

Рассмотрено

Руководитель МО

«29» августа 2017 год

В.Г. Голдобина А.А.

Согласованно

Заместитель директора по УВР

«30» августа 2017 год

Ю.И. Лобань И.В.



Директор МАОУ «Усть-Качкинская СШ»

30 августа 2017 год

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ 5 класс

преподаватель: Голдобина Елена Владимировна

2017-2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 5-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>)
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897) (<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>)
3. Примерная программа по предметам «Технология» для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
4. Учебник. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г.
5. Авторская программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Учебный план МОУ Усть-Качкинская СОШ на 2014-2015 учебный год.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин №2.4.2.2821-10 (http://www.epidemiolog.ru/law/san/?ELEMENT_ID=3240117)
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ № 1067 от 19.12.2012) (<http://www.glavbukh.ru/edoc/?docId=902392158&modId=99>)
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результат своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

изучения учебного предмета «Технология» являются:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
 - формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
 - овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
 - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
 - развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
 - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья
 - освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Освоение компетенции (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено одно из основных направлений технологии - «Технологии ведения дома». Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.
- В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:
 - с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
 - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
 - элементами домашней экономики, бюджетом семьи,
 - предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
 - экологическими требованиями к технологиям, социальными
 - последствиями применения технологий;
 - производительностью труда, реализацией продукции;
 - посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
 - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда,
 - этикой общения на производстве;
 - информационными технологиями в производстве и сфере услуг,
 - перспективными технологиями;
- *овладеют*:
 - основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды,

навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
 - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
 - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
 - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека
- Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающихся, его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений:
- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
 - Возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
 - Выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
 - Возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
 - Возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения. Учитель должен помочь ученикам выбрать проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представление о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.


Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:


- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

 *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

 *в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

✚ *в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

✚ *в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

✚ *в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

✚ *в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Планируемые результаты по окончании курса технологии в 5 классе основной школы

- овладеть безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
- овладеть специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,
- овладеть навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,
- овладеть элементами навыков ведения домашнего хозяйства,
- познакомиться с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

При составлении рабочей программы были внесены небольшие изменения.

Так как раздел «Создание изделий из текстильных материалов» является для пятиклассниц одним из самых сложных, поэтому на этот раздел было увеличено количество часов: Конструирование швейных изделий-2ч., Швейная машина- 2ч., (из раздела «Технология творческой и опытнической деятельности». т.к. основную часть по выполнению работы учащиеся могут выполнять дома). Также 1ч. из данного раздела переброшен на Вводное занятие, т.к. данный урок имеет важное значение, нацеливает уч-ся на учебную работу по технологии в течение года. Многие темы по разделу «Кулинария» изучаются устно, поэтому на тему «Блюда из овощей и фруктов» из 4ч отводится 2ч, а 2ч переброшены на тему «Ручные работы», проведение которой представляет большую необходимость для девочек. Общее количество часов рабочей программы совпадает с примерной программой.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Таблица тематического распределения количества часов 5 классов:

Содержание	Кол-во часов	Примечание
Проектная деятельность, вводный урок	1	
Оформление интерьера кухни-столовой	5	
Кулинария	16	из них:
Санитария и гигиена		2
Здоровое питание		2
Технология приготовления пищи		12
Сервировка стола, творческий проект	2	
Создание изделий из текстильных материалов	28	из них:
Элементы материаловедения		4
Конструирование швейных изделий		6

Швейные ручные работы		2
Элементы машиноведения		6
Проект «Фартук для работы на кухне»		10
Художественные ремесла	18	из них:
Декоративно-прикладное творчество		8
Творческий проект		10
	всего	70

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы

Выполнение эскизов проектов.

ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (5 ч)

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель, задачи проектной деятельности.

Практические работы

Творческий проект «Кухня моей мечты» выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

КУЛИНАРИЯ (16 ч)

Санитарная гигиена (2 ч)

Основные теоретические сведения

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствие требованиям санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Здоровое питание (2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

Технология приготовления пищи (12 ч)

Бутерброды, горячие напитки

Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая и трав

Практические работы

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранения в них витаминов группы В. причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Блюда их овощей

Основные теоретические сведения

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки.

Практические работы

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Блюда их яиц

Основные теоретические сведения

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак моей семьи» (2 ч)

Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕСТЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (28 ч)

Элементы материаловедения (4 ч)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и ткани в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и уточная (поперечная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Конструирование швейных изделий (6 ч)

Основные теоретические сведения

Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам (1:1). Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Швейные ручные работы (2 ч)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила техник безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практические работы

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения (6 ч)

Основные теоретические сведения

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

Проект «Фартук для работы на кухне» (10 ч)

Основные теоретические сведения

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч)

Декоративно-прикладное изделие для кухни (8 ч)

Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни» (10 ч)

Основные теоретические сведения

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение декоративной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты, подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Вид деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1, 2	01.09 - 06.09		Вводный урок. Правила внутреннего распорядка. Правил техники безопасности Проектная деятельность	Урок «открытия» нового знания	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой работы	Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности. Содержание и задачи курса. Санитарно-гигиенические требования	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. С.р.: выполнение эскизов проекта. Контроль, самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проекта	Знания: о цели и задачах изучаемого предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности
2, 3	07.09 - 12.09		Творческий проект.	Урок «открытия»	Проектной деятельности, личностно-	Что такое проект? Каковы	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и	Знания: о цели и задачах	Познавательные: умение вести исследовательскую и	Формирование мотивации и самомотивации

			Что такое творческий проект.	новое знание	ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой работы	особенности проектной деятельности? Какова цель проекта?	способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования. С.р.: выполнение эскизов проекта. Контроль, самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проекта	изучаемого предмета, этапах проектной деятельности. Умения: анализировать варианты проектов по предложенным критериям	проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности
--	--	--	------------------------------	--------------	--	--	---	---	--	---

Оформление интерьера (5 ч)

5, 6	14.09 – 19.09		Интерьер жилого дома. Планировка кухни, столовой.	Урок обобщения, логической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения	В чем заключаются особенности интерьера кухни? Планировка и кухни?	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов	Знания о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования Умения выполнять план кухни в масштабе	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование,	Формирование мотивации и самомативации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация
------	---------------	--	---	---	--	--	--	--	---	---

							изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), материала учебника о понятии интерьер, требования к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, вариантах планировки. С.р.: выполнение планировки кухни в масштабе 1:5. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия		рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	
7, 8	21.09 – 26.09	Бытовые электроприборы на кухне	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения	Какие бытовые электроприборы используются на кухне? Правила безопасности работы с электроприборами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование	Знания о бытовых электроприборах, используемых на кухне, требованиях техники безопасности при работе с электроприборами, вариантах и способах	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	

							этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), требования к бытовым электроприборам.	размещения электрооборудования. Умения использовать безопасные приемы работы с электроприборами, правильно размещать в интерьере электрооборудование	регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	
9, 10	28.09 – 03.10		Творческий проект. Изготовление творческого проекта	Урок рефлексии	Проектной деятельности, информационно - коммуникационные	Какой должны быть «Кухня моей мечты»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы.и собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты» (какая существует проблема, как её можно решить?). исследование проблемы,	Знать о целях и задачах, этапах проектирования. Умение выполнять проект по теме «Интерьер»	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Формирование мотивации и самомотивации , реализация творческого потенциала, развитие готовности к изучению темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие готовности к самостоятельным

							обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)		Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	действиям, развитие трудолюбия
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------

Кулинария (16 ч)

11, 12	05.10 – 10.10		Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания	Урок «открытия новых знаний», урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, приготовлению и хранению пищи? Что нужно знать каждому о	Формирование умения построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и	Знания о санитарно-гигиенических требованиях, правилах для мытья посуды, безопасных приемов работы на кухне. Значение белков,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
-----------	---------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	--

						правилах здорового питания?	моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР – беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи, о питании как физиологической потребности людей, пищевых веществах, витаминах. Анализ пищевой пирамиды. Рефлексия. С.р.: составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль, самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	жиров, углеводов, воды, витаминов для жизнедеятельности человека. Уметь соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне. Анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак	диалог, умение слушать и выступать	
13, 14	12.10 – 17.10		Бутерброды и горячие напитки. Практическая работа	Урок общеметодической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационного	Какие бывают виды бутербродов. Технология их приготовления. Какие	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового мате-	Знать о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за

					коммуникационные	бывают горячие напитки. Технологии их приготовления	риала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «бутерброд», «горячий напиток», типы бутербродов, технология приготовления, история чая, кофе (выращивание, сорта, технология производства. С.р.: составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноразрядных заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	Уметь составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать	качество своей деятельности
15, 16	19.10 – 24.10		Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа	Урок обобщения и систематизации знаний, логическая направленность	Развивающие и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие бывают виды круп, бобовых, макаронных изделий? Каково их значение в питании человека. Каковы особенности их приготовления	Формирование деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о крупах, бобовых. Формулирование цели урока. Определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изученной теме, подготовка мышления к	Знать виды круп, бобовых, макаронных изделий, технологию их приготовления. Уметь выполнять механическую кулинарную обработку круп,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

							<p>усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп и бобовых, макаронных изделий в питании человека, пищевая ценность, определение злаковых растений и видов круп, технология приготовления блюд из круп, бобовых. С.р.: составление технологической карты приготовления каши. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>бобовых, читать маркировку, штрихкоды на упаковке</p>	<p>слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	
17, 18	26.10 – 31.10		<p>Блюда из сырых овощей и фруктов. Практическая работа</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационного</p>	<p>Какие виды овощей вы знаете. Какова роль овощей в питании человека. Как</p>	<p>Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы, проблемная беседа с использованием материалов ЭОР о видах</p>	<p>Знать о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки,</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за</p>

					коммуникационные	правильно обрабатывать овощи	овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей. С.р.: составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. Контроль: взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	технологии приготовления блюд из сырых овощей. Уметь выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей	рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	качество своей деятельности
19, 20	09.11 – 14.09		Тепловая кулинарная обработка овощей. Практическая работа «блюда из вареных овощей»	Урок общего логического направления	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие способы тепловой обработки овощей вы знаете. Как сохранить витамины при тепловой обработке. Какова технология	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы, проблемная беседа с использованием материалов ЭОР. Способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила тепловой	Знать о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требования к качеству	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

						я приготовл ения блюд из вареных овощей?.	кулинарной обработки, технология приготовления блюд из вареных овощей. С.р.: составление технологической карты приготовления салата из вареных овощей. Контроль: тестирование, взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	готовых блюд Уметь выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологичес кую карту салата из вареных овощей	Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	
21, 22	16.11 – 21.11		Блюда из яиц. Практиче ская работа	Урок общем етодо логич еской напра вленн ости	Развивающег о и проблемного обучения, личносно- ориентирован ного обучения, инфрмационн о- коммуникаци онные	Каково значение яиц в питании человека? Как правильно приготови ть яйца	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы, проблемная беседа с использованием материалов ЭОР. Способы определения свежести яиц, способы тепловой кулинарной обработки яиц , правила тепловой кулинарной обработки, технология приготовления блюд из яиц С.р.: выполнение эскизов пасхальных яиц. Контроль	Знать о способах определения свежести яиц, о способах тепловой кулинарной обработки яиц, технологии приготовлени я блюд из яиц, требования к качеству готовых блюд Уметь определять свежесть яиц,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

							и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	выполнять тепловую кулинарную обработку яиц, готовить блюда из яиц	сотрудничества	
23, 24	23.11 – 28.11		Приготов ление завтрака. Сервиров ка стола к завтраку. Творческ ий проект по разделу «Кулина рия» «Воскрес ный завтрак моей семьи»	Урок общем етодо логич еской напра вленн ости	Развивающег о и проблемного обучения, личносно- ориентирован ного обучения, инфрмационн о- коммуникаци онные	Как правильно сервироват ь стол к завтраку? Как рассчитать калорийно сть продуктов ? Определен ие этапов выполнени я проекта	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы, проблемная беседа с использованием материалов ЭОР. Актуализация знаний по изучаемой теме, анализ учебной ситуации. Калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировка стола к завтраку, складывание салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, целей, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе.	Знать о способах определения свежести яиц, о способах тепловой кулинарной обработки яиц, технологии приготовлени я блюд из яиц, требования к качеству готовых блюд Уметь определять свежесть яиц, выполнять тепловую кулинарную обработку яиц, готовить	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

							Рефлексия	блюда из яиц		
25, 26	30.11 – 05.12		Творческий проект по теме «Кулинария» «Воскресный завтрак моей семьи» подготовка электронной презентации Защита проекта	Урок развивающего контроля	Проектной деятельности, саморазвития личности	Какова цель проекта «Воскресный завтрак моей семьи» каковы этапы работы над проектом	Формирование умений к осуществлению контрольной функции. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технология приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проекта. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	Знать о сервировке стола к завтраку, правила защиты проекта. Уметь готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации
Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)										
27, 28	07.12 – 12.12		Производство текстильных материалов. Практическая работа	Урок открытия новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информацион	Как классифицируют текстильные волокна. Из каких растений получают	Формирование построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации	Знать виды и свойства текстильных волокон, прядильное и ткацкое производство, способы определения	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и

			«определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»		но-коммуникационные	волокна и ткани. Каковы способы получения тканей из волокон растительного происхождения	текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. С.р.: выполнение практической работы. Контроль усвоения новых знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия	изнаночной и лицевой сторон ткани, направление долевой нити. Уметь определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевой нити.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации
29, 30	14.12 – 19.12		Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»	Урок общеметодической направленности	Саморазвития личности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы свойства текстильных материалов в растительного происхождения?	Формирование построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о истории появления фартука, виды и формы, функции современного фартука. С.р.: выполнение практической работы. Контроль усвоения новых знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия	Знать свойства текстильных материалов растительного происхождения. Уметь определять по свойствам тканей вид ткани.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных

									учебного сотрудничества	сферах с позиции будущей специализации
31, 32	21.12 – 26.12	Конструирование швейных изделий определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	Урок общетехнологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука?	Формирование построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о снятии мерок для построения чертежа швейного изделия, условных обозначениях, кратких записей в тетрадь своих мерок. С.р.: выполнение практической работы в паре. Контроль усвоения новых знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия	Знать общие правила снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правила измерения и условные обозначения. Уметь снимать мерки с фигуры человека, записывать их	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации	
33, 34	11.01 – 16.01	Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа	Урок общетехнологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения,	Как строить чертеж швейного изделия?	Формирование построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся правилах построения чертежа в	Знать общие правила построения чертежа швейного изделия. Уметь	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие	

			«построение чертежа швейного изделия	ости	информационные		масштабе 1:4, 1:1. С.р.: выполнение практической работы построение чертежа в масштабе 1:4, 1:1. Контроль усвоения новых знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия	выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4, 1:1	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации
35, 36	18.01 – 23.01		Раскрой швейного изделия Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	Урок обобщения методической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационные	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия?	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа о правилах приема безопасной работы с иглами, булавками, ножницами. С.р.: выполнение практической работы «Раскрой швейного	Знать последовательность и приемы раскроя швейного изделия. Уметь выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткань, выкраивать детали швейного изделия, оценить	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации

							изделия» самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	качество кроя по предложенным критериям.		
37, 38	25.01. – 30.01		Швейные ручные работы	Урок обобщения и методической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как правильно выполнять ручные работы?	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение	Знать требования к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правила техники безопасности при работе с ножницами, ручной иглой, булавками. Уметь выполнять ручные работы, соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, ручной иглой, булавками.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации

							дифференцированного домашнего задания. рефлексия			
39, 40	01.02 – 06.02		Подготовка швейной машины к работе	Урок открытия новых знаний	Развивающего и личностно-ориентированного обучения	Как правильно подготовить швейную машину к работе	<p>Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. С.р.:</p>	<p>Знать о видах приводов швейной машины, устройства швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правила техники безопасности при работе на швейной машине.</p> <p>Уметь подготовить швейную машину к работе, выполнять правила техники безопасности при работе на швейной машине.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации</p>

							подготовка швейной машины к работе. Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия			
41, 42	08.02 – 13.02		Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Урок общетехнологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие машинные швы необходимо знать чтобы выполнить проект	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасности при работе на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной	Знать основы подготовки швейной к работе. Уметь подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации

							<p>обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ С.р.: «Выполнение образцов машинных швов»</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>рефлексия</p>			
43, 44	15.01 – 20.01		Швейные машинные работы. Влажно-тепловая работа	Урок общего логического направления	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	<p>Каковы правила выполнения влажно-тепловых работ? Какие термины нужно знать?</p>	<p>Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил</p>	<p>Знать устройство утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правила техники безопасности при работе с утюгом.</p> <p>Уметь выполнять влажно-тепловую обработку изделия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации</p>

							<p>безопасности при работе на швейной машине, при работе с утюгом. Знакомство с основными операциями при влажно-тепловых работах, терминологией, требованиями к выполнению влажно-тепловых работ Контроль. Итоговое тестирование «Швейные машинные работы» Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия</p>		сотрудничества	
45, 46	22.02 – 27.02		<p>Выполнение проекта «фартук для работы на кухне» технология изготовления швейного изделия</p>	<p>Урок общетехнологической направленности</p>	<p>Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные</p>	<p>Как сшить фартук, каковы этапы и технология изготовления швейного изделия</p>	<p>Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового</p>	<p>Знать технологии изготовления швейного изделия, планирования проектной деятельности Уметь составлять план изготовления швейного изделия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для</p>

							материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнение обоснования проекта. Беседа с использованием материалов учебников: технология пошива фартука. Ср.: выполнение моделирования фартука. Контроль моделирования. Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия		самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	труда в различных сферах с позиции будущей специализации
47, 48	29.02 – 05.03		Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана	Урок общепедогогической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как обработать и пришить накладной карман	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового	Знать технологии обработки накладного кармана Уметь обработать и пришить накладной карман, оценить качество работа по представленным критериям	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для

							материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана» Контроль моделирования. Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия		самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	труда в различных сферах с позиции будущей специализации
49, 50	07.03 – 12.03	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	Урок общетехнологического направления	Развивающий и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как обрабатывать срезы фартука швом вподгибку с закрытым срезом	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование	Знать технологии обработки нижнего и боковых срезов. Уметь обработать нижний и боковые срезы фартука швом вподгибку оценить качество работы по представленн	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции	

							этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов швом вподгибку. Выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука» Контроль. Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия	ым критериям	диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	будущей специализации
51, 52	14.03 – 19.03	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука притачным поясом»	Урок обобщения и методической направленности	Развивающий и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как обрабатывать верхний срез фартука	Формирование деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового	<p>Знать технологии обработки верхнего среза фартука притачным поясом, обработка и пошив пояса.</p> <p>Уметь обработать обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом оценить качество работа по</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, умение</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей	

							материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука притачным пояом. Выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука притачным поясом» Контроль. Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия	представленны ым критериям	слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	специализации
53, 54	21.03 – 26.03		Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	Урок рефлексии	Проектной деятельности, саморазвития личности	Каковы достоинства и недостатки моего проекта	Формирование способностей к рефлексивной коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	Знать правила защиты проекта. Уметь защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение работать по алгоритму Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы, дискуссия	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации

Художественные ремесла (18ч)

55, 56	04.04 – 09.04	Декорати вно- прикладн ое изделие ля кухни	Урок откры тия новых знани й	Саморазвития личности, информацион но- коммуникаци онные, проектной деятельности	Какие виды декоратив но- прикладно го искусства знакомы	Формирование умения построения и реализации новых знаний, понятий, способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием ЭОР, учебника: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в лоскутной технике. «Мозговой штурм», обоснование проекта, определение цели и задачи, проблемной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания.	Знать виды декоративно-прикладного искусства. Уметь различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации
-----------	---------------------	---	---	---	--	--	---	--	--

							Рефлексия			
57, 58	11.04 - 16.04		Основы композиции при создании предмета в декоративно-прикладного искусства	Урок обобщающего логического направления	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что такое композиция, её виды и средства	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Правила и средства композиции. Составление плана реализации проекта С.р.: выполнение эскизов стилизованных изображений. Контроль. Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия	Знать правила и приемы и средства композиции, этапы проектной деятельности. Уметь составлять план реализации проекта изделия из лоскутов	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации

59, 60	18.04 - 23.04		Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	Открытие новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что такое орнамент? Какие цветовые сочетания являются гармоничными	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Правила и средства композиции, символика Составление орнаментальной композиции для изделия из лоскута Контроль. Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия	Знать понятие орнамента, виды цветовых сочетаний, символику орнаментов. Уметь выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскута	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации
61, 62	25.04 -		Лоскутное шитье. Технологии	Урок общеметодический	Развивающего и проблемного	Какие технологии и	Формирование деятельностных способностей к	Знать виды и технологии лоскутного	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ,	Формирование мотивации и самомотивации

	30.04		ия лоскутно го шитья	логич еской напра вленн ости	обучения, лично- стиориан ного обучения, информацион- коммуникаци онные	лоскутного шитья наиболее отвечают замыслу проекта изделия	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. История лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающего замыслу проектного изделия. Изучение технологии, изготовление шаблонов. Контроль, самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. рефлексия	шитья. Уметь разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны	классификация, смысловое чтение. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации
--	-------	--	----------------------------	--	--	--	---	---	---	---

63, 64	02.05 – 07.05	Лоскутно е шитье. Технолог ия лоскутно го шитья. Практиче ская работа «Изготов ление образца изделия из лоскута»	Урок общем етодо логич еской напра вленн ости	Развивающег о и проблемного обучения, личносно- ориентирован ного обучения, информацион но- коммуникаци онные	Какова технологи я изготовлен ия изделия из лоскута	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематике новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскута, повторение правил техники безопасности при работе на швейной машине. Контроль, самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания.	Знать технологии изготовление изделий из лоскута. Уметь изготавливать изделия из лоскута	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации
-----------	---------------------	--	--	--	--	---	--	--	---

							рефлексия			
65, 66	09.05 – 14.05		Лоскутно е шитье. Обоснова ние проекта	Урок рефле ксии	Саморазвития личности, проектной деятельности	Какова цель проекта. Какую проблему будем решать. Каковы этапы проекта. Какие ограничен ия?	Формирование способностей к рефлексивной коррекционно- контрольного типа и реализация коррекционной нормы. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделия для кухни» Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения проблемы выполнения проекта, выявление ограничений. Обоснование проекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	Знать этапы выполнения проекта. Уметь выполнять обоснование проекта	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение работать по алгоритму Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы, дискуссия	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, нравственно- эстетическая ориентация, самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации
67, 68	16.05. 21.05		Подготов ка проекта к защите	Урок развив ающег о контр оля	Саморазвития личности, проектная деятельность	Соблюдал ась ли технологи я лоскутного шитья	Формирование умений к осуществлению контрольной функции. Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем.	Знать правила и требования к докладу защиты проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-

							Завершение изготовления изделия, расчет себестоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Уметь выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать,	продуктивной деятельности, , самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации
69, 70	23.05 – 28.05		Технология творческой и опытнической деятельности. Оформление портфолио. Защита проекта. Итоговое занятие.	Урок развивающего контроля	Саморазвития личности, проектная деятельность	Как защитить проект? Создание портфолио достижений в 5 классе	Формирование умений к осуществлению контрольной функции. Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем. Завершение изготовления изделия, расчет себестоимости затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знать правила и требования к докладу защиты проекта, оформления личного портфолио достижений Уметь оформлять личное портфолио достижений	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, умение слушать и выступать,	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, , самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей специализации
Итого 70 часов										

Методические особенности реализации содержания программы

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:
<ul style="list-style-type: none">• принятие учебной цели;• выбор способов деятельности;• планирование организации контроля труда;• организация рабочего места;• выполнение правил гигиены учебного труда.	<ul style="list-style-type: none">сравнение;анализ;систематизация;мыслительный эксперимент;практическая работа;усвоение информации с помощью компьютера;работа со справочной литературой;работа с дополнительной литературой	<ul style="list-style-type: none">• умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.• умение выделять главное из прочитанного;• слушать и слышать собеседника, учителя;• задавать вопросы на понимание, обобщение	<ul style="list-style-type: none">самопознание;самооценка;личная ответственность;адекватное реагирование на трудности

Методы формирования УУД

Средствами предмета «Технология» реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), через следующие методы: метод проектов, исследовательский метод, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии и др. Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Методы воспитания качеств личности

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности: метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут, метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. В результате применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом; происходит усвоение ими норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся; общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самостоятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие.

Формы организации учебной деятельности

Для того, чтобы реализовать содержания учебного материала используются следующие формы организации учебной деятельности: урок, кружок по учебному предмету «технология», внеклассная работа (олимпиада, конкурсные работы). Причем на всех формах обучения может складываться индивидуальная, парная, групповая, коллективная система обучения.

Данные формы работы повышают эффективность работы ученика, закрепляют и развивают общеучебные навыки и умения самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность, формирует у обучающихся системные знания и личностные качества, повышают качество знаний. На уроках применяются разнообразные обучающие методы, что делает процесс обучения более интересным, позволяет экономить время, дает возможность больше уделить внимания на выработку навыков.

Педагогический контроль

Педагогический контроль и оценивание достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов проводятся по следующей системе :

Этап урока	Требования	Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
Организационный этап Усвоение новых знаний Практическая работа Закрепление	Личностные	Предварительный Итоговый Коррекция	Фронтальная Индивидуальная	Тестирование, беседа, наблюдение, повторные тесты, индивидуальные консультации.
Проверка Д/З, Организационный этап, Этап усвоение новых знаний, Закрепление Практическая работа	Метапредметные	Предварительный Текущий Итоговый	Групповая	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование, беседа, работа с карточками, письменная проверка, практическая работы
Изучение нового знания	Предметные в сфере:			
	А) познавательной	Предварительный Текущий Итоговый Оперативный	Фронтальная Индивидуальная	Кроссворд, викторина, тестирование, беседа, наблюдение, демонстрация, практическая работа.
	Б) мотивационной	Предварительный	Индивидуальная	Кроссворд, викторина, головоломки, ребусы, беседа.
	В) трудовой деятельности	Предварительный Текущий Итоговый	Групповая	Тестирование, беседа, наблюдение, представление продукта, практическая работа
	Г) Физиолого-психологической деятельности	текущий	Индивидуальная	Диагностические задания: опросы, практические работы, беседа
	Д) Эстетической	Предварительная, итоговая	Индивидуальная Групповая	Тестирование, наблюдение, представление продукта
	Е) коммуникативной	Предварительная Итоговая	Групповая	Беседа, Представление продукта

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа. Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за II, IV семестры и год.

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие содержания доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	современным требованиям. Эстетичность выполнения.	современным требованиям.		
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Используемые виды, методы и формы контроля позволяют получать данные о предварительных, текущих, промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования.

7.Наличие материально-технического, информационного обеспечения.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении предмета технологии необходимо комплексное использование средств обучения. Его необходимость объясняется тем, что полнота представлений зависит от того, сколько чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на уроке. Рабочие места для обучающихся (парта, стул); Образные

представления возникают и формируются, прежде всего, на основе той информации, которую ученик получает из иллюстративных средств обучения. Поэтому, при отборе средств обучения к уроку необходимо исходить из темы и целей обучения, а так же учитывать подготовленность школьников к изучению данного материала.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Рабочее место учителя; стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины «Зингер»; гладильная доска, утюг; стол для приготовления пищевых продуктов; столовая посуда для приготовления пищевых блюд; холодильник; коллекция ЦОР и ЭОР; натуральные объекты (коллекции).

Техническое средство обучения:

Ноутбук, экран, проектор

Уроки технологии проводятся в кабинете технология. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник и полотенце. Температурный режим воздуха в кабинете составляет 20 – 22 °С. Температуру в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже 18 °С. Электрическая проводка к рабочим столам стационарная. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Книгопечатная продукция

Основная литература:

1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Методическое пособие.-М.: Вента-Граф, 2013.
3. Сеница, Буглаева: Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Рабочая тетрадь. - М.:Вента-Граф,2013.

Дополнительная литература:

4. Азбука шитья. /Зарецкая Т. И.Издательство: ЭКСМО-Пресс, 2000 г
- 5.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005
6. Волкова Н, Т. Новоселова, Азбука кройки и шитья , Издательство: Феникс 2002г
7. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.
8. Лакоценина Т.П., Современный урок, интегрированные уроки, Учитель, 2009
- 9.250 рецептов праздничного стола. – СПб.: «Полиграфуслуги»,2006г.
10. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007
- 11.Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс /Сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова. – М.: 5 за знания, 2006.
- 12.Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008
- 13.Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: метод.рек-ции / Ю.В. Крупская; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010;
14. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009.

Интернет - ресурсы:<http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;

<http://gardenweb.ru/>; <http://www.kvartira-box.ru/>; <http://strana-sovetov.com/>; <http://elhovka.narod.ru> ;<http://festival.1september.ru/>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://fcior.edu.ru/>; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; <http://festival.1september.ru/>.

Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе и определена федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Дополнительный список и интернет-ресурсы включают издания, расширяющие знания школьников по отдельным аспектам и проблемам курса.

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Двинских Л. Как шить красиво: Практическое руководство для начинающих портных. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2002. – 192 с.
2. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2012.
3. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2012.
4. Овощи / Пер. с англ. А. Чередниченко. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
5. Сидоренко В.И. Пэчворк для начинающих. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003. – 160 с.
6. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.– М.: Вента-Граф, 2012.
7. Шитье и рукоделие: Энциклопедия / Гл. ред. И.А. Андреева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 288 с.
8. «Школа шитья от burda» /Перевод: Карпова Е., ВНЕШСИГМА, 1999. – 112 с.
9. Яйца и сыры / Пер. с англ. А. Туровой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
10. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005
11. Интернет - ресурсы:

<http://masterica.narod.ru/>«-Учебно-информационный ресурс по рукоделию. Все от начала до мастерства. Гильоширование (выжигание по ткани), ручная и машинная вышивка, машинное вязание. Схемы, рисунки, узоры. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки.

<http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое.

<http://rukodelnica.h1.ru/> Рукодельница - сайт, посвященный различным видам рукоделия.

<http://www.uzelok.ru> сайт для любителей вязать спицами, крючком. Имеются модели для женщин, мужчин и детей.

<http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm> методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

Оснащение школьной учебной мастерской

Технические характеристики оборудования, применяемого в школьной учебной мастерской (кабинет технологии), должны соответствовать психофизиологическим возможностям школьников 5-8 классов, а состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных примерными учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда. Оборудование должно отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке ткани и пищевых продуктов дано из условия деления класса из 30 обучающихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объеме комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек. (см. табл.)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания	Наличие
1	Библиотечный фонд мастерской			
1.1.	Стандарт основного общего образования по технологии	М ¹		+
1.2.	Примерная программа основного общего образования по технологии	М		+
1.3.	Рабочие программы по направлениям технологии	М		+
1.4.	Учебник по технологии для учащихся 5, 6, 7, 8 классов	У ²		+ 5 класс ФГОС 15 шт
1.5.	Рабочие тетради для учащихся 5, 6, 7, 8 классов	М		
1.6.	Другие дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки обучающихся	М	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а так же контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам	+
1.7.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы	М	Научно-популярные, технические, периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих проектов	
1.8.	Нормативные материалы (ГОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	Два экземпляра на мастерскую	
1.9.	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	Два экземпляра на мастерскую	
1.10	Методические пособия для учителя (рекомендации по проведению уроков)	М		+
1.11	Методические рекомендации по оборудованию кабинета и			+

¹ М - Для учебной мастерской

² У - Для каждого обучающегося (15 ученических комплектов на мастерскую + комплект для учителя)

	мастерской			
2	Печатные пособия			
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М		+
2.2.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки	М		+
2.3.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки обучающихся	У, П ³	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального или лабораторно-группового использования обучающимися	
3	Информационно – коммуникационные средства			
3.1.	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности обучающихся и расширения их кругозора.	
3.2.	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии	М		
3.3.	Интернет ресурсы по основным разделам технологии	М		
4	Экранно-звуковые пособия			
4.1.	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М		
4.2.	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	М		
4.3.	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М		
5	Технические средства обучения			
5.1.	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	С размерами сторон не менее 1,25 x 1,25 м	+
5.2.	Видеомагнитофон (видеоплеер)	М		
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	М	Диагональ телевизора – не менее 72 см	
5.4.	Цифровой фотоаппарат	М	Для подготовки дидактического материала к	

³П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько обучающихся – 4-5 человек

			уроку, использования для внеклассной работы	
5.5.	Мультимедийный компьютер	М	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-, видеовходов/выходов, возможность выхода в интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)	+
5.6.	Сканер (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М		
5.7.	Принтер (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М		
5.8.	Копировальный аппарат (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М		
5.9.	Мультимедийный проектор	М		+
5.10	Диaproектор (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М		
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.1.	Аптечка	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно	+
6.2.	Халаты	У	Должны выдаваться учащимся в мастерских при проведении практических работ	
	Раздел «Оформление интерьера»			
6.3.	Холодильник	М	Подбор приборов оборудования должен отражать передовые технологии	+
6.4.	Печь СВЧ	М		
6.5.	Посудомоечная машина	М		
6.6.	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	М		+
6.7.	Фильтр для воды	М		
6.8.	Электрический чайник	П		+
6.9.	Весы настольные	М		
6.10	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушилка для посуды)	П		+

6.11	Электроплиты	П		+
6.12	Набор кухонного электрооборудования	П		+
6.13	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	П		+
6.14	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П		+
6.15	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	П		+
6.16	Набор инструментов для разделки рыбы	П		
6.17	Набор инструментов для разделки мяса	П		
6.18	Мясорубка (электромясорубка)	П		+
6.19	Набор приспособлений и инструментов для разделки теста	П		+
6.20	Комплект разделочных досок	П		+
6.21	Набор мисок эмалированных	П		
6.22	Набор столовой посуды из нержавеющей стали	У		
6.23	Сервиз столовый	М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую	
6.24	Сервиз чайный	М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую	
6.25	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	М	Два набора на мастерскую	
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»				
6.26	Станок ткацкий	М		
6.27	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	М		+
6.28	Стол рабочий универсальный	У		+
6.29	Машина швейная бытовая универсальная	У		+
6.30	Оверлок	М	Два экземпляра на мастерскую	+
6.31	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	М		+
6.32	Комплект оборудования и приспособлений для ручных швейных работ	У		+
6.33	Набор шаблонов швейных изделий в масштабе 1:4 для	П		

	моделирования			
6.34	Набор приспособлений для раскроя косых беек	М	Пять экземпляров на мастерскую	
6.35	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	У		
6.36	Шаблоны стилизованной фигуры	П		
6.37	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	У		
	Раздел «Художественные ремесла»			
6.38	Набор для раскроя ткани в лоскутной технике	М	Пять экземпляров на мастерскую	
6.39	Комплект для вязания крючком	У		
6.40	Комплект для вязания на спицах	У		
6.41	Набор для батика	М	Пять экземпляров на мастерскую	
6.42	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	У		
7	Специализированная учебная мебель			
7.1.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов, таблиц	М		+
7.2.	Компьютерный стол	М		
7.3.	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади	+
7.4.	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М		
7.5.	Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассе, диктов)	М		
7.6.	Штатив для плакатов и таблиц	М		
7.7.	Специализированное место учителя	М		+
7.8.	Ученические лабораторные столы двухместные с комплектом стульев	Ф ⁴		+
8	Материалы			
8.1.	Образцы современных отделочных материалов для кухни	М		
8.2.	Коллекции изучаемых материалов	М		

⁴ Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее одного экземпляра на двух учеников)

8.3.	Расходные материалы: калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа, почва для посадки растений и т.д.	М	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников	
------	---	---	--	--

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.
- Изучение технологии призвано обеспечить:
 - Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
 - Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
 - Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
 - Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Технологии ведения дома

Кулинария

Учащийся научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Учащийся научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.