

Рассмотрено

Руководитель МО

«29» августа 2017 год

Голдобин АА

Согласованно

Заместитель директора по УВР

«30» августа 2017 год

Лобань Ч.В.

Утверждаю

Директор МАОУ «Усть-Качкинская СШ»

«30» августа 2017 год



МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ 6 класс

преподаватель: Андреева Марина Александровна

2017-2018 учебный год

Направление «Индустриальные технологии»

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Технология» для 6 класса разработана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд»: Сборник.— М.: Вентана-Граф, 2013 г. Рабочей программе соответствует учебник «Технология» по программе В.Д.Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

Цели:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;

Формировать эстетический вкус;

Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;

Совершенствовать формы профориентации учащихся;

Развивать логическое мышление и творческие способности;

Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год.

Всего за год - 70 часов

1 четверть - 18 часов (9)

2 четверть - 14 часов (7)

3 четверть - 20 часов (10)

4 четверть - 18 часов (9)

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения, учащими 6 класса программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ» Направление «Индустриальные технологии». 6 класс. Всего: 70 часов

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. Всего: 50 часов

Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов». Всего: 18 часов

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические: (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: (естественная, искусственная).

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.

Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Тема 2 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов». Всего: 6 часов

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий из древесины на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Тема 3 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов». Всего: 18 часов

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение ПК для разработки Графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технология изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилование заготовок напильником.

Способы декоративной и лакокрасочной отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Тема 4 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов». Всего: 2 часа

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Тема 5 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов». Всего: 6 часов

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения различных видов резьбы по дереву. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. 10 часов.

Тема: 1 «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними». Всего: часов 2

Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Тема 2. «Технологии ремонтно-отделочных работ». Всего: часов 6.

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты и их назначение для штукатурных работ. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технологии оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при выполнении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Тема 3. «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации». Всего: часов 2.

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины протекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.

Инструменты и приспособления для сантехнических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением сантехнических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении сантехнических работ.

Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 10 часов.

Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность».

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделий, возможные пути их решения (выбор материала, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов.

Правила безопасного труда при выполнении творческого проекта.

Контроль уровня обученности учащихся 6 класса (смотреть в приложении № 1)

1. Контрольные тесты
2. Тесты для школьного тестирования.

Исследовательская и созидательная деятельность

Проект — это самостоятельная творческая завершённая работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект состоит из трёх частей: теоретической части и практической части и защита проекта (презентация)

Цели:

- овладение учащимися составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения структурировать материал объяснять доказывать защищать свои идеи;
- овладение учащимися умением планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Проект оценивается по пятибалльной системе.

Темы творческих проектов для 6 класса

1. Творческий проект «Подставка для чашек».
2. Творческий проект «Настенный светильник».

Критерии оценки знаний и умений по предмету «Технология» при выполнении практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Качество выполнения работы	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или образцу.	Изделие выполнено точно по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.
Затраты времени на выполнение работы	Работа выполнена в срок или раньше срока.	На выполнение работы затрачено времени больше установленного на 10 %	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25 %	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше на 25 %
Соблюдение технических условий при выполнении работ	Работа выполнена в соответствии с техническими условиями.	Работа выполнена в соответствии с техническими условиями; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Работа выполнена с отклонениями от технических условий, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделия выполнено с грубыми нарушениями технических условий, применялись непредусмотрительные операции. Изделие бракуется.
Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований	Обязательно при выполнении всех работ			

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы

При выполнении проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	разработок современным требованиям.		
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:	выполнил	90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся:	выполнил	70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся:	выполнил	30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся:	выполнил	до 30 % работы

Распределение учебных часов по разделам программы в 6 классе

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)	50
Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	
Тема 2 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»	18
Тема 3 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	6
Тема 4 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	18
Тема 5 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	2
	6
Технологии домашнего хозяйства (10 ч)	
Тема: 1 « Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»	2
Тема 2. «Технологии ремонтно-отделочных работ»	6
Тема 3. «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	2
Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10 ч)	10
Исследовательская и созидательная деятельность	10
Всего: 70 ч	70

Поурочное планирование

Условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ – урок «открытия» новых знаний

ОН – урок общеметодологической направленности

к/п – компьютерная презентация

ОУиР – урок отработки умений и рефлексии

ПР – практическая работа

ЗСТ – здоровьесберегающая технология

ЛР – лабораторная работа

Индустриальные технологии – 70 часов			
<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности

Календарно-тематический план

№ ур о-ка	Наименование разделов и тем	Дата		Основные понятия. Содержание	Формирование информационной компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Домашнее задание
		план	факт			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка.			Вводный инструктаж по охране труда.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
3-4	Требования к творческому проекту. <u>Пр. р. №1</u> Поиск темы проекта. Разработка технического задания.			Разработка технического задания.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Разрабатывать и оформлять графическую документацию.	§1 стр. 4-8 повторить

	Раздел 1 «Технология обработки конструкционных материалов» (50час)			Изучение технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию	Разрабатывать и оформлять графическую документацию.	
5	Лесная и деревообрабатывающая промышленность Заготовка древесины, пороки древесины.			Заготовка древесины, пороки древесины.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения .	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	§2 стр.9-12 повторить
6	<u>Пр. р. №2.</u> Распознавание пороков древесины.			Распознавание пороков древесины.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой	Развитие трудолюбия и ответственности.	Распознавать природные пороки древесины в заготовках.	

					компетенция личностного самосовершенствования	я информации	деятельности.			
7-8	Охрана природы в лесной и деревообработывающей промышленности			Окружающая нас природа охраняется законами.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения	Овладение элементами организации умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа	§13 стр. 74-76 повторить
9-10	Пороки древесины Пр.р «Изучение пороков древесины»			Виды пороков древесины	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Овладение элементами организации умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа Организовать рабочее место.	§2 стр. 13-117 повторить
11-12	Производство и применение пиломатериалов Пр.р «Изучение видов и получение			Виды пиломатериалов	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная,	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития	Комбинирование известных алгоритмов	Овладение элементами организации умственно	Программное обучение, рассказ, беседа Организовать	§3 стр. 17-21 повторить

	пиломатериалов »				ная, социально- трудова, компетенция личностного самосовершенство вания	общества.	техничес кого и технолог ического творствен а	го и физическо го труда	ать рабочее место	
13	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж.			Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	учебно- познавательна я информационн ая, коммуникатив ная, социально- трудова, компетенция личностного самосовершенство вания	Развитие умений применять технологии представлени я, преобразован ия и использовани я информации	Самостоя тельное определе ние цели своего обучения .	Умение общаться при коллектив ном выполнени и работ.	Программное обучение, рассказ, беседа.	§4 стр. 21-28 повто рить
14	<u>Пр. р.</u> Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.			Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.	учебно- познавательна я информационн ая, коммуникатив ная, социально- трудова, компетенция личн. самосовершенство вания	Развитие моторики и координати движений рук при работе с ручным инструменто м.	Алгорит мизирова нное планиров ание процесса познавате льно- трудова деятельн ости.	Развитие трудолюби я и ответствен ности.	Составлять последовател ьность выполнения работ.	

15 - 16	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины Пр. раб. «Конструирование простейших изделий из древесины»			Понятие «Конструирование»	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	§7 стр. 38-42 повторить
17 - 18	Составные части машины Пр. раб. «Изучение составных частей машин»			Для чего служат двигатели	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	§8 стр. 42-46 повторить
19 - 20	Устройство токарного станка по обработке древесины. Пр. р.			Изучение устройства токарного станка по обработке древесины.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным	Организация учебного Сотрудничества	Формирование способности к саморазвитию и	Программное обучение, рассказ, беседа	§9 стр. 46-53 повторить

	Изучение устройства токарного станка по обработке древесины				ная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	инструментально.	совместной деятельности с учителем и сверстниками	самообразованию		
21 - 22	Технология точения древесины на токарном станке. Пр. р. Точение детали из древесины на токарном станке.			Технология обработки древесины на токарном станке	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	§10 стр.5 3-63 повторить
23 - 24	Бережное и экономное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам			Стоимость изделий, к чему приводит небрежное отношение оборудованию	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	§14 стр.7 6-79 повторить

					творения					
25	Окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.			Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§11 стр.6 3-65
26	<u>Пр.</u> р. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.			Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
	Раздел 1, Тема 2 «Технологии художественно - прикладной обработки			Технологии художественно - прикладной обработки материалов	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная,	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом	Организация учебного сотрудничества совместной	Формирование способности к саморазвитию и самообраз	Программное обучение, рассказ, беседа	

	материалов» (6ч)				ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания	м.	деятельн ости с учителем и сверстни ками.	ованию		
27 - 28	Создание декоративно – прикладных изделий из древесины			Из истории художественной обработки древесины.	учебно- познавательна я, информационн ая, коммуникатив ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания	Развитие моторики и координаци рук при работе с ручным инструменто м.	Организа ция учебного сотрудни чества совместн ой деятельн ости с учителем и сверстни ками.	Формиров ание способнос ти к саморазвит ию и самообраз ова-нию	Программное обучение, рассказ, беседа	Повт орить конс пект урока
29 - 30	Оборудование и инструменты для резьбы по дереву.			Инструменты для резьбы по дереву. Правила безопасности.	учебно- познавательна я, информационн ая, коммуникатив ная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания	Развитие моторики и координаци рук при работе с ручным инструменто м.	Организа ция учебного сотрудни чества совместн ой деятельн ости с учителем и сверстни ками.	Формиров ание способнос ти к саморазвит ию и самообраз ова-нию	Программное обучение, рассказ, беседа	§11 стр.6 8-69
31	Виды резьбы по			Ажурная резьба.	учебно-	Развитие	Организа	Формиров	Програм-	§12

- 32	дереву и технология их выполнения.			Технология выполнения ажурной резьбы.	познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	ция учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	ание способности к саморазвитию и самообразованию	мное обучение, рассказ, беседа	стр.6 8-69
	«Технология исследовательской и опытнической деятельности» «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч)			Проектирование и создание изделий из древесины.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
33	Творческий проект «Подставка для чашек». Разработка чертежей деталей изделия			Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка чертежей деталей.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	Стр. 80

					трудовая, компетенция личностного самосовершенствования		учителем и сверстниками.			
34	Технологическая карта деталей «стойка» и «шарик».			Изготовление деталей «стойка» и «шарик».	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	Стр. 80-95
35	Технологическая карта. Детали «подвеска» и «ножка»			Изготовление деталей.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	Стр. 80-95 Подготовить защиту проекта

36	Сборка изделия. Контроль и оценка проекта.			Защита проекта.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	Стр. 80-95
	«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 час).			Технологии обработки материалов ручным инструментом. Виды и свойства искусственных материалов. Графическая документация.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Выполнять работы на токарном станке. Соблюдать правила безопасного труда.	
37	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов			Металлы и их сплавы. Области применения. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§14 стр. 100-104

					компетенция личностного самосовершенство вания		деятельн ости.			
38	<u>Пр. п. №14</u> Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов			Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов.	учебно- познавательна я, информационн ая, коммуникатив ная, социально- трудова, компетенция личностного самосовершенство вания.	Развитие умений применять технологии представлени я, преобразован ия и использовани я информации	Организа ция учебного сотрудни чества совместн ой деятельн ости с учителем и сверстни ками	Формиров ание способнос ти к саморазвит ию и самообраз ованию	Соблюдать правила безопасного труда.	
39	Сортовой прокат.			Сортовой прокат: профили сортового проката.	учебно- познавательна я информационн ая, коммуникатив ная, социально- трудова, компетенция личностного самосовершенство вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессивно го развития общества.	Алгорит мизирова нное планиров ание процесса познавате льно- трудова деятельн ости.	Проявлени е познавател ьной активност и.	Программное обучение, рассказ, беседа	§15 стр. 104- 106
40	<u>Пр. п. № 15</u> Ознакомление с видами сортового проката.			Ознакомление с видами сортового проката.	учебно- познавательна я информационн ая,	Развитие умений применять технологии представлени	Организа ция учебного сотрудни чества	Формиров ание способнос ти к саморазвит	Знать свойства металлов и пластмасс. Соблюдать правила	

					коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	я, преобразования и использования информации	совместной деятельности с учителем и сверстниками.	ию и самообразованию	безопасного труда.	
41	Чертежи деталей из сортового проката.			Чертежи деталей из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения .	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§16 стр. 107-109
42	<u>Пр. р. №16</u> Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.			Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представляются, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Соблюдать правила безопасного труда.	

43	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.			Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§17 стр. 110-114
44	<u>Пр. р. №17</u> Измерение размеров деталей штангенциркулем.			Измерение размеров деталей штангенциркулем.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять и читать чертежи деталей. Соблюдать правила безопасного труда.	
45	Технологии изготовления изделий из сортового проката			Технологии изготовления изделий из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§18 стр. 114-122

					личностного самосовершенствования					
46	<u>Пр. п. №18</u> Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.			Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять измерения измерительным инструментом. Соблюдать ПОТ	
47	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.			Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	§19 стр. 122-125
48	<u>Пр. п. №19</u> Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.			Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная,	Осознание роли техники, технологий для прогрессивного развития	Самостоятельное определение цели своего обучения	Развитие трудолюбия и ответственности.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями.	

					социально- трудова я, компетенция личностного самосовершенство вания	общества.				
49	Рубка металла.			Рубка металла.	учебно- познавательна я информационн ая, коммуникатив ная, социально- трудова я, компетенция личностного самосовершенство вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессивно го развития общества	Алгорит мизирова нное планиров ание процесса познавате льно- трудова я деятельн ости.	Формиров ание способнос ти к саморазвит ию и самообраз о-ванию	Программное обучение, рассказ, беседа	§20 стр. 126- 129
50	<u>Пр. р. №20</u> Рубка заготовок в тисках и на плите.			Рубка заготовок в тисках и на плите.	учебно- познавательна я информационн ая, коммуникатив ная, социально- трудова я, компетенция личностного самосовершенство вания	Распознавани я видов, назначение материалов, инструментов , оборудования в технологичес ких процессах.	Самостоя тельное определе ние цели своего обучения .	Проявлени е познавател ьной активност и.		
51	Опиливание заготовок из металла и			Опиливание заготовок из металла и	учебно- познавательна я	Развитие моторики и координации	Комбини рование известны	Проявлени е познавател	Программное обучение, рассказ, беседа	§21 стр. 129-

	пластмассы.			пластмассы.	информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	движений рук при работе с ручным инструментом.	х алгоритмов технического и технологического творчества.	ьной активности.		133
52	<u>Пр. р. №21</u> Опиливание заготовок из металла и пластмасс.			Опиливание заготовок из металла и пластмасс.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Организовывать рабочее место для слесарных работ.	
53	Отделка изделий из металла и пластмасс.			Отделка изделий из металла и пластмасс.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Програм-мное обучение, рассказ, беседа	§22 стр. 134-135

					самосовершенство ования					
54	<u>Пр. р. №22</u> Отделка поверхностей изделий.			Отделка поверхностей изделий.	учебно- познавательна я информационн ая, коммуникатив ная, социально- трудова, компетенция личностного самосовершенство ования	Развитие умений применять технологии представлени я, преобразован ия и использовани я информации.	Алгорит мизирова нное планиров ание процесса познавате льно- трудова деятельн ости.	Проявлени е познавател ьной активност и.	Выполнять опиливание заготовок из металла слесарным инструментом.	
	Раздел: «Технологии Домашнего хозяйства» (8ч) Тема 1 «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними». (2 ч)			Интерьер жилого помещения. Закрепление настенных предметов. Правила безопасности.	учебно- познавательна я информационн ая, коммуникатив ная, социально- трудова, компетенция личностного самосовершенство ования.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивно го развития общества.	Комбини рование известны х алгоритм ов техничес кого и технолог ического творчеств а.	Развитие трудолюби я и ответствен ности.	Программное обучение, рассказ, беседа	

57	Закрепление настенных предметов.			Закрепление настенных предметов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§23 стр. 136-138
58	<u>Пр. р. №23</u> Пробивание отверстий в стене. Установка крепёжных деталей.			Пробивание отверстий в стене. Установка крепёжных деталей.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять зачистку деталей изделий из тонколистового металла. Соблюдать правила безопасного труда.	

	Тема 2: «Технологии ремонтно-отделочных работ». (4ч)			Современные материалы и виды ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с	Развитие трудолюбия и ответственности.	Выполнять ремонтно-отделочные работы.	
--	---	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--

				работ.	самосовершенствования		учителем и сверстниками.			
59	Основы технологии штукатурных работ.				учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	§24 стр. 138-141
60	<u>Пр. п. №24</u> Выполнение штукатурных работ.			Выполнение штукатурных работ.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Организация учебного сотрудничества совместно с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Выполнять штукатурные работы. Соблюдать правила безопасного труда.	
61	Основы технологии оклейки помещений обоями.			Основы технологии оклейки помещений обоями.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития	Алгоритмизированное планирование процесса	Проявление познавательной активности	Программное обучение, рассказ, беседа	§25 стр. 141-147

					трудова компетенция личностного самосовершенство вания	общества.	познавате льно- трудова деятельно сти.			
62	<u>Пр. р. №25</u> Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.			Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.	учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудова, компетенция личностного самосовершенство вания	Развитие умений применять технологии представлени я, преобразован ия и использовани я информации	Организа ция учебного сотрудни чества совместно й деятельно сти с учителем и сверстник ами.	Проявлени е познавател ьной активности	Выполнять отверстия в заготовках из металлов и искусственных материалов. Соблюдать правила безопасного труда	
	«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 ч)			Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в кранах и смесителях.	учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудова, компетенция личностного самосовершенство вания	Развитие умений применять технологии представлени я, преобразован ия и использовани я информа- ции	Организа ция учебного сотрудни чества совместно й деятельно сти с учителем и	Проявлени е познавател ьной активности	Выполнять ремонт смесителей и водопроводных кранов.	

				Устранение неисправностей.			сверстниками.			
63	Простейший ремонт сантехнического оборудования.			Простейший ремонт сантехнического оборудования.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа	§26 стр. 147-152
64	<u>Пр. п. №26</u> Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.			Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии преобразования и использования информации.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять Ремонт сантехнического оборудования. Соблюдать правила безопасного труда	
	«Технологии исследовательской и опытнической деятельности». Тема 1:				учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-	Развитие умений применять технологии преобразован	Алгоритмизированное планирование процесса	Проявление познавательной активности	Программное обучение, рассказ, беседа	

	«Исследовательская и созидательная деятельность» (10ч)				трудова компетен личностно самосовершенс твования	ия и использовани я информации.	познавате льно- трудова деятельно сти			
65	Творческий проект «Настенный светильник». Разработка чертежей изделий.			Выбор варианта изделия. Выполнение чертежей деталей изделия.	учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудова, компетенция личностно самосовершенс твования	Развитие умений применять технологии предстаия, преобразован ия и использовани я информации	Алгоритм изирован ное планиров ание процесса познавате льно- трудова деятельно сти.	Проявле- ние познавател ьной активности .	Программное обучение, рассказ, беседа	Эта пы рое ктир ован ия и конс труи рова ния.
66 67	Технологическая карта. Изготовление деталей изделия.			Разработка технологической карты изделия.	учебно- познавательная информационн ая, коммуникативн ая, социально- трудова, компетенция личностно самосовершенс твования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом .	Комбини рование известны х алгоритм ов техническ ого и технологи ческого творчеств а.	Самооценк а умственны х и физически х способност ей.	Разрабатывать эскизы изделий для дома.	Тех ниче ские и техн олог ичес кие зада чи при рое ктир ован ии изде лий.

68 69	Подгонка деталей. Сборка изделия.			Зачистка и шлифование. Сборка изделия.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Организация учебного сотрудничества совместно с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	Программное обучение, рассказ, беседа.	Подготовить защиту проекта
70	Отделка изделий. Защита проекта.			Отделка изделий. Защита проекта.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом .	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности .	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, ремонт мебели.	

Учебное и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ
1	Образцы работ, проектов, презентаций, таблицы
№ п/п	2. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
1	Контрольные задания (в том числе в тестовой 6 класс
2	Дидактический материал по разделу «Технология обработки древесины»
3	Подборка материалов для практических работ из журналов
4	Образцы проектов
	3.НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО СТОЛЯРНОМУ И СЛЕСАРНОМУ ДЕЛУ
1	Таблицы «работа с инструментами»
2	Таблицы «Технология изготовления изделий из древесины»
3	Таблицы «Технология изготовления изделий из металла»
4	Комплект моделей и механизмов
5	Таблицы «Техника безопасности на уроках технического труда»

№ п/п	4. ПОУРОЧНЫЕ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ, КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ
1	КТП по технологии 6 класс

2	Ю.П.Засядько Поурочные планы к учебнику «Технология» В.Д. Симоненко 6 класс (для мальчиков) В: «Учитель» 2004 г.
3	А.В. Марченко Технология 6 класс Москва «Дрофа» 2001 г.
4	Х.И. Махмутова «Роспись по дереву» пособие для учителя-из опыта работы. М. «Просвещение» 1987 г.
5	П.Ф. Хмыров, О.Г. Жиганова Тематические планы «Технология» 6 класс Черкесск 1997 г.

№ п/п	5. МАТЕРИАЛЫ К ОЛИМПИАДАМ, МАРАФОНАМ, ИНЫМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ, РАЗВИВАЮЩИМ ВНЕУРОЧНЫМ И ВНЕКЛАССНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ	
1	С.Э. Маркуцкая Технология в схемах, таблицах, рисунках 6 класс (к любому учебнику) 2008 г.	М: Экзамен
Электронные пособия по предмету		
2	Контрольные задания (в том числе в тестовой форме) 6 класс	
3	Разработка и оформление творческих проектов.	
4	Художественное творчество: керамика, пластилин, папье-маше. ФГОС. Изд. «Учитель», 2013г. DVD (в библиотеке)	
5	Основная школа. Организация внеурочной деятельности. Программы, конспекты занятий. ФГОС. Изд. «Учитель». 2014г. DVD (в библиотеке)	

6. РАЗРАБОТКИ УРОКОВ (ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ) с использованием ИКТ

№ п\п	Класс	Название раздела (темы)	Название темы урока, занятия, внеклассного мероприятия	Тип, вид урока. Форма внеклассного мероприятия
1	6	Технология	КВН «Пословицы»	Урок - игра
2	6	Технология изготовления изделий из древесины, металла	Кроссворды	Урок - игра
3	6	Обработка древесины	КВН	Урок по закреплению знаний
4	6	Ведение домашнего хозяйства	Кроссворды	Урок - игра

ОБОРУДОВАНИЕ МАСТЕРСКОЙ**1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Наименование
1	Компьютер (учителя)
2	Телевизор
3	Проектор
4	Колонки (учителя)

2. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Наименование
1	Измерительные инструменты
2	Наборы ручных инструментов
3	Набор шаблонов для обработки древесины
4	Верстаки по обработке древесины
5	Ручные лобзики
6	Электровыжигатели
7	Школьная доска
8	Стулья
9	Аптечка

3. СТЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОСТОЯННОЕ

№ п/п	Наименование
1	Инструкция по технике безопасности при работе с ручными инструментами.
2	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе с электрооборудованием.

4. СТЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СМЕННОЕ

№ п/п	Наименование
1	«Техника безопасности».
2	«Критерии оценивания учащихся».

Список методической литературы:

1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
2. А.Т.Тищенко, В. Д. Симоненко. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - Учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2013 г. – 189 с.
3. Пичугина Г.В. Компетентный подход в технологическом образовании. «Школа и производство», 2006. - № 1. – С. 10-15.
6. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология». М., «Вентана-Граф» - 2012г., 144с.

В результате прохождения программного материала, обучающиеся 6 класса должны знать:

1. основные технологические понятия;
2. назначение и свойства материалов;
3. назначение и устройство ручных инструментов, машин и оборудования;
4. виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
5. влияние технологических операций и материалов на окружающую среду и здоровье человека

уметь:

1. рационально организовать своё рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
2. выполнять основные технологические операции при изготовлении изделий;
3. выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
4. разрабатывать и документально оформлять проектные работы;

использовать приобретенные знания для:

- организации индивидуальной и коллективной деятельности;
- изготовления изделий из различных материалов;

Контрольный тест по технологии
Тема «Обработка древесины»
Выберите один правильный ответ

Вариант 1

1. Из всех видов деревьев мастера с удовольствием работают
 - A) с липой
 - B) с тополем
 - C) с дубом
 - D) с сосной
 - E) с ёлкой
2. Напильник длиной 80..160мм и толщиной 2...3мм, называют
 - A) личным
 - B) надфилем
 - C) плоским
 - D) рашпилем
 - E) бархатным
3. При ввинчивании шурупов в древесину твердых пород сначала высверливают отверстия, равные:
 - A) 0,8 диаметра шурупа
 - B) 0,4 диаметра шурупа
 - C) 0,7 диаметра шурупа
4. Для жизни человека опасно напряжение выше
 - A) 50В
 - B) 12В
 - C) 42В
 - D) 36В
 - E) 45В
5. Чем занимаются лесничества
 - A) обучают лесников
 - B) руководят рубкой леса
 - C) охраняют и выращивают лес
6. Как пороки влияют на качество изделий из древесины
 - A) снижают качество изделий
 - B) не влияют на качество изделий
 - B) улучшают качество изделий
7. Инструмент для разметки древесины

- A) рейер
- B) зенкер
- C) майзель
- D) кернер
- E) рейсмус

8. Широкая плоскость пиломатериала:

- A. Доска.
- Б. Пласть.
- В. Кромка.
- С. Брусок.

9. Контрольно - измерительный инструмент

- а) угольник
- б) ластик
- в) штангенциркуль

10. 8. Знак R обозначает:

- A) диаметр
- Б) радиус
- В) сопряжение

11. Фанера это-

- A) доска обрезаемая
- Б) тонкий слой древесины, который срезается ножом специального станка
- В) искусственный древесный материал, состоящий из трех или более листов шпона

12. Чертеж это-

- A) наглядное изображение предмета, выполненное от руки с соблюдением на глаз пропорций между частями предмета
- Б) условное изображение детали, выполняемое по определенным правилам без чертежных инструментов
- В) условное изображение детали, выполняемое по определенным правилам с помощью чертежных инструментов

13. Масштаб уменьшения

- A) 2:1
- Б) 1:4
- В) 1:1

14. Шерхебель

- A) рубанок для чистого строгания
- Б) Рубанок для первоначального строгания (чернового)
- В) инструмент для сверления отверстий в древесине

Контрольный тест по технологии
Тема «Обработка древесины»
Выберите один правильный ответ

Вариант 2

1. Дерево состоит из трёх частей.

- A) веток, листьев, шишек
- B) листьев, веток, корней
- C) кроны, корней, ствола
- D) шишек, ствола, корней
- E) ствола, корней, шишек

2. Инструмент малка относится к средствам измерений

- A) Проекционным
- B) Остроугольным
- C) Плоскостным
- D) Пространственным
- E) Симметричным

3. В какой одежде разрешается работать в мастерской.

- A) в спортивной одежде
- B) в модной одежде
- C) в рабочей одежде
- D) в школьной одежде
- E) в специальной одежде

4. После окончания работы, что нужно отключить.

- A) верстак
- B) тиски
- C) электрооборудование

5. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?

- A) сердцевинные лучи
- B) рисунок
- C) текстура

6. Машина состоит:

- A) из трех составных частей
- B) пяти составных частей
- C) двух главных частей

7. Древесный материал размером более 100x100мм

- А) шпала
- В) брус
- С) доска
- Д) рейка

8. Дерево состоит из трёх частей.

- А) веток, листьев, шишек
- В) листьев, веток, корней
- С) шишек, ствола, корней
- Д) кроны, корней, ствола
- Е) ствола, корней, шишек

9. Напильник длиной 80..160 мм и толщиной 2...3 мм, называют

- А) личным
- В) надфилем
- С) плоским
- Д) рашпилем
- Е) бархатным

10. Знак R обозначает:

- А) диаметр
- Б) сопряжение
- В) радиус

11. Фанера это-

- А) искусственный древесный материал, состоящий из трех или более листов шпона
- Б) тонкий слой древесины, который срезается ножом специального станка
- В) доска обрезная

12. Столярный верстак применяют для:

- А) обработки древесины и металлов
- Б) обработки древесины

13. Масштаб увеличения

- А) 2:1
- Б) 1:4
- В) 1:1

14. Цвет древесины зависит:

- А) от породы
- Б) от возраста
- В) от условий, в которых она растет

Контрольный тест по технологии
Тема «Обработка древесины» бкласс

ответы	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14
Вариант № 1	а	в	а	а	с	е	б	в	б	в	в	б	б
Вариант № 2	с	д	е	с	а	в	д	в	в	а	б	а	в

Школьное тестирование

6 класс

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Какое отверстие называется глухим:
а) проходящее через всю деталь насквозь;
б) выполненное на определенную глубину;
в) имеющее овальное сечение;
г) нет правильного ответа.
2. Укажите масштаб уменьшения:
а) 1 : 2; б) 1 : 1; в) 2 : 1; г) нет правильного ответа.
3. Как называется линия, нанесенная на поверхность заготовки при разметке:
а) риска; б) насечка; в) засечка; г) черта.
4. При разметке большого количества одинаковых деталей применяют:
а) линейку и чертилку; б) шаблон;
в) разметочный циркуль и кернер; г) слесарный угольник
5. Какая деталь не входит в устройство слесарных тисков:
а) основание;
б) подвижные губки;
в) натяжной винт;
г) нет правильного ответа.
6. Для чего предназначен слесарный верстак:
а) является основной частью рабочего места по ручной обработке металла;
б) для закрепления тисков и хранение инструментов;
в) для закрепления заготовки во время работы;
г) нет правильного ответа.
7. Ровные и гладкие поверхности из древесины получают с помощью:
а) лучковой пилы; б) рубанка; в) ножовки; г) нет правильного ответа.
8. Какой из инструментов не используется для сверления:
а) коловорот; б) сверло; в) отвертка; г) нет правильного ответа.
9. Передняя часть напильника:
а) торец; б) край; в) кромка; г) нет правильного ответа.
10. Что такое строгание:

- а) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины;
- б) выравнивание поверхности заготовки;
- в) разделение заготовки на части с образованием стружки;
- г) нет правильного ответа.

11. Как называется рубанок для чернового строгания древесины:

- а) зензубель; б) шерхебель; в) рашпиль; г) нет правильного ответа.

12. В какую сторону необходимо вращать рукоятку тисков для закрепления заготовки:

- а) по часовой стрелке; б) против часовой стрелки;
- в) толкать вперед; г) нет правильного ответа.

13. Для чего сделана насечка на губках тисков:

- а) для увеличения прочности и надежности губок;
- б) для более надежного закрепления заготовки;
- в) для контроля изнашиваемости губок;
- г) нет правильного ответа.

14. Часть слесарных тисков:

- а) шпилька; б) трезубец; в) подкручник; г) ходовой винт.

15. Электропроводимость древесины зависит:

- а) от влажности;
- б) от наличия пор;
- в) от температуры;
- г) нет правильного ответа.

16. Какая типовая деталь не относится к группе передающих движение:

- а) ось; б) шкив; в) зубчатое колесо; г) нет правильного ответа.

17. Реклама необходима для того:

- а) расширить функции работы брокеров;
- б) повысит дивиденды;
- в) донести сведения покупателям о товаре;
- г) нет правильного ответа.

18. Технологическая машина – это:

- а) подъёмный кран; б) трактор; в) автомобиль; г) токарный станок.

19. Механизмы, передачи движения:

- а) двигательные; б) шпиндельные; в) цепные; г) шлифовальные.

20. Порок древесины:
- а) прямослой; б) кривослой; в) косослой; г) нет правильного ответа.
21. Что такое лобзик:
- а) приспособление для пиления материала по кривым линиям;
 - б) вид пилы для разделения заготовок на части;
 - в) нет правильного ответа.
22. Что не входит в устройство коловорота:
- а) упор; б) рукоятка вращения; в) патрон; г) нет правильного ответа.
23. Укажите масштаб увеличения:
- а) 1 : 2; б) 1 : 1; в) 2 : 1; г) нет правильного ответа.
24. Какой инструмент применяется для зачистки изделий, выпиленных лобзиком:
- а) напильник; б) ерунок; в) рашпиль; г) нет правильного ответа.
25. Как наклонены зубья лобзика:
- а) от ручки; б) не имеет наклона; в) к ручке; г) нет правильного ответа.
26. Как называется напильник с крупной насечкой:
- а) черновой; б) рашпиль; в) ножевой; г) нет правильного ответа.
27. Металл режут:
- а) канцелярским ножом; б) топором;
 - в) слесарной ножовкой; г) нет правильного ответа.
28. Под каким углом сгибают правую руку при работе ножовкой:
- а) 110°; б) 45°; в) 90°; г) 60°.
29. Что можно измерить с помощью штангенциркуля:
- а) диаметр отверстия;
 - б) угловые размеры;
 - в) длину стола;
 - г) нет правильного ответа.
30. Набор предметов, подлежащих изготовлению:
- а) деталь; б) изделие; в) сборочный чертёж; г) специфика

Ответы 6 класс

1	б
2	а
3	г
4	г
5	в
6	а
7	б
8	в
9	г
10	а
11	б
12	а
13	б
14	г
15	а
16	а
17	в
18	г
19	в
20	в
21	а
22	б
23	в
24	г
25	в
26	б
27	в
28	в
29	а
30	б