

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть - Качкинская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Блинова Г.Г. Блинова
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

Лобань И.В. Лобань

«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»:

Директор МАОУ «Усть-Качкинская сш»

Байдина Т.Г. Байдина

«30» августа 2019 г.



Рабочая программа по немецкому языку

6 класс

3 часа в неделю (105 ч), при 35 рабочих неделях
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа курса «Немецкий язык 6 класс» (Deutsch.Klasse 6) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова-М.: Просвещение, 2011) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения.

Утверждена Министерством образования РФ.

Курс обучения немецкому языку в 6 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного, средоориентированного подходов.

Обучение немецкому языку в 6 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и в 5 классе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели и задачи обучения.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. 6 класс.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика курса

В 6 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе и в 5 классе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх *основных содержательных линий*: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 6 классах. Таким образом, на год обучения предполагается выделить по 105 часа.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (6 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (6 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и глаголов префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (dasBlau, der/dieAlte); существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen);

г) интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной

программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Контрольные, самостоятельные работы.

№ урока	Материалы для организации контроля
14	Защита проекта «Начало учебного года»
15	Контрольная работа по теме «Начало учебного года»
34	Контрольная работа по теме «На улице листопад»
36	Защита проектов «Осень на селе»
47	Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?»
48	Защита проектов «Школа моей мечты»
63	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»
64	Защита проекта «Мой день в школе»
75	Контрольная работа по теме «День нашей жизни, какой он?»
76	Защита проекта «Мое хобби»
90	Защита проектов «Путешествие по Германии»
93	Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»
99	Защита проектов «Костюм для карнавала»
100-101	Итоговая контрольная работа за год
102-105	Анализ результатов итоговой работы. Работа над ошибками.
Итого	Проектов- 6 Контрольных работ- 5 Итоговая контрольная работа-1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока. Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Дом. задание	Дата
			Лексика	Фонетика	Грамматика	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	4 ч									
1	Здравствуй, школа! (Вводный урок)	1	Der Schritt, weiter, der Schriftsteller, der Dichter, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage	Придыхание [p], [t], [k]. Шипящие st, sp, sch	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство, «Встреча». Уметь рассказывать о знакомых сказочных персонажах, читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	Аудио курс к учебнику	1) прочитать и перевести текст упр 3, с. 61 учебника;	

2	Люди и их профессии. (Комбинированный)	1	Der Beruf, der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, die Verkäuferin	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудио курс к учебнику	St. 4 Üb. 4, St.5 Üb.6 St. 6 Üb. 7-8	
3	В городе. Встреча на улице (Обучение диалогической речи)	1	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, es gibt, die Überschrift, die Begegnung	Интонация вопросительного предложения	Вопросительные слова: Wer? Wie? PO: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk.	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я», рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме, инсценировать диалог. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудио курс к учебнику	Üb. 9 St. 8	
4	Какая моя деревня. (Обучение монологической речи)	1				Уметь описывать старый немецкий город, своё	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных	Существенное расширение лексического запаса и	Аудио курс к учебнику	Üb. 12 St. 10 ABÜb. 14 St. 11	

						родное село; Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года»	стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	лингвистиче ского кругозора;			
	I. Начало учебного года	12 ч									
5	Начало учебного года. Везде ли он одинаков? (Урок введения новой лексики)	1	Der Schulanfan g, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehe n mit., zu Ende sein, Spaßmache n	Долгота и краткость гласных. Буквосоч етания ei, eu, eu	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sichfreuen, sich ärgern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существитель ные по образцу и записать их	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирова ние уважитель ного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудио курс к учебни ку	Üb. 3 (с) St. 20 творческо е задание. Написать поздравле ние к началу учебного года	
6	Поздравляем с началом нового года. (Комбиниру ванный)	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufg abe	Удвоенн ые согласн ые tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существитель ных: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопониман	Существенн ое расширение лексического о запаса и лингвистиче ского кругозора;	Аудио курс к учебни ку		

						вопросы	ия.				
7	Начало учебного года в Германии. (Комбинированный)	1	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde vollenden, die Bekanntmachung	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радуется с началом нового учебного года, а что огорчает	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование дружелюбных и толерантных отношений к проявлениям иной культуры	Аудио курс к учебнику		
8	Начало учебного года в разных странах. (Комбинированный)	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного	Формирование дружелюбных и толерантных отношений к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	Аудио курс к учебнику		

							мира.				
9	Чем мы занимались летом? (Комбинированный)	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудио курс к учебнику		
10	Моя первая учительница (Комбинированный)	1	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	Интонация в повествовательном предложении	Порядок слов повествовательном предложении	Уметь рассказать о своём учителе. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудио курс к учебнику		
11	Мы внимательно	1	Der Bleistift,	Интонация в	Порядок слов в	Уметь рассказать о	Готовность слушать	Осознание возможнос	Аудио курс к		

	слушаем (Комбинированный)		der Kuli, die Zuckertüte , der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	вопросительном предложении	вопросительном предложении	школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	собеседника и вести диалог	тей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	учебнику		
12	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Начало учебного года» (Комбинированный)	1	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Ударение в сложных существительных	Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику		

13	Домашнее чтение (Урок работы над чтением)	1	Лексика § 1		Прошедшее время (Präteritum)	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	Формирование уважительных отношений к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудио курс к учебнику		
14	Защита проекта «Начало учебного года» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 1		Грамматика § 1	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Готовность слушать собеседника; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
15	Контрольная работа по теме «Начало	1	Лексика § 1		Грамматика § 1	Умение употреблять языковой и речевой	Формирование умения планировать, контролировать и	Осознание возможностей самореализ	Карточки		

	учебного года» (Урок контроля знаний)					материал § 1 в ситуациях контроля	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	ации и самоадаптации средствами иностранного языка;			
16	Резерв	1									
	II. На улице листопад	20 ч									
17	Времена года. Осень (Урок введения новой лексики)	1	DasBlatt – dieBlätter, derBlätterfall, derWind, wehen, denken an (Akk.)	Придыхание гласных t, n, k	Безличные предложения: Esist	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудио курс к учебнику		
18	Погода осенью. (Комбинированный)	1	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь	Готовность слушать собеседника и вести диалог;	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации	Аудио курс к учебнику		

						высказаться по теме «Погода осенью»		ции средствами иностранного языка;			
19	Осень на селе (Комбинированный)	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовка и чтение скороговорок	Обратный порядок слов в простом предложении	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудио курс к учебнику		
20	Собираем урожай (Комбинированный)	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах	Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	Аудио курс к учебнику		
21	Собираем урожай. (Комбинированный)	1	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate,	Долгота и краткость немецких слов	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Существенное расширение лексическо	Аудио курс к учебнику		

			der Kohl, dieMohrrü be, dieKartoff el, die Zwiebel	гласных	предложения с Wann?	составить краткое описание погоды		го запаса и лингвистич еского кругозора;			
22	Собираем урожай (Комбиниро ванный)	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в устной речи	Формирование навыков ведения диалога	Осознание возможнос тей самореализ ации и самоадапта ции средствами иностранно го языка;	Аудио курс к учебни ку		
23	Животные осенью. (Комбиниро ванный)	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückden ken	Ударное слово в предлож ении	Степени сравнения прилагатель ных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Осознание возможнос тей самореализ ации и самоадапта ции средствами иностранно го языка;	Аудио курс к учебни ку		
24	Животные осенью. (Комбиниро ванный)	1	NachdemS üdenfliege n, hocken, träumenvo n	Произно шение дифтонг овых ie, ei, au, eu	Образование Partizip II слабых глаголов	Уметь произвести литературный перевод песни	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому человеку, его	Существен ное расширени е лексическо го запаса и лингвистич	Аудио курс к учебни ку		

							мнению, мировоззрению	еского кругозора;			
25 – 26	Грамматика – крепкий орешек (Урок работы над грамматикой)	2	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw.	Ударение в слове	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудио курс к учебнику		
27	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	1	Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig			Уметь кратко пересказать услышанные тексты. Понять текст и ответить на вопросы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудио курс к учебнику		
28 – 29	Идём за покупками (Комбинированный)	2	Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht...	Интонация вопроса и повествовательно	Структура вопросительного и повествовательного предложений	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём	Существенное расширение лексического запаса и лингвистич	Аудио курс к учебнику		

			zusammen	го предложений		Понимать диалогическую речь на слух	взаимопонимания.	еского кругозора;			
30 – 32	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Осень на селе» (Урок повторения)	3	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Произношение прилагательных с суффиксом -ig	Образование прилагательных от существительных с суффиксом -ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными и задачами.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудио курс к учебнику		
33	Практикум (Комбинированный)	1	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование			

								лично о смысла учения			
34	Контрольная работа по теме «На улице листопад» (Урок контроля знаний)	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Карточ ки		
35 – 36	Работа над проектом. Защита проектов «Осень на селе» (Урок защиты проектов)	2	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование			

							взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	личностно о смысла учения			
	III. Немецкие школы, какие они?	12 ч									
37	Школьное здание (Урок введения новой лексики)	1	DasSchulgebäude, dieEingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудио курс к учебнику		
38	Классная комната (Комбинированный)	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, SchülerderUnterstufe/	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога	Сложные существительные и прилагательные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенным	Формирование умения вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации	Аудио курс к учебнику		

			Oberstufe, das Lehrer- zimmer, die Aula, die Sporthalle	или слова		и буквами и уметь правильно их вставить		средствами иностранно го языка;			
39	Школа (Комбиниро ванный)	1	Typisch, dasGebäu de, der Stundenpl an, die Schulbank , dieStulaus w.	Ударное слово в предлож ении	Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопониман ия.	Существенн ое расширение лексического о запаса и лингвистиче ского кругозора;	Аудио курс к учебни ку		
40 – 41	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятел ьная работа учащихся	2	Kennen lernen, marschiere n, mitmache n, beschreibe n, fernsehen usw.	Словесно е и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемым и, неотделяемы ми приставками	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Осознание возможнос тей самореализ ации и самоадапта ции средствами иностранно го языка;	Презен тация		
42	Немецкие	1	Der	Интонаци	Имя	Уметь	Готовность	Формирова	Аудио		

	школы (Комбинированный)		Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel die Schulbank	я основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	существительное	рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	слушать собеседника и вести диалог.	ние дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	курс к учебнику		
43	Какие немецкие школы? (Комбинированный)	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	Образование сложных существительных	Твердый приступ	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудио курс к учебнику		
44 – 45	Моя школа, гимназия (Комбинированный)	2	Die Werkstatt, das Tonbandgerät,	Произношение [ç]	Спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать	Формирование умения вести полилог, диалог, умение отвечать на	Существенное расширение лексического запаса и	Аудио курс к учебнику		

			die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren			тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	вопросы	лингвистического кругозора;			
46	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Школа моей мечты» (Комбинированный)	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты	Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными и задачами и технологиям обучения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
47	Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?» (Урок	1	Лексика § 3		Грамматика § 3		Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации	Карточки		

	контроля знаний)						соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	средствами иностранного языка;			
48	Защита проектов «Школа моей мечты» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух выступление одноклассников	Умение работать в; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;			
	IV. Что делают наши немецкие	16 ч									

	друзья в школе										
49	Расписание занятий (Урок введения новой лексики)	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание – [p], [t], [k]	Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудио курс к учебнику		
50	Часы (Комбинированный)	1	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного предложений	Альтернативный вопрос	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудио курс к учебнику		
51	Режим дня (Комбинированный)	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache	Обозначение долготы гласных на письме и при чтении	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Аудио курс к учебнику		

			che, die Uhr								
52 – 53	Делу – время – потехе час (Комбинированный)	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wiespätist es?, Es ist ..., Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	Интонация в вопросе предложении с вопросительным словом	Безличное предложение	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудио курс к учебнику		
54	Собираем портфель (Комбинированный)	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst,	Интонация в немецком сложном предложении	Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического	Аудио курс к учебнику		

			das Glück, wieso?	предлож ении	ным и винитель- ным падежом	на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением	ия.	кругозора;			
55 – 56	Грамматика – крепкий орешек (Урок работы над грамматикой)	2	Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen	Произно шение сильных глаголов в трёх основны х формах	Прошедшее повествоват ельное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентировать ся в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Осознание возможнос тей самореализ ации и самоадапта ции средствами иностранны го языка;	Аудио курс к учебни ку		

						формы глаголов					
57 – 58	Читаем и дискутируем (Комбинированный)	2	Ausgezeichnet, gut befriedigt, schlecht, sehr schlecht	Произношение количественных числительных	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
59	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	1	Der Boden, kriechen, nennen usw.	Интонация незаконченного предложения		Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Формирование уважения к культуре немецкого народа	Осознание возможности самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудио курс к учебнику		
60	Домашнее чтение (Урок работы над чтением)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к	Аудио курс к учебнику		

						содержания	высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	проявления м иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;			
61	Начало работы над проектом «Мой день в школе» (Комбинированный)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Использование различных способов поиска, сбора, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудио курс к учебнику		
62	Повторяем то, что знаем (Комбинированный)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в	Формирование готовности и способности вести диалог с другими	Существенное расширение лексического запаса и			

						различных ситуациях общения	людьми и достигать в нём взаимопонимания.	лингвистического кругозора;			
63	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» (Урок контроля знаний)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;			
64	Защита проекта «Мой день в школе» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4	Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
	V. ДЕНЬ НАШЕЙ	12 ч									

	ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН?										
65 – 67	Распорядок дня (Урок введения новой лексики)	3	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgen- stunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmitta g, Sich waschen, duschen,	Долгие и краткие гласные, новые правила правопи сания ss, ß. Оглуше ние согласн ых в конце слова, слога	Спряжение возвратных глаголов. Предлоги, требующие дательного падежа	Уметь читать текст с новыми словами, переводить, отвечать на вопросы. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи. Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирован ие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальн ым и духовным ценностям	Аудио курс к учебни ку		
68 – 69	Хобби (Комбиниро ванный)	2	Regelmäßig , rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Händevollz	Словесное и фразовое ударение	Настоящее время глагола	Уметь брать интервью у своих однокласнико в «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопониман ия.	Существенн ое расширение лексическог о запаса и лингвистиче ского кругозора;	Аудио курс к учебни ку		

			utunhaben, nähen			и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока					
70 – 71	Грамматика – крепкий орешек (Урок работы над грамматикой)	2	Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin?	Интонац ия специал ьного вопроса	Склонение имён существител ьных. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существитель ные	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому человеку, его мнению.	Осознание возможност ей самореализа ции и самоадаптац ии средствами иностранныг о языка;	Аудио курс к учебни ку		
72	Начало работы над проектом «Мое хобби» (Комбиниро ванный)	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 5 в ситуации контроля	Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативны ми и познавательными задачами и технологиям обучения.	Формирован ие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальн ым и духовным ценностям	Аудио курс к учебни ку		
73	Читаем и дискутируем	1	Lachen, springen, sin-	Членени е предлож	Субстантиви рованнаянео преде-	Уметь читать текст, используя	Овладение навыками смыслового	Принятие и освоение социальной	Аудио курс к учебни		

	(Комбинированный)		gen, denken, schenken, verstecken , entdecken, stricken	ений на смыслов ые группы	ленная форма глагола	словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализиров ать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст	чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения	ку		
74	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	1	Frühstück en, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Интонация восклиц ательного предлож ения	Perfekt глаголов	Уметь отвечать на вопросы к прослушанном у тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной	Формирование умения внимательно слушать окружающих	Существен ное расширени е лексическо го запаса и лингвистич еского кругозора;	Аудио курс к учебни ку		

						информации					
75	Контрольная работа по теме «День нашей жизни, какой он?» (Урок контроля знаний)	1					Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Карточки		
76	Защита проекта «Мое хобби» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь высказываться по теме проекта	Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни			
	VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	17 ч									
77	Подготовка к поездке в Германию	1	Das Schiff, der Dampfer,	Интонация повество	Прямой и обратный порядок	Уметь дать советы для собирающихся	Формирование целостного мировоззрения	Формирование дружелюбн	Аудио курс к учебни		

	(Урок введения новой лексики)		der Zug, die Reise, der Reisende	вательно го предложения	слов	в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах		ого и толерантно го отношения к проявления м иной культуры	ку		
78	Путешествие в Берлин (Комбинированный)	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität	Прошедшее время Perfekt глаголов с вспомогательным глаголом sein	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудио курс к учебнику		
79	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben,	Произношение имен собственных	Спряжение глаголов в Perfekt с вспомогательным	Уметь выбирать из текста и называть достопримечат	Формирование уважения к достопримечательностям Германии	Формирование уважительного отношения	Аудио курс к учебнику		

	(Комбинированный)		unterwegs, der Leiter		глаголом sein	ельности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности		к иному мнению, истории и культуре других народов			
80	Поездка в Бремен (Комбинированный)	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant	Произношение имен собственных	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудио курс к учебнику		
81	Путешествие (Комбинированный)	1	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw.	Произношение имен собственных	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности».	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное,	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Аудио курс к учебнику		

						Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии	культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
82	Начало работы над проектом «Путешествие по Германии» (Комбинированный)	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Умение употреблять языковой и речевой материал § 6 в различных ситуациях общения	Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Аудио курс к учебнику		
83 – 84	Грамматика – крепкий орешек (Урок работы над грамматикой)	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудио курс к учебнику		

85 – 86	Ориентируе мся в незнакомом городе (Комбиниро ванный)	2	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube	Звонкие и глухие согласн ые. Оглуше ние согласн ых в конце слога или слова	Предлоги с дательным и винительны м падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенны х артиклей	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	Существен ное расширени е лексическо го запаса и лингвистич еского кругозора;	Аудио курс к учебни ку		
87 – 88	Читаем и дискутируем (Комбиниро ванный)	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутст вие смягчен ия согласн ых перед гласным и	Предлоги с вини- тельным падежом	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной	Принятие и освоение социальной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного	Аудио курс к учебни ку		

							форме.	смысла учения			
89	Мы внимательно слушаем (Комбиниро ванный)	1	DieKreuzu ng, dieWegbe schreibung		Грамматика § 6	Уметь воспринимать на слух тексты и выполнять задания	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательно го отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	Осознание возможност ей самореализа ции и самоадаптац ии средствами иностранныг о языка;	Аудио курс к учебни ку		
90	Защита проектов «Путешествие по Германии» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь рассказывать о городах Германии	Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих	Принятие и освоение социальной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения	Аудио курс к учебни ку		
91	Домашнее чтение (Урок работы над чтением)	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого	Существен ное расширени е лексическо го запаса и лингвистич	Аудио курс к учебни ку		

							высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.	еского кругозора;			
92	Страна изучаемого языка (Комбинированный)	1	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel, die Unterbringung usw.			Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры			
93	Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!» (Урок контроля знаний)	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Карточки		

							достижения результата.				
	VII. В конце учебного года – весёлый карнавал	9 ч									
94	Готовимся к карнавалу (Урок введения новой лексики)	1	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte	Словесное и фразовое ударение	Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Формирование уважительного отношения к традициям другой страны	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудио курс к учебнику		
95 – 96	Мойкарнавал. Начало работы над проектом «Костюм для	2	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der	Произношение удвоенных гласных -aa-, -oo-	Управление глаголов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать	Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации	Существенное расширение лексического запаса и	Аудио курс к учебнику		

	карнавала» (Комбинированный)		Strumpf, das Hemd, das Kleid, derMantel, der Regenmantel, der Pullover, derHut	, -uu-		диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.	лингвистического кругозора;			
97 – 98	Читаем и дискутируем по теме «Одежда» (Комбинированный)	2	Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen	Оглушение согласных b, d, g, l в конце слов	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудио курс к учебнику		
99	Защита проектов «Костюм для карнавала» (Урок защиты проектов)	1	Лексика § 7		Грамматика § 7	Уметь инсценировать сказку	Умение адекватно оценивать собственное выступление и выступление окружающих	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к			

								творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
10 0– 10 1	Итоговая контрольная работа за год (Урок контроля знаний)	2	Лексика § 7		Грамматика § 7	Умение употреблять языковой и речевой материал § 7 в ситуации контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Карточки		
10 2– 10 5	Анализ результатов итоговой контрольной работы.	1	Лексика за год		Грамматика за год	Умение употреблять языковой и речевой материал	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать	Принятие и освоение социальной роли обучающег	Карточки		

	Работа над ошибками. Повторение. (Комбинированный)						учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	оса, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Немецкий язык. 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим,Л.В.Садомова– М.: Просвещение, 2015
2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2015

Цифровые образовательные ресурсы:

1. И.Л.Бим «Немецкий язык. 6 класс .Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2016