

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета школы
протокол № 3
от «30» декабря 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 552 от «30» декабря 2015г.
Директор МАОУ «Усть-Качкинская
средняя школа»



Т.Г. Байдина

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальной образовательной программе
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Усть-Качкинская средняя школа»**

I. Общие положения, функции и цели

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения (утверждена Приказом Министерства образования Российской Федерации № 2783 от 18.07.2002 г.), федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования (приложение к письму Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой школы.
- 1.2 Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – нормативный документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели обучающегося старшей ступени школы, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.
- 1.3 Функции ИОП:
 - нормативная (фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута);
 - информационная (информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за два года);
 - мотивационная (определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося);
 - организационная (определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики);
 - самоопределения (позволяет развивать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).

- 1.4 Создание и реализация индивидуальной образовательной программы старшеклассника является обязательным условием образовательного процесса на третьей ступени.
- 1.5 Цель организации работы с ИОП: индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающего профессиональное самоопределение, успешную социализацию и адаптацию обучающихся в условиях современного общества,

II. Порядок и содержание деятельности по реализации индивидуальной образовательной программы

- 2.1 ИОП разрабатывается на два года обучения в школе, может предусматривать планирование собственного будущего на последующий период.
- 2.2 ИОП реализуется самим обучающимся и должна пониматься как практическое руководство по самообразованию и самореализации жизненных планов.
- 2.3 Готовность обучающегося к освоению индивидуальной образовательной программы определяется следующими показателями:
 - присвоение обучающимися понятия ИОП,
 - понимание смысла и назначения ИОП,
 - знание структуры ИОП,
 - проявление желания осуществлять данную деятельность.
- 2.4 Создание и реализация ИОП предусматривает сочетание различных форм: индивидуальная самостоятельная работа обучающегося, консультации педагога-тьютора, куратора или учителя, организационно-деятельностные игры и другие формы работы.
- 2.5 Тьютор осуществляет обязательное сопровождение ИОП обучающихся в следующих ключевых модулях:
 - в 10 классе:
 - 1) разработка и защита ИОП
 - 2) проектная, исследовательская деятельность
 - 3) «учебная деятельность»
 - 4) учебные практики и профессиональные пробы.
 - в 11-х классах:
 - 1) социальная или учебная практика
 - 2) учебная деятельность
 - 3) рефлексия ИОП
- 2.6 ИОП состоит из 4-х разделов:
 1. Разработка замысла.
 2. Программа образовательной деятельности.

3. Индивидуальный учебный план.
4. Индивидуальная карта занятости.

Раздел «Разработка замысла» состоит из 6-ти блоков.

1) Образ будущего.

В первом блоке обучающийся описывает свой образ будущего, указывая его прагматические характеристики. Например, место работы, образование, необходимость повышения квалификации, объем доходов, материальный достаток, структура времени (нормированный или ненормированный рабочий день, график работы, возможность командировок), здоровье, досуг, развлечения, хобби и т.д. Список прагматических характеристик будущего (предпочтений) ребята разрабатывают сами под руководством педагогов-тьюторов. Полный перечень характеристик оформляется как дидактический материал для составления ИОП. В этом же разделе прописывается основная профессия и 2 альтернативные. Обучающийся указывает, в каком учебном заведении можно получить эту профессию, на каком факультете, как называется специальность, в какой форме и на каком уровне он хотел бы обучаться, каковы условия поступления.

2) Мне нужна подготовка для поступления.

В этом блоке учащийся, работая с Картой образовательных ресурсов, вписывает все, что поможет ему лучше подготовиться к поступлению в учреждение профессионального образования: профильные предметы и предметы по выбору на базовом уровне, элективные курсы, все дополнительные занятия в школе и вне школы.

3) Я хочу научиться.

В этом блоке обучающимся предлагается перечень умений, для формирования которых школа находит образовательные ресурсы. Например, «рефлексировать свою образовательную деятельность», «ставить цели, планировать свою образовательную/социальную деятельность», «видеть и вычислять основные проблемы, строить предположения об их разрешении».

Ученик выбирает несколько из предложенных умений, подбирая соответствующий ресурс из Карты образовательных ресурсов.

4) Я хочу попробовать.

Указывая, что именно хотелось бы попробовать (какую профессию, элективный курс, кружок), обучающийся обозначает свою цель – что хотел бы узнать о себе.

5) Мне интересно.

Подбирается ресурс под свой интерес.

6) Мой образовательный проект.

Этот блок заполняют те ученики, у которых возникла определенная проблема. Проблема может быть связана с отсутствием каких-либо представлений о будущей профессии, или, напротив, с множеством выборов.

Ставя цель, ученик прописывает, какими средствами он будет решать свою проблему, что ожидает получить в результате, план действий.

В разделе ИОП «Программа образовательной деятельности» прописываются ВСЕ выбранные обучающимся образовательные ресурсы, указываются форма, место и сроки получения ресурса, форма и сроки представления результата. Данная программа является одновременно способом самоорганизации ученика и средством самоконтроля за реализацией ИОП, а также предметом рефлексивного обсуждения с педагогом-тьютором.

«Индивидуальная карта занятости» позволяет старшекласснику правильно распределить свое время в течение дня и недели, рационально использовать «окна». В карту вписывается «Тьюторский час» - время, когда можно подойти к тьютору на индивидуальную консультацию.

На каждом этапе работы по созданию и реализации ИОП обучающийся с помощью педагога-тьютора, куратора, учителей-предметников или самостоятельно с помощью родителей анализируют ход выполнения ИОП и вносит необходимые коррективы и изменения.

2.7 Родители вправе ознакомиться с ИОП и внести коррективы после предварительного обсуждения и консультаций с тьютором, учителями-предметниками, психологом и администрацией школы.

2.8 С момента подписания обучающимся, его родителями и администрацией школы ИОП является официальным документом, регламентирующим отношения между учеником, родителями и МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа».

2.9 Критерии результативности выполнения ИОП обучающимся:

- высокая образовательная активность
- личностный рост
- высокие академические результаты, сформированные надпредметные компетентности (неакадемические результаты)
- успешная сдача ЕГЭ
- положительный академический и личностный рейтинг
- фиксация достижений в Портфолио.

III. Механизм отслеживания выполнения и корректировки ИУПов.

3.1. Та часть ИОП обучающегося, которая касается непосредственно его обучения в школе, закрепляется в форме его *индивидуального учебного плана* (ИУП).

3.2. Под ИУП понимается совокупность учебных предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях инвариантной части базисного учебного плана и образовательная услуга вариативной части базисного учебного плана компонента образовательного учреждения: элективные курсы, проектная и исследовательская деятельность, практики, дополнительное образование,

которые выбирает обучающийся, исходя из собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

3.3. Суммарный объем часов в неделю для учащегося не должен превышать 37 часов.

3.4. Составленный учеником учебный план согласовывается с классным руководителем и родителями, утверждается директором образовательного учреждения.

3.5. Ответственность за выполнение своего ИУПа несет сам обучающийся.

3.6. Обязательным является ведение обучающимся страницы в Портфолио «Учебные достижения», позволяющей фиксировать промежуточные, переводные экзаменационные и итоговые отметки, выполнение ИУПа по полугодиям, за год, другие образовательные достижения.

3.7. Заместитель директора по УВР контролирует заполнение Портфолио и предоставляет аналитический отчет о выполнении ИУПов на педагогических совещаниях в конце каждого полугодия и за год.

3.8. Обучающемуся предоставляется право изменять ИУП в части перехода в учебную группу с профильного уровня на базовый и с базового на профильный. Свой выбор он согласует с родителями, тьютором. Переход фиксируется приказом директора.

3.9. Изменить профильный(ые) предмет(ы) в 10 и 11 классах возможно при следующих условиях:

- отсутствию академической задолженности по всем предметам;
- сдачи зачетов по неизученным темам вновь выбранного профиля. Форму, содержание и сроки испытаний определяет учитель – предметник при согласовании с администрацией и обучающимся;
- письменного ходатайства родителей (законных представителей).

3.10. Все изменения ИУПов утверждаются директором школы и оформляются приказом.

IV. Ответственность сторон, анализ и контроль реализации ИОП

4.1. Ответственность за реализацию индивидуальной образовательной программы несет сам обучающийся, педагог-тьютор контролирует ход выполнения ИОП.

4.2. При систематическом несоблюдении сроков реализации программы обучающимся, тьютор имеет право обратиться к администрации школы с предложением о корректировке программы.

4.3. Ученик имеет право обратиться к администрации школы с предложением о замене тьютора, сопровождающего реализацию программы.