

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть - Качкинская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Глимова Г.Г.Блинова

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

Лобань И.В.Лобань

«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»:

Директор МАОУ «Усть-Качкинская сш»

Байдина Т.Г.Байдина

«30» августа 2019 г.



Рабочая программа по немецкому языку

8 класс

3 часа в неделю (105 ч), при 35 рабочих неделях
на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса в составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- ✓ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
- ✓ Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012 *с учётом требований* к уровню подготовки обучающихся
- ✓ Программы по немецкому языку в специальных (коррекционных) классах VII вида ("Ярославский региональный информационно-методический центр" СД: Информационно-методический сборник, 2008. Выпуск 78)

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

– **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

· **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

· **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

· **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

· **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

· **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

· формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

· формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

· развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

· осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика предмета

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Немецкий язык, как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 8 классе **выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году)**

Рабочая программа, составленная на основе УМК по немецкому языку „Deutsch. Klasse 8“ (автор: И. Л. Бим), предназначена для обучения учащихся 8 класса, начавших изучение немецкого языка в начальной школе по серии УМК по немецкому языку „Deutsch. Die ersten Schritte“ для 2—4 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей учеников. Успеваемость учащихся 8 класса низкая, в классе достаточно много учеников со слабыми способностями и недостаточной мотивацией к обучению. В параллели классов есть ученики, обучающиеся по программе специальных (коррекционных) классов VII вида обучения. Пояснения к их обучению выделены *курсивом с подчёркиванием*. Следуя рекомендациям «Методического письма “О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях учитель не столько вносит изменения в содержание курса, сколько работает над технологией ведения урока для таких учеников. Выбор приемов обучения и характер учебного процесса целиком зависят от индивидуальных особенностей обучающихся. Исходя из конкретных условий обучения, для учащихся уменьшен объем изучаемой лексики; выбраны для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике; подбираются упрощенные тексты; снижены требования к изучению иностранного языка.

Учащиеся, обучающиеся по коррекционной программе VII вида

Методические рекомендации

Особенность данного этапа в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся – приблизить их к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

В 8 классе языковые и страноведческие знания, приобретенные учениками ранее, обобщаются. Идет процесс их осознания, дальнейшего развития и совершенствования речевых навыков и умений в устной речи, чтении, письме.

В 8 – 9 классах возможно более широкое внедрение говорения (устной речи) в простых обиходных темах («Я», «Каникулы», «Моя школа» и т.д.); ситуации знакомства, ориентировки в городе.

Специфика обучения немецкому языку детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал дробится, предлагается детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности.

Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной необходима организация игровой деятельности. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствуют развитию у них познавательных интересов.

В 8-м классе у многих школьников продолжает снижаться интерес к изучению иностранного языка, утрачивается чувство новизны, у некоторых из них особенно остро выявляется определенная педагогическая запущенность и усиливается необходимость в последовательном дифференцированном, более того, индивидуальном подходе. Индивидуальный и дифференцированный подход помогают осуществить материалы из Рабочей тетради. В ней содержатся упражнения, которые могут быть использованы в качестве домашних заданий (по рекомендации учителя или по выбору самих школьников).

В 8 классе адаптированная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов, хотя объем изучаемого материала претерпевает существенные изменения.

На чтение и перевод отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить либо давать их в сильных группах учащихся.

Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудноусваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Контрольные работы в конце каждой четверти (или темы) следует снять вообще либо оставить контроль чтения.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности , любви и уважения к Отечеству , чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности , знание истории культуры, языка своего народа, своего края;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- умение выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса(учебником, аудиодиском);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения,включая умение определять тему,прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты :

в процессе овладения познавательным аспектом ученик научится:

владеть немецким языком как средством общения, включающее речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

В говорении ученик научиться:

- уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием_отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.-.

В аудировании ученик научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных, аудио- и видео текстов(прогноз погоды, объявления на вокзале и др.), уметь выделять для себя важную информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(описание/сообщение/рассказ).

-ученик получит возможность научиться:

-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, стихотворения, песни); использовать контекстуальную и языковую догадку;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении научится:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания ;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, анализа, выборочного перевода).

ученик получит возможность научиться:

читать и оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.

-определять значения незнакомых слов;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного.

В письме научится:

-выполнять лексико- грамматические упражнения;

-отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки- поздравления с праздником;

-писать личные письма в рамках изучаемой тематики.

-ученик получит возможность научиться:

-заполнять анкеты, сообщать краткие сведения о себе;

-в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

-составлять план тезисов устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание программы

№ п/п Наименование раздела, темы	Всего часов	Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) УУД	Социокультурн ые знания и умения	Объекты контроля
<p><u>Здоровый образ жизни.</u></p> <p>1. Хорошо было летом. Воспоминания о летних каникулах.</p>	27	<p>1. Лексика – 17 ЛЕ das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat wohnen, übernachten, die Jugendherberge, der Campingplatz, der (die) Verwandte(n), der Ausflug, verdienen, steigen, angeln, sich sonnen, segeln, der Strand, der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen</p> <p>2. Грамматика:</p>	<p>Ознакомление со страноведческим и реалиями ФРГ, особенности жизни детей в ФРГ</p>	<p>1. Умения в диалогической и монологической речи; 2. Умения употреблять придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem и временную форму</p>

<p>Где и как проводят лето немецкие дети.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Plusquamperfekt; • Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; <p>3. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с пониманием основного содержания; • с полным пониманием содержания информационной переработки; • с выборочным пониманием нужной, интересующей информации; <p>4. Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование в речи устойчивых сочетаний, оценочной лексики, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей; • обмен в группах информацией из текстов; • составление рассказа по теме с использованием лексической таблицы; • инсценирование диалогов и полилогов, беседа по аналогии; <p>5. Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание; <p>6. Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменное фиксирование существенных фактов при прослушивании текстов; <p>7. Работа с аутентичной страноведческой информацией</p>		<p>Plusquamperfekt;</p> <p>3. Навыки и умения чтения с полным пониманием содержания;</p> <p>4. Умения написания писем и e-mail;</p> <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллаж о летних каникулах. 2. Разговорник (на весь год) 3. Составление коллажа о местах отдыха в нашей стране
<p><u>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.</u></p> <p>2. Сейчас снова школа.</p> <p>Система школьного</p>	<p>21</p>	<p>1. Лексика – 28 ЛЕ</p> <p>die Stufe (-n), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abitur, die Berufswahl, bestimmen, umfassen, tadeln, loben, sich gut/schlecht verstehen (a, a), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur machen, die Note (-n), leicht-/schwerfallen (ie, a), wählen, passieren = vorkommen (a, o), bemerken, beobachten, der Austausch, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen (i, a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация лексики по тематическому принципу • употребление новой лексики в различных речевых ситуациях 	<p>1. Информация об особенностях школьной системы в Германии</p> <p>2. Сведения о различных типах школ в Германии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль усвоения лексического материала по теме 2. Контроль умений и навыков в употреблении придаточных определительных предложений и Futur I. 3. Контроль навыков и умений в

<p>образования в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Вальдорфские школы – школы без стрессов. Школьные проблемы и их решения. Советы психолога.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова. <p>2. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futur I • Придаточные определительные предложения <p>3. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с пониманием основного содержания, выделение главных фактов • использование при чтении сносок и комментариев <p>4. Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить решать КЗ «высказывать свое мнение и аргументировать его» • Учить обмену информацией из текстов в группах • Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями в ситуациях «Что нового в школе в этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков». • Учить выражать свое мнение о том, каким должен быть современный учитель <p>5. Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить воспринимать на слух основное содержание небольших по объему аутентичных текстов, отделяя главные факты, опуская второстепенные <p>6. Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно фиксировать некоторые значимые факты при прослушивании текста <p>7. Понимать аутентичную страноведческую информацию</p> <p>8. Организовать работу по выполнению проектов.</p>	<p>3. Сведения о системе оценивания знаний школьников в Германии</p>	<p>монологической речи</p> <p>4. Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием читаемого</p> <p>5. Контроль навыков и умений в диалогической речи (диалог-обмен мнениями) по теме «Каким должен быть любимый учитель?»</p> <p>Проекты:</p> <p>1. Рекламный проспект нашей школы: написать о школе, сделать, рисунки, фотографии, подобрать стихи и песни.</p> <p>2. Разговорник</p>
<p><u>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат,</u></p>	<p>30</p>	<p>1. Лексика – 22 ЛЕ</p> <p>die Bahn, mit der Bahn fahren, die Fahrkarte, die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Flugkarte, das Flugticket (-s), der Koffer (-), packen, einpacken, beschließen (o, o), das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), bestellen, als Reiseziel wählen, die Reisetasche (-en), mitnehmen (a, o), das Warenhaus (-ä-er), das Kaufhaus (...häuser), die Abteilung (-en), die Größe,</p>	<p>1. Информация о географическом положении Германии, реках, городах, транспорте, на котором можно</p>	<p>1. Навыки и умения в письменной речи (написание письма, поздравительной открытки, программы пребывания школьников по обмену).</p> <p>2. Усвоение лексического</p>

<p><u>население, города и села, достопримечательности.</u></p> <p>3. Мы готовимся к поездке в Германию.</p> <p>Перед началом путешествия важно изучить карту.</p> <p>Что мы возьмём в дорогу?</p> <p>Одежда и мода.</p> <p>Делаем покупки.</p> <p>Правила для путешествующих.</p> <p>Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России</p>		<p>besorgen, zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es geht Ihnen/dir, das Geld wechseln</p> <ul style="list-style-type: none"> Распознавать новую лексику и употреблять её в разных сочетаниях Учить систематизировать лексику по темам «<i>Die Kleidung</i>“, „<i>Das Essen</i>“, „<i>Im Warenhaus</i>“. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач адекватно ситуации общения. <p>2. Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений. Тренировать в употреблении относит. мест. во всех падежах. <p>3. Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, опуская второстепенные, и обмениваться информацией о прочитанном Учить устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки Учить выделять в тексте ключевые слова <p>4. Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки и умения диалогической речи в ситуации «Мы готовимся к приёму гостей» Учить составлять диалоги в ситуациях «Покупка сувениров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по аналогии) <p>5. Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить воспринимать тексты на слух, осуществлять контроль понимания с помощью вопросов Учить воспринимать тексты на слух и письменно фиксировать во время прослушивания отдельные факты <p>6. Учить работать с аутентичным страноведческим материалом</p> <p>7. Продолжить работу по выполнению проектов.</p>	<p>прибыть в эту страну.</p> <p>2. Речевой этикет в ситуации «Покупка одежды и продуктов питания в магазине», «Зака еды в ресторане».</p> <p>3. Сведения о введении евро как основной валюты в Германии и Евросоюзе</p> <p>4. Информация о Бертольде Брехте и отрывки из его произведения «Geschichte von Herrn Keuner»</p>	<p>материала</p> <p>3. Навыки и умения в диалогической речи в ситуациях «Подготовка к путешествию», «Покупки в магазине»</p> <p>4. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>5. Употребление относительных местоимений в придаточных определительных предложениях</p> <p>Проекты:</p> <p>1. Составление коллажей „Deutschlands populärste Reiseziele“</p> <p>2. Работа над разговорником Im Warenhaus</p> <p>3. Рекламный проспект</p>
<p><u>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их</u></p>	<p>23</p>	<p>1.Лексика – 29 ЛЕ</p> <p>der Bahnhof (-ä- e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), , das</p>	<p>1. Информация о немецких городах Мюнхене и Берлине</p>	<p>1. Усвоение лексического материала по теме</p> <p>2. Навыки и умения в употреблении</p>

географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

4. Поездка по Германии

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.

Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-ü-e), der Bau, das Bauwerk (die Bauten), abfahren (u, a), ankommen (a, o), Abschied nehmen (a, o) (von j-m), sich verabschieden (von j-m), abholen vorbeifahren (u, a) (an etw.), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links!/nach rechts!

Wenn ich mich nicht irre...

- Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст.
- Учить лексической сочетаемости.
- Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытия поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города

2. Грамматика:

- Повторение придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ
- Употребление относительных местоимений с предлогами
- Präsens Passiv, Präteritum Passiv

3. Чтение:

- Учить читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали
- Учить читать тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах
- Учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города

4. Говорение:

- Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определенной ситуации, с использованием заданных речевых образцов
- Совершенствовать умение вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать свое мнение, советовать, предлагать.

5. Аудирование:

- Учить воспринимать текст на слух с опорой на план города Берлина
- Учить аудированию текста с одновременной письменной фиксацией фактов

2. Сведения о романтической реке Рейн и других реках Германии
3. Речевой этикет в ситуации «Im Restaurant“, „Im Cafe“
4. Информация об особенностях поведения на вокзале в Германии

придаточных определительных предложений см относительными местоимениями в дат. и внимательном падежах, а также в Präsens, Präteritum Passiv
3. навыки и умения в монологической речи (рассказы о немецких городах, проведение заочной экскурсии по городу)
4. навыки и умения чтения с полным пониманием содержания
5. Навыки и умения диалогической речи

Проекты:

1. Рекламный проспект о Мюнхене
2. Карта ФРГ с комментариями

		6. Организовать работу над проектом 7. Учить работать со страноведческой информацией		
Итоговый контроль	4	Проведение итогового теста за 8 класс		Контроль аудирования, чтения, говорения, письма
Итого:	105	96 ЛЕ		

Формы контроля:

- текущий;
- промежуточный; т.е. в течении и после *каждой темы*:
 - контроль устной речи в форме диалогического или монологического высказывания учащихся по данной теме,
 - контроль грамматических и лексических навыков в форме письменного теста,
 - контроль письменной речи учащихся в форме написания сочинения, письма (отсутствует в отдельных темах),
 - контроль навыков аудирования,
 - выполнение творческих работ, подготовка сообщений, создание проектов.
- **ИТОГОВЫЙ** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи в конце учебного года).

Объекты контроля:

<i>четверть</i>	<i>аудирование</i>	<i>чтение</i>	<i>диалог</i>	<i>монолог</i>	<i>письмо</i>	<i>лекс.-гр. работа</i>
1 четверть	Входной контроль					
		1. стих наизусть	1. Этикетный диалог «Встреча после летних каникул»	1. Рассказ о лете	1. Письмо другу	1
2 четверть	1. отрывок худож. текста	1. с пониманием основного содержания	1. Диалог-обмен мнениями «Каким должен быть любимый/современный учитель?»	1. Рассказ о школах в Германии 2. Рассказ о роли иностранного языка. 3. Описание школы с опорой на иллюстрации		1
3 четверть	1. различные жанры	1. с пониманием основного	1. Этикетный диалог „В магазине»	1. Рассказ о Германии 2. Самые популярные цели путешествия в Германии	1. Рекламный проспект 2. Написание программы	1

		содержания			пребывания школьников по обмену 3. Заполнение анкет: заявления, таможенной декларации.	
4 четверть	1. объявления на вокзале	1. с полным пониманием	1. «В ресторане»	1. Рассказ о Берлине 2. Рассказ о путешествии		1
Итоговый контроль	1	1		1		1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п.,	Тема урока\Содержание	Дата	Проекты	Объекты контроля	Домашнее задание
1 четверть (27 уроков)					
<u>Здоровый образ жизни. Каникулы. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе). Переписка.</u>					
1. Schön war es im Sommer?					
1.	Т. «Встреча после летних каникул». Диалог «Встреча после летних каникул». Оценочная лексика. Семантизация новой лексики при чтении с опорой на контекст и со словарем. Повторение употребления придаточных дополнительных предложений.				дочитать текст с. 5-6 упр. 3 б; с. 7 упр. 5 письм. выучить слова с. 12
2.	Т. Возможности проведения летних каникул. Выражение собственного мнения о возможностях проведения летних каникул. Диалог – расспрос.			с. 7 упр. 5 письм.	р/м с. 4 упр. 3, 4
3.	Т. Наши летние впечатления. Передача содержания прочитанного текста по			Рассказ и умение задавать вопросы о	р/м с. 5 упр. 6

	ключевым словам. Комментирование высказываний немецких школьников о летних каникулах.			летних каникулах	
4.	Т. Летние каникулы...(работа с таблицей) Составление рассказа (повествования) о летних каникулах с использованием лексической таблицы.				Конкурс на составление лучшего рассказа о лете+фото или рисунок или презентация
5.	Т. Проект: коллаж о летних каникулах.		Коллаж о летних каникулах. Разговорник (на весь год)	Рассказы о лете	Разговорник с.13-14
6.	Т. Молодёжные тур. базы. Чтение с пониманием основного содержания статьи из журнала. Сообщение о прочитанном в группах, аргументирование своего отношения.			Краткий пересказ текста по вопросам	С. 19-22 упр. 4
7.	Т, Мои летние каникулы. (письмо другу) Переписка. Написание личного письма другу по образцу (адрес, расспрос о каникулах, сообщение о своих), употребляя формулы речевого этикета. Контроль.			Проверка оформления упр. 1 с. 5-6 в РТ Письма другу	с. 6 упр. 3 написание ответного письма другу о каникулах
8.	«Сырный остров» Готфрида Бюргера. Чтение с полным пониманием содержания художественного текста.				С. 25 упр. 12с
9.	«Капитан Кюммелькорн и тигриная охота» А. Бург. Прогнозирование содержания. Чтение текста с полным пониманием содержания.			с. 27 упр. 13d	р/м с. 7 упр. 4
10.	Летние шутки. Развитие навыков аудирования. Восприятие на слух аутентичных текстов (интервью, письмо, прогноз погоды) с разной глубиной проникновения в их содержание.			письменные неправдоподобные истории р/м с. 7 упр. 4	описать погоду в нашей местности по опорам
11.	Тренировка в употреблении глаголов в				выучить памятку с.

	Präteritum и Perfekt со вспомогательным глаголами haben/sein при описании воспоминаний о каникулах.				31 р/м с. 9 упр. 2
12.	Plusquamperfekt Узнавание по формальным признакам и употребление его в речи при согласовании времен.			правило с. 31	выучить памятку с. 33, задание на карточке
13	Употребление в речи Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum Использование в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей.				С. 43 упр. 6 (письменно+перевод)
14.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи			правило с. 33	р/м с. 10 упр. 3 Выучить памятку с. 37 упр. 11; повт. памятки с. 31, 33
15.	Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem. Тренировка в употреблении Различение омонимичных союзов.			правила с. 31, 33, 37	: р/м с. 10 упр. 5
16.	Встреча друзей после летних каникул в школьном дворе. Восприятие полилога на слух со зрительной опорой. Чтение полилога по ролям с пониманием основного содержания. Составление диалога по аналогии.			Составление диалога по аналогии.	Выучить диалог р/м с. 11 упр. 1
17.	Где ты любишь проводить лето? Чтение мини-текстов с выборочным пониманием нужной, интересующей информации. Собственное сообщение в связи с прочитанным текстом, где любят проводить каникулы.			Диалогическая речь р/м: с. 11 упр. 1	Где любят проводить каникулы. Рассказ по образцу р/м с. 11 упр. 2 (письменно+выучить)
18.	Чтение статистики с выборочным пониманием нужной информации.			Монологическая речь	Информация о местах отдыха в

	Рассказ о выборе места отдыха.				нашей стране: с. 41 упр. 6b
19.	Описание мест отдыха в нашей стране. Проект: коллаж.		коллаж о местах отдыха в нашей стране		Повторить слова, р/м с. 13 упр. 1 (словосложение)
20.	«Летние каникулы». Выполнение ЛГ упражнений			Д/з	р/м с. 17 упр. 7
21.	«Летние каникулы». Выполнение ЛГ упражнений				р/м с. 17 упр. 8
22.	Контроль диалогической речи «Встреча после летних каникул». Инсценирование диалогов, ролевые игры. Сочинение истории с опорой на серию рисунков.			диалог «Встреча после летних каникул»	
23.	Обобщающее повторение по теме. Подготовка к контрольной работе.				подготовка к контрольной работе
24.	Лексико-грамматическая работа №1			лексика грамматика	
25.	Работа над ошибками Расширение страноведческих знаний.				выучить стихотворение
26.	Контроль чтения стихотворения наизусть.			стих наизусть	
27.	<u>Резерв.</u>				

2 четверть (21 час)

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Роль иностранного языка. (17 часов)

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристика человека. (4 часа)

2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!

1. (28).	Школьное образование в Германии. Чтение текста с полным пониманием с опорой на схему, сноски и комментариев.				С. 53 упр. 2с
2. (29).	Школьное образование в Германии. Пересказ текста о системе школьного			Рассказ о школах в Германии	Рассказ о школах в Германии

	образования в Германии с опорой на выписки из текста и план. Сравнение с Россией.				
3. (30).	Школы без стресса <u>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.</u> Чтение текстов с полным пониманием содержания о школах «без стресса». Обмен информацией из текстов в группах.			Проверка понимания содержания текстов	с. 59 упр. 7 карточка: установление соответствий
4. (31).	Кристине Нёстлингер «Емануэль и школа». <u>Внешность и характеристики человека.</u> Чтение аутентичного текста с полным пониманием:				р/м: Вопросы и ответы по теме «Каким должен быть любимый/современный учитель?» с. 24 упр. 3,4*
5. (32).	«Каким должен быть любимый/современный учитель?» Характеристика человека с опорой на вопросы, слова и выражения. Контроль: диалог-обмен мнениями			диалог-обмен мнениями «Каким должен быть любимый учитель?»	С. 61 упр. 11 – Рассказ о себе «Как я работаю на уроке» С. 61 упр. 11
6. (33).	Чтение отрывка художественного текста «Дженни и Себастьян» Ирены Штротманн Чтение с пониманием основного содержания.			Рассказ о себе «Как я работаю на уроке»	С. 67 упр. 15е
7. (34).	Характеристика главных героев. Контроль чтения с пониманием основного содержания. Выражение отношения к прочитанному.		Разговорник. Рекламный проспект нашей школы.	Чтение с пониманием основного содержания	выучить слова с. 69, Работа над разговорником с. 70-71
8. (35).	Табель оценок и расписания уроков немецкой школьницы. <u>Изучаемые предметы, отношение к ним.</u> Изучающее чтение				р/м с. 32 упр. 6. 7 С. 75 упр. 4
9. (36).	Расписание уроков нашего класса Диалог-интервью о школе с использованием новых слов и словосочетаний.				с. 76 упр. 4а перевод
10. (37)	Международные школьные обмены. Чтение текста с полным пониманием, используя				р/м с. 33 упр. 2 р/м с. 35 упр. 5

	словарь. Активизация новой лексики с использованием иллюстраций в качестве опоры.				
11. (38)	Роль иностранного языка. Рассказ-сообщение с опорой на лексическую таблицу и текст.			слова с. 81	Рассказ о роли иностранного языка С. 82 упр. 14
12. (39)	Контроль монологической речи: Рассказ о роли иностранного языка. Восприятие на слух текстов с разной степенью понимания с письменным фиксированием значимых фактов.			Рассказ о роли иностранного языка	
13. (40)	Проблемы в школе и их решение. Восприятие на слух по частям отрывка художественного произведения с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). Контроль.			аудирование	р/м с. 34 упр. За перевод, собрать информацию и фото нашей школы
14. (41)	Работа над проектом. Рекламный проспект нашей школы. Повторение употребления Futur I.				подготовиться к защите проекта
15. (42)	Защита проекта: Рекламный проспект нашей школы. Описание нашей школы с опорой на иллюстрации Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи придаточных определительных предложений с относительными местоимениями		Рекламный проспект нашей школы.	Описание с опорой на иллюстрации	Правило с. 91 р/м: с. 29 упр. 3
16. (43)	Придаточные определительные предложения Характеристика лиц и предметов с помощью придаточных определительных предложений.			Правило с. 91	р/м с. 29 упр. 4
17. (44)	Выполнение ЛГ упражнений.				с. 106 упр. 12b
18. (45)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.				подготовиться к контрольной работе
19. (46)	Лексико-грамматическая работа №2			лексика грамматика	

20. (47)	Работа над ошибками Расширение страноведческих знаний.				С. 111 упр. 2б
21. (48)	Резерв				
3 четверть (30 часов) <u>Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</u> 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor					
1. (49).	Мы готовимся к путешествию по Германии. Введение и активизация новой лексики с опорой на контекст (поздравительные открытки), словообразовательные элементы.		Самые популярные цели путешествия в Германии.		Выучить слова р/м с. 44 упр. 2
2. (50).	У карты Германии. Географическое положение ФРГ. Распознавание и употребление в речи новой лексики в разных сочетаниях. Словосложение.			лексика	Рассказ о Германии С. 118 упр. 5
3. (51).	У карты Германии. Контроль монологической речи:			Рассказ о Германии	Выучить слова по теме Одежда С. 120 упр. 6е р/м с. 46 упр. 7
4. (52).	Покупка одежды. Составление диалогов по аналогии «Покупка одежды»		Разговорник с. 125 упр. 2	лексика	Разговорник с. 125 упр. 2 Выучить диалог с. 123
5. (53).	«Покупки в магазине». Контроль диалогической речи Подготовка к путешествию. Сообщение с опорой на таблицу.			диалог «Покупки в магазине»	Рассказ о подготовке к путешествию по таблице. Выуч. слова с. 124
6. (54).	Путеводитель по Германии. Берлин, Кёльн. Чтение аутентичных текстов из путеводителя с пониманием основного содержания, выделяя			Рассказ о подготовке к путешествию по	Ответы на вопросы к тексту с р/м. 47 упр. 1, 2

	главные факты и опуская второстепенные.			таблице.	
7. (55).	Проект «Рекламный проспект города» Обмен информацией (сообщение о прочитанном) в группах. Диалог-побуждение к действию: Советы о посещении города		Рекламный проспект	Письменная речь: Рекламный проспект	С. 130 упр. 6 (чтение, перевод)
8. (56).	Г. Фаллада «Приготовление к поездке». Контроль чтения с полным пониманием содержания отрывка худ. произведения:			с полным пониманием содержания	РТ: с. 48 упр. 4
9. (57).	Курт Тухольский «Искусство неправильно путешествовать», «Искусство правильно путешествовать». Чтение с полным пониманием содержания худ. произведения:				С. 133 упр. 15 Составить подписи к рисункам
10. (58)	Контроль навыков аудирования Восприятие на слух текстов с пониманием основного содержания и письменная фиксация отдельных фактов.			Контроль аудирования	
11. (59)	Неопределенно-личное местоимения man. Систематизация знаний об употреблении Употребление в речи при ответе на вопросы.				задание на карточках
12. (60)	Склонение относительных местоимений. Повторение: Употребление придаточных определительных предложений.				Правило выучить с. 140-141 р/м с. 50 упр. 3
13. (61)	Выполнение грамматических упражнений			правило с. 140-141	р/м с. 50 упр. 4, 5
14. (62)	Употребление в речи придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родит. и дат. Падежах.				
15. (63)	«Reisebüro». Просмотр видеофильма Составление диалогов по аналогии.				
16. (64)	Заполнение бланков, анкет: заявления, таможенной декларации. Контроль.			Заполнение анкет	
17. (65)	„Paßkontrolle an der Grenze“			Аудирование	

	Просмотр видеофильма. Составление диалогов по аналогии.				
18. (66)	«Встреча гостей». Чтение текста полилога, выделение смысловых отрезков . Составление диалогов по аналогии с выражением <i>эмоциональной поддержки партнера</i> .				диалог по ситуации
19. (67)	« Покупка сувениров». Диалог-обмен мнениями Составление диалогов по аналогии. Выражение точки зрения и согласие/ несогласие с ней, высказывание одобрения/ неодобрения, сомнения.				диалог по ситуации
20. (68)	Написание программы пребывания школьников по обмену. Контроль.			письмо	Составление своей программы пребывания р/м с. 55 упр. 6
21. (69)	Резерв.				
22. (70)	Покупки продуктов. Активизация лексики и РО в диалогах.				диалог по ситуации выучить
23. (71)	Контроль диалогической речи. Этикетный диалог „В магазине».		Разговорник с. 150 упр. 11	диалог «Покупка продуктов»	с. 146 упр. 1, 2
24. (72)	Повторение. Подготовка к контрольной работе.				Подготовка к контрольной работе
25. (73)	Лексико-грамматическая работа №3.			лексика грамматика	
26. (74)	Работа над ошибками				
27. (75)	«Самые популярные цели путешествия в Германии». Подготовка и выполнение проекта		Самые популярные цели путешествия в Германии.		подготовка к защите проекта
28. (76)	«Самые популярные цели путешествия в Германии». Выполнение и защита проекта . Просмотр		Самые популярные цели путешествия в Германии.	проект	с. 167 упр. 5, 6

	аутентичных текстов (<i>статей из газеты, журнала, сайтов Интернет</i>) и выбор необходимой информации.				
29. (77)	Расширение страноведческих знаний				
30. (78)	Резерв				с. 170 упр. 4
<p>4 четверть(27 часов) <u>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</u></p> <p style="text-align: center;">4 Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland</p>					
1. (79).	Путешествие по Германии. Повторение сведений о стране, используя в речи придаточные дополнительные предложения. Префиксы глаголов.		Карта ФРГ с комментариями		р/м с. 73 упр. 2ab
2. (80).	«На вокзале» Семантизация новой лексики по контексту. Восприятие на слух со зрительной опорой				слова с. 188 р/м с. 81 упр. 3
3. (81).	Объявления на вокзале Закрепление новой лексики в речи. Восприятие на слух и контроль понимания необходимой информации.			аудирование	повторить слова с. 188
4. (82).	Берлин- столица Германии Ознакомительное чтение текстов из рекламных проспектов с выбором интересной информации и обмен информацией в группах		Карта ФРГ с комментариями	лексика «На вокзале»	рассказ о Берлине с опорой на иллюстрации
5. (83).	Вдоль Рейна Рассказ о Рейне с опорой на карту и схему. Чтение стих. Г. Гейне «Лорелея». Сравнение переводов русских авторов. Исполнение песни.		Карта ФРГ с комментариями		выучить отрывок из стих. Гейне
6. (84).	Кёльн. Восприятие на слух и чтение с извлечением информации полилога «Экскурсия по Кёльну». Проведение заочной экскурсии.			стих. наизусть	р/м с. 77 упр. 1
7. (85).	«В ресторане». Этикетный диалог . Составление диалогов по				выучить диалог с. 198 упр. 9ac;

	анalogии и по ситуации, используя заданные РО.				диалог по ситуации*
8. (86).	«В ресторане». Контроль диалогической речи Восприятие на слух текста диалога с письменной фиксацией фактов.			диалог «В ресторане»	разговорник с. 175 диалог по ситуации
9. (87).	Контроль монологической речи «Берлин». Восприятие текста на слух с опорой на план города Берлин. Употребление придаточных определительных предложений для описания достопримечательностей.			рассказ о Берлине	памятка с. 192 упр. 5 р/м с. 76 упр. 1b
10. (88)	Употребление форм пассивного залога в презенс и претеритум История Берлина. способы перевода предложений в пассив.			памятка с. 192 упр. 5	памятка с. 194 р/м с. 77 упр. 4
11. (89)	Тренировка в употреблении и переводе пассивного залога.			правило с. 194	задание на карточках
12. (90)	Мюнхен. Контроль чтения текстов из рекламных проспектов с полным пониманием содержания и обмен информацией в группах.		Карта ФРГ с комментариями Рекламный проспект о Мюнхене	чтение с полным пониманием	р/м с. 71 упр. 4
13. (91)	Октоберфест. Восприятие текста на слух с письменной фиксацией фактов. Праздники в Германии. Чтение с извлечением информации.				Найти информацию о праздниках в Германии
14. (92)	Проведение экскурсии по немецким и российским городам. Разговорник. Ролевая игра.		разговорник с. 185 упр. 13		разговорник «Экскурсия по городу»
15. (93)	Путешествия по Германии и России Рассказ с опорой на схему и вопросы. Контроль: рассказ о путешествии				
16. (94)	Города Германии. Работа со страноведческой информацией. Составление викторины, кроссворда.		Карта ФРГ с комментариями		дописать викторину, кроссворд
17. (95)	Викторина «По городам Германии»				

18. (96)	Подготовка к контрольной работе.				с. 192 упр. 4 перевод подгот. к контр. работе
19. (97)	Лексико-грамматическая работа №4.			лексика грамматика	
20. (98)	Обобщающее повторение за 8 класс. Подготовка к итоговому контролю.				Повторить лексический материал
21. (99)	Обобщающее повторение за 8 класс. Подготовка к итоговому контролю.				подгот. к контр. работе
22. (100).	Итоговая лексико-грамматическая работа.			лексика грамматика	
23. (101).	Итоговый контроль аудирования.			аудирование	
24. (102).	Итоговый контроль чтения.			чтение	
25. (103).	Итоговый контроль говорения и письма.			говорение письмо	
26. (104).	Работа над ошибками Конкурс на лучший разговорник.		разговорник		
27. (105).	Резерв				

Требования к уровню подготовки учащихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до **4 реплик** со стороны каждого учащегося

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до **4 реплик** со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Учащиеся, обучающиеся по коррекционной программе VII вида

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до **6 реплик** со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее **5-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до **12 фраз**.

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, переспроса, дополнения, уточнения, в пределах программного материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывание каждого собеседника составляет **пять реплик**.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией, выражать свое отношение к фактам, делать устные сообщения по теме. Объем высказывания увеличивается до семи фраз.

Аудирование.

Слушание несложных текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста.

Развитие умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – **1,5-2 минуты**.

Учащиеся, обучающиеся по коррекционной программе VII вида

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую включение до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до **500 слов**.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до **600 слов**.

Учащиеся, обучающиеся по коррекционной программе VII вида

В 7 – 9 классах акцент в преподавании ИЯ смещается с чтения на перевод текстов и формирование устойчивого навыка работы со словарем.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Объем читаемых аутентичных текстов увеличивается. Применительно к чтению в контролирующих понимании упражнениях нужно формулировать поисковые задания, доступные ученикам. Эти задания требуют повторного обращения к тексту, нахождения в нем тех или иных мыслей, слов, членения текста на смысловые части, побуждают к выборочному переводу. Таким образом, часть этих упражнений предполагает интерпретаторскую деятельность школьников на основе текста. Проверить понимание можно и невербально с помощью теста на множественный выбор.

Скорость чтения вслух – не менее 150 печатных знаков в минуту.

Письменная речь

Развитие умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом **30-40 слов**, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма **80-90 слов**, включая адрес).

Специальные учебные умения:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Компенсаторные умения:

- ◆ развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты,
- ◆ при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении немецкого языка в современном мире;

- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для 8 класса.

Фонетическая сторона речи

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. ◆ Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; ◆ членение предложений на смысловые группы; | <ul style="list-style-type: none"> ◆ соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. ◆ Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. |
|--|--|

Лексическая сторона речи

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. ◆ Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики ◆ навыков овладения новыми словообразовательными средствами: <ul style="list-style-type: none"> - суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie) - суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar); - префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen) |
|---|---|

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

- ◆ Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно.
- ◆ Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);
- ◆ сложно-подчиненных предложений с
 - придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
 - придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit.

- ◆ Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений.
- ◆ Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).
- ◆ Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.
- ◆ Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Учащиеся, обучающиеся по коррекционной программе VII вида

В результате изучения курса 8 класса учащиеся должны знать:

- **лексический материал (65 слов):**

- **словообразование: суффиксы существительных женского рода – heit, - keit, - schaft;**

- **грамматический материал:**

учащиеся знакомятся с Futur I;

с употреблением и значением придаточных предложений времени, придаточных определительных предложений; придаточные определительные с относительными местоимениями, употребление глаголов в Präsens, Präteritum Passiv предлагаются в ознакомительном плане. Исключаются из изучения структуры со знаменательными глаголами в Plusquamperfekt и склонение относительных местоимений

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Перечень оснащения и оборудования кабинета иностранного языка:

1. книги для чтения на иностранном языке;
2. контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
3. нормативная и методическая литература;
4. словари двуязычные;
5. УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык.»: учебник, аудио курс, книга для учителя;
6. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
7. компьютер;