

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Блинова Г.Г.Блинова

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

Лобань И.В.Лобань

«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»:

Директор МАОУ «Усть-Качкинская сш»

Байдина Т.Г.Байдина

«30» августа 2019 г.



Рабочая программа по немецкому языку

5 класс

3 часа в неделю (105 ч), при 35 рабочих неделях
на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса в составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- ✓ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
- ✓ Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 *с учётом требований* к уровню подготовки обучающихся

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Цели изучения:

В процессе обучения немецкому языку в 5-9 классах реализуются следующие цели:

- **развитие коммуникативной компетенции на немецком языке** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкий языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»:

- **понимание учащимися роли изучения языков международного общения** в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности немецкого языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Общая характеристика предмета

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Немецкий язык, как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5 классе **выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году)**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,

- извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.
 - пользоваться двуязычным словарем;
 - вести словарь (словарную тетрадь);
 - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
 - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбрать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью

школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письмо

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);

— составлять план.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительныхсуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательныхсуффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительныхиглаголовс префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения синфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основное содержание темы	Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи		Виды контроля
				Лексический материал:	Грамматический материал:	
1	Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения)	8 часов	<p>1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.</p> <p>2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.</p> <p>3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?</p> <p>4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?</p> <p>5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?</p>	sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!	<p>1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.</p> <p>2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.</p> <p>3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>1. Техника чтения вслух.</p> <p>2. Орфографические навыки (ведение словарной тетради).</p> <p>3. Умение рассказывать: о себе и своей семье о лете и летних каникулах</p> <p>4. Употребление Perfekt и степеней сравнения прилагательных. Тест №1 Контроль орфографических умений и навыков. Письмо другу.</p>

2	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	10 часов	<p>1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.</p> <p>2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.</p> <p>3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?</p>	<p>die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).</p>	<p>1. Типы образования множественного числа имен существительных.</p> <p>2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.</p>	<p>Усвоение лексического и грамматического материала. Тест №2</p> <p>2. Умение характеризовать и называть городские достопримечательности (описание города).</p> <p>3. Диалог-обмен мнениями о погоде.</p>
3	In der Stadt... Wer wohnt hier?	8 часов	<p>1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.</p> <p>2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?</p> <p>3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.</p>	<p>der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?</p>	<p>1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.</p> <p>2. Словообразование как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.</p>	<p>Усвоение лексического и грамматического материала. Тест №3</p> <p>2. Умение рассказывать о любимых животных (ролевая игра «Выставка животных»).</p> <p>3. Ведение словарной тетради.</p>

4	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?	9 часов	<p>Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?</p> <p>2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.</p> <p>3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.</p> <p>4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.</p>	<p>die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.</p>	<p>Повторение:</p> <p>1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.</p> <p>2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.</p> <p>3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.</p>	<p>Защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»</p> <p>Лексико-грамматические навыки</p> <p>Тест №4</p>
5	Wo und wie wohnen hier die Menschen?	11 часов	<p>1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).</p> <p>2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.</p> <p>3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?</p>	<p>das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.</p>	<p>Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.</p>	<p>Мини-проект -презентация «Мой дом»</p> <p>1. Усвоение лексического и грамматического материала. Тест №5</p> <p>2. Ведение словарной тетради.</p> <p>5. Контроль техники чтения вслух.</p>
6	Bei Gabi zu Hause. Was	9	1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она —	der Berg (die Berge), das Herz	Спряжение глагола	1. Усвоение

	sehen wir da?	часов	<p>кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.</p> <p>2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?</p> <p>3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.</p>	<p>(die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinausbringen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.</p>	<p>„helfen“ в Präsens.</p> <p>2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.</p> <p>3. Личные местоимения в Dativ.</p>	<p>лексического и грамматического материала по теме. Тест №6</p> <p>2. Умения в письменной речи (написание личного письма).</p> <p>3. Умения в аудировании.</p>
7	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	10 часов	<p>1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?</p> <p>2. О чем нам рассказывает календарь?</p> <p>3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?</p> <p>4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?</p>	<p>Du hast Recht. Es ist heiter.</p> <p>Das Unwetter, Es ist bewölkt.</p> <p>Es gibt Gewitter. Es blitzt.</p> <p>Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null, der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?</p>	<p>Безличные предложения</p> <p>Порядковые числительные.</p>	<p>Мини-проект «Открытка к празднику»</p> <p>1. Усвоение лексического и грамматического материала Тест №7</p> <p>2. Умения в чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>3. Умения в монологической речи по теме «Времена года».</p> <p>4. Ведение словарной</p>

						тетради.
8	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...	13 часов	<p>1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.</p> <p>2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.</p> <p>3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.</p> <p>4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.</p>	erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.	<p>1. Повторение существительных в Аккузив после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.</p> <p>2. Повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.</p> <p>4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.</p>	<p>1. Усвоение лексического и грамматического материала Тест №8.</p> <p>2. Умения и навыки аудирования.</p> <p>3. Умения и навыки говорения по теме.</p>
9	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (	10 часов	<p>1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?</p> <p>2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.</p> <p>3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.</p> <p>4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?</p>	das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.	<p>1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.</p> <p>2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.</p> <p>3. Предлоги с Аккузив и Dativ.</p>	<p>1. Усвоение лексического и грамматического материала Тест №9</p> <p>2. Умения и навыки чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Техника чтения вслух.</p>
10	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?	10 часов	<p>1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.</p> <p>2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот</p>	der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen),	Предлогис Аккузив „durch, für, ohne, um“.	<p>1. Усвоение лексического и грамматического материала.</p> <p>2. Умение написать</p>

			у Роби есть много вопросов к нему. 3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. 4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.	die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).		открытку-приглашение. 3. Техника чтения вслух. 4. Ведение словарных тетрадей.
11	Обобщающее повторение	7 часов				

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку (ФГОС НОО) для 5 класса

Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (Kleiner Wiederholungskurs) (13 часов)

Цель: развитие умения рассказывать о себе, своей семье.

Задачи: - расширить словарный запас по теме «Я и моя семья», повторить окончание глаголов в настоящем времени, изменение корневых гласных во 2-м и 3-м лице единственного числа, прошедшее время (Partizip II), учить понимать на слух небольшие рассказы.

№	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Матер.-техн. база, ЭОРы	Формы организации образов. процесса
				Личностные	Метапредметные	Предметные			
1.	<u>Привет, 5 класс! С чем мы пришли и из 4 кл.?</u>	Первый школьный день.	1 неделя сентября	<u>Формирование мотивации изучения немецкого языка</u>	<u>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</u>	<u>Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»</u>	<u>Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал</u> <u>Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>Предметные картинки</u>	<u>Работа в группах, с классом</u>
2.		Новенькие в классе	1 неделя сентября	<u>Осознание возможностей самореализации средствами языка</u>	<u>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать</u>	<u>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u> <u>Аудирование:</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>

					<u>ь с окружающими, выполняя разные социальные роли</u>	<u>высказывая свое мнение</u>	<u>распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>		
<u>3.</u>	<u>Что я могу рассказать о себе?</u>	<u>1 неделя сентября</u>	<u>Осознание возможностей самореализации средствами языка</u>	<u>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</u>			<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>
<u>4.</u>	<u>Новый сказочный герой: кот в сапогах.</u>	<u>2 неделя сентября</u>	<u>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</u>	<u>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</u>	<u>Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</u>		<u>Говорение: представлять результаты проектной работы</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Групповая работа Работа учащихся в классе</u>
<u>5.</u>	<u>Простые предложения</u>	<u>2 неделя сентября</u>	<u>Развитие трудолюбия, целеустремленности</u>	<u>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</u>	<u>Применение правил изученных ранее</u>		<u>Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>
<u>6.</u>	<u>Настоящее время глаголов</u>	<u>2 неделя сентября</u>	<u>Развитие воли, креативности</u>	<u>Формирование умений использовать грамматическое правило</u>	<u>Оперирование правилом в немецком языке</u>		<u>Грамматическая сторона речи: Использовать в речи глаголы в настоящем времени</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>
<u>7.</u>	<u>Что делают дети обычно летом?</u>	<u>3 неделя сентября</u>	<u>Развитие умений перевоплощения, инсценирования</u>	<u>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему</u>	<u>Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком</u>		<u>Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Групповая работа Работа учащихся</u>

					<u>по заголовку, выделять основную мысль</u>	<u>языке</u>	<u>информацию в беседе</u> <u>Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>		<u>я в классе</u>
8.		<u>Прошедшее время глаголов (Перфект)</u>	<u>3 неделя сентября</u>	<u>Развитие трудолюбия, целеустремленности</u>	<u>Формирование умений использовать грамматическое правило</u>	<u>Оперирование правилом в немецком языке</u>	<u>Грамматическая сторона речи: Использовать в речи глаголы в прошедшем времени. (Перфект)</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>
9.		<u>А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?</u>	<u>3 неделя сентября</u>	<u>Формирование личностной коммуникативной рефлексии</u>	<u>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</u>	<u>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u> <u>Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>
10.		<u>Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?</u>	<u>4 неделя сентября</u>	<u>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</u>	<u>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</u>	<u>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</u>	<u>Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе</u> <u>Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u> <u>Урок-экскурсия</u>

<u>11.</u>		<u>Что я делал летом?</u>	<u>4 неделя сентября</u>		<u>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</u>	<u>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</u>		<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>
<u>12.</u>		<u>Стартовая работа</u>	<u>4 неделя сентября</u>			<u>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</u>			
<u>13.</u>		<u>Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми.</u>	<u>1 неделя октября</u>	<u>Толерантное отношение к проявлению иной культуры</u>	<u>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</u>	<u>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов</u>	<u>Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о известных немецких деятелей искусства</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>

§1 Eine alte deutsche Stadt. Was gibt e shier? (10 часов)

Цель: развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности.

Задачи: расширить словарный запас по теме, познакомить с типами образования множественного числа имен существительных, с отрицанием *kein, nicht*.

<u>14.</u>	<u>1.Старый Немецкий</u>	<u>Немецкий город. Что в нем?</u>	<u>1 неделя октября</u>	<u>Формирование мотивации изучения немецкого языка</u>	<u>Формирование умения воспринимать текст как единое</u>	<u>Готовность и умение осуществлять индивидуальную</u>	<u>Говорение: представлять результаты проектной работы</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>
------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	--

	<u>город.</u> <u>Что в нем?</u>				<u>смысловое целое</u> <u>и выделять</u> <u>основную мысль,</u> <u>смысловое ядро</u> <u>текста</u>	<u>проектную</u> <u>работу</u>	<u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> <u>передавать грамм.</u> <u>Явления в целях их</u> <u>лучшего осознания</u>		<u>вная</u> <u>Познават</u> <u>ельная</u> <u>лаборато</u> <u>рия</u>
15.	<u>Маленькие</u> <u>немецкие</u> <u>города имеют</u> <u>много</u> <u>общего.</u>	<u>1 неделя</u> <u>октября</u>	<u>Стремление к</u> <u>познанию нового</u>	<u>Освоение правил</u> <u>и навыков</u> <u>ведения беседы</u>	<u>Читать</u> <u>аутентичные</u> <u>тексты, уметь</u> <u>оценивать</u> <u>полученную</u> <u>информацию,</u> <u>выражать свое</u> <u>мнение</u>	<u>Чтение: Зрительно</u> <u>воспринимать текст,</u> <u>узнавать знакомые</u> <u>слова, понимать</u> <u>основное</u> <u>содержание</u> <u>Аудирование:</u> <u>вербально или</u> <u>невербально</u> <u>реагировать на</u> <u>услышанное</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная</u> <u>и</u> <u>парная</u> <u>работа</u>	
16.	<u>Отрицание в</u> <u>немецком</u> <u>языке</u>	<u>2 неделя</u> <u>октября</u>							
17.	<u>Кот в сапогах</u> <u>рассказывает</u> <u>о том, что</u> <u>можно</u> <u>увидеть в</u> <u>немецком</u> <u>городе.</u>	<u>2 неделя</u> <u>октября</u>	<u>Толерантное</u> <u>отношение к</u> <u>проявлению иной</u> <u>культуры</u>	<u>Развитие умений</u> <u>планировать свое</u> <u>речевое и</u> <u>неречевое</u> <u>поведение в</u> <u>рамках темы</u>	<u>Распознавание и</u> <u>употребление в</u> <u>устной и</u> <u>письменной</u> <u>речи основных</u> <u>норм речевого</u> <u>этикета,</u> <u>принятых в</u> <u>стране</u> <u>изучаемого</u> <u>языка</u>	<u>Чтение:</u> <u>Выделять главные</u> <u>факты из текста и</u> <u>использовать</u> <u>полученную</u> <u>информацию в</u> <u>беседе</u> <u>Письмо: делать</u> <u>краткие выписки из</u> <u>текста</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>Диск</u> <u>картинки</u>	<u>Групповая</u> <u>работа</u> <u>Работа</u> <u>учащихся</u> <u>в</u> <u>классе</u>	
18.	<u>Старый</u> <u>немецкий</u> <u>город.</u>	<u>2 неделя</u> <u>октября</u>	<u>Создание</u> <u>определенной</u> <u>эмоциональной</u> <u>настроенности</u> <u>через восприятие</u> <u>романтической</u> <u>атмосферы</u> <u>немецкого города</u>	<u>Развитие</u> <u>смыслового</u> <u>чтения, включая</u> <u>умение</u> <u>определять тему</u> <u>по заголовку,</u> <u>выделять</u> <u>основную мысль</u>	<u>Сообщать</u> <u>краткие</u> <u>сведения о</u> <u>прочитанном</u>	<u>Чтение: Зрительно</u> <u>воспринимать текст,</u> <u>узнавать знакомые</u> <u>слова, понимать</u> <u>основное</u> <u>содержание</u> <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>Диск</u> <u>картинки</u>	<u>Групповая</u> <u>работа</u> <u>Работа</u> <u>учащихся</u> <u>в</u> <u>классе</u> <u>Виртуал</u>	

							<u>передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания</u>		<u>ьное путешес твие</u>
<u>19.</u>		<u>Мы делаем рекламу города.</u>	<u>2 неделя октября</u>	<u>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</u>	<u>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</u>	<u>Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке</u>	<u>Говорение: представлять результаты проектной работы</u> <u>Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>проект</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u> <u>Креативный проект</u>
<u>20.</u>		<u>На улицах города.</u>	<u>3 неделя октября</u>	<u>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны</u>	<u>Освоение правил и навыков ведения беседы</u>	<u>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u> <u>Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>
<u>21.</u>		<u>Немецкие существительные во множественном числе.</u>	<u>3 неделя октября</u>	<u>Развитие мышления, памяти</u>	<u>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</u>	<u>Употребление нового правила в немецком языке</u>	<u>Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>
<u>21.</u>		<u>Мы описываем свой город.</u>	<u>3 неделя октября</u>	<u>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</u>	<u>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</u>	<u>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</u>	<u>Говорение: представлять результаты проектной работы</u> <u>Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>проект</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u> <u>Творческая мастерская</u>

							<u>одноклассников</u>		
<u>22.</u>		<u>Что мы уже знаем и умеем? Тест</u>	<u>4 неделя октября</u>	<u>Развитие мышления, памяти</u>	<u>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</u>	<u>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</u>			
<u>23.</u>		<u>Страноведение. Города Германии.</u>	<u>4 неделя октября</u>	<u>Формирование общекультурной и этнической идентичности</u>	<u>Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста</u>	<u>Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</u>	<u>Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе</u> <u>Письмо: делать краткие выписки из текста</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>Презентация</u> <u>картинки</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>

§2 In der Stadt.... Wer wohnt hier? (10 час.)

Цель: развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать жителей города, вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных.

Задачи: расширить словарный запас по теме, познакомить с указательными местоимениями: *dieser, jener*; давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных.

<u>24.</u>	<u>2. В городе. Кто здесь живет?</u>	<u>Кто в городе живет?</u>	<u>4 неделя октября</u>	<u>Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа</u>	<u>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</u>	<u>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u> <u>Грамматическая сторона речи:</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>
------------	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------	--	---	--	---	---	--

							<u>Употреблять настоящее и прошедшее время в речи</u>		
<u>25.</u>	<u>Люди разных профессий.</u>	<u>1 неделя ноября</u>	<u>Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов</u>	<u>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</u>	<u>Сообщать краткие сведения о прочитанном</u>	<u>Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе</u> <u>Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u> <u>тематически</u> <u>е</u> <u>картинки</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u> <u>Аукцион - профессий</u>	
<u>26.</u>	<u>Кот в сапогах – репортер.</u>	<u>1 неделя ноября</u>	<u>Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы</u>	<u>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</u>	<u>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u> <u>Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>	
<u>27.</u>	<u>В городе живут также и животные.</u>	<u>1 неделя ноября</u>	<u>Формирование толерантного отношения к окружающему миру</u>	<u>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана</u>	<u>Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u> <u>Письмо: делать краткие выписки из текста</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>картинки</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>	

<u>28.</u>	<u>Что нам рассказывают о городе приведения?</u>	<u>3 неделя ноября</u>	<u>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</u>	<u>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</u>	<u>Учить воспринимать на слух небольшие диалоги и воспроизводить их.</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u> <u>Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>
<u>29.</u>	<u>Городские жители. Какие они?</u>	<u>3 неделя ноября</u>	<u>Осознание возможностей самореализации средствами языка</u>	<u>Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста</u>	<u>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</u>	<u>Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного</u> <u>Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>
<u>30.</u>	<u>В городе – выставка.</u>	<u>3 неделя ноября</u>	<u>Формирование мотивации изучения немецкого языка</u>	<u>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</u>	<u>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</u>	<u>Говорение: представлять результаты проектной работы</u> <u>Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>Картинки (проект)</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u> <u>Урок-выставка</u>
<u>31.</u>	<u>Что знаем мы о городе Габи?</u>	<u>4 неделя ноября</u>	<u>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны</u>	<u>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</u>	<u>Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u> <u>Грамматическая сторона речи:</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>

							<u>передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания</u>		
<u>32.</u>		<u>Обобщение по теме «Жители города». Тест.</u>	<u>4 неделя ноября</u>	<u>Развитие мышления, памяти</u>	<u>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</u>	<u>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</u>			
<u>33.</u>		<u>Страноведение. Каких домашних животных любят немецкие дети?</u>		<u>Формирование общекультурной и этнической идентичности</u>	<u>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана</u>	<u>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов</u>	<u>Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста</u>	<u>Учебник Тетрадь Картинки презентация</u>	<u>Индивидуальная и парная работа Путешествие в мир животных</u>

§3 Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 час.)

Цель: развитие умения рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности .

Задачи: - расширить словарный запас по теме «Мой город», повторить спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens), строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren в речи, учить понимать на слух небольшие рассказы.

<u>34.</u>	<u>3. Улицы города. Какие они?</u>	<u>Как выглядят улицы города?</u>	<u>4 неделя ноября</u>	<u>Осознание возможностей самореализации средствами языка</u>	<u>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</u>	<u>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять</u>	<u>Учебник Тетрадь диск презентация</u>	<u>Групповая работа Работа учащихся в</u>
------------	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	---	--	---	---	---	---

							<u>лексические единицы и речевые образцы</u>		<u>классе</u>
<u>35.</u>	<u>Транспорт города.</u>	<u>4 неделя ноября</u>	<u>Формирование мотивации изучения немецкого языка</u>	<u>Формирование умений задавать вопросы по ситуации</u>	<u>Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u> <u>Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Групповая работа учащихся в классе</u>	
<u>36.</u>	<u>Что делают люди в городе?</u>	<u>2 неделя декабря</u>	<u>Осознание возможностей самореализации средствами языка</u>	<u>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</u>	<u>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>	
<u>37.</u>	<u>Маркус и Габи и инопланетяне.</u>	<u>4 неделя ноября</u>	<u>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</u>	<u>Освоение правил и навыков ведения беседы</u>	<u>Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке</u>	<u>Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного</u> <u>Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>	
<u>38.</u>	<u>Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.</u>	<u>1 неделя декабря</u>	<u>Формирование интереса к привычкам другого народа</u>	<u>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</u>	<u>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u> <u>Аудирование:</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>	

							<u>распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>		
<u>39.</u>	<u>Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.</u>	<u>1 неделя декабря</u>	<u>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны</u>	<u>Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста</u>	<u>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</u>	<u>Говорение: представлять результаты проектной работы</u> <u>Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>картинки</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>	
<u>40.</u>	<u>На перекрестке города.</u>	<u>1 неделя декабря</u>	<u>Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации</u>	<u>Формирование умений задавать вопросы по ситуации</u>	<u>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</u> <u>Уметь вести беседу по предложенной ситуации</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u> <u>Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>	
<u>41.</u>	<u>Что делают люди в городе?</u>	<u>2 неделя декабря</u>	<u>Осознание возможностей самореализации средствами языка</u>	<u>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</u>	<u>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>	
<u>42.</u>	<u>Употребление модальных глаголов.</u> <u>Тест.</u>	<u>2 неделя декабря</u>	<u>Развитие мышления, памяти</u>	<u>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки</u>	<u>Применение правил изученных ранее в ситуациях контроля</u>	<u>Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>Карточки</u> <u>таблицы</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>	

					<u>работы с информацией</u>				<u>Грамматический лабиринт</u>
43.		<u>Страноведение. Знаменитые немецкие автомобили.</u>	<u>3 неделя декабря</u>	<u>Формирование мотивации изучения немецкого языка</u>	<u>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</u>	<u>Сообщать краткие сведения о прочитанном</u>	<u>Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного</u> <u>Письмо: делать краткие выписки из текста</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>картинки</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u> <u>Виртуальное познавательное путешествие</u>

§4 Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 час.)

Цель: развитие умения рассказывать о городе, вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе.

Задачи: - расширить словарный запас по теме «Мой город», уметь указывать местоположение предметов, читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение, уметь понимать на слух небольшие рассказы.

44.	<u>4. Где и как живут здесь люди?</u>	<u>Какие дома есть в городе Габи?</u>	<u>3 неделя декабря</u>	<u>Формирование интереса к другой культуре</u>	<u>Формирование умений задавать вопросы по ситуации</u>	<u>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов</u>	<u>Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>Диск</u> <u>картинки</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>
45.		<u>А где расположены городские объекты?</u>	<u>3 неделя декабря</u>	<u>Формирование личностной коммуникативной рефлексии</u>	<u>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана</u>	<u>Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u> <u>Аудирование: распознавать на слух</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>

							<u>и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>		
46.	<u>Существительные в дательном падеже.</u>	<u>4 неделя декабря</u>	<u>Развитие мышления, памяти, целеустремленности</u>	<u>Формирование умений использовать грамматическое правило</u>	<u>Употребление нового правила в немецком языке</u>	<u>Аудирование</u> <u>б</u> <u>вербально или невербально</u> <u>реагировать на услышанное</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>Карточки</u> <u>таблицы</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u> <u>Грамматическая кладовая</u>	
47.	<u>План города.</u>	<u>4 неделя декабря</u>	<u>Развитие коммуникативной компетенции, креативности</u>	<u>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</u>	<u>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</u> <u>Уметь вести беседу по предложенной ситуации</u>	<u>Говорение:</u> <u>представлять результаты проектной работы</u> <u>Грамматическая сторона речи:</u> <u>передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>Проект (план города)</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u> <u>Творческая мастерская</u>	
48.	<u>Габи беседует с Косми.</u>	<u>4 неделя декабря</u>	<u>Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации</u>	<u>Развитие коммуникативной компетенции.</u> <u>Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</u>	<u>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</u>	<u>Говорение:</u> <u>сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u> <u>Аудирование:</u> <u>распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Парная работа</u>	
49.	<u>Где – что находится в городе?</u>	<u>2 неделя января</u>	<u>Готовность содействовать ознакомлению с</u>	<u>Освоение правил и навыков ведения беседы</u>	<u>Сообщать краткие сведения о</u>	<u>Чтение:</u> <u>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Индивидуальная и</u>	

				<u>культурой другой страны</u>		<u>прочитанном</u>	<u>слова, понимать основное содержание</u>	<u>картинки</u>	<u>парная работа</u>
<u>50.</u>	<u>Экологические проблемы города.</u>	<u>2 неделя января</u>	<u>Привлечение внимания к экологическим проблемам города</u>	<u>Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста</u>	<u>Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</u>	<u>Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного</u> <u>Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>	
<u>51.</u>	<u>На улице.</u>	<u>2 неделя января</u>	<u>Развитие культуры общения</u>	<u>Формирование умений задавать вопросы по ситуации</u>	<u>Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>	
<u>52.</u>	<u>Мой город.</u>	<u>3 неделя января</u>	<u>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</u>	<u>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</u>	<u>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</u>	<u>Говорение: представлять результаты проектной работы</u> <u>Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</u>	<u>Учебник Тетрадь проект</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u> <u>Виртуальная экскурсия по городу</u>	
<u>53.</u>	<u>Повторение по теме. Тест.</u>				<u>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</u>				

§5 Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов.)

Цель: развитие умения рассказывать о своём доме, квартире.

Задачи: - расширить словарный запас по теме «Мой дом», уметь рассказывать о помощи товарищам, родителям, учителю, познакомить с предлогами, употребляемыми в дательном падеже.

54.	5.У Габи дома. Что мы тут видем?	Габи. Что нам уже о ней известно?	3 неделя января	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная и парная работа
55.		Семья Габи. Какая она?	3 неделя января	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Учебник Тетрадь диск	Индивидуальная работа, коллективная
56.		А вот ее дом.	4 неделя января	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста	Учебник Тетрадь картинки	Групповая работа Работа учащихся в классе
57.		Мы идем в гости к Габи.	4 неделя января	Знакомство с формулами	Освоение правил и навыков	Учить воспринимать на	Говорение: передавать	Учебник Тетрадь	Групповая

				<u>речевого этикета</u>	<u>ведения беседы</u>	<u>слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</u>	<u>содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста</u>		<u>работа Работа учащихся в классе</u>
<u>58.</u>	<u>Косми и Роби делятся впечатлениям и об увиденном.</u>	<u>4 неделя января</u>	<u>Осознание возможностей самореализации средствами языка</u>	<u>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</u>	<u>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>	
<u>59.</u>	<u>Кто заботится о порядке в доме?</u>	<u>1 неделя февраля</u>	<u>Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища</u>	<u>Формирование умений задавать вопросы по ситуации</u>	<u>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>	
<u>60.</u>	<u>Мой дом.</u>	<u>1 неделя февраля</u>	<u>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</u>	<u>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</u>	<u>Рассказывать о своем доме</u>	<u>Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</u>	<u>Учебник Тетрадь презентация</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная Выставка домов</u>	
<u>61.</u>	<u>Что мы уже знаем об</u>								

		<u>употреблении дательного падежа</u>							
62.		<u>Как выглядят немецкие детские комнаты?</u>	<u>1 неделя февраля</u>	<u>Формирование мотивации изучения немецкого языка</u>	<u>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана</u>	<u>Сообщать краткие сведения о прочитанном</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u>	<u>Учебник Тетрадь картинки</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>
63.		<u>Обобщающий урок по теме «У Габи дома». Тест.</u>		<u>Развитие мышления, памяти</u>	<u>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</u>	<u>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</u>			

§6 Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 часов.)

Цель: развитие умения рассказывать о временах года, их плюсах и минусах.

Задачи: - расширить словарный запас по теме «Времена года», уметь составлять диалог о любимом времени года с опорой на образец, познакомить с предложениями, употребляемыми в дательном падеже.

№	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Матер.-техн.база, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
				Личностные	Метапредметные	Предметные			
64.	<u>VI. Как выглядит город Габи во разные времена года</u>	<u>Погода в разное время года</u>	<u>2 неделя февраля</u>	<u>Формирование мотивации изучения немецкого языка</u>	<u>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</u>	<u>Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»</u>	<u>Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал</u> <u>Аудирование: понимать в целом речь учителя по</u>	<u>Учебник Тетрадь Предметные картинки</u>	<u>Работа в группах, с классом</u>

	ена года?						<u>ведению урока</u>		
65.		<u>Природа в разное время года</u>		<u>Осознание возможностей самореализации средствами языка</u>	<u>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</u>	<u>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u> <u>Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>
66.		<u>Порядковые числительные</u>		<u>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</u>	<u>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</u>	<u>Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</u>	<u>Говорение: представлять результаты проектной работы</u> <u>Грамматика: уметь употреблять в речи порядковые числительные</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>
67.		<u>О чем рассказывает календарь?</u>	<u>3 неделя февраль</u>	<u>Развитие трудолюбия, целеустремленности</u>	<u>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</u>	<u>Применение правил изученных ранее</u> <u>Привлечение внимания к природе</u>	<u>Говорение: уметь описывать природу в разных временах года</u> <u>Письмо: учимся подписывать открытки</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>
68.		<u>Подарки к праздникам.</u>	<u>3 неделя февраль</u>	<u>Развитие воли, Креативности</u> <u>Привлечение внимания к обычаям другого народа</u>	<u>Формирование умений работы с текстом</u>	<u>Оперирование правилом в немецком языке</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>
69.		<u>Где живет пасхальный заяц?</u>	<u>3 неделя февраль</u>	<u>Развитие умений перевоплощения, инсценирования</u>	<u>Развитие смыслового чтения, включая умение</u>	<u>Владение элементарными средствами чувств и эмоций</u>	<u>Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в</u>

			<u>я</u>		<u>определять тему по заголовку, выделять основную мысль</u>	<u>на немецком языке</u>	<u>полученную информацию в беседе</u> <u>Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>		<u>классе</u>
<u>70.</u>	<u>Мастерим праздничную открытку</u>	<u>4 неделя феврал я</u>	<u>Формирование личностной коммуникативной рефлексии</u>	<u>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</u>	<u>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u> <u>Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>	
<u>71.</u>	<u>Обобщающий урок по теме «Как выглядит город Габс во разные времена года?»</u>	<u>4 неделя феврал я</u>	<u>Развитие мышления, памяти</u>	<u>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</u>	<u>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</u>			<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>	
<u>72.</u>	<u>Страноведение. Праздники Германии</u>	<u>4 неделя феврал я</u>	<u>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</u> <u>Толерантное отношение к проявлению иной</u>	<u>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные</u>	<u>Развивать письменную речь с опорой на образец</u> <u>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей</u>	<u>Письмо: Учить оформлять поздравительные открытки</u> <u>Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u> <u>Урок-экскурсия</u>	

				<u>культуры</u>	<u>социальные роли</u> <u>Формировать</u> <u>навыки поиска и</u> <u>выделение</u> <u>нужной</u> <u>информации</u>	<u>предложений</u> <u>разных</u> <u>ком.типов</u>	<u>учителя.</u> <u>Аудирование: вербал</u> <u>ьно или невербально</u> <u>реагировать на</u> <u>услышанное</u> <u>Письмо: делать</u> <u>краткие выписки</u>		
--	--	--	--	-----------------	--	---	--	--	--

§7 Großes Reinemachen in der Stadt. Ein tolle Idee! Aber... (10 часов)

Цель: развитие умения высказываться по теме «Наша Земля в опасности».

Задачи: расширить словарный запас по теме, познакомиться с модальными глаголами, употреблять степени сравнения прилагательных в речи, спрягать сильные глаголы в настоящем времени (im Präsens), уметь понимать на слух небольшие рассказы.

73.	<u>ВII.</u> <u>Большая</u> <u>уборка</u> <u>в</u> <u>городе.</u>	<u>Планета Земля</u> <u>в опасности</u>	<u>1</u> <u>неделя</u> <u>марта</u>	<u>Формирование</u> <u>мотивации</u> <u>изучения</u> <u>немецкого языка</u>	<u>Формирование</u> <u>умения</u> <u>воспринимать</u> <u>текст как единое</u> <u>смысловое целое</u> <u>и выделять</u> <u>основную мысль,</u> <u>смысловое ядро</u> <u>текста</u>	<u>Готовность и</u> <u>умение</u> <u>осуществлять</u> <u>индивидуальную</u> <u>проектную</u> <u>работу</u>	<u>Говорение:</u> <u>представлять</u> <u>результаты</u> <u>проектной работы</u> <u>Письмо: делать</u> <u>краткие выписки из</u> <u>текста</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Индивидуал</u> <u>ьная работа,</u> <u>коллективна</u> <u>я</u> <u>Познаватель</u> <u>ная</u> <u>лаборатория</u>
74.	<u>Хоро</u> <u>шая</u> <u>идея</u>	<u>Окружающая</u> <u>среда</u> <u>загрязнена</u>	<u>1</u> <u>неделя</u> <u>марта</u>	<u>Стремление к</u> <u>познанию нового</u>	<u>Освоение правил</u> <u>и навыков</u> <u>ведения беседы</u>	<u>Читать</u> <u>аутентичные</u> <u>тексты, уметь</u> <u>оценивать</u> <u>полученную</u> <u>информацию,</u> <u>выражать свое</u> <u>мнение</u>	<u>Чтение: Зрительно</u> <u>воспринимать текст,</u> <u>узнавать знакомые</u> <u>слова, понимать</u> <u>основное</u> <u>содержание</u> <u>Аудирование:</u> <u>вербально или</u> <u>невербально</u> <u>реагировать на</u> <u>услышанное</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u>	<u>Индивидуал</u> <u>ьная и</u> <u>парная</u> <u>работа</u>
75.		<u>Модальные</u> <u>глаголы</u>	<u>1</u> <u>неделя</u> <u>марта 4</u>	<u>Толерантное</u> <u>отношение к</u> <u>проявлению иной</u> <u>культуры</u>	<u>Развитие умений</u> <u>планировать свое</u> <u>речевое и</u> <u>неречевое</u>	<u>Распознавание и</u> <u>употребление в</u> <u>устной и</u> <u>письменной</u>	<u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> <u>передавать</u> <u>грамм. явления в</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>Диск</u> <u>картинки</u>	<u>Групповая</u> <u>работа</u> <u>Работа</u> <u>учащихся в</u>

					<u>поведение в рамках темы</u>	<u>речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</u>	<u>целях их лучшего осознания Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе</u>		<u>классе</u>
<u>76.</u>		<u>Кто где работает?</u>	<u>2 неделя марта</u>	<u>Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города</u>	<u>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</u>	<u>Сообщать краткие сведения о прочитанном</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания</u>	<u>Учебник Тетрадь Диск картинки</u>	<u>Групповая работа Работа учащихся в классе Виртуальное путешествие</u>
<u>77.</u>		<u>Школьные принадлежности и</u>	<u>2 неделя марта</u>	<u>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</u>	<u>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</u>	<u>Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке</u>	<u>Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,</u>	<u>Учебник Тетрадь проект</u>	<u>Индивидуальная и парная работа Креативный проект</u>
<u>78.</u>		<u>Чем заняты ученики на уроках</u>	<u>2 неделя марта</u>	<u>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны</u>	<u>Освоение правил и навыков ведения беседы</u>	<u>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u>	<u>Учебник Тетрадь диск</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>
<u>79.</u>		<u>Степени сравнения прилагательных</u>	<u>3 неделя марта</u>	<u>Развитие мышления, памяти</u>	<u>Развитие исследовательских учебных действий,</u>	<u>Употребление нового правила в немецком языке</u>	<u>Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их</u>	<u>Учебник Тетрадь</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>

					<u>включая навыки работы с информацией</u>		<u>лучшего осознания</u>		
<u>80.</u>		<u>Маркус и Габри</u>	<u>3 неделя марта</u>	<u>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</u>	<u>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</u>	<u>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</u>	<u>Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>	<u>Учебник Тетрадь проект</u>	<u>Индивидуальная и парная работа Творческая мастерская</u>
<u>81.</u>		<u>Обобщающий урок по теме «Большая уборка». Тест.</u>				<u>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</u>			
<u>82.</u>		<u>Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети</u>	<u>3 неделя марта</u>	<u>Формирование общекультурной и этнической идентичности</u>	<u>Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста</u>	<u>Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</u>	<u>Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста</u>	<u>Учебник Тетрадь Презентация картинки</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>

§8 Wieder kommen Gäste in die Stadt. Wasmeint ihr, welche? (11 часов)

Цель: развитие умения высказываться по теме «В гостях».

Задачи: расширить словарный запас по теме «В гостях», уметь составлять диалог с опорой на образец, познакомить с предложениями, употребляемые с

Dat., Akk., с инфинитивным оборотом um...zu, повторить степени сравнения прилагательных.

83.	<u>VIII.</u> <u>Снов</u> <u>а</u> <u>приез</u> <u>жают</u> <u>гости</u> <u>в</u> <u>город</u>	<u>Мы строим свой город</u>	<u>1 неделя</u> <u>апреля</u>	<u>Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа</u>	<u>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</u>	<u>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>
84.		<u>Употребление глагола <haben></u>	<u>1 неделя</u> <u>апреля</u>	<u>Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов</u>	<u>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</u>	<u>Сообщать краткие сведения о прочитанном</u>	<u>Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе</u> <u>Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u> <u>тематически</u> <u>е</u> <u>картинки</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u> <u>Аукцион-профессий</u>
85.		<u>Инфинитивный оборот «Для чего?»</u>	<u>1 неделя</u> <u>апреля</u>	<u>Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы</u>	<u>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</u>	<u>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u> <u>Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>
86.		<u>Роби и Маркус</u>	<u>2 неделя</u> <u>апреля</u>	<u>Формирование толерантного отношения к окружающему миру</u>	<u>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана</u>	<u>Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию,</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>картинки</u>	<u>Индивидуальная работа, коллективная</u>

						<u>выражать свое мнение</u>	<u>Письмо: делать краткие выписки из текста</u>		
<u>87.</u>	<u>Когда нужны друзья</u>	<u>2 неделя апреля</u>	<u>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</u>	<u>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</u>	<u>Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</u>	<u>Письмо: делать краткие выписки из текста</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u> <u>Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>
<u>88.</u>	<u>Ответим на вопрос «Куда?»</u>								
<u>89.</u>	<u>Наши интересы</u>	<u>2 неделя апреля</u>	<u>Осознание возможностей самореализации средствами языка</u>	<u>Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста</u>	<u>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</u>	<u>Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного</u> <u>Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>	
<u>90.</u>	<u>Город моей мечты</u>	<u>3 неделя апреля</u>	<u>Формирование мотивации изучения немецкого языка</u>	<u>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</u>	<u>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</u>	<u>Говорение: представлять результаты проектной работы</u> <u>Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>Картинки (проект)</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u> <u>проект</u>	
<u>91.</u>	<u>Город будущего</u>	<u>3 неделя апреля</u>	<u>Формирование общекультурной и этнической</u>	<u>Осуществлять регулятивные действия</u>	<u>Читать аутентичные тексты, уметь</u>	<u>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Индивидуальная и парная</u>	

				<u>идентичности</u>	<u>самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</u>	<u>оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</u>	<u>слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания</u>		<u>работа проект</u>
<u>92.</u>		<u>Европейские деньги</u>	<u>3 неделя апреля</u>	<u>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны</u>	<u>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана</u>	<u>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов</u>	<u>Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста</u>	<u>Учебник Тетрадь Картинки презентация</u>	<u>Индивидуальная и парная работа Путешествие в мир животных</u>
<u>93.</u>		<u>Обобщающий урок по теме "В город приезжают гости ". Тест.</u>				<u>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</u>			

§9 Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Undwir? (13 часов)

Цель: развитие умения высказываться по теме «В гостях».

Задачи: расширить словарный запас по теме «В гостях», уметь составлять диалог-интервью с опорой на образец, уметь употреблять в речи предлоги с

Акк., уметь понимать на слух небольшие рассказы.

94.	<u>IX.</u> <u>Наш</u> <u>и</u> <u>неме</u> <u>цкие</u> <u>дру</u> <u>зья</u>	<u>Козми остался</u> <u>на планете</u> <u>Земля</u>	<u>4</u> <u>неделя</u> <u>апреля</u>	<u>Осознание</u> <u>возможностей</u> <u>самореализации</u> <u>средствами языка</u>	<u>Формировать</u> <u>навыки поиска и</u> <u>выделение</u> <u>нужной</u> <u>информации</u>	<u>Готовность и</u> <u>умение</u> <u>осуществлять</u> <u>индивидуальную</u> <u>проектную</u> <u>работу</u>	<u>Говорение: сообщать</u> <u>информацию,</u> <u>отвечая на вопросы</u> <u>разных видов,</u> <u>правильно</u> <u>употреблять</u> <u>лексические</u> <u>единицы и речевые</u> <u>образцы</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u> <u>презентация</u>	<u>Групповая</u> <u>работа</u> <u>Работа</u> <u>учащихся в</u> <u>классе</u>
95.	<u>готов</u> <u>ятся</u> <u>к про</u> <u>щаль</u> <u>ному</u> <u>празд</u> <u>нику</u>	<u>Роби и Косми</u> <u>посещают</u> <u>разные кружки</u>	<u>4</u> <u>неделя</u> <u>апреля</u>	<u>Формирование</u> <u>мотивации</u> <u>изучения</u> <u>немецкого языка</u>	<u>Формирование</u> <u>умений задавать</u> <u>вопросы по</u> <u>ситуации</u>	<u>Учить</u> <u>воспринимать на</u> <u>слух небольшие</u> <u>по объёму</u> <u>диалоги и</u> <u>воспроизводить</u> <u>их.</u>	<u>Чтение: Зрительно</u> <u>воспринимать текст,</u> <u>узнавать знакомые</u> <u>слова, понимать</u> <u>основное</u> <u>содержание</u> <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> <u>передавать грамм.</u> <u>Явления в целях их</u> <u>лучшего осознания</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Групповая</u> <u>работа</u> <u>Работа</u> <u>учащихся в</u> <u>классе</u>
96.		<u>Употребление</u> <u>предлогов</u>	<u>4</u> <u>неделя</u> <u>апреля</u>	<u>Формирование</u> <u>личностной</u> <u>коммуникативной</u> <u>рефлексии</u>	<u>Освоение</u> <u>приемов</u> <u>логического</u> <u>запоминания</u> <u>информации,</u> <u>извлеченной из</u> <u>текста</u>	<u>Сообщать</u> <u>краткие</u> <u>сведения о</u> <u>прочитанном</u>	<u>Чтение:</u> <u>Выделять главные</u> <u>факты из текста и</u> <u>использовать</u> <u>полученную</u> <u>информацию в</u> <u>беседе</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>Диск</u> <u>картинки</u>	<u>Индивидуал</u> <u>ьная и</u> <u>парная</u> <u>работа</u> <u>Виртуальная</u> <u>экскурсия по</u> <u>городу</u>
97.		<u>Наши</u> <u>пригласитель</u> <u>ные</u>	<u>1</u> <u>неделя</u> <u>мая</u>	<u>Формирование</u> <u>коммуникативной</u> <u>компетенции в</u> <u>межкультурной</u> <u>коммуникации</u>	<u>Освоение правил</u> <u>и навыков</u> <u>ведения беседы</u>	<u>Владение</u> <u>элементарными</u> <u>средствами</u> <u>чувств и эмоций</u> <u>на немецком</u> <u>языке</u>	<u>Говорение:</u> <u>передавать</u> <u>содержание.</u> <u>Основную мысль</u> <u>прочитанного</u> <u>Грамматическая</u> <u>сторона речи:</u> <u>Правильно строить</u> <u>предложения</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Индивидуал</u> <u>ьная работа,</u> <u>коллективна</u> <u>я</u>
98.		<u>Роби и Косми</u> <u>совершают</u>	<u>1</u>	<u>Формирование</u> <u>интереса к</u>	<u>Развитие умений</u> <u>планировать свое</u>	<u>Учить</u> <u>расспрашивать</u>	<u>Чтение: Зрительно</u> <u>воспринимать текст,</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u>	<u>Индивидуал</u> <u>ьная работа,</u>

		<u>прощальную прогулку по городу</u>	<u>неделя мая</u>	<u>привычкам другого народа</u>	<u>речевое и неречевое поведение в рамках темы</u>	<u>собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</u>	<u>узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</u> <u>Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</u>		<u>коллективна я</u>
<u>99.</u>		<u>Продукты питания</u> <u>Подготовка к прощальному вечеру</u>	<u>1 неделя мая</u>	<u>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны</u>	<u>Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста</u>	<u>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</u>	<u>Говорение: представлять результаты проектной работы</u> <u>Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>картинки</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>
<u>100.</u>		<u>Подготовка к прощальному вечеру</u>	<u>2 неделя мая</u>	<u>Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации</u>	<u>Формирование умений задавать вопросы по ситуации</u>	<u>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u> <u>Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>
<u>101.</u>		<u>Прощальный праздник</u>	<u>2 неделя мая</u>	<u>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</u> <u>Стремление к лучшему осознанию</u>	<u>Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста</u>	<u>Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке</u>	<u>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</u>	<u>Учебник</u> <u>Тетрадь</u> <u>диск</u>	<u>Групповая работа</u> <u>Работа учащихся в классе</u>

				<u>культуры своего народа</u>					
<u>102.</u>		<u>Контрольные работы</u>	<u>2 неделя мая</u>			<u>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</u>		<u>Учебник Тетрадь картинки</u>	<u>Индивидуальная и парная работа</u>
<u>103.</u>		<u>Повторение. Страноведческая викторина.</u>	<u>3 неделя мая</u>	<u>Формирование интереса к другой культуре</u>	<u>Формирование умений употреблять изученный материал</u>	<u>Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их</u> <u>Умение применять полученные знания, умения, навыков в новых ситуациях общения</u>		<u>Учебник Тетрадь тесты</u>	<u>Индивидуальная работа</u>
<u>104.</u>		<u>Повторение. Работа с текстом</u>		<u>Формирование интереса к другой культуре</u>		<u>Умение применять полученные знания, умения, навыков в новых ситуациях общения</u>			
<u>105.</u>		<u>Повторение. Лексико - грамматические упражнения.</u>				<u>Умение применять полученные знания, умения, навыков в новых ситуациях общения</u>	<u>Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе</u>		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материально-техническая база кабинетов иностранного языка данного образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Перечень оснащения и оборудования кабинета иностранного языка:

1. книги для чтения на иностранном языке;
2. контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
3. магнитная доска с набором магнитов;
4. нормативная и методическая литература;
5. словари двуязычные;
6. УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудио курс, книга для учителя;
7. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
8. компьютер;
9. мультимедийный проектор.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (стандарты второго поколения).М. «Просвещение» 2013 г.
2. Программа развития и формирования УУД обучающихся основного общего образования.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (5- 9 кл.) М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
4. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
5. Учебник Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.» 5 класс. М.: Просвещение, 2013г.
6. Книга для учителя Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.» 5 класс.. М.: Просвещение, 2011г.
7. Е.В.Щербакова. Книга для учителя. 5 класс. Издательство «Учитель - АСТ».
8. Немецко-русский словарь

Литература для учащихся

1. Учебник «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2013год.
2. Немецко-русский словарь

Планируемые результаты изучения учебного курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником,
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Приложение

Тест №1

I. Вставь глаголы в правильной форме.

1. Ich _____ ein Buch (lesen).
2. Du _____ mir eine Zeitung (geben).
3. Die Kinder _____ Skateboard (fahren).
4. Die Jungen _____ um die Wette (laufen).

II. Поставь глаголы в Perfekt.

1. Die Kinder _____ im Fluss _____ (baden).
2. Sabina _____ im Garten _____ (arbeiten).
3. Kira _____ Briefe _____ (schreiben).
4. Wir _____ im Sommer viele Lieder _____ (singen).

III. Вставь нужное слово вместо точек.

Ich Buratino. Ich aus einem Maerchen. Ich bin und

Ich vieles: singen, laufen, gut springen.

komme, bin, kann. lustig, klug

IV. Составь из данных слов простые повествовательные предложения.

1. Ich, Samanta, heisse.

2. aus Amerika, ich, und, komme, in, wohne, Boston.

3. Aber, sind, jetzt, wir, in Berlin.

4. meine Eltern, hier, und, arbeiten, in die Klasse 5, ich, gehe, wohnen.

V. Назови степени сравнения прилагательных и наречий.

1) gross - _____ - am grössten

2) _____ - _____ - am klugsten

3) _____ - wärmer - _____

4) schwer - _____ - _____

5) _____ - älter - _____

6) schön - _____ - _____

VI. Выбери нужное возвратное местоимение

1) Wir freuen _____ über die Ferien. (sich – mich – uns)

2) Ich freue _____ über meine Noten. (mich – sich – uns)

3) Er freut _____ so sehr darüber. (dich – sich – uns)

4) Ich mache _____ mit den Kindern bekannt. (sich – uns – mich)

5) Mit wem machst du _____ bekannt? (sich – mich – dich)

6) Der Gestiefelte Kater macht _____ mit den Schülern bekannt. (uns – mich – sich)

Тест № II.«Старый немецкий город. Что в нём?»

1.Поставь следующие имена существительные во множественном числе:

die Stadt -	die Kirche -	die Fabrik –
der Park -	der Zoo -	der Baum –
das Haus -	das Hotel -	das Werk –
der Hof -	der Buss -	das Kino –

2.Поставь вместо точек нужное отрицание.

Das ist Dieter. (kein, nicht)

Das ist Hotel. (kein,nicht)

Die Bibliothek ist gross. (nicht, kein)

Janmalt(nicht, kein)

3.Дополни предложения.

Dame: EntschuldigenSie!

Herr: Bitte?!

Dame: Ich bin hierWo ist hier ?

Herr : Die Apotheke ist dort Und woher kommen ?

Dame: Ich komme

Herr: Aus Moskau? Sie sprechen aber gut

Dame: Finden Sie? Freut ! DankeAuf

Herr: Auf

Тест № III. В городе. Кто здесь живёт?

1. Назови следующие существительные в единственном числе:

viele Arbeiter - ein viele Schulen – eine

viele Lehrer - ein viele Rentner - ein

viele Studenten - ein viele Angestellte – ein

2. Поставь вместо определённого артикля указательное местоимение

(diese/jene, dieser/jener, dieses/jenes)

der Mann - die Frau -

das Kind - die Kinder -

3. Назови сложные слова.

schreiben + die Waren =

schauen + die Fenster =

klein + die Stadt =

kaufen + das Haus =

spielen + das Zeug =

4. Вставь пропущенные буквы.

Unsere Sta-t i-t gro--. Sie l- -gt am Flu--. Hi- r wo- nen vi-le Menschen

Sie sin- verschi-den M- nner un- Frau-n, J-ngen und M-dchen.

Sie l- -ben i-re Stadt. Die Stadtbewo-ner ge-en hi-r spaz- -ren und se-en sich die Sch- - fenster, di- Re- - ame an.

Тест № IV. Улицы города. Какие они?

1. Подбери слова с противоположным значением.

klug -	lustig -
gross -	wenig –
sauber -	dick –
alt -	fragen –

2. Назови притяжательные местоимения.

ich -	wir –
du -	ihr -
er -	sie -
sie -Sie -	

3. Поставь модальные глаголы в правильной форме.

1. In der Stadt gibt es viele Kaufhaeser. Die Stadtbewohner k..... hier alles kaufen. 2. Es gibt im Zentrum eine Fussgaengerzone. Die Menschen d..... hier spazierengehen. 3. Ich gehe oft ins Café. Dort k ich Coca – Cola oder Limonade trinken.

4. Вставь пропущенные слова.

Einige Menschen gehen spazieren, die anderen gehen

Ein Junge Rad. Zwei Jungen Coca-Cola.

Diese Frau Eis. Jene Frau telefoniert in der T.....

4. Вставь пропущенные слова.

Einige Menschen gehen spazieren, die anderen gehen

Ein Junge Rad. Zwei Jungen Coca-Cola.

Diese Frau Eis. Jene Frau telefoniert in der T.....

Тест № V. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЗДЕСЬ ЛЮДИ?

I. Выбери нужный артикль.

1. Das Restaurant ist in _____ Stadtmitte.

a) der b) die c) den d) dem

2. Der Park liegt neben _____ Rathaus.

a) den b) dem c) die d) der

3. Die Telefonzelle steht neben _____ Cafe.

a) das b) dem c) den d) die

4. Der Jugendklub liegt neben _____ Wald.

a) der b) die c) dem d) den

II. Дополни предложения.

1. Viele Menschen wohnen im Stadtzentrum und finden das

2. Einige Menschen wohnen gern in modernen grossen

3. Jedes Haus steht im Garten. Und im Garten ist viel

4. Die Luft ist nicht so

III. Составь предложения.

1. sind, viele, in der Stadtmitte, Wohnblocks, hohe
2. die Wohnungen, hier, sind, gross, und, bequem.
3. es, hier, gibt, auch, moderne, einige, Mehrfamilienhaeuser.

Тест № VI. У Габриэлы дома. Что мы здесь видим?

I. Вставь вместо точек пропущенные слова.

1. Zu Hause gibt es viel : einkaufen gehen, das Essen zubereiten, die Zimmer sauber machen.
2. Ich Blumen, wasche das ab.
3. Mein Bruder dem Vater im Garten.
4. Sie machen und sie.
5. Die Arbeit macht viel

pflanze, Arbeit, Spass, Beete, Geschirr, hilft, giessen

II. Поставь глагол в правильной форме.

1. Alle (muessen) die Wohnung sauber machen.
2. Der Vater (helfen) der Mutter.
3. Die Kinder (helfen) ihren Eltern.
4. Ich (helfen) meiner Mutter auch.
5. Ich (muessen) Blumen giessen.

III. Назови слова по – немецки.

гостиная

кухня

этаж	палисадник
лестница	окно
кресло	картина
люстра	письменный стол
книжный шкаф	кровать

Тест № VII. КАК ВЫГЛЯДИТ ГОРОД ГАБИ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА?

I. Вставь пропущенные буквы.

1. Es ist Winter. Es i - t k - - t. Es sch - - t. Die Schneeflocken fallen auf die
Er - e. Alles ist w - - ss.

2. Es ist Fr - - ling. Es i - t wa - - . Die So - - e sch - - nt he - - .
Der Himmel ist bl - - . Der Schn - - ta - t.

3. Es ist So - - er. Die Sonne scheint h - ll. Es ist h - - ss. Das Wetter ist sch - n.

4. Es ist He - bst. Das We - - er ist schl - - t. Der Wind we - t s - ark.
Der Hi - - el ist gr - - .

II. Выбери правильный вариант ответа на вопрос.

1. In welchem Monat ist Weihnachten?

a) im Januar b) im November c) im Dezember

2. In welchem Monat ist Karneval?

a) im September b) im Februar c) im Dezember

3. Welches Fest feiern die Deutschen im April?

a) der Muttertag b) Ostern c) der 1. Schultag

III. Поставь артикль в Dativ.

an Wand

auf Tisch

in Tasche

hinter Gardine

vor Haus

unter Baum

in Buch

an Fenster

zwischen Sofa und Schrank

zwischenTisch und Stuhl

Тест № VIII. ГЕНЕРАЛЬНАЯ УБОРКА В ГОРОДЕ.

I. Вставьте пропущенные слова.

Unser Planet Erde ist _____. Die Natur: die Wälder, Flüsse, Seen und Berge -- alles ist _____. Die Städte und Dörfer, die ganze _____ ist auch verschmutzt.

Die Werke und Fabriken, die Betriebe, auch die _____: Autos, Busse, Obusse, Straßenbahnen, Flugzeuge verschmutzen unsere Umwelt.

Auf den Straßen und Höfen sehen wir _____.

Wir müssen unsere Umwelt _____.

schützen, in Gefahr, verschmutzt, Verkehrsmittel, Welt, Müll

II. Поставь существительное в Dativ.

1. Gabi und Sabine sprechen mit (die Lehrerin).
2. Die Mutter geht zu (der Schuldirektor).
3. Der Vater spricht mit (der Lehrer).
4. Nach (das Gespräch) mit dem Schuldirektor gehen wir nach Hause.

III. Вставь недостающие формы прилагательных и наречий.

klein	-	.....	-	am kleinsten
.....	-	grosser	-	am groessten
lang	-	laenger	-	.....
gut	-	.....	-	am besten
gern	-	lieber	-	.....
.....	-	mehr	-	am meisten

Тест № IX. ГОСТИ СНОВА В ГОРОДЕ.

I. Поставь глаголы haben и nehmen в правильной форме.

1. Ich brauche einen Kugelschreiber. Ich (nehmen) einen Kugelschreiber.

Ich (haben) jetzt einen Kugelschreiber.

2. Wir brauchen Bleistifte. Wir (nehmen) Bleistifte.

Jetzt (haben) wir Bleistifte.

3. Der Junge braucht ein Buch. Er (nehmen) ein Buch.

Jetzt (haben) der Junge ein Buch.

II. Поставь существительное в Akkusativ.

1. Markus und Robi gehen in (der Park).

2. Die Kinder gehen in (das Museum).

3. Kosmi geht auf (der Rathausplatz).

4. Die Kinder schauen unter (die Bruecke).

III. Поставь глагол в Perfekt.

1. Ich fleissig (arbeiten).
2. Die Kinder eine Stadt (bauen).
3. Der Junge ein Rathaus (basteln).
4. Wir einen Park (anlegen).
5. Er ein Schloss (malen).
6. Die Kinder die Strassen (projektieren).

Итоговый тест за курс 5 класса

Раздел 1. Чтение

Задание 1.

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (А—Е) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.



A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre

alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt.

Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz (Швейцария, странавЕвропе) eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Ski.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier , Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.

Текст А. В. С. D. E.

Рисунок

Задание 2.

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrand
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich ...

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad

c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

a) Autofahrer

b) Lokomotivführer

c) Radfahrer

Раздел 2. Аудирование

Задание 1.

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки.

Занеси свои ответы в таблицу.

A. Hund

B. Tscheburaschka

C. Hase

D. Löwe

E. Teddybär

Говорящий 1 2 3 4 5

Игрушка

Задание 2.

Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью, а какие - нет.

Ja Nein

1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.

2. Schulahfang ist am 15. September.

3. Die Sommerferien beginnen im Juli.

4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.

5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.

Раздел 3. Письмо

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке.

Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe.

Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,

Ostpreußenstraße 88,

81927 München

Deutschland

2. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf.

Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben.

Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,

Schlehdornstraße 1,

83 209 Prien am Chiemsee

Deutschland

3. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag

Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine

Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:

Schulstraße 5,

95 032 Hof

Deutschland

Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.

2. Опиши свой родной город/село/деревню.

3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.

4. Расскажи о своём любимом домашнем животном. 5. Расскажи о своём друге или подруге.

Раздел 5. Грамматика

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

a) lest b) liest c) lese

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.

a) er b) sie c) es

3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.

a) der b) den c) dem

4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

a) hat b) haben c) hast

5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

a) muss b) müssen c) musst

6. Wie hast du deine Winterferien _____?

a) verbringen b) verbringst c) verbracht

7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.

a) der b) dem c) den

8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.

a) mich b) dich c) sich

9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

a) ist b) bist c) sind

10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?

a) deine b) deinen c) dein

Транскрипция текстов для аудирования

Задание 1.

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript 1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2.

(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Skript 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

Рекомендации по выполнению итогового теста

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за

5 класс общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя

5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержатся два задания для контроля чтения с пониманием основного

содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и

включают дополнительную страноведческую информацию. Для составления итогового теста использовались

материалы из журнала „Schrumdirum“ за 2001—2004 годы.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку умения понять основное содержание текста, другое задание на проверку умения понять содержание текста полностью. Первое задание содержит 5 монологических высказываний на одну тему, второе задание содержит диалог (интервью). Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предьявляться не менее двух раз.

В разделе «Письмо» содержится одно задание — написание личного письма с опорой на образец.

Время выполнения — не более 20 минут.

Задания из раздела «Грамматика и лексика» нацелены в основном на проверку грамматического материала. Знание лексики проверяется опосредованно при выполнении всех заданий итогового теста, в том числе и грамматических.

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в этот раздел и другие темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2—3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать тест?

Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Качество выполнения задания

5 баллов - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2—3 ошибки допустимы).

4 балла - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

3 балла - Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объем слов.

2 балла - Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объем слов.

1 балл - Коммуникативная задача частично решена, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове). Не соблюдены правила оформления письма. Не выдержан заданный объем слов.

0 баллов - Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов за письмо: 10 ($5 \times 2 = 10$).

Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание дает 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице. Максимальное количество баллов: 20.

Критерий 1 Решение коммуникативной задачи Баллы

Критерий 2 Произношение

Критерий 3 Грамматика

Критерий 4 Лексика

5 - 4 балла

1. Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют очень незначительные погрешности в организации текста. Объем не менее 7—8 фраз.

2. В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).

3. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания.

4. Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.

3 балла

1. Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания.

Недостаточно раскрыта тема. Объем до 6 фраз.

2. Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.

3. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его высказывания.

4. Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.

2 - 1 балл

1. Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные. Объем менее 5 фраз.

2. Речь тяжело воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.

3. Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание.

4. Очень ограниченный словарный запас.

0 баллов

Коммуникативная задача не решена.

Итого за весь тест учащийся может получить 60 баллов. Выполнение теста на 100—85% соответствует оценке «5»,

84—75% — оценке «4»,

74—50% — оценке «3»,

менее 50% — оценке «2».

За каждые 3 лексические и грамматические ошибки отметка снижается на 1 балл.

Landeskundliches Wissenstoto (Страноведческая викторина)

№ За каждый правильный ответ —

одно очко. Возможное

количество очков

1 Какие немецкие приветствия ты знаешь?

111

2 Как называется столица Германии? 1

3 Имена каких великих немецких поэтов, писателей,

композиторов, ученых ты можешь назвать и

правильно написать?

1111.

4 Назови наиболее известные немецкие марки автомашин

111

5 Какие знаменитые в Германии здания ты можешь назвать? В каких они городах?

11

6 Какие праздники немецкие дети празднуют особенно охотно?

7 Какие профессии нравятся немецким детям? 111

8 Каких домашних животных и птиц любят немецкие дети?

11

9 Что можно купить в магазине под вывеской „Schreibwaren“?

111

10 Почему рекламная тумба называется в Германии die Litfaßsäule?

1

11 Куда обычно идут туристы, посещая незнакомый город?

111

12 Какие здания можно увидеть в старинном немецком городе?

11...

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»