

Рассмотрено

Руководитель МО

«19» августа 2017 год

*А.А. Гондобин*

Согласованно

Заместитель директора по УВР

«30» августа 2017 год

*И.В. Лобань*



Утверждаю  
Директор MAOU «Усть-Качкинская СШ»

«30» августа 2017 год

MAOU «Усть-Качкинская средняя школа»

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ТЕХНОЛОГИИ 7 класс**

**преподаватель: Андреева Марина Александровна**

**2017-2018 учебный год**

## Направление «Индустриальные технологии»

### Пояснительная записка

Рабочая программа «Технология» для 7 класса разработана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд» : Сборник.— М.: Вентана-Граф, 2013 г. Рабочей программе соответствует учебник «Технология» по программе В.Д.Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2013 год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

– Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.

– Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб.: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век», 1997.

– Викторов, Е. А. Технология: тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

для учителя:

– Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенцев. – М.: Просвещение, 1980.

– Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса  
(базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

УЧЕБНИК, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

«Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В. Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013

#### Общая характеристика предмета

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии» в рамках которого, изучается учебный предмет. Выбор направления обучения исходит из возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда;
- с видами обработки почвы (осенняя и весенняя обработка почвы).

овладеют:

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- навыками обработки почвы по сезонам.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение учащимися 7 класса творческого проекта.

Обучение предмета технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год.

Всего за год - 70 часов

1 четверть - 18 часов (9)

2 четверть - 14 часов (7)

3 четверть - 20 часов (10)

4 четверть - 18 часов (9)

Личностными результатами освоения учащимися 7 класса по предмету «Технология» являются:

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно -трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно -трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Предметными результатами освоения учащимися 7 класса программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

В трудовой сфере:



- планирование технологического процесса и процесса труда;
  - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
  - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально – энергетических ресурсов;
  - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
  - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды и рабочего места.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие - 1 час  
Инструктаж по охране труда
2. Сельскохозяйственный труд – 14 часов  
Обработка почвы осенью  
Обработка почвы весной
3. Технология обработки древесины – 18 часов  
Физические свойства древесины  
Механические свойства древесины  
Конструкторская и технологическая документация  
Технологический процесс изготовления деталей  
Заточка деревообрабатывающих инструментов  
Заточка ножей рубанка  
Заточка стамесок и долот  
Настройка рубанков и шерхебелей  
Шиповые столярные соединения  
Графическое изображение соединений деталей на чертежах  
Соединение деталей шкантами  
Соединение нагелями шурупами  
Точение конических деталей  
Точение фасонных деталей  
Художественное точение изделий из древесины  
Мозаика на изделиях из древесины
4. Технология обработки металла – 18 часов  
ТБ при работе с металлом  
Основные свойства металлов  
Сталь, её виды и свойства.  
Термическая обработка стали  
Чертёж формат, масштаб, шрифт  
Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках  
Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-7  
Технология токарных работ по металлу  
Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш  
Нарезание наружной резьбы

- Нарезание внутренней резьбы  
Нарезание резьбы на ТВ-7  
Художественная обработка металла (тиснение по фольге)  
Художественная обработка металла (ажурная скульптура)  
Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)  
Художественная обработка металла (басма)  
Художественная обработка металла (пропильный металл)  
Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)
5. Электротехнические работы - 2 часа  
Автоматические предохранители  
Пути экономии электрической энергии  
Пути экономии электрической энергии  
Простейшие схемы устройств автоматики
6. Культура дома (ремонтно-строительные работы) – 6 часов  
Основы технологии оклейки помещений обоями  
Инструменты для обойных работ  
Основные технологии малярных работ  
Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ  
Основы технологии плиточных работ  
Инструменты и приспособления для плиточных работ
7. Современное производство и профессиональное образование – 1 часа  
Сферы и отрасли современного производства
8. Творческое проектирование - 10 часов  
Выбор и обоснование проекта. Планирование. Идеи.  
Технологическая карта. Бизнес-план. Изготовление изделия. Экономические расчеты  
Экологические требования. Реклама. Товарный знак. Защита проекта.

### **Контроль уровня обученности учащихся 7 класса**

**(смотреть в приложении № 1)**

1. Тесты по сельскохозяйственному труду;
2. Тесты по обработке древесины;
3. Контрольные тесты по четвертям.

### **Исследовательская и созидательная деятельность**

Проект — это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект состоит из трёх частей: теоретической части и практической части и защита проекта (презентация)

Цели:

- овладение учащимися составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить, эксперименты, делать выводы и заключения структурировать материал объяснять доказывать защищать свои идеи;
- овладение учащимися умением планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Проект оценивается по пятибалльной системе.

Список тем творческих проектов для 7 класса

- 1.Подставка для ручек и карандашей
- 2.Настольная полочка для дисков
- 3.Полочка для цветов
- 4.Подставка под горячую посуду
- 5.Изделия из проволоки: головоломки, украшения.
- 6.Кормушка для птиц
- 7.Изделия из пластиковых бутылок
- 8.Изделия из жестяных банок

#### Критерии оценки знаний и умений по предмету «Технология» при выполнении практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<b>Качество выполнения работы</b>	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или образцу.	Изделие выполнено точно по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.
<b>Затраты времени на выполнение работы</b>	Работа выполнена в срок или раньше срока.	На выполнение работы затрачено времени больше установленного на 10 %	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25 %	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше на 25 %
<b>Соблюдение</b>	Работа выполнена в	Работа выполнена в	Работа выполнена с	Обработка изделия

<b>технических условий при выполнении работ</b>	соответствии с техническими условиями.	соответствии с техническими условиями; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	отклонениями от технических условий, но изделие может быть использовано по назначению	выполнено с грубыми нарушениями технических условий, применялись непредусмотрительные операции. Изделие бракуется.
<b>Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований</b>	Обязательно при выполнении всех работ			

Для оценивания результатов выполнения работ применяются традиционные отметки «2», «3», «4», «5», а также может использоваться рейтинг от 0 до 15 баллов по устному, письменному опросу.

Тематические блоки	Показатели	Уровень	№ задания	Баллы
Технологии обработки конструкционных материалов	Умение подобрать оборудование рабочего места для обработки древесины	Базовый.	A1	1
	Умение подбирать из породы древесины хвойные	Базовый.	A2	1
	Умение находить масштаб увеличения	Базовый.	A3	1
	Умение находить разметочные инструменты	Базовый.	A4	1
	Умение определять наклон зубья ножовки для пиления	Базовый.	A5	1



кл.															
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание первого блока считается выполненным, если в бланке ответов правильно указан (х) – (крестиком) номер верного ответа.

Задание второго блока считается выполненным верно, если учащийся в бланке ответов указал верный ответ.

### Схема перевода рейтинга в школьную отметку.

	<u>«2»</u>	<u>«3»</u>	<u>«4»</u>	<u>«5»</u>
5 класс	0б. – 7б.	8б. – 10б.	11б. – 13б.	14б. – 15б.

### При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы

### При выполнении проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям



	<p>выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.</p>	<p>выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>
<i>Качество проектного изделия</i>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка</p>

	выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	не может привести к возможности использования изделия
--	---	---	---	---

**При выполнении тестов, контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы  
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы  
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы  
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

**Распределение учебных часов по разделам программы в 7 классе**  
 Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Технологии обработки конструкционных материалов</b>	<b>39</b>
1. Вводный урок	1
2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18
4. Электротехнические работы	2
<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>14</b>
1. Осенняя обработка почвы	6
2. Весенняя обработка почвы	8
<b>Творческое проектирование</b>	<b>10</b>
Исследовательская и созидательная деятельность	8
Защита творческого проекта	2
<b>Культура дома (ремонтно-строительные работы)</b>	<b>6</b>
Основы технологии оклейки помещений обоями	2
Инструменты для обоевых работ. Основные технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Основы технологии плиточных работ. Инструменты и приспособления для плиточных работ.	2
Инструменты и приспособления для плиточных работ.	2
Современное производство и профессиональное образование	<b>1</b>
<b>Всего: 70 ч</b>	<b>70</b>

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала
	Пл	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка.	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской		<b>Знать:</b> содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской
2-3			Проектная деятельность. Основные требования к проектированию изделий.	Повторение требований к проекту.	Содержание и темы проектов для учащихся 7 класса		<b>Знать:</b> требования к проекту, оформление проекта
<b>Сельскохозяйственный труд. Осенний период-6</b>							
4-5			Техника безопасности «Выполнение осенней обработки почвы»	Введение новых знаний	Дать понятие особенностям обработки почвы осенью. Перечислить виды органических удобрений	Ответы на вопросы	<b>Знать:</b> обработку почвы и уход за растениями
			Подготовка почвы к зиме	Комбинированный урок	Рассказать об условия подготовки почвы к зиме	Ответы на вопросы	<b>Знать:</b> выращивания растений рассадным способом
6-7			Уборка урожая на пришкольном участке	Практический урок	Знакомить учащихся как правильно убирать овощные и декоративные культуры	Практическая работа	<b>Знать:</b> как убирать и хранить овощные культуры
8-9			Уборка урожая на пришкольном участке	Практический урок	Знакомить учащихся как правильно убирать овощные и декоративные культуры	Практическая работа	<b>Знать:</b> как убирать и хранить овощные культуры
<b>Технология обработки древесины-19</b>							
10-11			Физико-механические свойства древесины.	Введение новых знаний	Основные физические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области	Ответы на вопросы Лабораторная работа	<b>Знать:</b> древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и

					применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины		плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. <b>Уметь:</b> определять плотность и влажность древесины
		Механические свойства древесины	Комбинированный урок	Механические свойства древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств.	Ответы на вопросы	<b>Знать:</b> древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. <b>Уметь:</b> определять плотность и влажность древесины	
12 - 13		Конструкторская и технологическая документация.	Комбинированный урок	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация.	Ответы на вопросы Контроль выполнения практического задания	<b>Знать:</b> конструкторские документы; основные технологические документы. <b>Уметь:</b> составлять технологическую карту	
		Технологический процесс изготовления деталей	Комбинированный урок	Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта	Ответы на вопросы Контроль выполнения практического задания	<b>Знать:</b> конструкторские документы; основные технологические документы. <b>Уметь:</b> составлять технологическую карту	
14 - 15		Заточка деревообрабатывающих инструментов	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы	Ответы на вопросы Сообщение «Инструменты и приспособления». Контроль качества	<b>Знать:</b> инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. <b>Уметь:</b> затачивать деревообрабатывающий инструмент	

						заточки инструмента	
			Заточка ножей рубанка	Комбинированный урок	Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки	Контроль качества заточки инструмента	<b>Знать:</b> требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; <b>Уметь:</b> затачивать деревообрабатывающий инструмент
			Заточка стамесок и долот	Комбинированный урок	Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки	Контроль качества заточки инструмента	<b>Знать:</b> требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; <b>Уметь:</b> затачивать деревообрабатывающий инструмент
16			Настройка рубанков и шерхебелей	Комбинированный урок	Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы	Разгадывание кроссворда «Инструменты». Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы	<b>Знать:</b> устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы. <b>Уметь:</b> настраивать инструменты для строгания древесины
18 - 19			Шиповые столярные соединения	Комбинированный урок	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Правила безопасной работы	Фронтальный письменный опрос.  Контроль качества выполнения шипового соединения	<b>Знать:</b> область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения

							шипового соединения; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже
			Графическое изображение соединений деталей на чертежах.	Комбинированный урок		Контроль качества выполнения шипового соединения	<b>Знать:</b> графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения
20 - 21			Составление технологической карты «Изготовление ручки напильника»	Комбинированный урок	Требования к составлению технологической карты.	Контроль качества выполнения Инструкционной карты	<b>Знать:</b> технологический процесс изготовления ручки напильника
22 - 23			Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности.	Комбинированный урок	Профессии, специальности. Требования к рабочим профессиям.	Ответы на вопросы	<b>Знать:</b> профессии деревообрабатывающей промышленности.
24 - 25			Создание декоративно-прикладных изделий из древесины Пр.раб. «Технология изготовления мозаичных работ»	Комбинированный урок	Виды поделочных изделий.  Мозаика как вид художественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров. Инструменты для выполнения мозаики. Правила безопасной работы	Контроль качества выполнения изделий из древесины	<b>Знать:</b> инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность выполнения. <b>Уметь:</b> выполнять соединения деревянных деталей
<b>Технология обработки металла-18</b>							
26 - 27			Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	Комбинированный урок	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства.	Ответы на вопросы	<b>Знать:</b> виды сталей, их маркировку; свойства сталей; <b>Уметь:</b> определять свойства стали

			ТБ при работе с металлом. Основные свойства металлов	урок			
28			Чертежи деталей изготовленных на токарном и фрезерном станках.	Введение новых знаний	Основные виды графических изображений	Ответы на вопросы	<b>Знать:</b> графика как средство обучения <b>Уметь:</b> применять инструменты
29			Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	Комбинированный урок	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы	Ответы на вопросы Проверочная работа по маркировке стали	<b>Знать:</b> понятия <i>сечение и разрез</i> ; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. <b>Уметь:</b> выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи
30 - 31			Виды и назначения токарных резцов.	Комбинированный урок	Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения практической работы	<b>Знать:</b> виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. <b>Уметь:</b> подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали цилиндрической формы
32 - 33			Управление токарно-винторезного станка ТВ-7. Правила безопасной работы.	Введение новых знаний	Токарно-винторезный станок ТВ-7: устройство, назначение. Профессия – токарь	Ответы на вопросы Составление кинематической схемы	<b>Знать:</b> назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-7; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. <b>Уметь:</b> составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему



34 - 35			Нарезание наружной резьбы	Введение новых знаний	Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах.		<b>Знать:</b> назначение резьбы; понятие <i>метрическая резьба</i> ; инструменты и приспособления для нарезания наружной резьбы <b>Уметь:</b> нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты
36 - 37			Нарезание внутренней резьбы	Введение новых знаний	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения практической работы	<b>Знать:</b> назначение резьбы; понятие <i>метрическая резьба</i> ; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты
38 - 39			Техническая документация для изготовления изделий на станках. Составление операционной карты.	Комбинированный урок	Составление технической документации	Контроль качества выполнения практической работы	<b>Знать:</b> правила составления технической документации.
40 - 41			Нарезание резьбы на ТВ-7	Комбинированный урок	Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке.		<b>Знать:</b> приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты
42 - 43			Художественная обработка металла. Пр. раб. «Декоративные	Комбинированный урок	Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Последовательность операций. Правила безопасной работы	Ответы на вопросы Контроль качества	<b>Знать:</b> виды и свойства проволоки, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую

			изделия из проволоки»			выполнены практической работы	последовательность операции. правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять поделки
44 - 45			Художественная обработка металла Пр.раб. «Изготовление поделочных изделий из жестянных банок»	Комбинированный урок	. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлических банок. Правила безопасности труда	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения практической работы	<b>Знать:</b> инструменты и приспособления для обработки жестяных банок, их устройство и назначение; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> разрабатывать эскиз поделочной работы; соединять отдельные элементы между собой
<b>Электротехнические работы-2</b>							
46			Автоматические предохранители Пути экономии электрической энергии	Введение новых знаний	Работа счетчика электрической энергии	Ответы на вопросы	<b>Знать:</b> способы определения расхода и стоимости электрической энергии <b>Уметь:</b> объяснять работу простых электрических устройств
47			Пути экономии электрической энергии  Простейшие схемы устройств автоматики	Комбинированный урок	Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах  Схема квартирной электропроводки	Ответы на вопросы  Ответы на вопросы	<b>Знать:</b> влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека <b>Уметь:</b> читать электрические схемы <b>Знать:</b> пути экономии <b>Уметь:</b> читать электрические схемы
<b>Культура дома (ремонтно-строительные работы)-6</b>							
48			Основы технологии оклейки помещений обоями	Комбинированный урок	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев.. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполнения заданий	<b>Знать:</b> назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.

							<b>Уметь:</b> выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями
49			Инструменты для обойных работ	Комбинированный урок	Технология оклеивания обоями. Правила безопасности	Ответы на вопросы. Контроль выполнения заданий	<b>Знать:</b> назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. <b>Уметь:</b> выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями
50			Основные технологии малярных работ	Комбинированный урок	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда	Ответы на вопросы. Контроль выполнения заданий	<b>Знать:</b> о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; <b>Уметь:</b> выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты;
51			Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.	Комбинированный урок	Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда	Контроль выполнения заданий	<b>Знать:</b> последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы
52 - 53			Основы технологии плиточных работ  Инструменты и приспособления для	Комбинированный урок	Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Правила безопасности труда  Способы крепления плиток.	Ответы на вопросы Контроль качества выполнения практической работы	<b>Знать:</b> виды плиток и способы их крепления; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда. <b>Уметь:</b> подбирать материалы для плиточных работ; резать плитку и укладывать её  <b>Знать:</b> инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ

			плиточных работ				<b>Уметь:</b> подготавливать поверхность к облицовке плитками
<b>Творческое проектирование -10 (2 часа в начале года)</b>							
					Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования и конструирования. Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов	Работа над творческим проектом.	<b>Знать:</b> этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать изделие; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект
54			Технологическая карта	Практическое занятие			
55			Бизнес-план	Практическое занятие			
56			Изготовление изделия	Практическое занятие			
57			Экономические расчеты	Практическое занятие			
58			Экологические требования	Практическое занятие			
59			Реклама. Товарный знак	Практическое занятие			
60 - 61			Защита проекта	Комбинированный урок			
<b>Сельскохозяйственный труд. Весенний период-8</b>							
62 - 63			Выполнение весенней обработки почвы. Перекопка грядок. Обустройство цветников	Практическое занятие	Планировка территории под растения	Практическая работа	<b>Знать:</b> полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространённой растениеводческой продукции <b>Уметь:</b> разрабатывать представлять эскиз план размещения культур

64 - 65		Перекопка грядок. Обустройство цветников	Практическ ое занятие	Планировка территории под растения	Практичес кая работа	<b>Знать:</b> полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространённой растениеводческой продукции <b>Уметь:</b> разрабатывать представлять эскиз план размещения культ
66 -- 67		Посадка овощных культур и декоративных культур Болезни цветочных культур.	Комбиниро ванный урок	Подготовка и посев семян. Способы размножения многолетних цветочных растений	Практичес кая работа	<b>Знать:</b> агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур <b>Уметь:</b> выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта
68 - 69		Посадка овощных культур и декоративных культур Болезни цветочных культур.	Комбиниро ванный урок	Подготовка и посев семян. Способы размножения многолетних цветочных растений	Практичес кая работа	<b>Знать:</b> агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур <b>Уметь:</b> выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта
70		Современное производство и профессиональное образование	Комбиниро ванный урок	Знакомство с профессиями. Анкетирование по самоопределению.	Практичес кая работа	<b>Знать:</b> профессии по деревообработке, металлообработке, сельскому хозяйству. <b>Уметь:</b> давать характеристику профессиям

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

<b>№ п/п</b>	<b>1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ</b>
1	Образцы работ, проектов, презентаций, таблицы
<b>№ п/п</b>	<b>2. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>
1	Контрольные задания (в том числе в тестовой форме) 7 класс
2	Дидактический материал по разделу «Технология обработки древесины»
3	Образцы проектов
	<b>3.НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО СТОЛЯРНОМУ И СЛЕСАРНОМУ ДЕЛУ</b>
1	Таблицы «работа с инструментами»
2	Таблицы «Технология изготовления изделий из древесины»
3	Таблицы «Технология изготовления изделий из металла»
4	Комплект моделей и механизмов
5	Таблицы «Техника безопасности на уроках технического труда»

<b>№ п/п</b>	<b>4. ПОУРОЧНЫЕ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ, КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ</b>
1	КТП по технологии 7 класс
2	Ю.П.Засядько Поурочные планы к учебнику «Технология» В.Д. Симоненко 7 класс (для мальчиков) В: «Учитель» 2004 г.
3	Х.И. Махмутова «Роспись по дереву» пособие для учителя-из опыта работы. М. «Просвещение» 1987 г.

№ п/п	<b>5. МАТЕРИАЛЫ К ОЛИМПИАДАМ, МАРАФОНАМ, ИНЫМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ, РАЗВИВАЮЩИМ ВНЕУРОЧНЫМ И ВНЕКЛАСНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ</b>
<b>Электронные пособия по предмету</b>	
1	Контрольные задания (в том числе в тестовой форме) 7 класс
2	Разработка и оформление творческих проектов.
3	Художественное творчество: керамика, пластилин, папье-маше. ФГОС. Изд. «Учитель», 2013г. DVD (в библиотеке)

<b>6. РАЗРАБОТКИ УРОКОВ (ВНЕКЛАСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ) с использованием ИКТ</b>				
№ п/п	Класс	Название раздела (темы)	Название темы урока, занятия, внеклассного мероприятия	Тип, вид урока. Форма внеклассного мероприятия
1	7	Технология	КВН «Пословицы»	Урок - игра
2	7	Технология изготовления изделий из древесины, металла	Кроссворды	Урок - игра
3	7	Обработка древесины	КВН	Урок по закреплению знаний
4	7	Ведение домашнего хозяйства	Кроссворды	Урок - игра

## ОБОРУДОВАНИЕ МАСТЕРСКОЙ

### 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Наименование
1	Компьютер (учителя)
2	Проектор
3	Колонки (учителя)

### 2. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Наименование
1	Измерительные инструменты
2	Наборы ручных инструментов
3	Набор шаблонов для обработки древесины
4	Верстаки по обработке древесины
5	Ручные лобзики
6	Электровыжигатели
7	Школьная доска
8	Стулья
9	Аптечка



### 3. СТЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОСТОЯННОЕ

№ п/п	Наименование
1	Инструкция по технике безопасности при работе с ручными инструментами.
2	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе с электрооборудованием.

### 4. СТЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СМЕННОЕ

№ п/п	Наименование
1	«Техника безопасности».
2	«Критерии оценивания учащихся».

1. Учебник «Индустриальная технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
2. *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 7 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
3. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
4. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
5. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
6. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
7. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
8. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

## **В результате прохождения программного материала обучающиеся 7 класса должны**

### **знать:**

1. Основы сезонной обработки почвы;
2. Хранение овощных культур;
3. Посадка овощных и декоративных растений;
4. Основные технологические понятия;
5. Устройство столярного и слесарного верстаков и отработку приёмов крепления заготовок;
6. Назначение и свойства материалов;
7. Приёмы распиливания, строгания, сверления заготовок при изготовлении различных изделий;
8. Графическое изображение деталей из дерева и металла;
9. Устройство простейших бытовых электроприборов;
10. Назначение и устройство ручных инструментов, машин и оборудования;
11. Правила безопасности эксплуатации бытовой техники;

### **уметь:**

1. Формировать грядки и цветники;
2. Различать семена моркови, укропа, огурцов, томатов и т.д;
3. Выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
4. Проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием;
5. Осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
6. Выполнять отделку изделий, осуществлять монтаж изделия;
7. Рационально организовать своё рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
8. Выполнять основные технологические операции при изготовлении изделий;
9. Выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
10. Объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
11. Оформлять и презентовать творческий проект.

### **использовать приобретенные знания для:**

1. Обработки почвы на своих приусадебных участках;
2. Организации индивидуальной и коллективной деятельности;
3. Изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;
4. Защиты изделий от воздействия окружающей среды;
5. Безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.

## Тематические тесты и контрольные работы

### Контрольная работа (сельскохозяйственный труд) 7 класс

#### I. Тест.

1. Что такое почва?

А. Это верхний слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай.

Б. Это средний слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай.

2. Что не входит в состав почвы?

А. Глина.

Б. Песок.

В. Вода.

Г. Сахар.

Д. Перегной.

3. Какого вида обработки почвы не существуют?

А. Вспашка.

Б. Плугование.

В. Боронование.

Г. Культивация.

Д. Ручная культивация.

4. Что такое удобрения?

А. Вещества, которые не насыщают почву элементами питания и не повышают плодородие почвы.

Б. Вещества, которые насыщают почву элементами питания и повышают плодородие почвы.

5. Какого вида удобрений нет?

А. Органические.

Б. Синтетические.

В. Химические.

6. Что не относится к органическим удобрениям?

А. Навоз.

Б. Селитра.

В. Торф.

Г. Помёт.

Д. Компост.

7. Что не относится к полевым культурам?

А. Зерновые.

Б. Зернобобовые.

В. Кормовые.

Г. Ягодные.

Д. Технические.

8. Какой вид растений не относится к зерновым культурам?

А. Пшеница.

Б. Бобы.

В. Рожь.

Г. Овёс.

9. Перечислите группы овощных культур. Уберите лишнее.

А. Столовые корнеплоды.

Б. Капустные овощные растения.

В. Ягодные растения.

Г. Плодовые овощные растения.

Д. Луковичные овощные растения.

Е. Зелёные овощи.

10. Что не относится к плодовым овощным растениям?

А. Огурец.

Б. Яблоко.

В. Томат.

Г. Перец.

Д. Баклажан.

11. Что не относится к зелёным овощам?

А. Салат.

Б. Сельдерей.

В. Щавель.

Г. Редис.

Д. Укроп.

Е. Петрушка.

II. Техника безопасности.

## Обработка древесины

7 класс

### 1 ТЕСТ "Рабочее место учащегося"

Дайте ответы на следующие утверждения: "да" или "нет"

Да	Нет	Утверждение
		1. В отверстие на крышке верстака вставляется конус.
		2. Лоток находится на крышке верстака.
		3. В подверстачье расположены винтовые зажимы.
		4. Подверстачье - рабочее место под верстаком.
		5. Из лотка не выпадают инструменты.
		6. Крышка верстака деревянная.
		7. Клинья верстака стальные.
		8. Винтовой зажим находится на сиденье.
		9. Передний зажим крепит заготовку спереди.
		10. Зажимается заготовка вращением винта.

### 2 ТЕСТ "Планирование процесса изготовления изделий из древесины"

Дайте ответы на следующие утверждения: "да" или "нет"

Да	Нет	Утверждение
		1. Семь раз отрежь - один отмерь.
		2. Деталь получают обработкой заготовки
		3. Технологический процесс изготовления деталей состоит из операций.
		4. Заготовки крепят в зажиме верстака.
		5. Несколько вариантов изделия разрабатывают, чтобы выбрать наилучший.
		6. Операции по обработке древесины выполняет хирург.
		7. Технологический процесс - это последовательность действий с заготовкой.
		8. Соединение деталей в изделие называют сборкой.
		9. Графически изображают заготовки в маршрутной карте.
		10. Изделие может состоять из одной детали.

### 3 ТЕСТ "Графическое изображение изделия"

Дайте ответы на следующие утверждения: "да" или "нет"

Да	Нет	Утверждение
		1. Чертеж выполняют карандашом от руки.
		2. Эскизом называют изображение детали на заготовке.
		3. На чертеже проставляют размеры увеличенные или уменьшенные.
		4. Направление волокон при графическом изображении детали не указывается.
		5. Прочитать чертеж можно в правом нижнем углу.
		6. Сплошная толстая линия - линия видимого контура изделия.
		7. Штриховая линия - линия невидимого контура.
		8. Центр отверстия расположен на пересечении штрихпунктирных линий.
		9. При чтении чертежа можно определить размеры изделия.
		10. Главный вид вычерчивают вверху слева листа

#### 4 ТЕСТ "Строгание древесины"

Дайте ответы на следующие утверждения: "да" или "нет"

Да	Нет	Утверждение
		1. Стругами строгают, как и ножом, со снятием стружки.
		2. Струг - нож в колодке.
		3. Строгают заготовку до нужной толщины и ширины.
		4. Рубанком перерубают заготовки из древесины.
		5. Фуганок короче рубанка.
		6. Задирающиеся волокна строгают с другой стороны.
		7. Стружколоматель изгибает и надламывает стружку.
		8. Режущая деталь рубанка называется колодкой.
		9. В начале строгания нажимают на заднюю часть рубанка, а в конце - на

		переднюю.
		10. На сучках древесина строгается лучше.

### 5 ТЕСТ "Сверление древесины"

Дайте ответы на следующие утверждения: "да" или "нет"

Да	Нет	Утверждение
		1. Глухие отверстия выходят наружу.
		2. Отверстия сверлят ножами.
		3. Ложечное сверло имеет одну режущую кромку.
		4. Крепятся сверла в зажиме.
		5. Коловорот имеет зубчатый механизм.
		6. У спирального сверла две режущие кромки.
		7. Стружка выходит через канавки сверла.
		8. Диаметр отверстия равен длине сверла.
		9. Сверла изготавливают из стали.
		10. Сверло сверлит только при вращении в одну сторону.

Школьное тестирование

7 класс

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

- Набор предметов, подлежащих изготовлению:
  - деталь;
  - изделие;
  - сборочный чертёж;
  - спецификация.
- Сборник документов, устанавливающий правила выполнения чертежей:
  - ОСТ;
  - ЕСКД;
  - СНИП;
  - нет правильного ответа.
- К пиломатериалам относится:
  - бревна;
  - хлысты;
  - бруски;
  - чураки.
- Основной способ извлечения металла из руды:
  - выжигание;
  - просеивание;
  - выплавка;
  - отборка.
- Инструмент для снятия тонких стружек:
  - зубило;
  - рубанок;
  - коловорот;
  - шерхебель.
- Идея проката металла принадлежит:
  - М.В. Ломоносову;
  - Н. Копернику;
  - Д.И. Менделееву;
  - Леонардо да Винчи.

7. В электрических предохранителях используется проволока:  
1) алюминиевая; 2) стальная; 3) свинцовая; 4) железная.
8. Корпусы ламповых патронов и штепсельных вилок изготавливают:  
1) из бронзы; 2) из пластмассы; 3) из меди; 4) из железа.
9. Реклама необходима для того:  
1) расширить функции работы брокеров;  
2) повысит дивиденды;  
3) донести сведения покупателям о товаре;  
4) нет правильного ответа.
10. Технологическая машина – это:  
1) подъёмный кран; 2) трактор; 3) автомобиль; 4) токарный станок.
11. Механизмы, передачи движения:  
1) двигательные; 2) шпиндельные; 3) цепные; 4) шлифовальные.
12. При резании древесины не следует двигать стамеску острием:  
1) от себя; 2) к себе; 3) вправо; 4) влево.
13. Не разъёмное соединение:  
1) шлицевое; 2) шпоночное; 3) шрифтовое; 4) клёпаное.
14. Масштаб увеличения на чертеже:  
1) 3 : 1; 2) 1,5 : 1; 3) 2,5 : 1; 4) 1,2 : 1.
15. Сопряжение – это:  
1) плавный переход одной линии в другую;  
2) общая точка сопрягаемых линий;  
3) две параллельные линии, соединённые третьей;  
4) нет правильного ответа.
16. Пороки древесины – это отклонение:  
1) от нормального веса;  
2) от нормальной фигуры;  
3) от нормального строения;  
4) от нормальной окраски.
17. Профиль проката:  
1) полоса; 2) цилиндр; 3) сфера; 4) нет правильного ответа.



18. Вид насечки напильника:  
1) чешуйчатый; 2) крупный; 3) ромбический; 4) одинарный.
19. Деталь, передающая движение:  
1) вал; 2) зубчатое колесо; 3) ось; 4) шкив.
20. Передняя часть напильника:  
1) торец; 2) край; 3) кромка; 4) нет правильного ответа.
21. Режущий инструмент:  
1) шлифовальная шкурка; 2) рашпиль; 3) колодка; 4) косяк.
22. Крепёжная деталь:  
1) крючок; 2) шайба; 3) упор; 4) нет правильного ответа.
23. К ремонтно-обслуживающей группе относятся работники:  
1) раздатчики; 2) мастера; 3) машинисты; 4) нет правильного ответа.
24. Порок древесины:  
1) прямослой; 2) кривослой; 3) косослой; 4) нет правильного ответа.
25. Художественная резьба по дереву:  
1) метрическая;  
2) трапецевидная;  
3) геометрическая;  
4) нет правильного ответа.
26. Цветной металл:  
1) бронза; 2) латунь; 3) медь; 4) нет правильного ответа.
27. Не является изолятором:  
1) пластмасса; 2) стекло; 3) резина; 4) нет правильного ответа.
28. Себестоимость изделия - это:  
1) стоимость товара на рынке;  
2) затраты на изготовление изделия;  
3) стоимость оплаты труда;  
4) нет правильного ответа.
29. Часть слесарных тисков:  
1) шпилька; 2) трезубец; 3) подкручник; 4) ходовой винт.
30. Электропроводимость древесины зависит:  
1) от влажности;

- 2) от наличия пор;
- 3) от температуры;
- 4) нет правильного ответа.

Ответы 7 класс

1	2
2	2
3	3
4	3
5	4
6	4
7	3
8	2
9	3
10	4
11	3
12	2
13	4
14	3
15	1
16	3
17	1
18	4
19	1
20	4
21	4
22	2
23	4
24	3
25	3
26	3
27	2
28	2

29	4
30	1

**Контрольная работа к разделу**  
**«Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения»**  
**7 класс**  
(только один правильный ответ)

1. По химическому составу стали бывают:

- а) углеродистые и обыкновенные;
- б) углеродистые и легированные;
- в) углеродистые и хромированные.

2. По применению стали делятся на:

- а) конструкционные и легированные;
- б) твердосплавные и инструментальные;
- в) конструкционные и инструментальные.

3. В углеродистой стали содержится:

- а) 0,5...2% углерода;
- б) 0,4...1.8% углерода;
- в) 0,4...2% углерода.

4. Для изготовления пружин применяют:

- а) конструкционные стали;
- б) легированные конструкционные стали;
- в) стали обыкновенного качества.

5. Для изготовления зубчатых колес используют:

- а) легированные стали;
- б) углеродистые качественные стали;
- в) легированные конструкционные стали.

6. Закалка металла повышает:

- а) пластичность;
- б) хрупкость;
- в) мягкость.

7. Отпуск металла снижает:

- а) твердость;
- б) прочность;
- в) пластичность.

8. Отжиг металла снижает:

- а) твердость;
- б) мягкость;
- в) прочность.

9. Дать определение ведущего и ведомого звена.

10. Какая передача является лишней в токарно-винторезном станке:

- а) зубчатая; б) реечная; в) червячная.

11. Для изменения частоты вращения шпинделя используется:

- а) коробка подач;
- б) коробка скоростей;
- в) суппорт.

12. Главным движением на токарно-винторезном станке является:

- а) вращательное движение заготовки;
- б) продольное движение резца;
- в) поперечное движение резца.

13. Движение подачи – это

- а) продольное движение резца;
- б) поступательное движение резца;
- в) поперечное движение резца.

14. Для закрепления и перемещения режущего инструмента используется:

- а) суппорт;
- б) резцедержатель;
- в) задняя бабка.

15. Что не является составной частью задней бабки:

- а) пиноль;
- б) маховик;
- в) вращающийся центр.

16. При обработке цилиндрической поверхности частота вращения шпинделя равна:

- а) 510 об/мин;
- б) 700 об/мин;
- в) 170 об/мин.

17. При увеличении угла  $\alpha$  происходит:

- а) снижается качество обработанной поверхности;
- б) уменьшение трения задней поверхности резца о поверхность заготовки;
- в) снижается прочность резца.

18. Напишите формулу для определения общего числа делений лимба  $\alpha$  поперечной подачи резца.

**Ответы:**

1	б
2	в
3	в
4	б
5	б
6	б
7	а
8	а
9	Ведущее звено - звено, которое передает движение. Ведомое звено - звено, которое воспринимает это движение.
10	в
11	б
12	а
13	б

14	а
15	в
16	б
17	б
18	$(D-d)/0,025$

**Критерии оценивания:**

- 5 – 17-18 баллов
- 4 – 13-16 баллов
- 3 – 9-12 баллов
- 2 – менее 9 баллов