пределами, совместно с партнерами школы. Социальные практики и профессиональные пробы организуются в рамках летнего предпрофильного лагеря для учащихся 8 класса и в I полугодии 9 класса для неопределившихся учеников. Школой совместно с партнерами заключаются договора о сотрудничестве, разрабатываются программы практик, составляется график проведения занятий. Контроль за посещением практик возлагается на классных руководителей.

Дополнительное образование также выступает одной из форм организации предпрофильной подготовки учащихся: Занятия в краевых заочных школах по выбранным предметам; участие в школьных кружках и объединениях, олимпиадах и конкурсах, коллективных творческих делах, социальных проектах, районных проектных школах и лагерях.

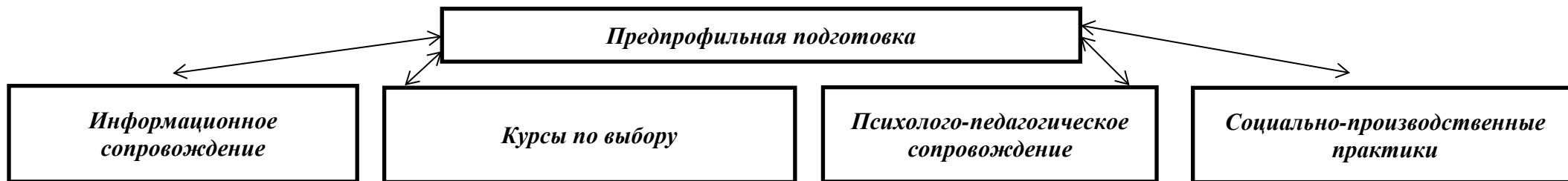
Особая роль в системе предпрофильной подготовки школы отводится летнему предпрофильному лагерю для учащихся 8 класса «Как стать здоровым и успешным». Именно в лагере учащиеся составляют «Образ моего будущего», делая предварительный выбор будущей образовательной траектории, основываясь на рефлексивном анализе проведенной работы в рамках ППП.

Для тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий реализуется проект «Организация тьюторского сопровождения учащихся 8-9 классов».

Принцип индивидуализации обеспечивается выбором ученика уровня освоения русского языка, математики и физики в рамках **предметно-поточного обучения**, которое вводится с 7 класса. Вся классная параллель перегруппируется, образуются три временные группы, три потока: «А», «В» и «С», по физике две группы.

Таким образом, в школе созданы условия по обеспечению образовательного запроса учащихся и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

Модель предпрофильной подготовки



Администрация школы, Обучающийся, Родитель, Учитель-предметник, Классный руководитель, Педагог-психолог, Мастер пр. обучения

Информирование о:

- профилях реализуемых школой
- структуре рынке труда
- уровнях образования
- о результатах диагностики

Посещение:

- образовательных учреждений (экскурсии, практики)
- производств
- ярмарка «Образование и карьера»
- «Посвящение в старшекласники»
- неделя открытых дверей в старшую школу
- совместные мероприятия профильной направленности

Информационные – «Психология выбора», «ТПК»

Предметные, Межпредметные 8 класс

	С-Э	Ф-М	Е-Н	Техн
I	8а	8б		
II	8б	8а		
III			8а	8б
IV			8б	8а

Подведение итогов посещения курсов по выбору. Предварительный выбор будущей ОТ (конец 8 класса, ПП лагерь)

Предметные 9 класс

	Е-Н	Ф-М	С-Э	Техн
I				
II				

Подведение итогов посещения курсов по выбору. Игра «Мой выбор». Выбор дальнейшей ОТ.

- психологическая диагностика (2 полугодие 8 класса)
- тренинги
- консультации
- мониторинг
- игра «Мой выбор»
- деловые игры
- защита ИОТ «Образ моего будущего»

- предварительный выбор направлений на социальные пробы и проф. практики (8 класс 2 полугодие)
- заключение договоров о сотрудничестве с партнерами
- организация проб и практик: (летний ПП лагерь, I полугодие 9 класса)
- подведение итогов

Летний предпрофильный лагерь:

- Организация и проведение социально-производственных практик
- Психологическая диагностика
- Экскурсии на предприятия, ВУЗы
- Предварительный выбор будущей образовательной траектории «Формирование образа моего будущего»
- Курсы по выбору

Дополнительное образование, конкурсы, олимпиады, исследовательская деятельность, профильные лагеря, заочные школы

Портфолио, включая портфолио ППП

Мониторинг

4.3. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Достижению положительных результатов способствует применение учителями современных педагогических технологий. Перечень используемых образовательных технологий расширяется, увеличивается число преподавателей, использующих их:

1. Деловые игры, ролевые игры
2. Педагогика сотрудничества
3. Обучение на коммуникативной основе
4. Технология проблемного обучения
5. Дифференцированное обучение
6. Технология проектной и исследовательской деятельности
7. Информационно – коммуникационные технологии
8. Здоровьесберегающие технологии
9. Личностно – ориентированные технологии
10. Технологии работы в группах и парах, в парах сменного состава.

В зависимости от стиля взаимоотношений между учителем и обучающимися, целей и ведущих методов деятельности учителя и обучающихся педагогами проводятся уроки – семинары, уроки – зачеты, интегрированные уроки, уроки – практикумы, уроки – экскурсии, уроки – конференции и др.

Раздел 5. Организация мониторинга качества образования

5.1. Цели и задачи мониторинговой деятельности

Мониторинговая деятельность направлена на аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды;
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением.

Целью мониторинга в школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития.

Задачами мониторинга являются:

- разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации;
- сбор информации;

-осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов;
-выявление основных тенденций развития системы образования в школе;
-создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
-совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе;
-выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности.

Направления мониторинга

Качество условий (ресурсов). В понятие «ресурсы» мы включаем различные факторы, влияющие на качество образовательного процесса.

Наиболее важными ресурсами школы, которые мы оцениваем, являются:

- кадровые,
- материально-технические,
- информационно-методические,
- финансово-экономические.

Анализ качества образовательного процесса осуществляется по следующим позициям:

- содержание образования;
- организация учебного процесса;
- организация воспитательного процесса.

Образовательные достижения обучающихся представляют собой наиболее значимый объект мониторинга, выпускник и его образовательные результаты являются на сегодняшний день главным показателем эффективности деятельности школы.

Учебные результаты рассматриваются в динамике. Перечень параметров не является исчерпывающим, закрытым. Параметры оценки находятся в движении и могут меняться исходя из необходимости администрации школы узнать о состоянии того или иного объекта. Также на текучесть параметров оказывают влияние потребители образовательных услуг (обучающиеся, родители, социум). Результативность образовательной деятельности отслеживается 1 раз в четверть. Результаты анализа влияют на изменения в плане работы школы, на стимулирование деятельности педагогов, используется для коррекции работы заместителей директора, педагогов.

5.2. Организация мониторинга качества обученности учащихся основной школы на 2017-18 учебный год

Мониторинг готовности учащихся основной школы к ГИА за 2017-18 учебный год

Цель мониторинга – определение уровня готовности учащихся основной школы к ГИА.

Задачи мониторинга:

1. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
2. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Содержание	Цель	Вид	Метод	Сроки	Ответственный	Итоги
Входная диагностическая работа в формате ОГЭ (школьный уровень) 9 класс	Выявление стартового начала	Диагностический	Входная диагностическая работа в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	Октябрь	Лобань И.В. Учителя-предметники, классные руководители	Совещание при директоре
Работа с экзаменационными бланками	Определение умения учащихся работать с бланками ГИА	Персональный	Практика по заполнению экзаменационных бланков	постоянно	Лобань И.В. Учителя-предметники, классные руководители	Совещание при заместителе директора
Промежуточная диагностическая работа в формате ОГЭ (школьный уровень) 9 класс	Определение динамики готовности учащихся к ГИА	Диагностический	Промежуточная диагностическая работа в формате ОГЭ по обязательным предметам	Декабрь	Лобань И.В. Учителя-предметники, классные руководители	Совещание при директоре
Промежуточная диагностическая работа в формате ОГЭ (школьный уровень) 9 класс	Определение динамики готовности учащихся к ГИА	Диагностический	Промежуточная диагностическая работа в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	Февраль 2087	Лобань И.В. Учителя-предметники, классные руководители	Совещание при заместителе директора
Стартовая диагностическая работа в формате ОГЭ 8 класс	Выявление стартового начала	Диагностический	Входная диагностическая работа в формате ОГЭ по обязательным предметам (8 класс)	Январь 2087	Лобань И.В. Учителя-предметники, классные руководители	Совещание при заместителе директора
Промежуточная диагностическая работа в формате ОГЭ	Определение динамики готовности учащихся к ГИА	Диагностический	Промежуточная диагностическая работа в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	Март-апрель 2018	Лобань И.В. Учителя-предметники, классные руководители	Совещание при директоре
Промежуточная	Определение	Диагностический	Промежуточная	Апрель-	Лобань И.В.	Совещание

диагностическая работа в формате ОГЭ 8 и 9 класс	динамики готовности учащихся к ГИА		диагностическая работа в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	май 2018	Учителя-предметники, классные руководители	при заместителе директора
--	------------------------------------	--	--	----------	--	---------------------------

**Мониторинг качества обученности
в I полугодии 2017-18 учебного года
уровень основного общего образования**

Класс	Предмет / вид деятельности	Вид контроля	Содержание контроля	Ответственный	Сроки
Сентябрь					
5-8	Все предметы учебного плана	Диагностический	Входные диагностические работы	Учителя-предметники	До 16 сентября
5-9	Все предметы учебного плана	Тематический	Контрольная работа, тест, диктант, изложение, сочинение	Учителя-предметники	Согласно календарно-тематического планирования (КТП)
Октябрь					
5-9	Все предметы учебного плана	Тематический	Контрольная работа, тест, диктант, изложение, сочинение	Учителя-предметники	Согласно КТП
5-7	Проектная деятельность	Тематический	Реализация проектов в урочной деятельности	Лобань И.В. Учителя-предметники	Согласно КТП
5	Русский язык	Диагностический	Всероссийская контрольная работа	Лобань И.В. Учителя-предметники	5 октября
5	Математика Русский язык	Класно-обобщающий	Состояние учебно-воспитательного процесса в 5а, 5б и 5в классах	Лобань И.В. Пунгина Л.А.	Октябрь
9	Русский язык	Диагностический	Тренировочный ОГЭ по материалам ЦОКО. Выявление уровня знаний	Лобань И.В. Учителя-предметники	16-28 октября
9	Математика				
9	Предметы по выбору				

9	Предпрофильная подготовка и профильное обучение	Тематический	Защита индивидуальных образовательных траекторий	Лобань И.В. Федосеева Л.В. Косарева Е.В. Клабукова Г.Н. Фомина И.Ю.	19-31 октября
5-9	Все предметы	Тематический	Прохождение программы, выполнение прогнозных показателей	Лобань И.В.	28-30 октября
5-7	Метапредметные результаты	Тематический	Оценка уровня освоения метапредметных результатов. Комплексная контрольная работа. (Смысловое чтение)	Лобань И.В. Учителя-предметники	16-21 октября
Ноябрь					
5-9	Все предметы учебного плана	Тематический	Контрольная работа, тест, диктант, изложение, сочинение	Учителя-предметники	Согласно календарно-тематического планирования
5-7	Проектная деятельность	Тематический	Реализация проектов в урочной и внеурочной деятельности	Лобань И.В. Учителя-предметники	Согласно КТП и плана реализации проектов
5-7	Метапредметные результаты	Тематический	Региональный мониторинг метапредметных результатов	Лобань И.В. Учителя-предметники	13-30 ноября
Декабрь					
5-9	Все предметы учебного плана	Тематический	Контрольная работа, тест, диктант, изложение, сочинение	Учителя-предметники	Согласно календарно-тематического планирования
5-7	Проектная деятельность	Тематический	Реализация проектов в урочной и внеурочной деятельности	Лобань И.В. Учителя-предметники	Согласно КТП и плана реализации проектов
5-7	Метапредметные результаты	Тематический	Оценка уровня освоения метапредметных результатов. Комплексная контрольная работа.	Лобань И.В. Учителя-предметники	11-16 декабря

8	Учебно-исследовательская деятельность	Тематический	Защита работ учащихся	Лобань И.В. Федосеева Л.В. Учителя предметники	16, 23 декабря
8-9	Математика	Диагностический	Пробные диагностические работы по материалам СТАТГРАД. Выявление уровня знаний.	Лобань И.В. Учителя-предметники	11-16 декабря
8-9	Русский язык				18-23 декабря
9	Предметы по выбору				11-23 декабря

5.3. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль строится в соответствии со школьным Положением о внутришкольном контроле. Определены направления, по которым проводится ежегодный анализ работы школы в целом и корректировка планирования на следующий учебный год.

Внутришкольный контроль содержит следующие разделы:

- 1.Выполнение закона «Об образовании».
- 2.Ведение школьной документации.
- 3.Состояние преподавания учебных предметов.
- 4.Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 5.Класно – обобщающий контроль.

Используются как количественные (процент успеваемости и качества знаний по предмету, классу и школе в целом, количество пропущенных уроков в классе, школе, процент выполнения программы по предмету), так и качественные индикаторы (успешность адаптационного периода, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении; уровень воспитанности; уровень развития ученического коллектива).

Система внутришкольного контроля позволяет целенаправленно отслеживать, в каком состоянии находится тот или иной элемент учебно – воспитательного процесса, насколько качественно он реализуется, а также организовать эффективное управление организацией образовательного процесса для предупреждения возможных негативных последствий и достижения более высокого качества образования.

План внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год

Цель: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, проанализировать его и сделать соответствующие выводы.

Задачи:

- Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление отклонений от планируемого результата;
- Коррекция задач учебно-воспитательного процесса с учётом мониторинга;
- Повышение ответственности учителей за учебно-воспитательный процесс путём совершенствования их педагогической компетентности

через внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания;

- Оказание методической помощи учителям.

Контроль ведения документации

Содержание	Цель	Вид	Метод	Сроки	Ответственный	Итоги
Проверка рабочих программ учителей	Выявить их качество в соответствии требованиям ГОС и ФГОС.	Тематический	Сверка по документам	Август-Сентябрь	Зам. дир. по УВР	Приказ по школе об утверждении рабочих программ
Проверка состояния классных журналов	Проверить правильность заполнения журнала учителями.	Предупредительный	Просмотр журналов	1 раз в четверти и в конце учебного года	Зам. дир. по УВР	Справка
Проверка журналов учета занятий с учащимися обучающимися по ИУП на дому	Проверить правильность заполнения журнала учителями	Предупредительный	Просмотр журналов	1 раз в четверти и в конце учебного года	Зам. дир. по УВР	Справка
Учебные программы	Изучение выполнения учебных программ по предметам.	Тематический	Анализ журналов Собеседование	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР	Анализ
Тетради для контрольных работ 5а, 5б и 5в класс	Проверка выполнения требований к оцениванию знаний учащихся	Предупредительный	Просмотр тетрадей	Октябрь 2017	Зам. дир. по УВР	Справка
Дневники 5а, 5б и 5в класс	Проверка полноты и качества заполнения дневников и их проверки классными руководителями	Предупредительный	Просмотр дневников	Октябрь 2017	Зам. дир. по УВР	Справка
Проверка состояния личных дел учащихся	Соблюдение единых требований при оформлении и ведении личных дел учащихся классными руководителями.	Предупредительный	Просмотр личных дел	в конце учебного года	Зам. дир. по УВР	Справка

Контроль над выполнением всеобуча

Содержание	Цель	Вид	Метод	Сроки	Ответственный	Итоги
Посещаемость занятий учащимися	Предупреждение пропусков занятий без уважительной причины	Персональный	Собеседование	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР	Отчет по итогам учебного периода
Работа с отстающими учащимися	Ликвидация пробелов в знаниях	Персональный	Собеседование	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР	Справка
Работа с "трудными" учащимися и неблагополучными семьями.	Предупреждение пропусков занятий без уважительной причины, неуспеваемости учащихся и привлечение учащихся в кружки и секции	Тематический	Собеседование	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР Социальный педагог	Отчет по итогам учебного периода
Обеспечение учащихся льготным питанием.	Оказание адресной помощи льготным категориям граждан в соответствии с законами РФ	Тематический	Сверка по документам, реестр льготных категорий учащихся	1 раз в месяц	Аликина Е.Л.	Приказ по школе на 1 число
Работа с учащимися обучающимися по ИУП на дому	Выполнение календарно-тематического планирования	Персональный	Сверка по документам, собеседование	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР	Анализ
Работа с одаренными детьми	Выполнение плана работы с одарёнными детьми.	Персональный	Сверка по документам, наблюдение	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР	Отчет по итогам учебного периода

Контроль над работой педагогических кадров

Содержание	Цель	Вид	Метод	Сроки	Ответственный	Итоги
Контроль за кадровым обеспечением образовательного процесса	Уточнение и корректировка распределения нагрузки на новый учебный год, выявление вакансий. Рациональное, эффективное использование педагогических кадров, учебных часов	Предупредительный	Анализ педагогических кадров. Собеседование.	Август-сентябрь	Зам. дир. по УВР	Совещание при директоре
Проверка рабочих программ по предметам, элективным курсам, тематических и воспитательных планов учителей.	Выявить их качество в соответствии требованиям УМК и их утверждение.	Тематический	Сверка по документам	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Совещание при зам.директора по УВР
Выполнение учебных программ по предметам	Изучение выполнения учебных программ по предметам.	Тематический	Анализ журналов Собеседование	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР	Анализ прохождения программ по предметам. Справка Отчёт
Самообразование учителей школы	Определить темы самообразования учителей. Изучить их соответствие современным задачам модернизации образования.	Персональный	Собеседование	Сентябрь	Руководители ШМО	Заседание ШМО
Составление плана прохождения курсов повышения	Уточнение и корректировка списков учителей, которым необходима курсовая	Предупредительный	Собеседование	Сентябрь	Зам. дир. по УВР	Совещание при зам.директора по УВР

квалификации.	подготовка.					
Составление отчета по прохождению курсов.	Изучение выполнения плана курсовой подготовки учителей.	Тематический	Анализ документов по прохождению курсов.	В конце года	Зам. дир. по УВР	Совещание при зам.директора по УВР
Прием заявлений на прохождение аттестации.	Уточнение и корректировка списков аттестующихся учителей .	Персональный	Анализ кадрового мониторинга.	В течение года	Зам. дир. по УВР	Совещание при зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов.	Анализ педагогической деятельности аттестующихся учителей.	Персональный	Собеседование. Анализ педагогической деятельности.	В течение года	Зам. дир. по УВР, руководители ШМО.	Справка. Отчёт.
Работа методических объединений	Полнота и качество планов работы м/о на новый учебный год.	Предупредительный	Анализ планов МО.	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Методический совет
Работа наставников с молодыми специалистами	Качество работы наставников (Лобань Т.А., Черкасовой Л.Е., Бычковой Т.И., Запорожец А.В., Чернышёвой Л.Г., Голдобина А.А.) с молодыми специалистами (Торган Е.В., Кетовой А.Х., Ленковой Т.В., Окуловой Е.Ю, Пьянниковой Е.А., Неволиним В.М.)	Персональный.	Наблюдение Беседа	В течение года	Зам. директора по УВР	Совещание при зам.директора по УВР
Организация обмена опытом. Открытые уроки в рамках предметной недели м/о естественного цикла	Знакомство с применением новых технологий на уроках биологии, физики, химии	Тематический	Анализ открытых уроков, мероприятий в рамках предметной недели.	Февраль	Зам. дир. по УВР	Совещание при зам.директора по УВР

Работа учителя по самообразованию.	Полнота и качество работы учителя по самообразованию.	Персональный	Анализ работы педагогов.	1 раз в полугодие	Зам. дир. по УВР	Заседание ШМО
Выполнение требований нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций педагогических советов	1.Своевременное доведение требований действующих нормативных документов по предметам до всех членов методического объединения. 2. Проверка выполнения решений педагогического совета при посещении уроков, проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся	Предупредительный	Анализ выполнения нормативных документов, решений педагогического совета.	В течение года	Зам. дир. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
Программа воспитания и социализации	Выполнение программы духовно-нравственного воспитания и развития	Тематический	Изучение плана работы классных руководителей, концепция воспитательной работы	Ноябрь	Зам. дир. по ВР	Справка. Методическое совещание.
Контроль над состоянием классного руководства в 5-х классах	Система контроля и учета успеваемости и посещаемости учащимися уроков, уровень требований к соблюдению учащимися Устава школы, индивидуализация в образовании.	Персональный	Посещение классных часов. Собеседование Анализ документации	В течение года	Зам. дир. по ВР М.В. Ошева	Заседание МО классных руководителей. Совещание при зам. дир. по ВР.

Раздел 6. Система воспитательной работы

6.1. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы:

Предоставление учащимся широкого спектра возможностей для личностного развития и самоопределения во всех сферах школьной жизни.

Задачи:

1.Продолжить работу над созданием уклада школьной жизни, отвечающего интересам семьи и родителей, формировать активную педагогическую позицию родителей, разработать перспективный План взаимодействия и Кодекс общения педагогов школы с родителями.

2.Повышать педагогическую культуру родителей, используя для этого активные формы проведения классных собраний; предусмотреть на методическом совещании публичную защиту лектория для родителей; сделать традиционными проведение общешкольных родительских собраний и Дней открытых дверей.

3.Используя технологии деятельностного типа, формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся по всем направлениям ВУД.

4.Через систему просветительской работы классных руководителей (особенно 3-8 классов) формировать у учащихся устойчивые навыки законопослушного поведения.

5. Совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся. Совершенствовать школьную программу «Школа – территория здоровья».

6. Привлекать учащихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом через разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности: спортивные секции, праздники, походы, конкурсы, сдачу норм ГТО и др.

Главным элементом системы воспитательной работы школы является **программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.**

6.2. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Цель программы: формирование социально активной, физически здоровой, духовной, толерантной, творческой, трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путём создания оптимально благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи воспитания и социализации:

• в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- формирование эстетических потребностей, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование осознания ценности человеческой жизни, умения противостоять действиям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

• в области формирования социальной культуры:

- формирование патриотизма и гражданской солидарности

- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- формирование уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям;

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

• в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.

-усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная близость, взаимопомощь;

-знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российского семейного воспитания.

Основные идеи программы воспитания и социализации:

- Идея потенциальной успешности личности в процессе самореализации.
- Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации.
- Идея вариативности развития и самореализации личности.
- Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.
- Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.
- Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами села, района, края.

Принципы: активности, самостоятельности и добровольности, учёта индивидуальных интересов и склонностей учащихся, их возрастных особенностей, социальной значимости деятельности, приоритета общечеловеческих ценностей, целенаправленности, взаимодействия с социальной средой.

Методологические подходы: системный, компетентностный, активнодеятельностный, социально-ролевой, личностно-ориентированный.

Образовательные формы и методы: экскурсии, выставки, походы, слёты, смотры, музейные уроки, круглые столы, беседы, тренинги, предметные курсы, лаборатории, тематические недели, олимпиады, вечера, праздники, конкурсы, концерты, деловые игры, агитбригады, презентации, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение фильмов, защита и реализация социальных и культурно-досуговых проектов, анкетирование, тестирование, наблюдение.

В выборе форм и методов мы в своей школе ориентируемся на продуктивное использование потенциала сложившейся у нас системы воспитательной работы и школьных традиций, направленных на формирование потребности личности в духовно-нравственном поведении, и воспитание социально активного, образованного гражданина нашего общества.

Сферы процесса социализации в школе:

1. Сфера свободного, нерегламентированного со стороны образовательного учреждения общения детей друг с другом. Позиция ребенка в этой сфере - «товарищ своих товарищей».

2. Учебный процесс и школьное дополнительное образование. В этой сфере

позиция ребёнка - «ученик своих учителей».

3. Общественная среда школы. Здесь ребенок занимает позицию субъекта детско-взрослой школьной общности, «гражданина школы».

Общественная среда школы - это детско-взрослое управление, детское самоуправление, клубная деятельность, проектная деятельность, ЧТП (чередование творческих поручений) и т.п..

4. Внешкольное (внешнее по отношению к школе, но все-таки связанное с ней) социализирующее пространство. Здесь позиция ребенка - «гражданин общества». Занимает он эту позицию, участвуя в социальных проектах школы, научных исследованиях, социальных акциях, инициативах, общественных объединениях, дорожках и т.д.

В выборе форм и методов мы в своей школе ориентируемся на продуктивное использование потенциала сложившейся у нас системы воспитательной работы и школьных традиций, направленных на формирование потребности личности в духовно-нравственном поведении, и воспитание социально активного, образованного гражданина нашего общества.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Содержание и формы деятельности:

«Я - гражданин России»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание деятельности:

- изучение правовых норм, законов государства и формирование ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

- изучение биографий выдающихся граждан страны - патриотов и борцов за Отечество;
- развитие нравственных и патриотических чувств учащихся через организацию внеклассных мероприятий;
- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
- демонстрация примеров проявления молодёжью, школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом, общественными организациями по развитию гражданственности и патриотизма учащихся;

Формы деятельности:

- тематические классные часы, беседы на тему нравственности и морали;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда;
- конкурсы, викторины по нравственной, правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- участие в конкурсах и концертах, митингах, посвящённых нравственной, правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвящённые нравственной, правовой и патриотической теме;
- проведение Дней правовых знаний;
- благотворительные акции «Чтобы старость была в радость» (ко Дню пожилого человека); «Мы вечно благодарны вам!» (ко Дню учителя); «Игрушки и книжки детям приюта», чествование ветеранов, благотворительные концерты;
- празднование Дня защитника Отечества (конкурсы «Молодой солдат» и «Вперёд, мальчишки!»);
- встречи с заслуженными людьми села;
- экскурсии на предприятия села;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, плакатов, поделок, проектов на темы «Моя Россия», «Моя Родина - моё село», «Навстречу юбилею школы», «Салют, Победа!», «Мир глазами детей», «Права человека - глазами школьников»;
- праздники семьи;
- выставка работ семейного творчества, творческих работ «Мир моих

увлечений»;

- презентации «Мир профессий» и т.д.

«Нравственность и культура»

Цель: воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Содержание деятельности:

- знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед на нравственно-этические темы;
- участие в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю;
- добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях, семейных праздниках, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Формы деятельности:

- цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах;
- цикл классных часов по теме «Нравственное воспитание. Человеческие ценности»;
- цикл классных часов по теме «Учимся взаимодействовать»;
- цикл классных часов, посвящённых воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам;
- реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности;
- «Венок дружбы» - мероприятия, направленные на знакомство с традициями и обычаями народов России и мира;
- посещение театров, музеев города Перми;
- благотворительные акции: «Подари жизнь», «Подари надежду»,

- «Вместе мы сможем больше», «Чудеса под Новый год» и др.;
- День пожилого человека - подготовка открыток, сувениров;
 - концерты в День Учителя, День Семьи, День Матери, 8 марта, День Победы;
 - вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

«Здоровому - всё здорово!»

Цель: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание деятельности:

- получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды;
- получение представлений о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни;
- организация экологически грамотного и безопасного поведения в школе, дома, в природной и городской среде;
- организация бережного расхода воды, электроэнергии, грамотной утилизации мусора;
- сохранение мест обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);
- участие в практической природоохранительной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- составление правильного режима дня;
- составление грамотного рациона здорового питания;
- оказание первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

Формы деятельности:

- организация спортивных секций, спортивные соревнования;
- реализация целевой школьной программы «Школа и здоровье»;
- реализация школьной программы профилактической деятельности;

- цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ;
- цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности;
- спортивные праздники, Недели безопасности;
- смотр агитбригад «Альтернатива»;
- спартакиады по основным видам спорта;
- экологические лагеря, походы по родному краю;
- физкультминутки и динамические паузы во время уроков;
- регулярное прохождение диспансеризации учащихся;
- совершенствование организации санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима;
- проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков;
- встречи со специалистами сельской амбулатории;
- классные часы «Вредные привычки»;
- проведение акций, флеш-мобов, выпуск газет «Мы за здоровый образ жизни!»;
- походы, экологические и туристические слёты;
- встречи с инспектором ГИБДД «Безопасность на дороге»;
- конкурсные программы, классные часы «Эти дорожные знаки», «Безопасный путь домой» и т.д.;
- проведение Эко-дней (выставки поделок из бросового материала, конкурсы «Эко-ёлка», дефиле «Эко-бум», выпуск «Эко-вестника»);
- трудовые десанты и экологические субботники;
- акции «Поможем птицам пережить зиму», «Зелёная планета»;
- экскурсии, викторины о природе и экологии;
- просмотр и обсуждение учебных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления;
- участие в игровых и тренинговых программах;
- проектная и исследовательская деятельность;
- конкурсы рисунков и фотографий, посвящённых природе родного края;
- проведение Дней защиты детей, Дней защиты от экологической опасности.

«Интеллект и труд»

Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Содержание деятельности:

- участие в подготовке и проведении конкурсов проектов, научнопрактических конференций;

- участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, проведение познавательных игр, конкурсов для обучающихся младших классов;

- участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых происходит знакомство с различными видами труда, с различными профессиями;

- знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;

- участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;

- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- работа с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.);

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;

- всемерная поддержка таланта и незаурядности мышления (в рамках программы «Одарённые дети»);

- приобщение к социально значимой деятельности через участие в волонтерской деятельности различной направленности.

Формы деятельности:

- интеллектуальные марафоны;
- дебаты, диспуты, брейн-ринги;
- научно-исследовательские конференции;
- праздник достижений «За честь школы!»;
- творческие конкурсы;
- игры «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «КВН»;
- интеллектуальные викторины;
- предметные вечера;
- тематические недели;
- литературные гостиные;
- читательские конференции;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;

- часы общения, беседы, обсуждение фильмов, спектаклей;
- экскурсии на предприятия города и республики;
- встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах;
- реализация программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности;
- классные часы об организации учебного труда и значении обучения;
- конкурс поделок из природных материалов;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- декада наук;
- декада профориентации;
- изготовление сувениров для пап и мам, и дедушек, ветеранов;
- трудовые десанты, благоустройство класса, школы, села.

«Мир прекрасного и творчества»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Содержание деятельности:

- получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- знакомство с лучшими произведениями искусства;
- знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
- знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;
- самовыражение в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- поощрение и поддержка самостоятельных занятий учащихся художественным творчеством в различных областях.

Формы деятельности:

- реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности (воспитательная система класса);
- организация экскурсий на художественные выставки, на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и т.д. с последующим

обсуждением увиденного и оформлением в виде презентаций, сочинений, рисунков и т.д.;

- конкурсы оформителей, смотры на лучшее украшение класса, школы;
- проекты, мероприятия на тему культурно-досуговой деятельности;
- вечера талантов, конкурс «Минута славы»;
- выставки детского и семейного творчества «Продлись, очарование», «За честь школы» и др.;
- экскурсии на художественные выставки;
- тематические классные часы об этике и эстетике
- концертные программы, посвященные календарным праздникам
- акция «Новогодний калейдоскоп», операция «Сюрприз»;
- конкурс выразительного чтения;
- мероприятия к Всемирному дню книги;
- оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- участие в школьных, районных и краевых конкурсах художественного творчества;
- беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас?» и др.,
- обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач.

6.3. Мониторинг эффективности реализации программы (основные направления и объекты исследования):

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни школы.

- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей в образовательный процесс.
- Адаптация (10-е классы). Начальные и конечные результаты диагностик.
- Улучшение отдельных составляющих психологического благополучия (снижение тревожности, рост самооценки, личностный рост, и т.д.).
- Учебная успешность (повышение мотивации, познавательный интерес).
- Улучшение состояния здоровья и успешность мероприятий, посвящённых здоровому образу жизни.

- Рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика Рожкова).
- Желание учащихся наполнить школьную жизнь новыми делами и традициями, нормотворческая деятельность учащихся.
- Появление в школе ранее специально незапланированных инициативных групп, советов дела, новых полезных инициатив.
- Внедрение в образовательный процесс новой формы ведения ученических портфолио («Портфолио успешного ученика»), что позволит отслеживать личностный рост каждого учащегося школы.

Диагностики:

1.Методика диагностики личностного роста школьников (отношение подростка к основным ценностям - семье, Отечеству, природе, миру, образованию, собственному «я»).

2.Рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе (методика М.И.Рожкова).

3.Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников (методика изучения детского коллектива А.Н.Лутошкина).

4.Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя. Автор: А.И. Григорьева.