

Рассмотрено

Руководитель МО

«29» августа 2017 год

Голдобина А.А.

Согласованно

Заместитель директора по УВР

«30» августа 2017 год

Лобань И.В.

Утверждаю

Директор МАОУ «Усть-Качкинская СШ»

«29» августа 2017 год



МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ 8 класс

преподаватель: Голдобина Елена Владимировна

2017-2018 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочую программу составляет учитель на основе примерной программы – документа, раскрывающего обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету, и авторской программы, созданной на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющей оригинальную концепцию и построение содержания учебного предмета.

Для преподавания технологии в 8 классе разработаны в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования учебник «Технология. Технологии ведения дома» (Синица Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2015). Последовательность проведения уроков соответствует содержанию учебника. Поскольку структура урока находится в прямой зависимости от наличия учебно-материальной базы и дидактических средств обучения.

На уроках технологии основная часть времени (75%) отводится на практические работы, во время которых обучающиеся выполняют исследования, лабораторные и практические работы, творческие задания и проекты, поэтому тип урока в основном комбинированный.

Поскольку кабинеты технологии часто испытывают недостаток в компьютерной технике, уроки разработаны для случая, когда в классе имеется хотя бы один компьютер, подключенный к сети Интернет, а так же один мультимедийный комплекс.

Планируя урок, учитель должен заранее предвидеть результат деятельности, чтобы направлять и регулировать его. Для этого нужно правильно определить и сформулировать цель и задачи урока. Функция учителя на уроке – организация деятельности обучающихся. Это значит что нужно управлять не самими школьниками, а их деятельностью, т.е. их навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Известны три функции образования, в соответствии с которыми деятельность учителя на уроке подчинена достижению комплекса задач: обучение, воспитание и развитие.

Задачи обучения (ожидаемый учебный результат) предполагают формирование представлений об объекте изучения и навыков работы, закрепление ранее изученного и целом формирование универсальных учебных действий.

Задачи воспитания представляют собой более сложное педагогическое явление. Они предполагают формирование у школьника свойств личности и черт характера.

Задачи развития предполагают воздействие в ходе обучения на такие психические процессы как внимание, восприятие, мышление, память, чувства, эмоции, воля, а так же двигательную и сенсорную сферы.

Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного

учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требования к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результат своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, технологической культуры.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- Освоение компетенции (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Место предмета

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год (1 час – запланирован для резервного фонда). Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса (личностные результаты, метапредметные результаты)

В результате освоения курса технологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владеть речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

Содержание программы

ВВОДНЫЙ УРОК. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

Практические работы

Выполнение эскизов проектов.

Семейная экономика (6 ч.)

Семья как экономическая ячейка общества. Информация о товарах.

Торговые символы, этикетки и штрихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Экономика приусадебного участка. Сбережения. Личный бюджет. Потребности семьи

Технологии ведения дома (3 ч.)

Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация. Ремонт оконных блоков и дверных блоков. Технология установки врезного замка. Технология утепления дверей и окон.

Электротехнические работы (11 ч.)

Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электросхемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые нагревательные приборы. Электрические двигатели и инструменты.

Что изучает радиоэлектроника (1 ч.)

Электромагнитные волны и передача информации.

Профессиональное самоопределение (10 ч)

Профессиональное самоопределение. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Мотивы выбора профессии. Профпригодность.

Творческий проект (3 ч.)

Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

Практические работы: Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требований безопасности труда.

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Примечание
Вводный урок. Проектная деятельность	1	
Семейная экономика (бюджет семьи)	6	
Художественная обработка материалов	9	
Электротехнические работы	6	
Современное производство и профессиональное самоопределение	5	
Творческий проект, защита творческого проекта	8	
всего	35	

Поурочно-тематическое планирование

№	Дата урока	Тема урока		Практическая работа	Дидактическое обеспечение
1 четверть (9 ч.)					
1		Вводный урок. Правила внутреннего распорядка. Техника безопасности.	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете - мастерской. Правила внутреннего распорядка. Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.	Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения. Выполнение эскизов проектов. Выполнение презентационных	Учебник технологии 8 класс

				материалов проектов	
Семейная экономика (6 ч)					
2		Семья как экономическая ячейка общества	Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основная функция семьи. Семейная экономика как наука, её задачи. Виды доходов и расходов семьи.	Определение видов расходов семьи	Учебник технологии для 8 класса
3		Потребности семьи	Понятие «потребность». Виды потребности. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупок.	Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей	Учебник технологии 8 класс
4		Информация о товарах	Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Сертификация. Задача сертификации. Виды сертификации	Анализ сертификата соответствия на купленный товар	Учебник технологии 8 класс
5		Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета	Бюджет семьи, доход, расход. Структура семейного бюджета. Виды доходов и расходов	Анализ бюджета семьи. Составление списка расходов семьи	Учебник технологии 8 класс
6		Расходы на питание	Понятие «культура питания». Сбалансированное питание, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания.	Оценка затрат на питание семьи на неделю	Учебник технологии 8 класс
7		Экономика приусадебного (дачного) участка	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Правила расчета стоимости продукции садового участка	Расчет стоимости продукции садового участка	Учебник технологии 8 класс
Художественная обработка материалов (9 ч)					
8		Художественная обработка материалов	Художественное творчество. Архаичные технологии. Виды художественной вышивки гладью. Подготовка к вышивке гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью	Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью	Образцы материалов для вышивки. Инструменты и приспособления. Учебник технологии 8 класс
9		Техника Владимирского шитья	Мстёрская вышивка – владимирское шитье. История и техника владимирских швов.	Вышивание небольшого узора в	Образцы вышивки. Рисунки для

			Приемы выполнения элементов владимирского шитья. Традиционные цвета владимирского шитья	технике владимирского шитья	вышивания. Учебник технологии 8 класс
2 четверть (7 ч.)					
10		Белая гладь	Мстёрская вышивка – белая гладь. История и техника белой глади. Приемы выполнения настила и элементов белой глади. Торжокское золотное шитье. Его применение, история и особенности выполнения	Вышивание небольшого узора белой гладью	Образцы вышивки. Рисунок для вышивки. Учебник технологии 8 класс
11		Атласная гладь	Применение атласной глади. Технология выполнения атласной глади петлеобразными стежками (стебельчатым швом). Формирование выпуклой формы узора с помощью укороченных рядов	Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вшивки гладью	Образцы вышивки. Рисунки для вышивки. Учебник технологии 8 класс
12		Штриховая гладь, шов «узелки»	Применение штриховой глади. Технология выполнения штриховой глади петлеобразными стежками («назад иголку»). Применение шва «узелки». Технология его выполнения. Зависимость величины «узелка» от толщины нити и количества навивок	Вышивание небольшого узора в технике владимирского шитья	Образцы вышивки. Рисунки для вышивки. Учебник технологии 8 класс
13		Шов «рококо»	Применение шва «рококо». Технология его выполнения. Зависимость длины и формы «рококо» от величины стежка «назад иголку» и количества навивок на иглу Требования к игле при вышивании «узелков» и «рококо»	Вышивание небольшого узора швом «рококо»	Образцы вышивки. Рисунки для вышивки. Учебник технологии 8 класс
14		Двухсторонняя гладь	Александровская гладь. История и технология выполнения двухсторонней глади без настила. Прямое, косое и радиальное направление стежков в вышивке	Вышивание небольшого узора двухсторонней гладью без настила	Образцы вышивки. Рисунки для вышивки. Учебник технологии 8 класс
15		Художественная гладь	Применение художественной глади. Технология её выполнения. Достижение эффекта светотени с помощью различной длины. Направление стежков в вышивке	Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью	Образцы вышивки. Рисунки для вышивки. Учебник технологии 8 класс
16		Вышивание натюрморта и	Понятие «натюрморт», «пейзаж». Подбор	Продолжение	Образцы вышивки.

		пейзажа	материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Особенности вышивания листьев и цветов в натюрморте, первого и дальнего планов, неба, облаков, земли, деревьев – в пейзаже. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера	вышивки небольшого узора художественной гладью (например, листьев)	Рисунки для вышивки. Учебник технологии 8 класс
--	--	---------	---	--	---

3 четверть (11 ч.)

Электротехнические работы (6 ч)					
17 18		Электрическая энергия и её использование в практической деятельности человека	Использование электрической энергии. Источники электроэнергии. Использование электрического тока. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь. Принципиальная и монтажная схемы. Элементы электрической цепи, их условное обозначение. Понятие «комплектующая арматура»	Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений и комплектующей арматуры	Источники электрической энергии: батарея гальванических элементов, аккумулятор, электрогенератор. Приемники электрической энергии
19 20		Электрические провода	Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Понятия «установочные провода», «монтажные провода», «обмоточные провода». Разъемные и неразъемные соединения проводов. Электромонтажные инструменты. Операция сращивания одно и многожильных проводов. Сращивание проводов с использованием пайки	Изучение электромонтажных инструментов. Выполнение неразъемных соединений (сращивания) медных проводов и их изоляция	Электромонтажные инструменты. Электрические провода. Электроизоляционные материалы. Образцы разъемных и неразъемных соединений проводов. Паяльник. Учебник технологии 8 класс
21 22		Бытовые электроприборы	Электроосветительные приборы, их назначение и устройство. Устройство электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания. Конструкция люминесцентной и неоновой	Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Сборка и испытание	Электрические лампы различных видов. Электронагревательные приборы различных видов. Учебник

			ламп. Достоинство и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Бытовые электронагревательные приборы. Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типов, трубчатые. Биметаллическая пластина. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	термореле модели пожарной сигнализации.	технологии 8 класс
Современное производство и профессиональное самоопределение (6 ч)					
23 24 25 26 27		Современное производство и профессиональное самоопределение	Профессиональное самоопределение. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Мотивы выбора профессии. Профпригодность.	Изучение мира профессий. Профессиональное самоопределение. Мотивы выбора профессии. Профпригодность.	Учебник технологи 8 класс
4 четверть (8 ч.)					
Творческий проект (8 ч)					
28 29 30 31 32 33 34 35		Творческий проект	Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-специфика и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта	Выполнение творческого проекта	Учебник технологии 8 класс

Содержание учебника

тема	Подтема (параграф)	Практическая (лабораторная) работа	Проект
Творческий проект	Проектирование как сфера профессиональной деятельности (1)		
Бюджет семьи	Способы выявления потребностей семьи (2)	Л.1.Исследование потребительских свойств товара	
	Технология построения семейного бюджета (3)	Л.2.Исследование составляющих бюджета своей семьи	
	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей (4)	Л.3.Исследование сертификата соответствия и штрихового кода	
	Технология ведения бизнеса (5)	Л.4.Исследование возможностей для бизнеса	
Технологии домашнего хозяйства	Инженерные коммуникации в доме (6)		
	Системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы (7)	Л.5.Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации	
Электротехника	Электрический ток и его использование (8)		«Разработка плаката по электро-безопасности» (76-78 стр)
	Электрические цепи (9)		
	Потребители и источники электроэнергии (10)		
	Электроизмерительные приборы (11)	Л.6.Изучение домашнего электросчетчика в работе	
	Организация рабочего места для электромонтажных работ (12)	Л.7.Сборка электрической цепи и изготовление пробника Л.8.Сборка разветвленной электрической цепи	
	Электрические провода (13)	Л.9.Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция	
	Монтаж электрической цепи (14)	Л.10.Оконцевание проводов	
	Электроосветительные приборы (15)	Л.11.Проведение энергетического аудита школы	
	Бытовые электронагревательные приборы (16)	Л.12.Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации	
			«Дома будущего» (96-97 стр)

	Цифровые приборы (17)		
Современное производство и профессиональное самоопределение	Профессиональное образование (18)	Л.13.Составление профессиограммы	«Мой профессиональный выбор» (144-155 стр)
	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение (19)	Л.14.Определение уровня своей самооценки Л.15.Определение своих склонностей	
	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении (20)		
	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения (21)		
	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	Л.16.Анализ мотивов своего профессионального выбора Л.17.Профессиональные пробы	
Защита творческого проекта	Защита творческого проекта (30)		

Используемый учебно-методический комплект

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко и рабочей тетради Н.В.Синицы, Н.А.Буглаевой «Технология. Технология ведения дома: 8 класса общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф).

Автором рабочей программы были разработаны учебное и учебно-методическое пособия, представляющие собой технологические карты уроков для учащихся и для учителя. Они позволяют контролировать процесс формирования знаний по изучаемой теме и диагностировать уровень сформированности УУД.

Требования к оснащению школьной учебной мастерской

Технические характеристики оборудования, применяемого в школьной учебной мастерской (кабинет технологии), должны соответствовать психофизиологическим возможностям школьников 5-8 классов, а состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных примерными учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда. Оборудование должно отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке ткани и пищевых продуктов дано из условия деления класса из 30 обучающихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем

комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек. (см. табл.)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	Библиотечный фонд мастерской		
1.1.	Стандарт основного общего образования по технологии	М ¹	
1.2.	Примерная программа основного общего образования по технологии	М	
1.3.	Рабочие программы по направлениям технологии	М	
1.4.	Учебник по технологии для учащихся 5, 6, 7, 8 классов	У ²	
1.5.	Рабочие тетради для учащихся 5, 6, 7, 8 классов	М	
1.6.	Другие дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки обучающихся	М	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам
1.7.	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы	М	Научно-популярные, технические, периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих проектов
1.8.	Нормативные материалы (ГОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	Два экземпляра на мастерскую
1.9.	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	Два экземпляра на мастерскую
1.10	Методические пособия для учителя (рекомендации по проведению уроков)	М	
1.11	Методические рекомендации по оборудованию кабинета и мастерской		
2	Печатные пособия		
2.1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	

¹ М - Для учебной мастерской

² У - Для каждого обучающегося (15 ученических комплектов на мастерскую + комплект для учителя)

2.2.	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки	М	
2.3.	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки обучающихся	У, П ³	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального или лабораторно-группового использования обучающимися
3	Информационно – коммуникационные средства		
3.1.	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности обучающихся и расширения их кругозора.
3.2.	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии	М	
3.3.	Интернет ресурсы по основным разделам технологии	М	
4	Экранно-звуковые пособия		
4.1.	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	
4.2.	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг	М	
4.3.	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М	
5	Технические средства обучения		
5.1.	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	С размерами сторон не менее 1,25 x 1,25 м
5.2.	Видеомагнитофон (видеоплеер)	М	
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	М	Диагональ телевизора – не менее 72 см
5.4.	Цифровой фотоаппарат	М	Для подготовки дидактического материала к

³ П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько обучающихся – 4-5 человек

			уроку, использования для внеклассной работы
5.5.	Мультимедийный компьютер	М	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения- записи компакт-дисков, аудио- , видеовходов/выходов, возможность выхода в интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
5.6.	Сканер (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М	
5.7.	Принтер (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М	
5.8.	Копировальный аппарат (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М	
5.9.	Мультимедийный проектор	М	
5.10	Диaproектор (возможно получение оборудования во временное пользование из фонда школы)	М	
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
6.1.	Аптечка	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
6.2.	Халаты	У	Должны выдаваться учащимся в мастерских при проведении практических работ
	Раздел «Оформление интерьера»		
6.3.	Холодильник	М	Подбор приборов оборудования должен отражать передовые технологии
6.4.	Печь СВЧ	М	
6.5.	Посудомоечная машина	М	
6.6.	Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	М	

6.7.	Фильтр для воды	М	
6.8.	Электрический чайник	П	
6.9.	Весы настольные	М	
6.10	Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушилка для посуды)	П	
6.11	Электроплиты	П	
6.12	Набор кухонного электрооборудования	П	
6.13	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	П	
6.14	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П	
6.15	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	П	
6.16	Набор инструментов для разделки рыбы	П	
6.17	Набор инструментов для разделки мяса	П	
6.18	Мясорубка (электромясорубка)	П	
6.19	Набор приспособлений и инструментов для разделки теста	П	
6.20	Комплект разделочных досок	П	
6.21	Набор мисок эмалированных	П	
6.22	Набор столовой посуды из нержавеющей стали	У	
6.23	Сервиз столовый	М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую
6.24	Сервиз чайный	М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую
6.25	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	М	Два набора на мастерскую
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»			
6.26	Станок ткацкий	М	
6.27	Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)	М	
6.28	Стол рабочий универсальный	У	
6.29	Машина швейная бытовая универсальная	У	
6.30	Оверлок	М	Два экземпляра на мастерскую
6.31	Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	М	
6.32	Комплект оборудования и приспособлений для ручных швейных работ	У	
6.33	Набор шаблонов швейных изделий в масштабе 1:4 для моделирования	П	
6.34	Набор приспособлений для раскроя косых беек	М	Пять экземпляров на мастерскую
6.35	Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	У	

6.36	Шаблоны стилизованной фигуры	П	
6.37	Набор измерительных инструментов для работы с тканями	У	
Раздел «Художественные ремесла»			
6.38	Набор для раскроя ткани в лоскутной технике	М	Пять экземпляров на мастерскую
6.39	Комплект для вязания крючком	У	
6.40	Комплект для вязания на спицах	У	
6.41	Набор для батика	М	Пять экземпляров на мастерскую
6.42	Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	У	
7	Специализированная учебная мебель		
7.1.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов, таблиц	М	
7.2.	Компьютерный стол	М	
7.3.	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади
7.4.	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	
7.5.	Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассе, диктов)	М	
7.6.	Штатив для плакатов и таблиц	М	
7.7.	Специализированное место учителя	М	
7.8.	Ученические лабораторные столы двухместные с комплектом стульев	Ф ⁴	
8	Материалы		
8.1.	Образцы современных отделочных материалов для кухни	М	
8.2.	Коллекции изучаемых материалов	М	
8.3.	Расходные материалы: калька, миллиметровая бумага, ткань, швейные нитки, пряжа, почва для посадки растений и т.д.	М	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников

Список рекомендованной литературы

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара.:Профи, 2003
2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004

⁴ Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее одного экземпляра на двух учеников)

3. Концепция федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008
4. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010
5. Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003
6. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство, 2007. № 6. С. 12-20
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М: АПКИППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008
8. Полат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 200. № 39. С. 9-17.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
10. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
13. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2015.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2009
15. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. И.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
16. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
17. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
18. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
19. Сайт «Творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://it-n.ru>
20. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>