

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Е.П.Мартынова

Протокол №

от «29» 08 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР:

Т.А.Костылева

от «  »    20   г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Усть-

Качкинская СШ»:

Т.Г. Байдина

«  »    20   г.



**Рабочая программа**

по Литературному чтению  
класс 1

количество часов в неделю 4

количество часов за год 40

20 19 - 20 20 учебный год

Составитель:

Лузга Л.А.

учитель начальных классов

УДК 371.214.14  
ББК 74.26  
Р13

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, доцент кафедры филологии  
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» *Т.Н. Трунцева.*

Р13 **Рабочая программа по литературному чтению. 1 класс / Сост. Т.И. Максимова. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с. (Рабочие программы).**

ISBN 978-5-408-01786-7

Пособие содержит рабочую программу по курсу «Литературное чтение» для 1 класса к УМК Л.Ф. Климановой и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общепедагогической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

*Учебно-методическое пособие*

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Составитель  
**Максимова Татьяна Николаевна**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

**1 класс**

К УМК Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др.  
(«Школа России»)

Выпускающий редактор *Ирина Нагибина*  
Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.  
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 18.06.2014. Формат 84×108/16. Гарнитура Newton.  
Печать офсетная. Усл. печ. листов 3,36. Тираж 7000 экз. Заказ №145

Отпечатано в ООО «Чеховский печатник».  
142300 Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

ISBN 978-5-408-01786-7

© ООО «ВАКО», 2014

	9	10	11	12
	Научиться сравнивать произведения разных жанров	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; читать, извлекая нужную информацию; высказывать предположения; перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий – участвовать в общей беседе, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога, строить связное высказывание из 5–6 предложений по предложенной теме. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; формирование умения пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки	
	Научиться составлять текст-описание по своим наблюдениям	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель, уметь осмысленно читать, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при составлении текста-описания. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий – соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить связное высказывание из 5–6 предложений по предложенной теме. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; развитие способности к самооценке своих действий, поступков; осознание смысла приобретаемых умений, понимание того, где еще могут пригодиться данные умения; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир	
	Научиться читать, понимать и самостоятельно выполнять предложенные задания	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, вырабатывать совместно критерии оценки выполнения заданий. <b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	

1	2	3	4	5	6	7	8
38			В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет», Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж»	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационные технологии, проектной деятельности, развивающего обучения	Как научиться размышлять над прочитанным?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение текстов (учебник, ч. 2, с. 70–73); ответы на предложенные вопросы по ходу чтения; в парной работе (сильный – слабый) обсуждение вопроса о том, кого нельзя обижать; придумывание своего названия стихотворения; нахождение в текстах слов, которые характеризуют героев; чтение произведения «Лисица и Ёж» по ролям; пересказ текстов; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, проектирование домашнего задания
39			Из старинных книг: С. Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, обучения развитию критического мышления, личностно ориентированного обучения (дифференцированный подход), диагностики проблемных зон в изучении материала, самодиагностики	Как составить текст-описание?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): осмысленное чтение текста (учебник, ч. 2, с. 74–75); участие в диалоге при обсуждении прочитанного рассказа; составление небольшого монологического высказывания – выражение своего отношения к содержанию прочитанного; составление своего текста-описания по наблюдениям за жизнью птиц; быстрое чтение стихотворения целыми словами (учебник, ч. 2, с. 76–77); в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок, проектирование дифференцированного домашнего задания
40			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших»	Урок развития контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, обучения развитию критического мышления, развития исследовательских навыков, самокоррекции	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение заданий учебника (учебник, ч. 2, с. 78) и «Рабочей тетради» по выбору учителя; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний

## От составителя

В соответствии с п. 6 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Его основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в ней он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определяющая содержание образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- список литературы для обучающихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Литературное чтение» для 1 класса к учебнику Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

слов и предложений, темп чтения текста (в конце года темп чтения – не менее 30 слов в минуту).

В 1 классе используются словесные оценки: «Читаешь хорошо»; «Читаешь хорошо, но есть ошибки»; «Читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

Оценка «Читаешь хорошо» – ученик читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок; темп чтения – 25–30 слов в минуту.

Оценка «Читаешь хорошо, но есть ошибки» – ученик читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает одну две ошибки; темп чтения – 20–25 слов в минуту.

Оценка «Читаешь пока медленно и с ошибками...» – ученик читает по слогам, допускает более трех ошибок; темп чтения – 15–20 слов в минуту или ниже.

### Содержание программы

#### Введение (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений.

#### Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Чёрным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жили-были буквы».*

*Проект «Создаем музей “Город букв”».*

#### Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жили-были буквы».*

#### Апрель, апрель. Звенит капель... (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршак, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель...»*

*Проект «Составляем азбуку загадок».*

#### И в шутку и всерьез (7 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьез».*

#### Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршак, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».*

*Проект «Наш класс – дружная семья».*

### О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».*

#### Проверочные работы

1. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жили-были буквы».

2. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Сказки, загадки, небылицы».

3. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель»

4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьез».

5. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья».

6. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «О братьях наших меньших».

#### Проекты

1. «Создаем музей “Город букв”».

2. «Составляем азбуку загадок».

3. «Наш класс – дружная семья».

### Место предмета

На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе начальной школы отводится 40 часов (4 часа в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте). На внеклассное чтение отводится 15–20 минут в неделю.

### Планируемые результаты изучения курса по итогам 1 класса

#### Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья и т. д.;
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

	9	10	11	12
		и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других; участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности; вырабатывать совместно критерии оценки выполнения заданий. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; развивать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	рование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
Научиться находить самые важные, главные мысли, которые хотел передать автор		<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; понимать информацию, представленную в изобразительной форме; делать выводы, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий – участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование умения приводить примеры ответственного / безответственного, самостоятельного / несамостоятельного поведения героя литературного произведения	
Научиться характеризовать героя произведения, читать целыми словами		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, на основе прочитанных текстов высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других – аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев; уметь слышать, слушать и понимать партнера. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; развитие способности к самооценке своих действий, поступков; осознание смысла приобретаемых умений, понимание того, где еще могут пригодиться данные умения; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир	
Научиться читать, понимать и самостоятельно выполнять предложенные задания		<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, вырабатывать совместно критерии оценки выполнения заданий. <b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	

1	2	3	4	5	6	7	8
			шак «Хороший день»		формационные технологии, коллективного и группового взаимного обучения	Как научиться составлять рассказ на заданную тему?	действий с опорой на план, предложенный в учебнике (учебник, ч. 2, с. 42); нахождение нужной информации по заданной теме; коллективное чтение стихотворного произведения (учебник, ч. 2, с. 43–47); составление рассказа о самом хорошем дне в этом году; оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок, проектирование дифференцированного домашнего задания
32			По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Продружбу»	Урок общедолгической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационные технологии, лично ориентированного обучения, коллективного взаимного обучения	В чем выражается смысл произведения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение текстов (учебник, ч. 2, с. 48–49); построение короткого монологического высказывания – краткий и развернутый ответ на вопросы учителя по содержанию текста; в парной работе (сильный – слабый) обсуждение названия произведения; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, проектирование домашнего задания
33			Из старинных книг: Д. Тихомиров «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, диагностики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении, лично ориентированного обучения (дифференцированный подход)	Как научиться размышлять над прочитанным? Как научиться рассуждать и делать выводы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); осознанное чтение рассказов (учебник, ч. 2, с. 50–51); ответы на предложенные вопросы по ходу чтения; пересказ текстов; чтение стихотворений (учебник, ч. 2, с. 52–53) сначала медленно, по слогам, затем целыми словами, постепенно ускоряя темп чтения; оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок, проектирование дифференцированного домашнего задания. <i>Проверка навыка чтения и понимания прочитанного</i>
34			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, критического мышления, развития исследовательских навыков, самокоррекции	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение заданий учебника (учебник, ч. 2, с. 54) и «Рабочей тетради» по выбору учителя; оценка правильности / неправильности предложенных ответов; адекватная оценка своих знаний; проектирование дифференцированного домашнего задания

- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

**Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе.

**Предметные результаты**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:**

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану;

- знать наизусть 2–3 стихотворения, 1–2 отрывка из прозаического произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы); более высокий уровень – самостоятельно читать доступные детские книги (о детях, о животных, о природе);
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

**Читательские умения:**

- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку, потешку;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного дальнейшего обучения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы со словарями, дополнительной литературой;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**Используемый учебно-методический комплекс**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть			
		Чтение наизусть	Техника чтения, работа с текстом	Проект	Проверочная работа
Введение	1				
Жили-были буквы	7	3		1	1
Сказки, загадки, небылицы	7		1		1
Апрель, апрель. Звениг кашель...	5			1	1
И в шутку и всерьез	7				1
Я и мои друзья	7	1	1	1	1
О братьях наших меньших	6				1
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

1	2	3	4	5	6	7	8
4			С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему "А" поется, а "Б" нет»	Урок общедологической направленности	Здоровьесбережения, обучения развитию критического мышления, инновационные технологии, элементы технологии проектной деятельности	Как научиться по заголовку определять, о чем произведение? Как читать по ролям?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в коллективной работе чтение произведения (учебник, ч. 1, с. 11–13); в парной работе (сильный – слабый) придумывание истории про одну из букв с опорой на план действий, предложенный в «Рабочей тетради»; в групповой работе участие в драматизации сценки «Спор гласных и согласных»; составление плана о гласных и согласных звуках, сравнение его с планом в «Рабочей тетради»; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка результатов работы; проектирование индивидуального домашнего задания. <i>Чтение наизусть</i>
5			Г. Сапгир «Про Медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	Урок общедологической направленности	Здоровьесбережения, обучения развитию критического мышления, развития исследовательских навыков, группового обучения, информационные технологии	Как добиваться выразительности при чтении стихотворений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: слушание выразительного чтения стихотворений в исполнении учителя (учебник, ч. 1, с. 14–17); в самостоятельной работе чтение с выполнением задания соединять слоги в слова; в парной работе (сильный – слабый) обсуждение смысла пословиц, придумывание диалога разговора с пчелой; выполнение задания в «Рабочей тетради» с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, проектирование домашнего задания. <i>Чтение наизусть</i>
6			И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	Урок общедологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии парной проектной деятельности	Что такое рифма? Как читать целыми словами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение стихотворения (учебник, ч. 1, с. 18) с выполнением задания вставлять в рифму пропущенные слова; слушание выразительного чтения стихотворения (учебник, ч. 1, с. 19–21) в исполнении учителя (хорошо читающих учеников); в групповой работе составление своей маленькой азбуки по плану, предложенному в учебнике (учебник, ч. 1, с. 21); выполнение задания в «Рабочей тетради» с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, проектирование домашнего задания
7			Из старинных книг. Разноцветные страницы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, обучения развитию критического мышления, диагностики проблемных зон в изучении материала, личностно	Как научиться размышлять над прочитанным?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): осознанное слушание и чтение высказываний (учебник, ч. 1, с. 22–23); чтение стихов сначала медленно, по слогам, а потом целыми словами,

9	10	11	12
	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, оценивать свои речевые высказывания и высказывания сверстников		
Научиться подбирать пословицу к тексту	<i>Познавательные:</i> овладевать навыками смыслового чтения как осмысления цели чтения; на основе прочитанного текста высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выделять основную мысль произведения, делать выводы и обобщения по итогам анализа. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; делиться своими размышлениями, впечатлениями, выслушивать товарищей по классу до конца, не перебивая. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к процессу познания; желания приобретать новые знания, умения; воспитание эмоциональной отзывчивости на прочитанное	
Научиться соотносить заглавие с содержанием	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, анализировать тексты под руководством учителя, выделять нравственный урок. <i>Коммуникативные:</i> строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5–6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Осознание своих трудностей, стремление к их преодолению; развитие способности к самооценке своих действий, поступков; осознание смысла приобретаемых умений, понимание того, где еще могут пригодиться данные умения; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир	
Научиться читать, понимать и самостоятельно выполнять предложенные задания	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, вырабатывать совместно критерии оценки выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	
Научиться находить самые важные мысли, ко-	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, жела-	

1	2	3	4	5	6	7	8
			К. Чуковский «Телефон»				сказки К. Чуковского; выполнение заданий в «Рабочей тетради» с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, коллективное проектирование домашнего задания
25			М. Пляцковский «Помощник»	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения, элементы технологии парной проектной деятельности	Как научиться размышлять над прочитанным? Как отвечать на вопросы словами из текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение текста (учебник, ч. 2, с. 22–23); построение короткого монологического высказывания – краткий и развернутый ответ на вопросы учителя по содержанию текста; в парной работе (сильный – слабый) работа с толковым словарем для выяснения значения слова «притворно»; обсуждение пословиц, предложенных в учебнике, выбор той пословицы, которая отражает главную мысль рассказа; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, проектирование домашнего задания
26			Из старинных книг: К. Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худому, кто добра не делает никому». Разноцветные страницы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационные технологии, диагностики проблемных зон в изучении материала, самодиагностики	Как научиться размышлять над прочитанным?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): осмысленное чтение произведений (учебник, ч. 2, с. 24–25); соотнесение заглавия с содержанием; участие в диалоге при обсуждении прочитанного; конструирование монологического высказывания о произведениях; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок, проектирование домашнего задания
27			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьез»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития критического мышления, развития исследовательских навыков, самокоррекции	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение заданий учебника (учебник, ч. 2, с. 28) и «Рабочей тетради» по выбору учителя; оценка правильности / неправильности предложенных ответов, адекватная оценка своих знаний, проектирование дифференцированного домашнего задания
<b>Раздел 5. «Я и мои друзья» (7 ч)</b>							
28			Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Бла-	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного	Чему важному научимся в данном разделе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учителя прогнозирование содержания раздела; рассматривание обложек

9	10	11	12
Научиться инсценировать художественное произведение	<b>Познавательные:</b> выполнять учебные задачи, высказывать предположения, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, адекватно оценивать свои достижения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, проявления доброжелательности по отношению к другим при работе в группе, уважительного отношения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	
Научиться передавать интонационно чувства и характеры героев	<b>Познавательные:</b> читать, извлекая нужную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <b>Коммуникативные:</b> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <b>Регулятивные:</b> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир	
Научиться сравнивать произведения – находить общее и различие; читать целыми словами пугем перечитывания текста	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; читать и слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной форме; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении группового задания. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; делиться своими размышлениями, впечатлениями; выслушивать товарищей по классу до конца, не перебивая; уметь договариваться. <b>Регулятивные:</b> осознавать границы собственных знаний, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, формирования желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир	
Научиться читать плавно, соединяя слоги в словах	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; читать и слушать, извлекая нужную информацию, высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; развитие способности к самооценке своих действий, поступков; осознание смысла	

1	2	3	4	5	6	7	8
						ным словам и картинному плану?	оценка достижений на уроке, проектирование домашнего задания
11			Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы	Урок общедологической направленности	Здоровьесбережения, обучения развитию критического мышления, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии парной проектной деятельности, коллективного взаимного обучения	Как научиться различать фольклорные жанры? Как сочинять загадки, небылицы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чтение и отгадывание загадок (учебник, ч. 1, с. 42–43); самостоятельное придумывание загадки с использованием плана «Рабочей тетради»; в парной работе (сильный – слабый) участие в драматизации потешки, придумывание своей небылицы; выполнение заданий в «Рабочей тетради» с последующей взаимопроверкой; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, коллективное проектирование домашнего задания
12			Рифмы Матушки Гусыни: «Король Пипин», «Дом, который построил Джек»	Урок общедологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационные технологии, коллективного обучения, элементы технологии проектной деятельности	Как научиться читать стихотворение, передавая свое настроение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: слушание и чтение английских песенок (учебник, ч. 1, с. 47–51) с передачей настроения, соответствующего смыслу текста; при консультативной помощи учителя ответы на вопросы учебника (учебник, ч. 1, с. 49, 51); сравнение произведений; конструирование монологического высказывания о произведениях; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, проектирование домашнего задания
13			Александр Сергеевич Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывки). Русская народная сказка «Петух и собака»	Урок общедологической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективного взаимного обучения, элементы технологии парной проектной деятельности	Что можно рассказать об А.С. Пушкине? Как пересказать сказку по картинному плану?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: рассматривание обложек книг, предложенных в учебнике (учебник, ч. 1, с. 52), называние сказок А.С. Пушкина; в парной работе (сильный – слабый) рассказ своей любимой сказки А.С. Пушкина; чтение плавно слогами и целыми словами вслух отрывков из сказки «Сказка о царе Салтане...» (учебник, ч. 1, с. 52–53), составление короткого высказывания по иллюстрациям в учебнике (учебник, ч. 1, с. 52–53); слушание выразительного чтения сказки (учебник, ч. 1, с. 54–56) в исполнении учителя и хорошо читающих учеников; восстановление последовательности событий по рисункам в учебнике (учебник, ч. 1, с. 57); называние героев сказки «Гуси-лебеди»; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, проектирование домашнего задания. <i>Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения</i>

9	10	11	12
		внимание, удивление, желание больше узнать	
Научиться выполнять проект и представлять его	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; ориентироваться в своей системе знаний, находить дополнительную информацию, используя дополнительную литературу. <b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других – высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других; участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности; вырабатывать совместно критерии оценки выполнения заданий. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; развивать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
Научиться выразительно читать, выделяя главное мысли и слова	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворений, делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <b>Регулятивные:</b> анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; развитие способности к самооценке своих действий, поступков; осознание смысла приобретаемых умений, понимание того, где еще могут пригодиться данные умения; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир	
Научиться читать, понимать и самостоятельно выполнять предложенные задания	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, вырабатывать совместно критерии оценки выполнения заданий. <b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению	



1	2	3	4	5	6	7	8
			Л. Ульяницкая «Фонарик», Л. Яхнин «У дорожки»				ч. 1, с. 68); самостоятельное выполнение иллюстрации весенней природы по прочитанным произведениям; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, проектирование домашнего задания. <i>Чтение наизусть</i>
18			Е. Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?» Проект «Составляем азбуку загадок»	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, обучения развитию мышления, информационные технологии	Как реализовать на практике полученные знания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: в групповой работе по созданию проекта обсуждение плана действий с опорой на план, предложенный в учебнике (учебник, ч. 1, с. 72), нахождение нужной информации по заданной теме; самостоятельное составление речевого высказывания в устной форме; чтение стихов (учебник, ч. 1, с. 70–71) сначала медленно, по слогам, затем целыми словами, постепенно ускоряя темп чтения; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, проектирование домашнего задания
19			В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо». Из старинных книг: А. Майков «Христос Воскрес!». Разноцветные страницы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, обучения развитию критического мышления, самокоррекции	Как научиться размышлять над прочитанным? Как выразительно прочитать стихи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): слушание и чтение текстов (учебник, ч. 1, с. 73–77), участие в диалоге при обсуждении прочитанного, конструирование монологического высказывания о произведениях, в парной работе (сильный – слабый) обсуждение пословицы «Счастье – спокойная совесть»; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке по диагностической карте типичных ошибок, проектирование дифференцированного домашнего задания
20			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Апрель, апрель. Звонит капель...»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, обучения развитию критического мышления, развития исследовательских навыков, самокоррекции	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение заданий учебника (учебник, ч. 1, с. 78) и «Рабочей тетради» по выбору учителя; оценка правильности / неправильности предложенных ответов, адекватная оценка своих знаний

9	10	11	12
Научиться сочинять загадки, небылицы, используя план	<b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в изобразительной форме, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе чтения по ролям, самостоятельно создавать алгоритмы при заучивании песенок наизусть. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий – участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы	Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, проявлять творческие способности, сочинять загадки и небылицы	
Научиться выразительно читать английские песенки	<b>Познавательные:</b> проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворений, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре – устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	
Научиться рассказывать сказку с опорой на картинный план	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной форме; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, адекватно оценивать свои достижения	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя	

1	2	3	4	5	6	7	8
14			Из старинных книг: К. Ушинский «Гусь и журавль», Л. Толстой «Зайцы и лягушки». Разноцветные страницы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развивающего обучения, диагностики проблемных зон в изучении материала, самодиагностики, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении, личностно ориентированного обучения (дифференцированный подход)	Как научиться выделять главную мысль произведения? Как пересказать сказку по вопросам?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): осмысленное чтение текстов К. Ушинского, Л. Толстого (учебник, ч. 1, с. 58–59); участие в диалоге при обсуждении прочитанного; с помощью учителя определение темы и выделение главной мысли произведения; придумывание своих вопросов к тексту; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, проектирование домашнего задания
15			Проведем себя и оценим свои достижения по разделу «Сказки, загадки, небывлицы»	Урок развитияющего контроля	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развитию критического мышления, развития исследовательских навыков, самокоррекции	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение заданий учебника (учебник, ч. 1, с. 62) и «Рабочей тетради» по выбору учителя; оценка правильности / неправильности предложенных ответов, адекватная оценка своих знаний
<b>Раздел 3. «Апрель, апрель. Звенит капель...» (5 ч)</b>							
16			А. Майков «Ласточка примчалась...», А. Плещеев «Травка зеленая...»	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективного взаимного обучения	Чему важному научимся в данном разделе? Как представить картины, которые рисует автор?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): с помощью учителя прогнозирование содержания раздела; рассматривание обложек книг, предложенных в учебнике (учебник, ч. 1, с. 64), построение монологического высказывания о содержании этих книг; слушание выразительного чтения стихотворений в исполнении учителя (хорошо читающих учеников); нахождение слов в стихотворении, которые помогают представить картины весны; в совместной деятельности (учитель – ученик) оценка достижений на уроке, проектирование домашнего задания. <i>Чтение наизусть</i>
17			А. Майков «Весна», Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей»	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, обучения развитию критического мышления, обучения проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационных технологии	Как научиться определять настроение и чувства поэта?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: чтение стихотворения (учебник, ч. 1, с. 66–68) с передачей с помощью интонации настроения поэта; в парной работе (сильный – слабый) нахождение средств художественной выразительности, подбор своих слов и выражений, помогающих представить картину весенней природы; при консультативной помощи учителя выполнение заданий учебника (учебник,

9	10	11	12
Научиться составлять вопросы по прочитанному тексту, пересказывать сказку по вопросам	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осмысленно читать, формулировать вопросы для получения информации, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий – доносить свою позицию до других, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <b>Регулятивные:</b> контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками	Осознание своих трудностей, стремление к их преодолению; развитие способности к самооценке своих действий, поступков; осознание смысла приобретаемых умений; понимание того, где еще могут пригодиться данные умения; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир	
Научиться читать, понимать и самостоятельно выполнять предложенные задания	<b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, вырабатывать совместно критерии оценки выполнения заданий. <b>Регулятивные:</b> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	
Научиться работать в паре над выразительным чтением стихотворений	<b>Познавательные:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить связное высказывание из 5–6 предложений по предложенной теме. <b>Регулятивные:</b> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	
Научиться выразительно читать, выделяя главные мысли и слова	<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения, строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; делиться своими размышлениями, впечатлениями, высказываясь товарищам по классу до конца, не перебивая. <b>Регулятивные:</b> развивать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, способности к самооценке своих действий, поступков; формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания – проявлять	