

Рассмотрено

Руководитель МО

« 29 » августа 2017 год

*Голдобина А.А.*

Согласованно

Заместитель директора по УВР

« 30 » августа 2017 год

*Лобак Н.В.*



МАОУ «Усть-Качкинская СШ»

« 30 » августа 2017 год

---

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ТЕХНОЛОГИИ 7 класс**

**преподаватель: Голдобина Елена Владимировна**

**2017-2018 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочую программу составляет учитель на основе примерной программы – документа, раскрывающего обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету, и авторской программы, созданной на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющей оригинальную концепцию и построение содержания учебного предмета.

Для преподавания технологии в 7 классе разработаны в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования учебник «Технология. Технологии ведения дома» (Синица Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2014) и рабочая тетрадь (автор Н.В. Синица. М.:Вентана-Граф, 2015. Последовательность проведения уроков соответствует содержанию учебника. Поскольку структура урока находится в прямой зависимости от наличия учебно-материальной базы и дидактических средств обучения.

На уроках технологии основная часть времени (75%) отводится на практические работы, во время которых обучающиеся выполняют исследования, лабораторные и практические работы, творческие задания и проекты, поэтому тип урока в основном комбинированный.

Поскольку кабинеты технологии часто испытывают недостаток в компьютерной технике, уроки разработаны для случая, когда в классе имеется хотя бы один компьютер, подключенный к сети Интернет, а так же один мультимедийный комплекс.

Планируя урок, учитель должен заранее предвидеть результат деятельности, чтобы направлять и регулировать его. Для этого нужно правильно определить и сформулировать цель и задачи урока. Функция учителя на уроке – организация деятельности обучающихся. Это значит что нужно управлять не самими школьниками, а их деятельностью, т.е. их навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Известны три функции образования, в соответствии с которыми деятельность учителя на уроке подчинена достижению комплекса задач: обучение, воспитание и развитие.

Задачи обучения (ожидаемый учебный результат) предполагают формирование представлений об объекте изучения и навыков работы, закрепление ранее изученного и целом формирование универсальных учебных действий.

Задачи воспитания представляют собой более сложное педагогическое явление. Они предполагают формирование у школьника свойств личности и черт характера.

Задачи развития предполагают воздействие в ходе обучения на такие психические процессы как внимание, восприятие, мышление, память, чувства, эмоции, воля, а так же двигательную и сенсорную сферы.

## **Общая характеристика программы**

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного

учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требования к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

### ***Цели обучения:***

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результат своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### ***Задачи обучения:***

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- Освоение компетенции (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год (2 часа – запланированы для резервного фонда). Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса (личностные результаты, метапредметные результаты)**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

#### ***Личностные результаты:***

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

***Метапредметные результаты*** изучения курса:

***познавательные УУД:***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

***коммуникативные УУД:***

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью;

***регулятивные УУД:***

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

***Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:***

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещений, кулинарии и обработке тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни, столовой, жилого помещения;
- знать роль освещения в интерьере, типы ламп, виды светильников, оформлять интерьер произведениями искусства, размещать коллекции в интерьере, познакомиться с профессией дизайнер;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, определять свежесть молока, молочных продуктов и готовить блюда из них, сервировать стол к ужину, сервировать праздничный стол;
- выполнять приготовление блюд из жидкого теста, готовить различные виды выпечки, использовать инструменты и приспособления, посуду и инвентарь для замешивания теста, правильно подавать к столу изделия из теста, знать виды сладостей;
- различать ткани натурального происхождения, виды и свойства шерстяных и шелковых тканей, знать признаки определения вида тканей по сырьевому составу;
- знать понятия о поясной одежде, виды поясной одежды, конструкцию юбок;
- определять в ткани лицевую и изнаночную стороны, долевую нить, правильно раскладывать ткань для раскроя, дублировать детали изделия;

- выполнять простейшие ручные швы: прикрепление подогнутого края потайными стежками, пришивание пуговиц, фурнитуры, сметывание, наметывание;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки: подшивание потайным швом с использованием специальной лапки, стачивание косых беек, окантовывания среза бейки;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, двойной;
- читать и строить чертеж юбки, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом, втачивать застежку «молния», проводить первую примерку и устранять дефекты изделия;
- подготавливать материалы для росписи ткани, технологию росписи ткани, материалы и оборудование для вышивки, прямые, петлеобразные, петельные, крестообразные и косые ручные стежки, использовать материалы, инструменты и приспособления для вышивки, правила уход из вышитыми изделиями;
- производить расчет затрат на изготовленное изделие, оценку изделия;
- оформлять портфолио, подготавливать электронную презентацию, последовательно составлять доклад, защищать презентацию.

## **Содержание программы**

### **ВВОДНЫЙ УРОК. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете - мастерской. Правила внутреннего распорядка Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

#### *Практические работы*

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения. Выполнение эскизов проектов. Выполнение презентационных материалов проектов

### **Эстетика приусадебного участка (14 ч: 8 ч- осенние работы, 6 ч – весенние работы)**

#### *Основные теоретические сведения*

ТБ при выполнении сельско-хозяйственных работ. Осенняя и весенняя обработка почвы. Уборка урожая на пришкольном участке. Уборка урожая на хранение. Размножение растений. Посадка плодовых растений. Посадка овощей и декоративно-цветущих растений. Уход за штамбами плодовых растений. Обрезка кустарников. Правила хранения овощей. Подготовка почвы к зиме.

#### *Практические работы*

Выполнять самостоятельно подготовку почвы к зиме с соблюдением правил ТБ. Выполнять самостоятельно посадку плодовых деревьев с соблюдением правил ТБ. Осенняя обработка почвы. Сбор урожая на пришкольном участке. Уборка овощей на хранение.

### **Интерьер жилого дома (8 ч).**

#### *Основные теоретические сведения*

Освещение жилого дома. Лампы, виды ламп и светильников, используемых в освещении интерьер дома, типы освещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин, размещение коллекций. Гигиена жилища. Виды уборки. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Творческий проект «Умный дом»

#### *Практические работы*

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома» Знакомство с типами и видами освещения, ламп. Выполнение эскиза размещения коллекций и картин в интерьере дома. Выполнение эскизов проектов. Выполнение презентационных материалов проектов. Защита проекта «Умный дом»

### **Кулинария (14 час).**

#### **Физиология питания (1 час).**

#### *Основные теоретические сведения*

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. *Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека.* Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

#### *Практические работы*

Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом. Определение срока годности консервов по маркировке на банке.

#### **Блюда из молока и кисломолочных продуктов (1 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Молоко и кисломолочные продукты. Определение качества молока и молочных продуктов. Блюда из молока и молочных продуктов. Технология приготовления. Способы подачи. Требования к качеству готовых блюд.

#### *Практические работы*

Определение доброкачественности молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюд из творога.

### **Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста (4 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Виды теста. Рецептура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Изделия из жидкого теста. Виды теста. Инструменты и приспособления, оборудование для выпечки изделий из теста.

#### *Практические работы*

Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных. Выпечка и оформление изделий из теста: праздничный пирог, торт, пряник, пирожные.

### **Сладкие блюда и десерт (2 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.

#### *Практические работы*

Приготовление желе и муссов. Приготовление пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Приготовление компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Приготовление мороженого в домашних условиях. Подача десерта к столу. Фруктовое желе, мороженое, компот, суфле.

### **Изделия из жидкого теста. Заготовка продуктов (2 час).**

#### *Основные теоретические сведения*

Виды теста и выпечки. Особенности технологии приготовления изделий из жидкого теста. Требования, предъявляемые к основным продуктам. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности. Условия и сроки хранения.

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

#### *Практические работы*

Предварительная сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Определение количества сахара. Приготовление варенья из ягод, джема из малины, красной и белой смородины, повидла и мармелада из слив, яблок, груш, персиков, абрикосов, цукатов из апельсиновых корок. Консервирование черной смородины с сахаром без стерилизации. Варенье из яблок, смородины, крыжовника и др.

### **Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол» (4 часа)**

#### *Основные теоретические сведения*

Как правильно подавать и есть сладкие блюда. Стол «фуршет». Приглашение гостей. Разработка вариантов и эскиза приглашения. Подготовка материалов к реализации творческого проекта.



### *Практические работы*

Сервировка праздничного стола. Разработка вариантов и эскиза приглашения. Защита проекта «Праздничный сладкий стол»

## **Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)**

### **Элементы материаловедения (2 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения. Изготовление нитей и ткани в условиях прядильного и ткацкого производства. Свойства тканей из натуральных волокон химического происхождения. Краткие сведения об ассортименте шелковых и шерстяных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

#### *Практические работы*

Изучение свойств тканей химического происхождения. Сравнительная характеристика тканей.

### **Конструирование и моделирование швейных изделий (6 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Ознакомление с понятием «поясная одежда». Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия. Понятие о моделировании. Особенности моделирования поясных изделий.

#### *Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам (1:1). Моделирование поясного изделия выбранного фасона. Подготовка выкройки к растрою. Раскрой изделия.

### **Швейные ручные работы (2 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила техники безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки: обработка подогнутого края прямыми, косыми, крестообразными стежками. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

#### *Практические работы*

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

### **Элементы машиноведения (2 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Понятия «кант», «окантовывание», «окантовочный шов», приспособления к швейной машине для подшивания потайным швом, притачивание застежки «молния», пришивание пуговиц, выметывание петель. Подготовка швейной машины к работе.

#### *Практические работы*

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

### **Проект «Создание изделий из текстильных материалов» (10 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива поясного изделия, обработка верхнего среза прямым втачным поясом, нижнего, боковых. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

#### *Практические работы*

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка боковых срезов, верхней части, нижней части поясного изделия. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

### **Художественные ремесла (8 ч)**

#### **Творческий проект «Художественные ремесла» (8 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Ручная роспись тканей. Основные стежки и швы на их основе. Вышивка швом «крест», «гладью», вышивка атласными лентами. Творческий проект «Художественные ремесла», подготовка доклада к защите проекта.

#### *Практические работы*

Выполнение образцов швов. Выполнение вышивки «счетными стежками», швом «крест», по свободному контуру, атласна и штрховая гладь, швы «французкий узелок и рококо». Зарисовка и выбор рисунка, определение колорита и материалов для вышивки. Организация рабочего места. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

### **Технология творческой и опытнической деятельности (2 ч)**

*Основные теоретические сведения* Ознакомление с возможным содержанием портфолио. Подготовка к докладу.

*Практические работы* Подготовка электронной презентации, доклада по защите и представлению портфолио.

## Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Примечание
Вводный урок. Проектная деятельность	<b>2</b>	
Эстетика приусадебного хозяйства	<b>14</b>	
Интерьер жилого дома	<b>8</b>	из них:
<i>Проект «Умный дом»</i>		2
Кулинария	<b>14</b>	из них:
Физиология питания		1
Молоко и молочные продукты		1
Изделия из теста		2
Сладкие блюда и десерты		2
Изделия из жидкого теста. Заготовка продуктов		2
<i>Проект «Праздничный сладкий стол»</i>		4
Создание изделий из текстильных материалов	<b>22</b>	из них:
Элементы материаловедения		2
Конструирование и моделирование швейных изделий		6
Швейные ручные работы		2
Элементы машиноведения		2
<i>Проект «Создание изделий из текстильных материалов»</i>		10
Художественные ремесла	<b>8</b>	из них:
Вышивка швом «крест», «гладю»		4
Вышивка атласными лентами		2
<i>Проект «Художественные ремесла»</i>		2
Технология творческой и опытнической деятельности. Оформление портфолио. Защита портфолио	<b>2</b>	
<b>всего</b>	<b>70</b>	

## Содержание учебника

тема	Подтема (параграф)	Практическая (лабораторная) работа	Проект
Интерьер жилого дома	Освещение жилого помещения (1)	П.1.Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»	«Умный дом» (22-24 стр)
	Предметы искусства и коллекции в интерьере (2)		
	Гигиена жилища (3)	П.2.Генеральная уборка кабинета технологии	
	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата (4)		
Кулинария	Блюда из молока и кисломолочных продуктов (5)	Л.1.Определение качества молока и молочных продуктов П.3.Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда з творога	«Праздничный сладкий стол» (52-54 стр)
	Изделия из жидкого теста (6)	Л.2.Определение качества меда П.4.Приготовление изделий из жидкого теста	
	Виды теста и выпечки (7)	П.5.Приготовление изделий из пресного слоеного теста	
	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста (8)		
	Технология приготовления изделий из песочного теста (9)	П.6.Приготовление изделий из песочного теста	
	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (10)	П.7.Приготовление сладких блюд и напитков	
	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (11)	П.8.Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word	
Создание изделий из текстильных материалов	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства (12)	Л.3.Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств	«Праздничный наряд» (103-107 стр)
	Конструирование поясной одежды (13)	П.9.Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки	
	Моделирование поясной одежды (14)	П.10.Моделирование и подготовка выкроек к раскрою	
	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод (15)	П.11.Получение выкроек швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою	
	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса (16)	П.12.Раскрой проектного изделия	
	Технология ручных работ (17)	П.13.Изготовление образцов ручных швов	
	Технология машинных работ (18)	П.14.Изготтовление образцов машинных швов	

	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом (19)	П.15.Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией	
	Технология обработки складок (20)	П.16.Обработка складок	
	Подготовка и проведение примерки поясного изделия (21)	П.17.примерка изделия	
	Технология обработки юбки после примерки (22)	П.18.Обработка юбки после примерки	
Художественные ремесла	Ручная роспись тканей (23)	П.19.Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика	«Подарок своими руками» (145-151 стр)
	Ручные стежки и швы на их основе (24)	П.20.Выполнение образцов швов	
	Вышивание счетными швами (25)	П.21.Выполнение образца вышивки швом крест	
	Вышивание по свободному контуру (26)		
	Атласная и штриховая гладь (27)	П.22.Выполнение образцов вышивки гладью	
	Швы французский узелок и рококо (28)	П.23.Выполнение образцов вышивки	
	Вышивание лентами (29)	П.24.Выполнение образца вышивки лентами	
Защита творческого проекта	Защита творческого проекта (30)		

### Используемый учебно-методический комплект

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко и рабочей тетради Н.В.Синицы, Н.А.Буглаевой «Технология. Технология ведения дома: 7 класса общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф).

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя. Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

### Требования к оснащению школьной учебной мастерской

Технические характеристики оборудования, применяемого в школьной учебной мастерской (кабинет технологии), должны соответствовать психофизиологическим возможностям школьников 5-8 классов, а состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных примерными учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда. Оборудование должно отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке ткани и пищевых продуктов дано из условия деления класса из 30 обучающихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек. (см. табл.)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд мастерской</b>		
1.1.	Стандарт основного общего образования по технологии	М <sup>1</sup>	
1.2.	Примерная программа основного общего образования по технологии	М	
1.3.	Рабочие программы по направлениям технологии	М	
1.4.	Учебник по технологии для учащихся 5, 6, 7, 8 классов	У <sup>2</sup>	
1.5.	Рабочие тетради для учащихся 5, 6, 7, 8 классов	М	
1.6.	Другие дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки обучающихся	М	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а так же контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам
1.7.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы	М	Научно-популярные, технические, периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих проектов
1.8.	Нормативные материалы (ГОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	Два экземпляра на мастерскую
1.9.	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	Два экземпляра на мастерскую
1.10	Методические пособия для учителя (рекомендации по проведению уроков)	М	
1.11	Методические рекомендации по оборудованию кабинета и мастерской		
<b>2</b>	<b>Печатные пособия</b>		
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	

<sup>1</sup> М - Для учебной мастерской

<sup>2</sup> У - Для каждого обучающегося (15 ученических комплектов на мастерскую + комплект для учителя)

2.2.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки	М	
2.3.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки обучающихся	У, П <sup>3</sup>	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального или лабораторно-группового использования обучающимися
<b>3</b>	<b>Информационно – коммуникационные средства</b>		
3.1.	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности обучающихся и расширения их кругозора.
3.2.	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии	М	
3.3.	Интернет ресурсы по основным разделам технологии	М	
<b>4</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
4.1.	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	
4.2.	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	М	
4.3.	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М	
<b>5</b>	<b>Технические средства обучения</b>		
5.1.	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	С размерами сторон не менее 1,25 x 1,25 м
5.2.	Видеомагнитофон (видеоплеер)	М	
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	М	Диагональ телевизора – не менее 72 см
5.4.	Цифровой фотоаппарат	М	Для подготовки дидактического материала к уроку, использования для внеклассной работы
5.5.	Мультимедийный компьютер	М	Технические требования: графическая операционная система, привод для

<sup>3</sup> П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько обучающихся – 4-5 человек

			чтения-записи компакт-дисков, аудио-, видеовходов/выходов, возможность выхода в интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
5.6.	Сканер (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М	
5.7.	Принтер (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М	
5.8.	Копировальный аппарат (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М	
5.9.	Мультимедийный проектор	М	
5.10	Диапроектор (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М	
<b>6</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
6.1.	Аптечка	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
6.2.	Халаты	У	Должны выдаваться учащимся в мастерских при проведении практических работ
	<b>Раздел «Оформление интерьера»</b>		
6.3.	Холодильник	М	Подбор приборов оборудования должен отражать передовые технологии
6.4.	Печь СВЧ	М	
6.5.	Посудомоечная машина	М	
6.6.	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	М	
6.7.	Фильтр для воды	М	
6.8.	Электрический чайник	П	
6.9.	Весы настольные	М	
6.10	Комплект кухонного оборудования на бригаду ( мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушилка для посуды)	П	
6.11	Электроплиты	П	
6.12	Набор кухонного электрооборудования	П	
6.13	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки	П	



	продуктов		
6.14	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П	
6.15	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	П	
6.16	Набор инструментов для разделки рыбы	П	
6.17	Набор инструментов для разделки мяса	П	
6.18	Мясорубка (электромясорубка)	П	
6.19	Набор приспособлений и инструментов для разделки теста	П	
6.20	Комплект разделочных досок	П	
6.21	Набор мисок эмалированных	П	
6.22	Набор столовой посуды из нержавеющей стали	У	
6.23	Сервиз столовый	М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую
6.24	Сервиз чайный	М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую
6.25	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	М	Два набора на мастерскую
	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>		
6.26	Станок ткацкий	М	
6.27	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	М	
6.28	Стол рабочий универсальный	У	
6.29	Машина швейная бытовая универсальная	У	
6.30	Оверлок	М	Два экземпляра на мастерскую
6.31	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	М	
6.32	Комплект оборудования и приспособлений для ручных швейных работ	У	
6.33	Набор шаблонов швейных изделий в масштабе 1:4 для моделирования	П	
6.34	Набор приспособлений для раскроя косых беек	М	Пять экземпляров на мастерскую
6.35	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	У	
6.36	Шаблоны стилизованной фигуры	П	
6.37	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	У	
	<b>Раздел «Художественные ремесла»</b>		
6.38	Набор для раскроя ткани в лоскутной технике	М	Пять экземпляров на мастерскую
6.39	Комплект для вязания крючком	У	
6.40	Комплект для вязания на спицах	У	
6.41	Набор для батика	М	Пять экземпляров на мастерскую
6.42	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	У	

<b>7</b>	<b>Специализированная учебная мебель</b>		
7.1.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов, таблиц	М	
7.2.	Компьютерный стол	М	
7.3.	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади
7.4.	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	
7.5.	Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассе, диктов)	М	
7.6.	Штатив для плакатов и таблиц	М	
7.7.	Специализированное место учителя	М	
7.8.	Ученические лабораторные столы двухместные с комплектом стульев	Ф <sup>4</sup>	
<b>8</b>	<b>Материалы</b>		
8.1.	Образцы современных отделочных материалов для кухни	М	
8.2.	Коллекции изучаемых материалов	М	
8.3.	Расходные материалы: калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа, почва для посадки растений и т.д.	М	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников

### Список рекомендованной литературы

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара.: Профи, 2003
2. Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004
3. Концепция федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008
4. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010
5. Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003
6. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство, 2007. № 6. С. 12-20
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М: АПКИППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008
8. Полат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 200. № 39. С. 9-17.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.

<sup>4</sup> Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее одного экземпляра на двух учеников)

10. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
13. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2013.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2009
15. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. И.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
16. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
17. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
18. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
19. Сайт «Творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://it-n.ru>
20. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

**Календарно - тематическое планирование по технологии 7 класс**

План. даты	№ урока	Фактическая дата	Содержание ( тема )	Количество часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			Личностные УУД
							Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
05.09	1,2		Вводный урок. Проектная деятельность.	2	Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности. Содержание и задачи курса. Санитарно-гигиенические требования	Содержание и задачи учебного курса 7 класса, перечень практических работ, правила ОТ, санитарно-гигиенически требования	Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ	Диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности
<b>Эстетика приусадебного участка (14 часов: 8 – осенняя обработка почвы, 6 – весенняя обработка почвы)</b>										
12.09	3,4		Эстетика приусадебного участка. Осенняя обработка почвы	2	ТБ при выполнении сельхозработ. Плодоводство. Размножение растений. Цели: овладение безопасными приемами труда, обще-трудовыми	Применять правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Выполнять самостоятельно подготовку почвы к зиме с соблюдением правил ТБ.	Умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ	Диалог, сотрудничество, умение работать в группе	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации познавательного интереса.
19.09	5,6		Эстетика приусадебного участка. Осенняя обработка почвы	2	Посадка плодовых растений. Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудо-выми умениями и навыками.	Выполнять самостоятельно посадку плодовых деревьев с соблюдением правил ТБ.	Умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление,	Диалог, сотрудничество, умение работать в группе	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации познавательного интереса.

							анализ			
26.09	7,8		Эстетика приусадебного участка. Осенняя обработка почвы	2	Уход за штамбами плодовых растений. Обрезка кустарников. Уборка овощей на зимнее хранение Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудо-выми умениями и навыками.	Выполнять самостоятельно обрезку кустарников с соблюдением правил ТБ. Соблюдать правила хранения овощей	Умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ	Диалог, сотрудничество, умение работать в группе	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации познавательного интереса.
03.10	9,10		Эстетика приусадебного участка. Осенняя обработка почвы	2	ТБ при выполнении сельхозработ. Основные правила хранения овощей. Соблюдение норм охраны труда	Применять правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Соблюдение норм охраны труда	Умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ	Диалог, сотрудничество, умение работать в группе	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации познавательного интереса.
<b>Интерьер жилого дома (8ч)</b>										
10.10	11, 12		Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Как грамотно разместить в интерьере разные виды светильников для создания комфортного освещения? Какие способы систематизации и размещения картин и коллекций в жилом помещении более	Знать требования к уровню освещения, типам и видам светильников; способам размещения коллекций. Умение выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты	Исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, интернета	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация

					эффективны?	размещения коллекций, картин				
17.10	13, 14		Гигиена жилища. Виды уборки. Моющие средства, применяемые для уборки	2	Как грамотно использовать моющие средства для уборки жилого помещения. Какие способы уборки помещения существуют. Какие правила безопасного приема работы с моющими средствами необходимо соблюдать	Знать виды уборки жилого помещения, требования к охране труда при работе с моющими средствами, предназначенными для уборки жилого помещения. Умение распределять нагрузку при уборке жилого помещения. Соблюдение санитарно-гигиенических норм	Исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, интернета	Диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация
24.10	15, 16		Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	2	Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к уборке помещений? Какие бытовые приборы созданы для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении	Знать санитарно-гигиенические требования к помещению, бытовые приборы для уборки и создания благоприятного микроклимата помещения. Уметь составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовой химии	определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, интернета	Диалог, сотрудничество	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация
31.10	17,		Творческий	2	Этапы	Формирование у	Определение	Диалог,	Целеполагание,	Формирование

	18		проект «Интерьер жилого дома», «Умный дом»		проектирования, задачи проектной деятельности, учебное проектирование, саморазвитие личности	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование затруднений. Формулирование цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнения проекта с самоконтролем и самооценкой	понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ. Умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждения	проявление инициативы, сотрудничество	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, долевая регуляция	мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развития трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям
--	----	--	--------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Кулинария (14 ч)**

14.11	19		Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая помощь при них	1	Понятие о микроорганизмах, их полезном и вредном воздействии на пищевые продукты. Пищевые инфекции и отравления, причины и профилактика. Первая помощь при пищевых	Знать о полезных и вредных микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека; источниках и путях заражения инфекционными заболеваниями. Иметь представление о средствах профилактики инфекций и	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение	Диалог, умение слушать, умение выступать	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
-------	----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					отравлениях	отравлений; первой помощи при них				
14.11	20		Блюда из молока и кисломолочны х продуктов	1	Какова роль молока и кисломолочных продуктов в рационе питания человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	Знать санитарно- гигиенические требования, безопасных приемов работы на кухне, пита- тельную ценность молока и кисло- молочных про- дуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. Уметь соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение	Диалог, умение слушать, умение выступать	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
21.11	21, 22		Изделия из дрожжевого, бисквитного, слоеного теста. Инструменты и оборудование	2	Какие бывают виды теста? Технология приготовления различных видов теста	Знать виды теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. Уметь составлять технологические карты приготовления изделий из теста	Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение	Диалог, монолог, организац ия учебного сотруднич ества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
28.11	23,		Изделия из	2	Каковы	Знать требования,	Сопоставление,	Диалог,	Целеполагание,	Формирование



	24		дрожжевого, бисквитного, слоеного теста. Практическая работа		особенности технологии приготовления изделий из дрожжевого, бисквитного, слоеного теста. Какие требования предъявляются к основным продуктам	предъявляемые к качеству продуктов для выпечки изделий, к качеству посуды и инвентаря, технология приготовления. Уметь выпекать изделия из дрожжевого, бисквитного, слоеного теста с соблюдением технологии приготовления	анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение	монолог, организация учебного сотрудничества	анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
05.12	25, 26		Сладкие блюда, десерты, напитки. Технология приготовления сладостей, десертов	2	Традиции употребления сладких блюд, десертов в питании человека	Знать о способах приготовления сладостей, десертов, напитков, требования к качеству готового блюда. Уметь готовить сладкие напитки, десерты, использую технологическую карту	анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием библиотеки и интернета, смысловое чтение	Диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	Формировании нравственно-эстетической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
12.12	27, 28		Изделия из жидкого теста. Практическая работа	2	Каковы особенности технологии приготовления изделий из жидкого теста.	Знать требования, предъявляемые к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, о	Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, овладение

					Какие требования предъявляются к основным продуктам	технологии приготовления различных изделий из жидкого теста. Уметь составлять технологические карты приготовления изделий из теста, выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления		ества	волевая регуляция, оценка самооценка	установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
19.12	29, 30		Сервировка праздничного стола. Творческий проект «Праздничный стол»	2	Какие блюда готовят на сладкое. Как сервировать праздничный сладкий стол.	Знать о калорийности продуктов, сервировке стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. Уметь сервировать сладкий стол	Анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждения, поиск информации с использованием библиотеки и интернета, смысловое чтение	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	Формирование мотивации и самомотивации смыслообразования, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала
26.12	31, 32		Выполнение и защита творческого проекта «Праздничный сладкий стол»	2	Какова цель проекта, постановка проблемы. Достигнута ли цель проекта.	Знать о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. Уметь готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проекты	Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждения	Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	Формирование мотивации и самомотивации смыслообразования, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого

потенциала, оценка и самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации

**Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)**

16.01	33, 34		Текстильные материалы из волокон животного происхождения. «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	2	Какими свойствами обладают ткани, полученные из волокон животного происхождения	Знать технологию производства тканей из волокон животного происхождения, свойства шерстяных и шелковых тканей. Уметь определять состав тканей по их свойствам, подбирать ткань для изготовления швейного изделия	Сопоставление, рассуждение, анализ	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	Формирование нравственно-этнической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, воспитание трудолюбия
23.01	35, 36		Конструирование поясной одежды. «Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	2	Какие мерки необходим для построения чертежа поясного швейного изделия	Знать виды поясной одежды, правила измерения и условные обозначения для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). Умение снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений	Сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

30.01	37, 38		Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4» Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:1 по своим меркам»	2	Как построить чертеж поясного изделия?	Знать общие правила построения чертежей швейного изделия. Уметь выполнять чертеж юбки в масштабе 1:4, в масштабе 1:1 по своим меркам (в натуральную величину)	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
06.02	39, 40		Моделирование поясной одежды Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранной моделью»	2	Какой фасон юбки подчеркнет достоинства фигуры и скроет недостатки?	Знать способы моделирования поясной одежды. Умение выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с выбранной моделью	Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысловое образование, реализация творческого потенциала
13.02	41, 42		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов» Техника безопасности при выполнении ручных работ.	2	Какие ручные швы необходимы для изготовления поясного изделия.	Знать приемы выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. Уметь выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий	Сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за

										качество своей деятельности
20.02	43, 44		Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ	2	Какие приспособления к швейной машине необходимы для изготовления прямой юбки	Знать приспособления к швейной машине, терминологию, применяемую при выполнении машинных швов, правила техники безопасности при работе на швейной машине. Уметь выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений для швейной машины	Сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
27.02	45, 46		Подготовка ткани. Раскрой поясного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	2	Как подготовить ткань к раскрою? Как правильно разложить детали кроя изделия, чтобы сэкономить ткань при раскрое?	Знать приемы и последовательность раскроя поясного изделия. Выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	Сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка, целеудержание	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия
05.03	47, 48		Сметывание деталей кроя изделия.	2	Как правильно сметывать детали кроя изделия?	Знать правила сметывания, правила	Сопоставление, рассуждение, умения	Диалог, монолог, организац	Целеполагание, анализ и моделирование	Формирование мотивации и самомотивации

			Проведение примерки изделия. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»		Какие дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты после первой примерки изделия?	подготовки кроя к сметыванию, правила первичной примерки, способах устранения дефектов. Уметь выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму	ия учебного сотрудничества	ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка, целеудержание	изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия
12.03	49, 50		Обработка складок и вытачек, бокового (среднего) шва застежкой «молния» Практическая работа.	2	Какова технология обработки складок, вытачек, бокового (среднего) шва застежкой «молния»	Знать технологию обработки складок, вытачек, бокового (среднего) шва застежкой «молния». Уметь обрабатывать складки, вытачки, боковой (средний) шов застежкой «молния».	Сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка, целеудержание	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия
19.03	51, 52		Обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки. Влажно-тепловая обработка	2	Какова технология обработки верхнего среза юбки. Какова обработка нижнего среза юбки. Правила влажно-тепловой обработки	Знать технологию обработки верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками. Уметь выполнять обработку верхнего	Сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического

			готового изделия. Практическая работа.		изделия. Какие термины необходимо знать	и нижнего среза. Использовать правила безопасных приемов работы при работе с утюгом			целеудержание	мышления, воспитание трудолюбия
09.04	53, 54		Защита проекта «Праздничный наряд», контроль и самооценка изделия	2	Какие достоинства и недостатки моего проекта. Достигнута ли цель проекта	Знать алгоритм учебного проектирования, технологическую последовательность выполнения изделия, правила защиты проекта. Уметь анализировать результаты, качество, достоинство и недостатки выполненной работы, выступать с защитой проекта	Сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка, целеудержание	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия
<b>Художественная обработка материалов (8 ч)</b>										
16.04	55, 56		Вышивка швом «крест». Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	2	Какова технология ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными стежками Какова технология вышивки швом крест	Знать технологию выполнения различных швов, технологию выполнения счетной вышивки Уметь выполнять вышивальные стежки, выполнять вышивку швом крест	Сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия
23.04	57,		Вышивка	2	Какова	Знать технологию	Сопоставление,	Диалог,	Целеполагание,	Формирование

	58		швом «гладью» Практическая работа «Выполнение образца вышивки гладью»		технология ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными стежками Какова технология вышивки гладью	выполнения различных швов, технологию выполнения счетной вышивки Уметь выполнять вышивальные стежки, выполнять вышивку гладью	рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму	монолог, организация учебного сотрудничества	анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка,	мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия
30.04	59, 60		Вышивка атласными лентами Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	2	Какова технология ручной вышивки прямыми, косыми, крестообразными стежками Какова технология вышивки атласными лентами	Знать технологию выполнения различных швов, технологию выполнения счетной вышивки Уметь выполнять вышивальные стежки, выполнять вышивку атласными лентами	Сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия
07.05	61, 62		Выполнение и защита проекта «подарок своими руками», контроль и самооценка изделия	2	Какие достоинства и недостатки моего проекта. Достигнута ли цель проекта	Знать алгоритм учебного проектирования, технологическую последовательность выполнения изделия, правила защиты проекта. Уметь анализировать результаты, качество, достоинство и недостатки выполненной	Сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией, умение работать по алгоритму	Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Целеполагание, анализ и моделирование ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка самооценка, целеудержание	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия



						работы, выступать с защитой проекта				
<b>Эстетика приусадебного участка (14 часов: 8 – осенняя обработка почвы, 6 – весенняя обработка почвы)</b>										
14.05	63, 64		Эстетика приусадебного участка. Весенняя обработка почвы. Весенняя обрезка деревьев, подготовка почвы к посадке растений	2	Как правильно производить весеннюю обрезку деревьев, какие правила обработки почвы необходимо соблюдать при весенней обработке почвы. Техника безопасности при работе на пришкольном участке	Знать как правильно производить весеннюю обрезку деревьев, уметь соблюдать правила обработки почвы необходимо соблюдать при весенней обработке почвы. Техника безопасности при работе на пришкольном участке	Умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ	Диалог, сотрудничество, умение работать в группе	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации познавательного интереса.
21.05	65, 66		Эстетика приусадебного участка. Защита растений от вредителей и болезней, Профилактика поражений болезнями и вредителями. Предпосевная обработка почвы, подготовка к вспашке. Инструктаж по технике безопасности при работе с	2	Как же рекомендуется защищать наши растения и плодовые деревья и кустаники? Какие способы весенней обработки почвы существует, Какие правила техники безопасности при работе с лопатой, граблями необходимо соблюдать	Знать как же рекомендуется защищать наши растения и плодовые деревья и кустаники? Какие способы весенней обработки почвы существует, уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с лопатой, граблями	Умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ	Диалог, сотрудничество, умение работать в группе	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации познавательного интереса.

			лопатой, граблями.							
28.05	67, 68		Эстетика прусадебного участка. Весенняя обработка почвы Подготовка семян различных овощей и цветов к посеву. Посев рассады овощей, рассады цветов.	2	Как выбрать подходящие семена для посадки. Способы подготовки семян к посадке. Размещение овощей при посадке, учет особенностей овощей	Знать как выбрать подходящие семена для посадки. Способы подготовки семян к посадке. Размещение овощей при посадке, учет особенностей овощей Уметь выбрать подходящие семена для посадки, применять способы подготовки семян к посадке. Размещать овощи при посадке, учитывать особенностей овощей при посадке	Умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ	Диалог, сотрудничество, умение работать в группе	Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция	Формирование мотивации и самомотивации познавательного интереса.
<b>Оформление и защита портфолио (2 ч)</b>										
31.05	69, 70		Технология творческой и опытнической деятельности. Оформление портфолио. Защита проекта. Итоговое занятие.	2	Как защитить проект? Создание портфолио достижений в 7 классе	Как защитить проект? Создание портфолио достижений в 7 классе	Сопоставление, умение делать выводы, анализировать результаты своей работы	Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка	Формирование мотивации и самомотивации выполнение проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметной-продуктивной

										деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Итого 70 часов**