

Рассмотрено

Руководитель МО

«29» августа 2017 год

Гондобин АА

Согласованно

Заместитель директора по УВР

«30» августа 2017 год

Лебань И.В.



Утверждаю
Директор MAOU «Усть-Качкинская СШ»

«30» августа 2017 год

MAOU «Усть-Качкинская средняя школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ 8 класс

преподаватель: Андреева Марина Александровна

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Исходными документами для составления учебной рабочей программы являются: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302 федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 35 часа.

Программа включает в себя следующие разделы: «Электротехнические работы», «Семейный бюджет», «Творческие проектные работы», «Технологию домашнего хозяйства», «Изучение современного производства и профессионального самоопределения».

Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Цели изучения технологии

- **освоение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда; трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессия и результатам их труда;
- **получение** опыта применения конструкторских и технологических знаний и умения в самостоятельной проектной деятельности.

Задачи

- приобретение знаний о технике и технологиях в современном обществе, о тенденциях их развития, о рациональных приёмах ручной и машинной обработки конструкционных материалов, о дизайне и его роли в создании товаров и услуг, о защите прав потребителей;
- овладение способами деятельности в организации трудового процесса, подготовке и оснащении рабочего места, обеспечении безопасности труда, в способах изготовления изделий и организации массового производства, в составлении технологических схем и технологических карт изготовления изделий, в формировании профессиональных планов и в выборе профессии;
- освоение учебно – исследовательских, информационно – коммуникативных, социально – трудовых, эмоционально – ценностных компетенций.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Построение учебного плана занятий начинается с выполнения школьниками творческих или проектных работ.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта

проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), которые обеспечил бы обхват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкторских и текстильных материалов; с историей и искусством при технологиях художественно-прикладной обработки материалов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны

знать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе

подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной

средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 35 ч за учебный год.

Всего за год - 35 часов

- 1 четверть - 9 часов (9 недель)
- 2 четверть - 7 часов (7 недель)
- 3 четверть - 10 часов (10 недель)
- 4 четверть - 9 часов (9 недель)

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться узнавать про технику много нового и интересного;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения, учащими 8 класса
программы «Технология» являются:**

В познавательной сфере:

- овладение знаниями по составным механизмам автомобиля;
- овладение знаниями неисправностей легкового автомобиля;
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов технической, социальной и природной среды;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- В коммуникативной сфере:
- защита проектно-исследовательской работы

Контроль уровня обученности учащихся 8 класса (смотреть в приложении № 1)

1. Тесты по темам устройства автомобиля;
2. Тесты по школьному тестированию;
3. Билеты для подготовки водителей транспортных средств категории «В».
4. Тесты по разделам программы: «Бюджет семьи»

Исследовательская и созидательная деятельность

Проектно-исследовательская работа - это самостоятельная завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Цели:

- овладение учащимися составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения структурировать материал объяснять доказывать защищать свои идеи;
- овладение учащимися умением планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Проект оценивается по пятибалльной системе.

Список тем творческих проектов для учащихся 8 класса

1. Назначение, устройство и работа генератора;
2. Какие автомобили, продаваемые в России
(отечественные или иномарок);
3. Профессии, востребованные на рынке руда;
4. Семейная экономика;
5. Экономное потребление электрического тока.

Критерии оценки знаний и умений по предмету «Технология» При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы

При выполнении проектно-исследовательской работы

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
---------------------------	---	---	---	---

При выполнении тестов, контрольных работ

- Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Распределение учебных часов по разделам программы в 8 классе
Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка в мастерской	1
Электротехника (изучение на основе легкового автомобиля)	18
Бюджет семьи	6
Творческий проект	6
Технология домашнего хозяйства	2
Современное производство и профессиональное самоопределение	2
Всего:	35

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№п/п	Темы	Дата		Предметная составляющая	Инструментарий оценивания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Форма организации занятий
		план	факт			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3		4	5	6	7	8	9
1.	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка в мастерской			Вспомнить правила поведения в мастерской, где проходят уроки по техническому труду.	Работа с ПК Презентация по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Инструктаж.
Электротехника (изучение на основе легкового автомобиля) - 18 часов									
2	Рождение легкового автомобиля. Краткая история его развития в России.			Роль и назначение автомобильного транспорта в народном хозяйстве страны. Достижения и перспективы развития автомобилестроения.	Работа с ПК. Видеоролики по истории автомобиля.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Беседа, объяснение и рассуждение, презентация. § 1.1 стр.4-8 Учебник В.С.Цыбин

3.	Назначение и общее устройство двигателя ВАЗ - 2108			Классификация двигателей. Рабочий цикл двигателей. Преимущества многоцилиндрового двигателя. Общее устройство, основные механизмы и системы двигателей. Краткие технические характеристик и изучаемых двигателей.	Фронтальный опрос. Работа по карточкам, таблицам.	Осознание роли техники и технологий	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация презентации по ПК
	Кривошипно-шатунный механизм			Элементы КШМ изучаемых двигателей: блок цилиндров, гильзы, головка блока цилиндров, цилиндропоршневая группа, коленчатый вал, моховик. Способы изготовления деталей.	Практическая работа	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом .	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Практикум

4.	Назначение, устройство и работа системы смазки двигателя. Возможные неисправности.			Способы подачи смазывающих материалов к трущимся деталям. Последствия работы двигателя при недостаточной или избыточной подаче смазочных материалов Способы очистки и охлаждения смазочного материала в двигателе. Вентиляция картера у изучаемых двигателей. Общая схема смазочной системы. Приборы смазочной системы..	Фронтальный опрос, тестирование. Работа по карточкам, таблицам. Практическая работа.	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом .	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Проявление познавательной активности.	Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация. Практикум § 2.4 стр.36-38 Учебник В.С.Цыбин
5	Марки и свойства современных масел Возможные неисправности.			Маркировка моторных масел по ГОСТу и по SAE	Работа с ПК. Презентация «Современные моторные масла»	Осознание роли техники и технологий	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Проявление познавательной активности.	Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация.

							и		
6	Устройство масляного насоса и фильтра.			Устройство, назначение и принцип действия.	Работа с учебником	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация. § 2.4 стр. 39 Учебник В.С.Цыбин
7	Назначение, общее устройство, работа системы охлаждения. Характеристика неисправностей.			Тепловой режим, контроль температуры и способы охлаждения двигателя. Влияние перегрева и переохлаждения деталей на его работу. Элементы систем охлаждения изучаемых двигателей. Необходимость в охлаждении ДВС. Технология охлаждения ДВС. Графические схемы систем охлаждения	Фронтальный опрос. Работа по карточкам, таблицам. Учебником. Практическая работа	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом .	Алгоритмированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности	Проявление познавательной активности.	§ 2.3 стр. 33-36 Учебник В.С.Цыбин

				ДВС.					
8	Назначение, устройство, характеристика, работа системы питания автомобиля.			<p>Определения понятий: горючая смесь, рабочая смесь. Классификация горючей смеси по ее составу. Понятие детонации, признаки и причины детонационного горения, негативное влияние детонации на работу двигателя. Понятие о калильном зажигании. Влияние состава горючей смеси на экономичность и мощность двигателя и на токсичность отработанных газов. Требования к составу смеси для работы двигателя на</p>	Работа по карточкам, таблицам. Учебником. Практическая работа	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности	Проявление познавательной активности.	§ 2.2 стр. 28-33 Учебник В.С.Цыбин

				различных режимах.					
9.	Устройство карбюратора. Назначение, устройство и работа механизма газораспределения.			Карбюраторы изучаемых двигателей. Работа систем карбюратора на различных режимах. Ограничители максимальной частоты вращения коленчатого вала двигателя. Система очистки воздуха. Способы и устройства подогрева горючей смеси.	Работа по таблицам, учебником. Практическая работа	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности	Проявление познавательной активности.	§ 2.2 стр. 25-28 Учебник В.С.Цыбин
				Газораспределительный механизм. Устройство, назначение и принцип действия. Классификация газораспределительных механизмов. Понятие	Работа по таблицам.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация.

				теплового зазора. Его размер для различных двигателей. Фазы газораспределения. Механизм поворота клапанов. Крепление клапанов. Устройство для регулирования теплового зазора.					
10.	Назначение, устройство, работа, регулировки системы пуска двигателя. Основные неисправности системы пуска двигателя			Способы запуска двигателя на автомобиле. Электрический пуск двигателя, его надежность. Электростартер и цепи управления им. Правила пользования стартером. Контрольно - измерительные приборы. Указатели, сигнализаторы,	Фронтальный опрос, тестирование. Работа по карточкам, таблицам. Практическая работа	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Проявление познавательной активности.	§ 2.6 стр. 42-46 Учебник В.С.Цыбин Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация.

				контрольные лампы.					
11.	Назначение, общая схема, работа системы электрооборудования. Источники питания.			Применение электрической энергии на автомобиле. Источники и потребители электрического тока. Электрические цепи. Электрический ток, напряжение и сила тока, электромагнитное поле, электромагнитная индукция, самоиндукция.	Работа по карточкам, таблицам. Работа с ПК презентацией.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация
12.	Назначение, устройство работа электростартера. Работа аккумулятора и генератора.			Назначение и устройство аккумуляторных батарей. Электролиты. Плотность электролита. Маркировка АКБ.	Работа по карточкам, таблицам. Практическая работа	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Проявление познавательной активности.	§ 2.6 стр. 44 Учебник В.С.Цыбин Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация.

13.	Система трансмиссии легкового автомобиля. Назначение и устройство муфты сцепления.		Однодисковое сцепление фрикционного типа. Гаситель крутильных колебаний. Двухдисковое сцепление дискового типа. Назначение, устройство и принцип работы фрикционной муфты сцепления. Механический и гидравлический приводы выключения сцепления.	Работа по таблицам, учебником. Практическая работа	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом	Алгоритмированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности	Проявление познавательной активности.	§ 3.1 стр. 65 § 3.3 стр. 71 Учебник В.С.Цыбин Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация.
14.	Передний и задний мост: работа и регулировка.		Несущие системы автомобилей. Передние и задние мосты, их соединение с рамой. Независимая подвеска передних колес легкового автомобиля.	Работа по таблицам.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация Практикум.

15.	Назначение, устройство, работа рулевого управления автомобиля ВАЗ - 2108.		Назначение, расположение, общее устройство и работа рулевого управления. Рулевой механизм. Рулевая трапеция. Рулевой привод изучаемых автомобилей. Рулевые тяги и шарниры. Рулевой механизм. Типы рулевых механизмов. Усилители рулевого управления.	Работа по таблицам, учебником. Практическая работа	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом	Алгоритмированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности	Проявление познавательной активности.	§ 5.1 стр. 135-146 Учебник В.С.Цыбин Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация
16.	Регулировка рулевого управления автомобиля ВАЗ - 2108.		Основные неисправности рулевого управления способы их устранения.	Работа по таблицам, учебником. Практическая работа	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом	Алгоритмированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности	Проявление познавательной активности.	§ 5.3 стр.146- 148 Учебник В.С.Цыбин Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация

17.	Назначение, общее устройство, работа тормозных механизмов автомобиля.		<p>Типы тормозных систем. Общая схема тормозных системы изучаемых автомобилей.</p> <p>Тормозная система с гидроприводом.</p> <p>Гидровакуумный усилитель тормозов.</p> <p>Разделитель привода тормозов.</p> <p>Тормозная система с пневмоприводом. Приборы рабочей, стояночной, аварийной тормозных систем.</p> <p>Тормозные механизмы.</p>	Работа по таблицам, учебником. Практическая работа	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом	Алгоритмированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Проявление познавательной активности.	§ 5.4 стр. 148-160 Учебник В.С.Цыбин Комбинированный: объяснение нового материала, демонстрация
18.	Основные регулировки. Подведение итогов изучения раздела программы «электротехника»		<p>Способы управления тормозными механизмами.</p> <p>Повышение эффективности действия</p>	Работа по таблицам, учебником. Практическая работа	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом	Алгоритмированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности	Проявление познавательной активности.	§ 5.7 стр.160 Учебник В.С.Цыбин Разгадывание кроссворда «Автомобиль»

			тормозов						
			Бюджет семьи – 6 часов						
19 20.	Способы влияния потребностей семьи. Технология построения бюджета.		Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи.	Введение новых знаний Уметь: рационально рассчитывать бюджет Иметь представление о доходах и расходах семьи, ценах семьи, на товары и услуги	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	§ 2,3 стр. 10-21 Работа с учебником; Лабораторно - практическая работа № 2 стр.21	
21 22	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.		Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикеты. Штрих-код. Задачи, стоящие перед рекламой	Знать: понятие <i>маркетинг</i> и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрих кода; виды рекламы. Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	§ 4 стр. 22-27 Работа с учебником; Лабораторно - практическая работа №3 стр.27	

23.	Технология ведения бизнеса.		<p>Каким бизнесом заняться; какую выбрать организационно-правовую форму предприятия; как зарегистрировать предприятие; как планировать свой бизнес</p>	<p>Знать: В чём специфика предпринимательства Уметь: Находить способы пополнения семейного бюджета.</p>	<p>Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации</p>	<p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>§ 5 стр. 28-33 Работа с учебником; Лабораторно-практическая работа № 4 стр.33</p>
24.	<p>Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета</p>		<p>Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника</p>	<p>Знать: сущность понятий <i>накопление, сбережение</i>; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета. Уметь: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство</p>	<p>Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации</p>	<p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Разгадывание кроссворда «Бюджет семьи»</p>

25.	Расходы на питание		<p>Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов</p>	<p>Знать: основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности</p>	<p>Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации</p>	<p>Алгоритмированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Игра «Да или Нет»</p>
			Технология домашнего хозяйства - 2 часа					
26.	Инженерные коммуникации в доме.		<p>Отопление, газоснабжение, электроснабжение, кондиционирование и вентиляция, информационные</p>	<p>Знать: понятия инженерных коммуникации; Уметь: Объяснять, как осуществляется вентиляция помещений в нашем доме.</p>	<p>Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации</p>	<p>Алгоритмированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>§ 6 стр.34-38</p>

			коммуникации, система безопасности жилища.					
27.	Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.		Водопровод, канализация,	Знать: Что нужно предпринять при обнаружении протечки водопроводной трубы; Уметь: Объяснять устройство сифона.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритми зированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	§ 7 стр. 39-43 Работа с учебником; Лабораторно-практическая работа № 5 стр.43
Современное производство и профессиональное самоопределение – 2 часа								
28.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.		Самооценка, я-концепция, интересы, склонности и способности.	Знать: Чем отличаются профессиональные склонности от профессиональных интересов Уметь: Объяснить, от каких условий зависит развитие способностей.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритми зированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	§ 19 стр. 108-124 Работа с учебником; Лабораторно-практическая работа № 14 стр.114

29.	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.		Темперамент, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик, характер	Знать: Каким образом темперамент оказывает влияние на поведение человека Уметь: Объяснить, чем характер отличается от темперамента.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	§ 20 стр.124-126 Работа с учебником;
Творческий проект - 6 часов								
30 31 32	Проектирование как сфера профессиональной деятельности 1. Проект «Разработка плаката по электробезопасности» 2. Проект «Мой профессиональный выбор» 3. Проект «Автомобиль и его механизмы»		Последовательность проекта	Работа над проектами по темам выбранными учащимися по программе 8 класса.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	§ 1 стр.5-9 Работа с учебником; презентация по выполнению проектно-исследовательской работе.
33 34	Проектно-исследовательская деятельность		Подбор тем, составление плана выполнения. Выполнение проектно-исследовательской работы.	Работа над проектами по темам	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Кураторская деятельность

35	Защита проектно-исследовательской работы. «Автомобиль и его механизмы»		Презентация работ учащихся.	Оценка деятельности.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Итоговые оценки за год по технологии.
----	---	--	-----------------------------	----------------------	--	---	---	---------------------------------------

Учебное и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ
-------	------------------------------

1	Образцы проектов, презентаций, таблицы
№ п/п	2. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
1	Тесты для 8 класса
2	Дидактический материал по разделу «Автомобиль»
3	Раздаточный материал по разделу «Автомобиль»
4	Дидактический материал по разделу «Бюджет семьи»
	3.НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ
1	Таблицы «Механизмы автомобиля»
2	Комплект моделей и механизмов
3	Таблицы «Техника безопасности на уроках технического труда»
4	Электронные пособия по предмету

5. РАЗРАБОТКИ УРОКОВ (ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)				
с использованием ИКТ				
№ п\п	Класс	Название раздела (темы)	Название темы урока, занятия, внеклассного	Тип, вид урока. Форма

			мероприятия	внеклассного мероприятия
1	8	Устройство автомобиля	Кроссворды	Урок - игра
2	8	Бюджет семьи	Кроссворд	Урок – игра по закреплению знаний

ОБОРУДОВАНИЕ МАСТЕРСКОЙ

1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА	
№ п/п	Наименование
1	Компьютер (учителя)
2	Телевизор
3	Проектор
4	Колонки (учителя)

2. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПО БЛОКУ «АВТОМОБИЛЬ»	
№ п/п	Наименование

7	Школьная доска
8	Стулья
9	Компьютер
10	Проектор

3. СТЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОСТОЯННОЕ

№ п/п	Наименование
1	Наглядные пособия по правилам дорожного движения
2	Наглядные пособия по механизмам легкового автомобиля

Перечень учебной литературы

1. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств; В. П. Пузанков, А. Г. Роговцев Москва «Транспорт»; 2005год.
2. С.К.Шестапалов «Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей» Издательский центр «Академия» 2000г
3. Б.А.Ройтман Ю.Б.Суворов Безопасность автомобиля в эксплуатации
4. Правила дорожного движения Российской Федерации Издательство «За рулем» 2010г
5. Экзаменационные билеты Категорий «А» и «В»
6. С Цыбин, В.А Галашин учебное пособие для учащихся 8-11 класс

« Легковые автомобили», Москва «Просвещение» 1993. – 224с:

ил. – ISBN 5-09-004732-4

7. Видео-уроки по правилам дорожного движения.

Приложение

Тест «Ответственность водителей при совершении правонарушений»

8 класс

1. Какие виды административных наказаний могут применяться к водителям за нарушения Правил?

А) Только предупреждение или штраф

Б) Только предупреждение, штраф или лишение права управления транспортными средствами

В) Предупреждение, штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение права управления транспортными средствами, административный арест

2. Административная ответственность установлена за нарушение Правил дорожного движения или правил эксплуатации транспортного средства, повлекшее причинение:

- А) Легкого вреда здоровью человека либо незначительного материального ущерба
- Б) Легкого или средней тяжести вреда здоровью человека либо материального ущерба
- В) Легкого или средней тяжести вреда здоровью человека

3. В каких случаях водитель направляется на медицинское освидетельствование, на состояние опьянения?

- А) Только при отказе от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения
- Б) Только при несогласии с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения
- В) Только при наличии достаточных оснований полагать, что водитель находится в состоянии опьянения, и отрицательном результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения
- Г) Во всех перечисленных случаях

4. В каких случаях водители привлекаются к уголовной ответственности за нарушения Правил, повлекшие тяжкие последствия?

- А) Только при причинении смерти человеку
- Б) При причинении смерти человеку или тяжкого вреда здоровью человека
- В) При наличии пострадавшего (вне зависимости от степени тяжести полученных им повреждений) или причинении крупного материального ущерба

5. При наличии, каких условий оформление документов о дорожно-транспортном происшествии (ДТП) может быть осуществлено водителями без участия уполномоченных на то сотрудников полиции?

- А) ДТП произошло с участием двух транспортных средств (в том числе с прицепами к ним), гражданская ответственность владельцев которых застрахована
- Б) В результате ДТП вред причинен только этим транспортным средствам и обстоятельства его причинения не вызывают разногласий участников ДТП
- В) Характер и перечень видимых повреждений транспортных средств, полученных в результате ДТП, не вызывают разногласий участников ДТП
- Г) При наличии всех перечисленных условий

6. Неуплата административного штрафа в установленный срок влечет:

- А) Только штраф в двукратном размере суммы неуплаченного штрафа (но не менее 1000 рублей)

Б) Штраф в двукратном размере суммы неуплаченного штрафа (но не менее 1000 рублей) либо административный арест на срок до 15 суток

В) Только административный арест на срок до 15 суток

7. Какие административные меры наказания предусмотрены за управление транспортным средством, если обязательное страхование гражданской ответственности владельца этого транспортного средства заведомо отсутствует?

А) Предупреждение или штраф в размере 500 рублей

Б) Штраф в размере 800 рублей

В) Штраф в размере 1000 рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от 1 до 3 месяцев

8. Какие меры административного принуждения предусмотрены за управление транспортным средством, на котором установлены стекла (в том числе покрытые прозрачными цветными пленками), светопропускание которых не соответствует требованиям технического регламента о безопасности колесных транспортных средств?

А) Штраф в размере 500 рублей

Б) Задержание транспортного средства и штраф в размере 1000 рублей

В) Штраф в размере 1500 рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от 1 до 3 месяцев

9. Какие действия, совершенные водителем, который лишен права управления транспортными средствами, являются административными правонарушениями, влекущими административный арест?

А) За управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения; за передачу управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения

Б) Управление транспортным средством в состоянии опьянения; невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения

В) Все перечисленные действия

10. Какое административное наказание может быть применено к водителю транспортного средства за оставление в нарушение Правил места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он является?

А) Штраф в размере от 1000 до 1500 рублей

Б) Штраф в размере от 1000 до 1500 рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от 1 года до 1,5 лет

В) Лишение права управления транспортными средствами на срок от 1 года до 1,5 лет или административный арест на срок до 15 суток

11. При совершении административного правонарушения, влекущего задержание транспортного средства, оно задерживается до:

А) Составления протокола об административном правонарушении

Б) Устранения причины задержания

В) Рассмотрения дела об административном правонарушении

12. Владелец транспортного средства обязан возместить вред, причиненный этим транспортным средством, если не докажет, что:

А) Вред возник исключительно вследствие непреодолимой силы

Б) Вред возник исключительно вследствие умысла потерпевшего

В) Вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего

13. У водителя, совершившего административное правонарушение, влекущее лишение права управления транспортными средствами, водительское удостоверение изымается:

А) После истечения срока обжалования постановления о лишении права управления транспортными средствами, если оно не было обжаловано или опротестовано

Б) Немедленно после вынесения постановления о лишении права управления транспортными средствами

В) При выявлении и пресечении правонарушения

ОТВЕТЫ:

1-в; 2-в; 3-г; 4-б; 5-г; 6 – б; 7- б; 8-А; 9-в; 10-в; 11-б; 12-в; 13-а;

13-12 - «5»

11- 10- «4»

9 - 6 - «3»

5 - 0- «2»

Тесты по теме: «Классификация и общее устройство автомобилей»

1. Какое понятие отсутствует в общей классификации автомобилей:

- а) транспортные;
- б) специальные;
- в) рыночные;
- г) гоночные;
- д) специализированные.

2. Какая группа механизмов входит в устройство автомобиля:

- а) ремиссия;
- б) абсмиссия;
- в) трансмиссия;
- г) форсмиссия.

3. Что на автомобиле является источником механической энергии:

- а) кузов;
- б) двигатель;
- в) шасси;
- г) аккумуляторная батарея;
- д) генератор.

4. Трансмиссия – это ...

- а) механизмы тормозной системы автомобиля;
- б) механизмы рулевого управления автомобиля;
- в) агрегат, вырабатывающий электроэнергию на автомобиле;
- г) блок механизмов, которые передают крутящий момент, от коленчатого вала двигателя к ведущим колёсам автомобиля.

5. Какие агрегаты не входят в состав шасси автомобиля:

- а) трансмиссия;
- б) ходовая часть;
- в) двигатель;
- г) механизмы управления;
- д) грузовая платформа;
- е) топливный насос.

6. Какие системы относятся к механизмам управления автомобилем:

- а) система питания;
- б) тормозная система;
- в) система зажигания;
- г) система рулевого управления.

Тесты по теме: «Классификация двигателей. Механизмы и системы двигателя внутреннего сгорания»

1. В каких двигателях внутреннего сгорания происходит образование рабочей смеси внутри его цилиндров:

- а) карбюраторных;
- б) инжекторных;
- в) дизельных;
- г) газовых.

2. Какой механизм преобразует возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала:

- а) кривошипно-шатунный;
- б) карбюраторный;
- в) инжекторный;
- г) газораспределительный;
- д) свободного хода.

3. Как правильно называется объём, высвобождаемый при движении поршня в цилиндре от верхней мёртвой точки к нижней мёртвой точке:

- а) полный;
- б) рабочий;
- в) камеры сгорания;
- г) картера.

4. С помощью какой системы в двигателе внутреннего сгорания идёт трансформация тока низкого напряжения в ток высокого напряжения:

- а) системы питания;
- б) системы охлаждения;
- в) системы смазки;
- г) системы отопления;
- д) системы зажигания;
- е) системы вентиляции;
- ж) системы сигнализации.

5. Как влияет степень сжатия на мощность и экономичность работы двигателя:

- а) увеличивает;
- б) уменьшает;

- в) влияния не имеет;
- д) накапливает.

6. Какой механизм своевременно впускает в цилиндры двигателя горючую смесь и выпускает отработавшие газы:

- а) кривошипно-шатунный;
- б) газораспределительный.

Тесты по теме: «Кривошипно-шатунный механизм»

1. Какую функцию в двигателе выполняет КШМ:

- а) приготавливает горючую смесь из паров топлива и воздуха;
- б) отводит лишнее тепло от деталей двигателя;
- в) преобразует прямолинейное возвратно-поступательное движение поршня во вращательное движение коленчатого вала;
- г) подаёт смазку к трущимся поверхностям деталей двигателя.

2. Какое кольцо предотвращает прорыв газов из над поршневого пространства в картер:

- а) маслосъёмное;
- б) компрессионное;
- в) поршневое;
- г) стопорное.

3. Коленчатый вал не содержит:

- а) шеек;
- б) щёк;
- в) языка;
- г) противовесов.

4. Маховик:

- а) увеличивает компрессию в двигателе;
- б) равномерно повышает обороты двигателя при нагрузках;
- в) равномерно вращает коленчатый вал и выводит поршни из мёртвых точек;
- г) изменяет фазы газораспределения.

5. Какие виды вкладышей предусмотрены в КШМ:

- а) коренные;
- б) игольчатые;
- в) шатунные;

г) барабанные.

6. Поршневой палец соединяет:

- а) поршень с гильзой цилиндра;
- б) поршень с коленчатым валом;
- в) поршень с шатуном;
- г) поршень с камерой сгорания.

7. От каких факторов происходит падение мощности двигателя:

- а) от увеличенного зазора между вкладышем и шатунной шейкой коленчатого вала ;
- б) от износа или залегания в канавках компрессионных колец.

Тесты по теме: «Газораспределительный механизм»

1. Какую функцию в двигателе выполняет ГРМ:

- а) приготавливает горючую смесь из паров топлива и воздуха;
- б) отводит лишнее тепло от деталей двигателя;
- в) своевременно впускает в цилиндры двигателя горючую смесь (воздух) и выпускает отработавшие газы ;
- г) подаёт смазку к трущимся поверхностям деталей двигателя.

2. Правильное соотношение вращения газораспределительной шестерни и шестерни коленчатого вала:

а) 1 : 1; б) 1 : 2; в) 1 : 3; г) 1 : 4.

3. Штанга передаёт усилие:

а) от газораспределительного вала к толкателю; б) от толкателей к коромыслам;
в) от толкателей к клапану; г) от клапана к газораспределительной шестерне.

4. Из какого материала выполнена направляющая втулка клапанов:

а) асбеста; б) стали; в) чугуна; г) металлокерамики.

5. Фазы газораспределения – это...

а) скорость, с которой выхлопные газы выходят из глушителя;
б) количество вредных веществ в выхлопных газах;
в) моменты открытия и закрытия клапанов относительно мёртвых точек, выраженные в градусах поворота коленчатого вала;
г) скорость открытия и закрытия клапанов относительно мёртвых точек .

6. Внешними признаками неисправности ГРМ двигателя являются:

а) уменьшение компрессии и хлопки во впускном и выпускном трубопроводах;
в) падение мощности двигателя и металлические стуки;
г) все перечисленные факторы.

7. Плохое прилегание клапана к седлу возможно вследствие:

а) коробления головок клапанов;
б) заедания стержня клапана в направляющей втулке;
в) отсутствия зазора между стержнем клапана и коромыслом;
г) всех перечисленных факторов;

8. Регулировка теплового зазора в клапанах производится для:

а) обеспечения плотной посадки клапана в седле;
б) обеспечения плотной посадки клапана в направляющей втулке;
в) обеспечения плотного прилегания клапана к коромыслу;
г) обеспечения бесшумной работы газораспределительной шестерни.

Тесты по теме: «Система охлаждения»

1. Какую функцию в двигателе выполняет система охлаждения:

- а) приготавливает горючую смесь из паров топлива и воздуха;
- б) отводит тепло от деталей двигателя и передаёт его окружающему воздуху;
- в) своевременно впускает в цилиндры двигателя горючую смесь (воздух) и выпускает отработавшие газы ;
- г) подаёт смазку к трущимся поверхностям деталей двигателя.

2. Пробка радиатора имеет клапан:

- а) перепускной; б) редукционный; в) паровоздушный.

3. Водяной насос:

- а) обеспечивает принудительную вентиляцию картера двигателя;
- б) обеспечивает принудительную циркуляцию охлаждающей жидкости;
- в) обеспечивает принудительную циркуляцию масла.

4. Термостат в системе охлаждения выполняет роль:

- а) насоса; б) преобразователя; в) клапана; г) фильтра.

5. С каким усилием и величиной прогиба должно быть отрегулировано натяжение ремня привода водяного насоса:

- а) 1-2 кг – 5-10 мм; б) 2-3 кг – 15-20 мм; в) 3-4 кг – 10-15 мм; г) 4-5 кг – 15-20 мм.

6. Для удаления накипи, каким раствором следует промывать радиатор:

- а) едкого калия; б) едкого натра; в) едкого бария; г) едкого брома.

7. Тосол и антифриз являются:

- а) подогревающими жидкостями;
- б) растворяющими жидкостями;
- в) консервирующими жидкостями;
- г) незамерзающими жидкостями.

8. Что произойдёт, если клапан термостата заляжет в открытом положении:

- а) двигатель будет перегреваться;

- б) двигатель будет переохлаждаться;
- в) двигатель будет детонировать;
- г) двигатель будет работать в штатном режиме.

9. Какие операции по ТО-2 включает система охлаждения:

- а) проверка натяжения ремня привода вентилятора;
- б) проверка крепления радиатора, водяного насоса и вентилятора;
- в) проверка работоспособности паровоздушного клапана пробки радиатора;
- г) смазка подшипников водяного насоса;
- д) все перечисленные действия.

Тесты по теме: «Смазочная система»

1. Какую функцию в двигателе выполняет система смазки:

- а) приготавливает горючую смесь из паров топлива и воздуха;
- б) отводит тепло от деталей двигателя и передаёт его окружающему воздуху;
- в) своевременно впускает в цилиндры двигателя горючую смесь (воздух) и выпускает отработавшие газы ;
- г) обеспечивает подачу масла к трущимся поверхностям деталей и его фильтрацию.

2. В каких единицах измеряется вязкость масла:

- а) джоулях; б) сантистоксах; в) молях; г) байтах; д) люксах.

3. Какой параметр масла, не является его измерителем:

- а) температура застывания; б) стабильность; в) вязкость;
- г) температура вспышки;
- д) нагарообразование.

4. Какие типы смазки в ДВС существуют:

а) разбрызгиванием; б) под давлением; в) все перечисленные; г) самотёком; д) комбинированные.

5. Масляный насос в системе обеспечивает:

а) фильтрацию масла; б) регенерирование масла; в) создание необходимого давления масла; г) предохраняет систему от избыточного давления масла.

6. Масляный насос, какого типа применяется в двигателях внутреннего сгорания:

а) роторного; б) турбовинтового; в) реактивного; г) шестерёнчатого.

7. Какой вид фильтрации масла не применяется в двигателе внутреннего сгорания:

а) под давлением; б) инжекторный; в) центробежный.

8. Какое давление масла в двигателе опаснее:

а) повышенное; б) пониженное; в) нормальное.

9. Назначение редукционного клапана в системе:

а) предохраняет двигатель от пониженного давления масла;

б) предохраняет двигатель от повышенного давления масла;

в) предохраняет двигатель от загрязнения масла.

10. От каких факторов будет происходить понижение давления масла в двигателе:

а) от недостаточного уровня масла в системе; б) разжижения масла;

в) неисправности масляного насоса; г) от всего перечисленного;

д) подтекания масла через неплотности в соединениях маслопроводов.

11. При ТО системы смазки производят замену масла. При этом, что ещё необходимо заменить:

а) масляный насос; б) маслопроводы; в) предохранительный клапан; г) свечи зажигания; д) масляный фильтр;

е) коммутатор; ж) масляный щуп.

Тесты по теме: «Система питания»

1. Какую функцию в двигателе выполняет система питания:

а) отводит тепло от деталей двигателя и передаёт его окружающему воздуху;

б) обеспечивает хранение, очистку и подачу топлива, приготавливает горючую смесь из паров топлива и воздуха;

в) своевременно впускает в цилиндры двигателя горючую смесь (воздух) и выпускает отработавшие газы ;

г) обеспечивает подачу масла к трущимся поверхностям деталей и его фильтрацию.

2. Какой параметр не относится к характеристике бензина:

- а) испаряемость; б) удельный вес; в) взрываемость; г) теплотворность;
- д) стойкость против детонации.

3. Нормальная топливная смесь – это ...

- а) смесь у которой пропорция топлива и воздуха 1 :17;
- б) смесь у которой пропорция топлива и воздуха 1 :13;
- в) смесь у которой пропорция топлива и воздуха 1 :10;
- г) смесь у которой пропорция топлива и воздуха 1 :15.

4. Топливный насос высокого давления обеспечивает:

- а) очистку топлива; б) подачу топлива к форсункам двигателя;
- в) впрыск топлива в цилиндры двигателя;
- г) извлечение топлива из бака и подачу его к фильтрующему элементу.

5. Детонация – это ...

- а) динамический фактор при движении автомобиля; б) взрывное сгорание топлива;
- в) центробежная сила при повороте автомобиля; г) теплотворность бензина.

6. Экономайзер нужен для:

- а) обеднения горючей смеси; б) обогащения горючей смеси при полной нагрузке;
- в) инвертирования топлива; г) подачи закиси азота.

7. При каких неисправностях в системе питания карбюраторных двигателей будет идти перерасход топлива:

- а) при засорении топливного жиклёра; б) при засорении воздушного жиклёра;
- в) при отказе работы ускорительного насоса; г) при отказе работы экономайзера.

8. Какое дизельное топливо менее вязкое:

- а) летнее; б) зимнее; в) арктическое; г) субтропическое.

9. Какая операция не входит в ТО системы питания:

- а) слив отстоя из топливного бака; б) замена воздушного фильтра;
- в) удаление конденсата из рессивера; г) промывка топливопроводов;
- е) регулировка уровня топлива в поплавковой камере; д) замена топливных фильтров.

Тесты по теме: «Электрооборудование автомобиля»

1. Какой прибор является источником тока при не работающем двигателе:

- а) генератор переменного тока;
- б) коммутатор;
- в) аккумуляторная батарея;
- г) компрессор;
- д) реле-регулятор;
- е) сигнализатор.

2. Какой прибор является источником тока при работающем двигателе:

- а) генератор переменного тока;
- б) коммутатор;
- в) аккумуляторная батарея;
- г) компрессор;
- д) реле-регулятор;
- е) сигнализатор.

3. Каково назначение реле-регулятора:

- а) трансформирует ток низкого напряжения в ток высокого напряжения;
- б) регулирует напряжение генератора и ограничивает силу тока в электрической цепи;
- в) предохраняет электрическую цепь от коротких замыканий;
- г) преобразует химическую энергию в электрическую.

4. Ампер-час – это ...

- а) напряжение, которое может вырабатывать аккумуляторная батарея;
- б) сила тока, которую может вырабатывать аккумуляторная батарея;
- в) ёмкость аккумулятора, который может давать ток силой а 1А в течении 1Ч;
- г) единица, характеризующая работу реле-регулятора.

5. Катушка зажигания является:

- а) стабилизатором;
- б) трансформатором;
- в) выпрямителем;
- г) поджигателем рабочей смеси внутри цилиндров двигателя;
- д) накопителем электрической энергии.

6. Назначение октан-корректора:

- а) это прибор, выполняющий контроль за уровнем топлива в баке;
- б) составная часть прерывателя-распределителя системы зажигания;
- в) контрольно-измерительный прибор, установленный на щитке;
- г) специализированный инструмент слесаря по ремонту автомобилей.

7. Какая неисправность в стартере вызовет отказ в его работе:

- а) подгорание щёток;
- б) обрыв в обмотках статора;
- в) всё перечисленное;
- г) обрыв в обмотках ротора;
- е) отказ работы втягивающего реле.

8. Что не относится к контрольно-измерительным приборам:

- а) амперметр; б) указатель уровня топлива; в) указатель давления масла;
г) ареометр; д) указатель температуры охлаждающей жидкости; е) манометр.

9. Какой зазор должен быть между электродами свечи:

- а) 0,1 - 0,2 мм; б) 0,3 – 0,4 мм; в) 0,5 – 0,6мм; г) 0,7 – 0,8 мм.

10. Какой зазор должен быть контактами прерывателя-распределителя:

- а) 0,1 - 0,2 мм; б) 0,3 – 0,4 мм; в) 0,5 – 0,6мм; г) 0,7 – 0,8 мм.

Тесты по теме: «Трансмиссия автомобиля»

1. Трансмиссия автомобиля – это...

- а) энергонакапливающая передача; б) энергосберегающая передача;
в) силовая передача; г) модифицированная передача; е) телепередача.

2. Какой узел не относится к трансмиссии автомобиля:

- а) сцепление; б) коробка перемены передач; в) раздаточная коробка;
г) дифференциал; д) амортизатор; е) главная передача.

3. Сцепление на автомобиле обеспечивает следующие действия:

- а) кратковременно разъединяет двигатель от трансмиссии;
б) обеспечивает плавное трогание автомобиля с места;
в) бесшумно переключает передачи; г) выполняет все перечисленные действия.

4. С помощью какого механизма мы можем управлять скоростью вращения и крутящим моментом на ведущих колёсах:

- а) сцеплением; б) раздаточной коробкой; в) дифференциалом;
г) коробкой перемены передач; д) главной передачей; е) редуктором.

5. Передаточное число – это ...

- а) число характеризующее степень сжатия смеси в цилиндре двигателя;

- б) число тактов при работе двигателя внутреннего сгорания;
- в) число, получаемое от деления числа зубьев ведомой шестерни на число зубьев ведущей шестерни.

6. Для чего нужна карданная передача на автомобиле:

- а) для передачи крутящего момента от коробки перемены передач к главной передаче;
- б) для обеспечения передачи крутящего момента от дифференциала на полуоси;
- в) для обеспечения микроклимата в кабине автомобиля;
- г) для передачи крутящего момента от главной передачи к дифференциалу.

7. Назначение дифференциала заключается в следующем:

- а) это механизм, обеспечивающий вращение ведущих колёс автомобиля с разной угловой скоростью;
- б) это механизм, обеспечивающий центробежную очистку масла в двигателе;
- в) это параметр, характеризующий плотность электролита в аккумуляторной батарее;
- г) это параметр, характеризующий, октановое число бензина.

8. Величина свободного хода педали сцепления должна быть:

- а) 1 – 2 мм; б) 3 – 4 мм; в) 5 – 6 мм; г) 7 – 9 мм; д) 10 – 12 мм.

9. Из-за каких неисправностей возможно самопроизвольное выключение передач:

- а) износ зубьев шестерен и муфты синхронизатора; б) неполное зацепление шестерен;
- в) износ фиксирующего устройства; г) всё перечисленное.

Тесты по теме: «Ходовая часть автомобиля»

1. Какой узел не относится к ходовой части автомобиля:

- а) рама; б) передний мост; в) задний мост; г) рессорная подвеска; д) колёса;
- е) грузовая платформа; ж) амортизатор; з) шины.

2. Что означает понятие «база автомобиля»:

- а) это всё то, что входит в устройство автомобиля; б) это объём грузовой платформы;
- в) это расстояние между серединами шин передних или задних колёс;
- г) это расстояние между осями передних и задних колёс.

3. Какое соединение применяется при соединении составных частей рамы:

а) болтовое; б) шпилечное; в) винтовое; г) заклёпочное; д) сварочное.

4. Какая часть не входит в состав автомобильной покрышки:

каркас; б) беговая дорожка (протектор); в) бортовая часть; г) боковая часть; д) вулканизационная часть; е) всё перечисленное.

5. Каких типов автомобильных шин не существуют:

а) диагональные; б) радиальные; в) вертикальные.

6. Амортизаторы на автомобиле выполняют:

преобразование возвратно-поступательного движения во вращательное;

б) уравнивают кривые колебания;

в) гашение колебаний; е) увеличение динамического фактора.

7. Что нужно соблюдать при выполнении демонтажа и монтажа автомобильных шин:

производить работы вдали от автомобиля;

б) изучить компьютерную диагностику данной операции;

в) соблюдать правила техники безопасности при выполнении работ;

д) выполнять работы с использованием гидропресса.

8. Какая минимальная остаточная глубина протектора должна быть у легковых автомобилей:

а) 0,8 мм; б) 1,0 мм; в) 1,6 мм; г) 2,0 мм.

9. Какая минимальная остаточная глубина протектора должна быть у грузовых автомобилей:

0,8 мм; б) 1,0 мм; в) 1,6 мм; г) 2,0 мм.

10. Какая неисправность не относится к ходовой части автомобиля:

а) увеличенное схождение колёс; б) увеличенный развал колёс; в) порезы, обнажающие корд шины; г)

увеличенный износ тормозных колодок; д) погнутость рамы; е) трещины на диске колеса; ж) увеличенный износ шкворней.

1. Какая система не относится к управлению автомобилем:

а) тормозная система; б) система питания; в) рулевое управление.

2. Компрессор выполняет следующие действия:

а) нагнетает масло в систему смазки;
б) заставляет циркулировать охлаждающую жидкость;
в) создаёт необходимое давление воздуха для тормозных камер колёс;
г) смешивает топливо и воздух в определённой пропорции для сгорания.

3. Гидроусилитель выполняет следующие действия:

увеличивает циркуляцию охлаждающей жидкости;
б) увеличивает давление масла в системе смазки;
в) нагнетает дизельное топливо к форсункам;
г) обеспечивает вращение рулевого колеса с небольшим усилием.

4. Какая неисправность не относится к рулевому управлению автомобиля:

а) повышенный свободный ход рулевого колеса;
б) заедание подшипников рулевого механизма;
в) повышенный износ вкладышей коленчатого вала;
г) погнутость рулевых тяг;
д) подтекание смазки из картера рулевого механизма.

5. Почему нельзя смешивать тормозные жидкости различных марок:

а) они легко смешиваются; б) они взрываются; в) они расслаиваются;
г) они затвердевают; д) они превращаются в желеобразную массу.

6. Какая неисправность не относится к тормозной системе автомобиля:

подтекание тормозной жидкости; б) поломка пружины, стягивающей колодки;
в) износ подвесного подшипника; г) износ подшипников коленчатого вала компрессора;
д) негерметичность баллонов ресивера; е) износ кулачка эксцентрика.

7. Сколько человек нужно для проведения операции по удалению воздуха, попавшего в гидропривод тормозной системы:

один; б) два; в) три; г) чем больше, тем лучше.

8. Какая операция по ТО тормозной системы с пневмоприводом должна быть выполнена при переходе автомобиля с весенне-летнего периода эксплуатации на осенне-зимний период эксплуатации:

а) покрасить шкив привода компрессора; б) отрегулировать привод гидроусилителя;

в) удалить конденсат из баллонов ресивера; г) заменить резиновые мембраны тормозных камер; д) прокачать воздух с тормозных шлангов.

Тест по теме «Семейная экономика»

Вариант 1

1. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:

<i>Уровень потребностей</i>	<i>Характеристика группы вещей</i>
1. Обязательные	А. Эксклюзивные вещи
2. Желательные, но не обязательные	Б. Вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена
3. Срочные	В. Вещи улучшенного качества, повышенной комфортности
4. Престижные	Г. Вещи, которые следует купить немедленно. (Срочность определяется жизненной необходимостью вещи или внезапно возникающей потребностью в ней)

2. Назовите источники дохода семьи.

3. Бюджет складывается из:

- А) доходов, сбережений и социальных выплат;
- Б) доходов и расходов;
- В) доходов, сбережений и расходов.

4. Большую часть семейного бюджета составляют расходы на:

- А) культурно-бытовые нужды; Б) оплату квартиры;
В) питание; Г) одежду.

5. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:

1. Доходы	А. Заявление, документ, содержащий информацию о доходах человека
2. Налог	Б. Обязательные платежи, взимаемые государством
3. Цена	В. Ссуда в денежной или товарной форме на условиях возвратности с уплатой процентов
4. Инфляция	Г. Нехватка чего-либо, превышение расходов над доходами
5. Товар	Д. Одна из основных статей расходов семьи
6. Питание	Е. Финансовый отчет, суммирующий доходы и расходы за определенный период
7. Декларация	Ж. Деньги и материальные ценности, получаемые в результате какой-либо деятельности
8. Кредит	З. Равновесие между доходами и расходами
9. Штраф	И. Плата за нарушение обязательств по договору
10. Дотация	К. Процесс, обесценивания денег и повышения цен на товары и услуги
11. Баланс	Л. Стоимость товара, выраженная в деньгах
12. Дефицит	М. Затраты на определенные цели
13. Заработная плата	Н. Пособие, выдаваемое безвозмездно
14. Расходы	О. Поступления в семейный бюджет
15. Бюджет	П. Продукт, производимый для продажи

Тест по теме «Семейная экономика»

Вариант 2

1.Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:

<i>Уровень потребностей</i>	<i>Характеристика группы вещей</i>
1.Срочные	А.Вещи улучшенного качества, повышенной комфортности
2.Желательные, но не обязательные	Б. Эксклюзивные вещи
3.Обязательные	В. Вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семьи и каждого ее члена
4.Престижные	Г.Вещи, которые следует купить немедленно. (Срочность определяется жизненной необходимостью вещи или внезапно возникающей потребностью в ней)

2.Назовите виды расходов семьи.

3.Бюджет складывается из:

- А) доходов и расходов;
- Б) доходов, сбережений и расходов;
- В) доходов, сбережений и социальных выплат .

4.Источниками дополнительных доходов могут быть:

- А) незаконные операции;
- Б) приусадебный участок;
- В) взятые в долг деньги;
- Г) сдача в аренду гаража.

5.Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:

1.Доходы	А. Заявление, документ, содержащий информацию о доходах человека
2.Налог	Б. Обязательные платежи, взимаемые государством
3. Цена	В. Ссуда в денежной или товарной форме на условиях возвратности с уплатой процентов
4.Инфляция	Г. Нехватка чего-либо, превышение расходов над доходами
5.Товар	Д. Одна из основных статей расходов семьи
6.Питание	Е. Финансовый отчет, суммирующий доходы и расходы за определенный период
7.Декларация	Ж. Деньги и материальные ценности, получаемые в результате какой-либо деятельности
8.Кредит	З. Равновесие между доходами и расходами
9.Штраф	И. Плата за нарушение обязательств по договору
10.Дотация	К. Процесс, обесценивания денег и повышения цен на товары и услуги
11.Баланс	Л. Стоимость товара, выраженная в деньгах
12. Дефицит	М. Затраты на определенные цели
13. Заработная плата	Н. Пособие, выдаваемое безвозмездно
14. Расходы	О. Поступления в семейный бюджет
15. Бюджет	П. Продукт, производимый для продажи