

Рассмотрено

Руководитель МО

« 29 » августа 2017 год

*Голдобина Е.В.*

Согласованно

Заместитель директора по УВР

« 30 » августа 2017 год

*Лобань И.В.*

Утверждаю

Директор МАОУ «Усть-Качкинская СШ»

« 30 » августа 2017 год



МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ТЕХНОЛОГИИ 6 класс**

**преподаватель: Голдобина Елена Владимировна**

**2017-2018 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочую программу составляет учитель на основе примерной программы – документа, раскрывающего обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету, и авторской программы, созданной на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющей оригинальную концепцию и построение содержания учебного предмета.

Для преподавания технологии в 6 классе разработаны в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования учебник «Технология. Технологии ведения дома» (Синица Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2015) и рабочая тетрадь. Последовательность проведения уроков соответствует содержанию учебника. Поскольку структура урока находится в прямой зависимости от наличия учебно-материальной базы и дидактических средств обучения.

На уроках технологии основная часть времени (75%) отводится на практические работы, во время которых обучающиеся выполняют исследования, лабораторные и практические работы, творческие задания и проекты, поэтому тип урока в основном комбинированный.

Поскольку кабинеты технологии часто испытывают недостаток в компьютерной технике, уроки разработаны для случая, когда в классе имеется хотя бы один компьютер, подключенный к сети Интернет, а так же один мультимедийный комплекс.

Планируя урок, учитель должен заранее предвидеть результат деятельности, чтобы направлять и регулировать его. Для этого нужно правильно определить и сформулировать цель и задачи урока. Функция учителя на уроке – организация деятельности обучающихся. Это значит что нужно управлять не самими школьниками, а их деятельностью, т.е. их навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Известны три функции образования, в соответствии с которыми деятельность учителя на уроке подчинена достижению комплекса задач: обучение, воспитание и развитие.

Задачи обучения (ожидаемый учебный результат) предполагают формирование представлений об объекте изучения и навыков работы, закрепление ранее изученного и целом формирование универсальных учебных действий.

Задачи воспитания представляют собой более сложное педагогическое явление. Они предполагают формирование у школьника свойств личности и черт характера.

Задачи развития предполагают воздействие в ходе обучения на такие психические процессы как внимание, восприятие, мышление, память, чувства, эмоции, воля, а так же двигательную и сенсорную сферы.

## **Общая характеристика программы**

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня

учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требования к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

### ***Цели обучения:***

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результат своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### ***Задачи обучения:***

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Освоение компетенции (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год (2 часа – запланированы для резервного фонда). Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

## **(личностные результаты, метапредметные результаты)**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

### ***Личностные результаты:***

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

### ***Метапредметные результаты*** изучения курса:

#### ***познавательные УУД:***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

***коммуникативные УУД:***

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью;

***регулятивные УУД:***

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещений, кулинарии и обработке тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть рыбы, мяса и готовить блюда из них, нарезать хлеб, готовить первые блюда, блюда из рыбы, мяса, готовить гарнир, горячие напитки, сервировать стол к обеду;
- определять в ткани лицевую и изнаночную стороны, долевую нить;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);

- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж плечевого изделия, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов, горловины, низа изделия, плечевого среза, бокового среза, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные точки и линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы, инструменты для вязания, знать основные виды петель, способы вязания полотна, по кругу, уметь выполнять вязание спицами и крючком; подбирать рисунок по цвету, нитки по фактуре, знать и читать схемы.

## **Содержание программы**

### **ВВОДНЫЙ УРОК. Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности на уроках технологии. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. (1ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете - мастерской. Правила внутреннего распорядка. Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

#### *Практические работы*

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения. Выполнение эскизов проектов. Выполнение презентационных материалов проектов

### **ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования квартиры, комнаты и уход за ним. Создание интерьера комнаты, квартиры с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение квартиры на зону для приготовления пищи, зону столовой, санузел, зону отдыха, гостиную, детскую. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение квартиры изделиями собственного изготовления. Размещение мебели, оборудования квартиры. Технологию выращивания комнатных растений.

Творческий проект «Декоративное оформление интерьера дома» «Растение в интерьере жилого дома» . Этапы проектирования, цель, задачи проектной деятельности.

#### *Практические работы*

Творческий проект «Растение в интерьере комнаты, жилого дома» выполнение эскиза интерьера дома. Защита проекта.

## **КУЛИНАРИЯ (12 ч)**

### **Блюда из рыбы и нерыбных продуктов (4 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов, виды рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Условия и сроки хранения рыбной продукции

#### *Практические работы*

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

### **Блюда из мяса и мясных продуктов (4ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Субпродукты. Признаки доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы. Требования к качеству готовых блюд.

#### *Практические работы*

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

### **Приготовление первых блюд (1ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

#### *Практические работы*

Приготовление заправочного супа.

### **Сервировка стола к обеду. Этикет (2 ч).**

#### *Основные теоретические сведения*

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

### *Практические работы*

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда». Защита проекта.

## **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕСТЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30 ч)**

### **Элементы материаловедения (2 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Нетканые материалы из химических волокон. Способы получения химических волокон.

#### *Практические работы*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение состава тканей по их свойствам. Составление сравнительной таблицы.

### **Конструирование швейных изделий (10 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды с цельно-кроеным рукавом. Определение размеров фигуры человека, общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды: формы выреза горловины, с застежкой на пуговицы, отрезной плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою.

#### *Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам (1:1). Моделирование плечевой одежды выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

### **Швейные ручные работы (2 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила техники безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ. Технология дублирования деталей. Соединение деталей клеевой прокладкой

#### *Практические работы*

Изготовление образцов ручных стежков и строчек. Дублирование деталей клеевой прокладкой

### **Элементы машиноведения (2 ч)**



### *Основные теоретические сведения*

Работа на швейной машине. Машинная игла. Дефекты машинной строчки и их устранение Уход за швейной машиной. Назначение основных узлов. Приспособления к швейной машине. Обметывание петель. Пришивание пуговиц. Основные виды машинных операций. Машинные швы.

### *Практические работы*

Замена швейной иглы. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных швов (обтачного и обтачного в кант).

## **Проект «Наряд для семейного обеда» (14 ч)**

### *Основные теоретические сведения*

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива наряда для семейного обеда, обработка плечевых, боковых, нижнего срезов, горловины, рукавов. Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

### *Практические работы*

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткань. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части наряда швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда».

## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч)**

### **Вязание крючком и спицами (8 ч)**

#### **Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10 ч)**

### *Основные теоретические сведения*

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Ассортимент вязанных изделий в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков. Виды спиц. Организация рабочего места. Схемы для вязания, условны обозначения. Расчет количества петель для изделия. Основные виды петель при вязании крючком, спицами. Подготовка доклада к защите проекта.

### *Практические работы*

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Виды петель при вязании крючком. Набор петель крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу. Виды петель при вязании спицами. Набор петель спицами: лицевая и изнаночная петля. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания. Выполнение творческого проекта и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

## Технология творческой и опытнической деятельности (1 ч)

*Основные теоретические сведения*

Ознакомление с возможным содержанием портфолио. Подготовка к докладу.

*Практические работы*

Подготовка электронной презентации, доклада по защите и представлению портфолио.

### Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Примечание
Вводный урок. Проектная деятельность. Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности.	<b>1</b>	
<b>ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА</b>	<b>8</b>	Из них
<i>Проект «Растение в интерьере комнаты, жилого дома»</i>		2
<b>КУЛИНАРИЯ</b>	<b>12</b>	из них:
Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря		4
Блюда из мяса и мясных продуктов		4
Приготовление первых блюд		1
Сервировка стола к обеду. Этикет. <i>Проект «Приготовление воскресного семейного обеда»</i>		3
<b>СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	<b>30</b>	из них:
Элементы материаловедения		2
Конструирование швейных изделий		10
Швейные ручные работы		2
Элементы машиноведения		2
<i>Выполнение практической части проекта «Наряд для семейного обеда»</i>		14
<b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА</b>	<b>18</b>	из них:
Вязание на спицах		4
Вязание крючком		4
<i>Проект «Художественные ремесла»</i>		10
Технология творческой и опытнической деятельности. Оформление портфолио. Защита портфолио	<b>1</b>	
<b>всего</b>	<b>70</b>	

<b>тема</b>	<b>Подтема (параграф)</b>	<b>Практическая (лабораторная) работа</b>	<b>Проект</b>
Интерьер жилого дома	«Растение в интерьере дома»	П.1.Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»	«Растение в интерьере жилого дома» (29-32 стр)
	Планировка жилого дома (1)		
	Интерьер жилого дома (2)	П.2.Перевалка (пересадка) комнатных растений	
	Комнатные растения в интерьере квартиры (3)		
	Разновидности комнатных растений (4)		
Технология выращивания комнатных растений (5)			
Кулинария	«Приготовление воскресного семейного обеда»		«Приготовление воскресного семейного обеда» (78-82 стр)
	Технология первичной обработки рыбы (6)	Л.1.Определение свежести рыбы	
	Технология приготовления блюд из рыбы (7)	П.3.Приготовление блюда из рыбы Л.2.Определение качества термической обработки рыбных блюд	
	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них (8)	П.4.Приготовление блюда из морепродуктов	
	Технология первичной обработки мяса (9)	Л.3.Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов	
	Технология приготовления блюд из мяса (10)	П.5.Приготовление блюд из мяса Л.4.Определение качества мясных блюд	
	Технология приготовления блюд из птицы (11)	П.6.Приготовление блюд из птицы	
	Технология приготовления первых блюд (12)	П.7.Приготовление заправочного супа	
	Сервировка стола к обеду. Этикет (13)	П.8.Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	
Создание изделий из текстильных материалов	«Наряд для семейного обеда»		«Наряд для семейного обеда» (144-149 стр)
	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства (14)	Л.5.Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон	
	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом (15)	П.9.Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом	
	Моделирование плечевой одежды (16)	П.10.Моделирование и подготовка выкроек к раскрою	
	Раскрой плечевой одежды (17)	П.11.Раскрой швейного изделия	
	Технология дублирования деталей (18)	П.12.Дублирование деталей клеевой прокладкой	
	Ручные работы (19)	П.13.Изготовление образцов ручных швов	
	Работа на швейной машине (20)	П.14.Устранение дефектов машинной строчки	
	Приспособления к швейной машине (21)	П.15.Применение приспособлений к швейной машине	

	Виды машинных операций (22)	П.16.Изготовление образцов машинных работ	
	Технология обработки мелких деталей (23)	П.17.Обработка мелких деталей	
	Подготовка и проведение примерки изделия (24)	П.18.Примерка изделия	
	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов (25)	П.19.Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	
	Технология обработки срезов подкрайной обтачкой (26)	П.20.Обработки горловины и застежки проектного изделия	
	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой (27)	П.21.Обработка боковых срезов и отрезного изделия	
	Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия (28)	П.22. Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия	
Художественные ремесла	«Вяжем аксессуары крючком или спицами»		«Вяжем аксессуары крючком или спицами» (178-183 стр)
	Материалы и инструменты для вязания (29)		
	Основные виды петель при вязании крючком (30)		
	Вязание полотна (31)	П.23.Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами	
	Вязание по кругу (32)	П.24.Выполнение плотного вязания по кругу	
	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель (33)	П.25.Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями	
	Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания (34)	П.26.Разработка схемы жаккардового узора	
Защита творческого проекта	Защита творческого проекта (35)		

### **Используемый учебно-методический комплект**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко и рабочей тетради Н.В.Синицы, Н.А.Буглаевой «Технология. Технология ведения дома: 6 класса общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя. Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

### **Требования к оснащению школьной учебной мастерской**

Технические характеристики оборудования, применяемого в школьной учебной мастерской (кабинет технологии), должны соответствовать психофизиологическим возможностям школьников 5-8 классов, а состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных примерными учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда. Оборудование должно отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке ткани и пищевых продуктов дано из условия деления класса из 30 обучающихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек. (см. табл.)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд мастерской</b>		
1.1.	Стандарт основного общего образования по технологии	М <sup>1</sup>	
1.2.	Примерная программа основного общего образования по технологии	М	
1.3.	Рабочие программы по направлениям технологии	М	
1.4.	Учебник по технологии для учащихся 5, 6, 7, 8 классов	У <sup>2</sup>	
1.5.	Рабочие тетради для учащихся 5, 6, 7, 8 классов	М	
1.6.	Другие дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки обучающихся	М	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а так же контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам
1.7.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы	М	Научно-популярные, технические, периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих проектов
1.8.	Нормативные материалы (ГОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	Два экземпляра на мастерскую
1.9.	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	Два экземпляра на мастерскую
1.10	Методические пособия для учителя (рекомендации по проведению уроков)	М	

<sup>1</sup> М - Для учебной мастерской

<sup>2</sup> У - Для каждого обучающегося (15 ученических комплектов на мастерскую + комплект для учителя)

1.11	Методические рекомендации по оборудованию кабинета и мастерской		
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>		
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	
2.2.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки	М	
2.3.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки обучающихся	У, П <sup>3</sup>	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального или лабораторно-группового использования обучающимися
<b>3</b>	<b>Информационно – коммуникационные средства</b>		
3.1.	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности обучающихся и расширения их кругозора.
3.2.	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии	М	
3.3.	Интернет ресурсы по основным разделам технологии	М	
<b>4</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
4.1.	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	
4.2.	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	М	
4.3.	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М	
<b>5</b>	<b>Технические средства обучения</b>		
5.1.	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	С размерами сторон не менее 1,25 x 1,25 м
5.2.	Видеомагнитофон (видеоплеер)	М	
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	М	Диагональ телевизора – не менее 72 см
5.4.	Цифровой фотоаппарат	М	Для подготовки дидактического материала к уроку, использования для внеклассной работы
5.5.	Мультимедийный компьютер	М	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков,

<sup>3</sup> П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько обучающихся – 4-5 человек

			аудио-, видеовходов/выходов, возможность выхода в интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
5.6.	Сканер (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М	
5.7.	Принтер (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М	
5.8.	Копировальный аппарат (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М	
5.9.	Мультимедийный проектор	М	
5.10	Диaproектор (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М	
<b>6</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
6.1.	Аптечка	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
6.2.	Халаты	У	Должны выдаваться учащимся в мастерских при проведении практических работ
	<b>Раздел «Оформление интерьера»</b>		
6.3.	Холодильник	М	Подбор приборов оборудования должен отражать передовые технологии
6.4.	Печь СВЧ	М	
6.5.	Посудомоечная машина	М	
6.6.	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	М	
6.7.	Фильтр для воды	М	
6.8.	Электрический чайник	П	
6.9.	Весы настольные	М	
6.10	Комплект кухонного оборудования на бригаду ( мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушилка для посуды)	П	
6.11	Электроплиты	П	
6.12	Набор кухонного электрооборудования	П	
6.13	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	П	
6.14	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П	
6.15	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки	П	

	пищевых продуктов		
6.16	Набор инструментов для разделки рыбы	П	
6.17	Набор инструментов для разделки мяса	П	
6.18	Мясорубка (электромясорубка)	П	
6.19	Набор приспособлений и инструментов для разделки теста	П	
6.20	Комплект разделочных досок	П	
6.21	Набор мисок эмалированных	П	
6.22	Набор столовой посуды из нержавеющей стали	У	
6.23	Сервиз столовый	М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую
6.24	Сервиз чайный	М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую
6.25	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	М	Два набора на мастерскую
	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>		
6.26	Станок ткацкий	М	
6.27	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	М	
6.28	Стол рабочий универсальный	У	
6.29	Машина швейная бытовая универсальная	У	
6.30	Оверлок	М	Два экземпляра на мастерскую
6.31	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	М	
6.32	Комплект оборудования и приспособлений для ручных швейных работ	У	
6.33	Набор шаблонов швейных изделий в масштабе 1:4 для моделирования	П	
6.34	Набор приспособлений для раскроя косых беек	М	Пять экземпляров на мастерскую
6.35	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	У	
6.36	Шаблоны стилизованной фигуры	П	
6.37	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	У	
	<b>Раздел «Художественные ремесла»</b>		
6.38	Набор для раскроя ткани в лоскутной технике	М	Пять экземпляров на мастерскую
6.39	Комплект для вязания крючком	У	
6.40	Комплект для вязания на спицах	У	
6.41	Набор для батика	М	Пять экземпляров на мастерскую
6.42	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	У	



<b>7</b>	<b>Специализированная учебная мебель</b>		
7.1.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов, таблиц	М	
7.2.	Компьютерный стол	М	
7.3.	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади
7.4.	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	
7.5.	Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассе, диктов)	М	
7.6.	Штатив для плакатов и таблиц	М	
7.7.	Специализированное место учителя	М	
7.8.	Ученические лабораторные столы двухместные с комплектом стульев	Ф <sup>4</sup>	
<b>8</b>	<b>Материалы</b>		
8.1.	Образцы современных отделочных материалов для кухни	М	
8.2.	Коллекции изучаемых материалов	М	
8.3.	Расходные материалы: калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа, почва для посадки растений и т.д.	М	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников

### Список рекомендованной литературы

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара.:Профи, 2003
2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004
3. Концепция федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008
4. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010
5. Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003
6. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство, 2007. № 6. С. 12-20
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М: АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008
8. Полат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 200. № 39. С. 9-17.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.

<sup>4</sup> Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее одного экземпляра на двух учеников)

10. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
13. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2013.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2009
15. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. И.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
16. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
17. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
18. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
19. Сайт «Творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://it-n.ru>
20. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

**Календарно - тематическое планирование по технологии 6 класс**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты			Комментарии учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1			Вводный урок. Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности. Проектная деятельность.	Урок открытия нового знания	Учебное проектирование, личностно-ориентированного обучения, групповой работы	Правила внутреннего распорядка. Техника безопасного поведения на уроках технологии. Проектная деятельность	Формирование умений построения и реализации новых знаний понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Этапы проектирования. Работа в группах.	Знания: о правилах поведения на уроках технологии, этапах проектирования. Умения: выполнять презентация в программе Microsoft Office Power Point	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация	
<b>ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (8 часов)</b>											
2,3			Планировка жилого дома. Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Урок обобщения и систематизации знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие способы декорирования жилого помещения делают интерьер более уютным. Каковы правила размещения растений в интерьере. Какие особенности и растения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа с	Знания: о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция Коммуникативные: диалог, сотрудничество.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	

						необходимо учесть при размещении из в интерьере комнаты.	использованием ЭОР, материала учебника о разновидностях растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	растений. Умение составлять информационную карту по уходу за растениями и их размещением, выполнять обоснование проекта			
4, 5			Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Какие растения необходимо и возможно разместить в интерьере моей комнаты.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?) исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение	Знать 6 о цели и задачах, этапах проектирования. Уметь: выполнять проект по теме «интерьер»	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	

							способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта(эскиз комнаты с растениями). Подготовка проекта к защите.				
6, 7			Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Каковы достоинства и недостатки моего проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.	Знать: о правилах защиты проекта. Уметь: защищать проект, анализировать по предложенным критериям	Познавательные: построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные: рефлексия, оценка, самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	
КУЛИНАРИЯ (12 часов)											
8, 9			Рыба.	Урок	Развивающе	В чем	Формирование умений	Знать: о видах	Познавательные:	Формирование	

			Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	открытие нового знания	го и личностно ориентированного обучения, информационные	закладывается пищевая ценность рыбы? Как правильно выполнять разделку рыбы? Как правильно выполнять тепловую обработку рыбы?	построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики и новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовление блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия.	рыбы и рыбных продуктов, признаки доброкачественности рыбы, санитарные требования при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Уметь: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы.	сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	мотивации и самомотивации изучаемой темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
10, 11			Практическая работа «Приготовление блюд из рыбы»	Урок общедисциплинарной направленности	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Какова технология приготовления блюда из рыбы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль, самоконтроль изученных понятий, умений ими	Знать: о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требования к качеству	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками,

							<p>оперировать, оценивать по обоснованными критериям. Повторение «Правил техники безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.</p>	<p>готового блюда. Уметь: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту</p>	<p>самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания</p>	
12, 13			<p>Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса</p>	<p>Урок общедидacticкой направленности</p>	<p>Личностно ориентированного обучения, групповой работы</p>	<p>Какова технология приготовления блюда из мяса</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики и новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение</p>	<p>Знать: о видах мяса и мясных продуктов, признаки доброкачественности мяса, санитарные требования при обработке мяса, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки мяса, технологию приготовления блюд из мяса птицы. Уметь: определять свежесть мяса, выполнять</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучаемой темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	

							<p>материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности мяса, технологиях разделки мяса, приготовление блюд из мяса. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>разделку и тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту</p>			
14, 15			<p>Практическая работа «Приготовление блюд из мяса»</p>	<p>Урок общего дидактического направления</p>	<p>Личностно ориентированного обучения, групповой работы</p>	<p>Какова технология приготовления блюда из мяса</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль, самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил техники безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия</p>	<p>Знать: о способах механической и тепловой кулинарной обработки мяса, требования к качеству готового блюда. Уметь: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания</p>	



							результатов выполнения групповой практической работы результатов выполнения групповой практической работы.				
16, 17			Супы. Технология приготовления первых блюд	Урок обобщающего направления деятельности	Личностно ориентированного обучения, групповой работы	Какое значение имеют первые блюда в питании человека	У учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики и новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности и пользе первых блюд, классификация супов, технология приготовления супов.. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из вареных овощей. Взаимопроверка. Контроль:	Знать: о значении первых блюд в питании человека, классификацию супов, технологию приготовления бульона и супа. Уметь: составлять технологическую карту приготовления супа	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучаемой темы, смыслообразование, экологическое сознание, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

							тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.				
18, 19			Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	Урок развития о контроле	Учебного проектирования, групповой работы, информации-коммуникационные, саморазвитие личности	Как правильно сервировать стол к обеду? Как правильно вести себя за столом?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировка стола к обеду.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта, этапов работы над групповым проектом.</p> <p>Распределение обязанностей в группе.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Знания: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.</p> <p>Умения: сервировать стол к обеду</p>	<p>Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализации творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	

20, 21			Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Какова цель проекта? Каковы этапы работы над проектом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления супа, салата, блюд из птицы и рыбы. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	Знания: о сервировке стола к обеду, правила защиты проекта. Умения: готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защитить проект	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации
-----------	--	--	--	----------------	--	--	---	---	---	---

**СОЗДАНИЕ ИЗЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (30ч)**

22, 23			Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа	Урок открытия новых знаний	Развивающего и проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационно-	Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? Виды химических волокон	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани, и волокнах, повторение	Знать о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. Уметь: определять	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление
-----------	--	--	--	----------------------------	--	---	---	---	---	--

			«Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»		коммуникационные		классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах их химических волокон, способах получения знаний из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	состав тканей по их свойствам.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технико-технологического и экономического мышления	
24, 25			Конструирование плечевой одежды с цельнокроемым рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»	Урок общетехнологической направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования, информационно-коммуникационные	Что мы знаем о плечевой одежде? Какой наряд выбрать для выполнения проекта?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и	Знать: о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования. Уметь: составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и смысловости изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	

							<p>моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>				
26, 27			<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»</p>	<p>Урок обобщения и осмысления пройденного материала. Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, информационные</p>	<p>Какие мерки необходимо снять для построения чертежа плечевого изделия?</p>	<p>Формирование умения построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия».</p> <p>Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>Знать: правила снятия мерок для построения чертежа плечевого изделия, правилах измерения и обозначениях. Уметь: снимать мерки, записывать их.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	

							Рефлексия				
28, 29			<p>Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроемым рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)»</p>	<p>Урок общего етодологического направления</p>	<p>Развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения</p>	<p>Как построить чертеж швейного изделия</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в масштабе 1:4, 1:1.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4, 1:1». Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Знать: об общих правилах построения чертежа швейного изделия.</p> <p>Уметь: выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4, 1:1, подготовить выкройку к раскрою</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	
30, 31			<p>Моделирование плечевой одежды. Практическая</p>	<p>Урок общего етодологического</p>	<p>Развивающего обучения, личностно-ориентиров</p>	<p>Как выполнить моделирование в соответствии</p>	<p>Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования</p>	<p>Знать: о моделировании плечевой одежды.</p> <p>Уметь: выплнять</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие</p>	

			ая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкройки к раскрою»	направленности	анного обучения	и с замыслом проекта? Как правильно подготовить выкройки к раскрою	фартука. Беседа с использованием материала учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия»	моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою.	прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
32, 33			Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	Урок обобщения и систематизации знаний	Развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия? Как дублировать детали клеевой прокладкой	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о	Знать: о последовательности и приемах раскроя плечевого изделия. Уметь: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

							<p>правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия».</p> <p>Самооценка по предложенным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>				
34, 35			<p>Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по теме</p>	<p>Развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение</p>	<p>Как правильно выполнять ручные работы?</p>	<p>учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах</p>	<p>Знать: требования к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание) о правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p>Уметь: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	



							<p>ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>рефлексия</p>				
36, 37			<p>Машиноведение.</p> <p>Приспособления к швейной машине.</p> <p>Машинная игла.</p> <p>Практическая работа «выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»</p>	<p>Урок общего достояния</p> <p>Урок общего достояния</p> <p>Урок общего достояния</p> <p>Урок общего достояния</p>	<p>Развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение</p>	<p>Что собой представляет швейная игла?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение практической работы</p>	<p>Знать: об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов.</p> <p>Уметь: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	

							«Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия				
38, 39			Практическая работа «подготовка и примерка изделия»	Урок общего трудового обучения, ориентированного направления	Развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения	Как устранять дефекты после первичной примерки изделия?	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка»</p>	<p>Знать об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов.</p> <p>Уметь: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	
40,			Практическая	Урок	Развивающего	Какова	Формирование у	Знать: о	Познавательные:	Формирование	

41			ая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	общем етодологической направленности	го обучения, личностно-ориентированного обучения	технология обработки среднего шва с застежкой? Какова последовательность обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последовательность обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Уметь: обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	
42, 43			Обработка горловины швейного изделия. Практический	Урок общедологической	Развивающего обучения, личностно-ориентированного	Как обработать горловину швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Знать: о способах обработки горловины швейного	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие	

			ая работа «Обработка горловины проектного изделия»	направленности	анного обучения		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	изделия. Уметь: обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	
44, 45			Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Обработка боковых срезов»	Развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения	Какова технология обработки боковых срезов швейного изделия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели	Знать: о технологии обработки боковых срезов швейного изделия обтачным швом (стачным швом) Уметь: обрабатывать боковые срезы	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического	

							урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала	швейного изделия и	волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	
46, 47			Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «обработка нижнего среза швейного изделия»	Урок общеметодологической направленности	Развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения	Как корректировать дефекты изделия, обрабатывать нижний срез швейного изделия?	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проверка домашнего задания, повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполнения. Выполнение второй примерки изделия, корректировка выявленных дефектов. Законство с технологией обработки нижнего среза	Знать: о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. Уметь: обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	

							<p>швейного изделия.</p> <p>Выполнение практической работы «Обработка нижнего среза швейного изделия», контроль и самоконтроль по предложенным критериям.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>				
48, 49			<p>Окончательная отделка изделия.</p> <p>Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»</p>	<p>Урок обобщения, личностно-ориентированного обучения</p>	<p>Развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения</p>	<p>Как подготовить доклад для защиты проекта</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.</p> <p>Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия.</p> <p>Выполнение отделки с самоконтролем по</p>	<p>Знать: последовательность окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта.</p> <p>Уметь: выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану)</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	

							представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.				
50, 51			Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	Урок рефлексии	Учебного проектирования, личностного саморазвития	Каковы достоинства и недостатки моего проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проекта. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	Знать: о правилах защиты проекта. Уметь: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч)											
52, 53			Вязание крючком и спицами. Творческий проект Вязем	Урок открытия нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникац	Какие изделия можно связать крючком? тка акова цель	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной	Знать: о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов,	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	

			аксессуары крючком и спицами»		ионные, учебного проектирования	проекта? Какую проблему будем решать? Каковы этапы работы над проектом? Каковы ограничения?	деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами» мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного домашнего задания	материалов для вязания. Уметь: читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта	(плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям
54, 55			Основные виды петель при вязании крючком	Урок общеметодологической направленности	Развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения	Как читать схему для вязания крючком? Как выполнять основные виды петель?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение	Знать: о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. Уметь: выполнять	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического



							<p>тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель, образцов узоров по предложенным схемам. Составление плана реализации проекта. Выполнение эскизов проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>основные петли, образцы по схемам, составлять план реализации проекта</p>	<p>самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	
56, 57			Вязание по кругу	Урок обобщения и систематизации знаний	Развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение	Каковы основные приемы вязания по кругу	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение</p>	<p>Знать: о способах вязания по кругу. Уметь: читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического</p>	

							<p>тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания.</p> <p>Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник). Выполнение образцов Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>		<p>самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	
58, 59			Вязание спицами. Основные приемы вязания	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Вязание спицами»	Развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение	<p>Как читать схему для вязания спицами? Как выполнять основные виды петель</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению</p>	<p>Знать: о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. Уметь: выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>	

							<p>нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания спицами, условных обозначениях. Изучение способов вязания спицами (набор петель, лицевые и изнаночные петли), условные обозначения. Выполнение основных петель, образцов вязания спицами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>			<p>деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>	
60, 61			<p>Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Вязание крючком»</p>	<p>Саморазвития личности, учебного проектирования</p>	<p>Какова технология изготовления изделия крючком?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>Знать: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. Уметь: вязать проектное изделие крючком или спицами</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей</p>	

										деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	
62, 63			Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок общего доминирующей направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования	Какова технология изготовления изделия крючком?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Знать: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. Уметь: вязать проектное изделие крючком или спицами	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	
64, 65			Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок общего доминирующей направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования	Какова технология изготовления изделия крючком?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение	Знать: об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. Уметь: вязать проектное изделие крючком или спицами	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие	

							дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		монолог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	
66, 67,			Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	Саморазвития личности, учебного проектирования	Соблюдается ли технология вязания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта, выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного	Знать: правила и требования к докладу, к защите проекта. Уметь: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации	

							домашнего задания. Рефлексия				
68, 69			Защита проекта «Вяжем аксессуар из крючком и спицами»	Урок рефлексии	Саморазвития личности, учебного проектирования	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта, выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	Знать: правила защиты проекта Уметь: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	
70			Защита личностного портфолио «Чему я научилась в 6 классе» Итоговый урок.	Урок рефлексии	Саморазвития личности, учебного проектирования	Чему научились за прошедший год? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проектов, выхода из затруднения. Выступление учащихся	Знать: правила защиты портфолио Уметь: анализировать достоинства и недостатки своей деятельности по предложенным критериям, выступать с защитой портфолио	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности	

							с защитой портфолио, анализ достоинств и недостатков портфолио. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов		умения слушать и выступать	за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям	

*Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой проекта.*

*Условные обозначения, используемые в таблице: П/р – практическая работа, Л/р – лабораторная работа.*