

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть - Качкинская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Блинова Г.Г.Блинова

Протокол № 1 от

«28» августа 2019 г

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

Лобань И.В.Лобань

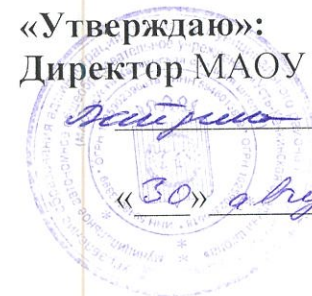
«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»:

Директор МАОУ «Усть-Качкинская сш»

Байдина Т.Г.Байдина

«30» августа 2019 г.



Рабочая программа по английскому языку

10 класс

3 часа в неделю (105 ч), при 35 рабочих неделях
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Статус рабочей программы. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2013).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год.

Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ

образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Принципы. Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

- Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды

деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и

развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе

каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение

этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания

обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к

содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;
- 540 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;
- 210 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;
- 420 учебных часов (6 часов в неделю) на профильном уровне.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- *межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-**

когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским;

формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция**

на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Содержание образования в 10-11 -х классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы.

Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшекласники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
 - делать презентации по выполненному проекту;
 - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
- Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
 - указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
 - сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
 - сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие

детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. При

этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Раздел программы (кол-во уроков)	Дата	№ уро-ка	Тема урока	Коммуникативные задачи	Речевой материал				Лексический материал	Грамматический материал
					Чтение	Аудиро-вание	Говоре-ние	Письмо		
I четверть Unit 1 «Начинаем заново» (27 уроков) Раздел 1 «Новая школа – новый этап»		1	Новая школа – ожидания и тревоги (упр.1-6, с.8-10)	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы 	Упр.5,6, с.9-10		Упр.1-4, с.8-9		Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card	
		2	Первый день в новой школе (упр.9-13, с.11)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений аудирования; - повторение настоящего совершенного времени в контексте; - развитие умения работать в парах 		Упр.10, 11, с.11; упр3,с.5 (р.т.)	Упр.9,1 2, с.11	Упр.1,2, с.4(р.т.)		Настоящее совершенное время, упр.13, с.11, стр.180

		3	Особенности школьного образования в США и Великобритании (упр.14-18, с.12-13)	Повторение настоящего совершенного времени в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки - развитие умений чтения;	Упр.16, 17, с.12-13	Упр.15, с.12	Упр.14, с.12	Упр.18, с.13; упр.4, с.5(р.т.)	Boarder, homesick, scholarship, make friends, bright student, elective subject, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents	Сильная и слабая позиция глагола have в предложении
		4	Школа вчера и сегодня (упр.19-22, с.14-15)	-развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	Упр.20, с.14		Упр.19, 21, с.14-15		Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Прошедшее простое время, упр.22, с.15
		5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время (упр.24-31, с.16-17)	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -развитие умения работать в группах \парах		Упр.26, 28,30, с.16-17	Упр.24, 29,31, с.16-17		Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions	

Раздел 2 «Школьная форма – за и против»	6	Что я думаю о школе. Проект. (упр.33, с.17)	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций			Упр.9, с.8(р.т.)	Упр.6, с.6(р.т.)		
	7	Школьная форма (упр.34-39, с.18-19)	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах/группах	Упр.39, с.19	Упр.37, 38, с.18	Упр.35, 36, с.18	Упр.2, с.9(р.т.)	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes	
	8	Дискуссия о школьной форме (упр.40-43, с.19-20)	- развитие письменных навыков; -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	Упр.40, с.19		Упр.41, 42,43, с.20	Упр.4, с.10 (р.т.)		
	9	Косвенная речь (упр.46-54, с.20-22)	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с	Упр.48, 49, с.21	Упр.53, с.22	Упр.46, 47,51, с.20-22	Упр.8, с.10 (р.т.)	Command, order, warn, advise, invite, forbid	Косвенная речь, с.180

Раздел 3 «Спорт в жизни молодёжи»			опорой на образец						
	10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира (упр.55-61, с.22-24)	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	Упр.61, с.24	Упр.57, 58, с.23	Упр.56, 59,60, с.23	Упр.11, с.12, (р.т.)	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular	
	11	Мода и имидж (упр.62-64, с.24-25)	-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного с начала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений работать в команде	Упр.62, 63, с. 24-25		Упр.64, с.25	Упр.13, с.13 (р.т.)		

		12	Спорт в жизни подростка (упр.66-73, с.26-28)	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	Упр.71, с.27	Упр.67, 68, с.26	Упр.66, 69,73, с.26-28	Упр.1,3, с. 13-14 (р.т.)	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump	Сослагательное наклонение, упр.70, с.23
		13	Популярные и экстремальные виды спорта (упр.74-79, с.28-30)	развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS	Упр.74, 75, с.28-29		Упр.76, 79, с.30		Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	конструкции с AS as soon as as quickly as as much as as if as=because same ...as; упр.77, с.30
		14	Олимпийские игры (упр.80-84, с.30-31)	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления	Упр.80-82, с.30-31	Упр.84, с.31	Упр.81, с.31		To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results	Страдательный залог, с.181 инверсия, упр.82, с.31

Раздел 4 «Музыка в жизни молодёжи»	15	Безопасность при занятии спортом (упр.85, с.32)	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах		Упр.85, с.32; с.172	Упр.5, с.9(р.т.)		
	16	Спортивная честь и сила характера(на примере Алексея Немова) упр.86-91, с.33-34	-развитие умений чтения (с определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	Упр.86, 88-90, с.33-34	Упр.91, с.34	Упр.6,9, с.15-17 (р.т.)	Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain,	
	17	Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы (упр.93-99, с.35-36)	развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе		Упр.94, 95, с.36	Упр.93, 98, с.35-36	Упр.4,5, с.18-19	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, slow, cute violent, talented, tuneful, lovely, cool, folk, energetic, cheers you up, makes you smile(sad) (упр.96, с.36)

Раздел 5 «Повседневная жизнь подростка»	18	Письмо в молодёжный журнал (упр.100-107, с.37-39)	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа; -развитие языковой догадки и памяти	Упр.101 102,104, 106, с.37-39		Упр.103 105,107, с.38-39	Упр.6, с.19 (р.т.)	Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out	Условные предложения, упр.100, с.37
	19	Музыка в культуре разных стран (в том числе и России) упр.108-114, с.39-41	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с комму- никативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфати- ческого предложения в английском языке; -обогащение лексичес- кого запаса учащихся	Упр.111 -113, с.39-41	Упр.110, с.39		Упр.8,9, с.20 (р.т.)	Unify, embody, exquisite	Эмфатические предложения, упр.108, с.39
	20	Создание проекта «Гимн поколения» (упр.115-116, с.41-42)	-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах			Упр.115 с.41	Упр.116 с.42	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song	

		21	Распорядок дня (упр.118-123, 43-44)	-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления	Упр.119 120,с.43		Упр.121 123,с.44	Упр.118 122,с.44		
		22	Как управлять своим временем (упр.124-130, с.45-46)	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний;	Упр.124 125,129, с.45-46		Упр.126 127,130, с.46		In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage	
		23	Отношения с друзьями (упр.131-138, 46-47)	- введение и отработка придаточных предложений цели - развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков	Упр.136 137,с.47	Упр.138, с.47		Упр.132 133,134, с.47	Schedule activities, manage time, detailed agenda, detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment	Придаточные предложения цели упр.131, с.46
		24	Идеальный распорядок дня (упр.139-143, с.48-49)	развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие умений работать в группе	Упр.139 141,с.48		Упр.140 143,с.48 -49			
		25	Контрольная работа №1	-проконтролировать уровень обученности учащихся;						

II четверть Unit 2 «История моей семьи: связь поколений» (21 урок) Раздел 1 «Повседневная жизнь семьи»	26-27	Способы планирования своего времени. Работа над ошибками	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала	Упр.1,2, с.22 (р.т.)		Упр.5,6, с.23 (р.т.)	Упр.4,8, 11, с.23-25(р.т.)		Упр.10, с.24-25 (р.т.)
	1(28)	История моей семьи (упр.1-8, с.54-57, с.54-57)	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей	Упр.2,7, 8, с.54-57	Упр.1, с.26 (р.т.)	Упр.1,3, 5,6,с.54-55	Упр.2,3, 4, с.26-27(р.т.)		
	2(29)	Рассказы из прошлого (упр.9-13, с.57-58)	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	Упр.9, 10,11,13 с.57-58	Упр.13b, с.58		Упр.12, с.57	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from	
	3(30)	Проект: Связь поколений (упр.14, с.58)	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				Упр.3, с.27 (р.т.)	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've chosen him, because... стр.58 Dialogue	Упр.4, с.27-28

Раздел 2 «Семейная гостиная»								Vocabulary	
	4(31)	Отношения с родственниками (упр.15-21, с.59-61)	-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Упр.17, 20, с.59-60	Упр.18, 19, с.60	Упр.15, 16,21, с.59-61	Упр.3, с.30 (р.т.)	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset	Упр.1, с.29 (р.т.)
	5(32)	Из жизни близнецов (отрывок из книги) упр.22-25, с.61-62	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием;	Упр.23, 24, с.61-62		Упр.22, 25, с.61-62		Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, less of the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug	

Раздел 3
«Что делает
семью
счастливой?»

		6(33)	Модальные глаголы (упр.26-32, с.62-64)	-знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO ; - формирование понятия о синонимии	Упр.30, 31, с.63-64			Упр.5, с.31 (р.т.)	dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into	Модальные глаголы упр.28, с.62, стр.182
		7(34)	Проблемы в семье (упр.34-42, с.64-65)	-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье	Упр.40, с.65	Упр.37, 38,40, с.64-65	Упр.34, 35,36,41 42, с.64-65	Упр.6, с.31 (р.т.)	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable	
		8(35)	Счастливые и печальные моменты в жизни семьи (упр.43-53, с.66-67)	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти	Упр.51, с.67	Упр.45, с.66	Упр.43, 46-49, 52, с.66-67	Упр.3, с.34 (р.т.)	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in- laws	

<p>Раздел 4 «Разногласия в семье»</p>	9(36)	Большие и маленькие семьи (упр.54-60, с.68)	-введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки	Упр.56, с.68		Упр.54, с.68	Упр.57-59, с.68; упр.4,7, с.34-36 (р.т.)	extended family, nuclear family, share, arrangement, regret	Условные предложения III типа упр.55, с.68, стр. 182
	10(37)	Полезны ли семейные ссоры? (упр.61-70, с.69-71)	-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам	Упр.61, 68, с.69-71	Упр.64-65, с.70	Упр.62, 63,66,67 69,70, с.69-71	Упр.2, с.37 (р.т.)	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed,/sad/aggressive/rude, с.71(glossary)	
	11(38)	Неличные формы глагола (упр.71-77, с.72-73)	-развитие лексических навыков (словообразование); -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING	Упр.73, 75, с.72	Упр.72, с.72	Упр.77, с.73	Упр.4, с.38 (р.т.)		Неличные формы глагола упр.74, с.72 Словообразование упр.71, с.72

Раздел 5
«Незабываемые для семьи дни»

	12 (39)	Что делает семью счастливой? (упр.78-85, с.74-75)	-развитие умений аналитического чтения; -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения;	Упр.78, 79, с.74		упр.80, 82 84, с. 85	Упр.81, с.75		
	13 (40)	Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам (упр.86-88, с.76-77)	-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста		Упр.86, 87, с.76	Упр.88, с.76			
	14 (41)	Как родители относятся к моим друзьям(упр.89 с.77)	-развитие умений спонтанной диалогической речи; -формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления						
	15 (42)	Памятная семейная дата (упр.90-95, с.78-79)	- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного	Упр.81, с.78	Упр.94, с.79	Упр.90, 92, 95, с.78-79	Упр.93, с.79	Bike, acknowledgement	

III четверть Unit 3 «Цивилизация и прогресс»			содержания						
	16 (43)	Космическая свадьба (отрывок из репортажа) упр.96-100, с.80-81	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов	Упр.98-100, с.80-81	Упр.96, с.79	Упр.97, с.79		Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride	
	17 (44)	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения (упр.101-102, с.81)	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	Упр.101 с.81		Упр.101 с.81			Видовременные формы глагола стр. 183; упр.102, с.81
	18 (45)	Памятный день в моей семье (упр.103, с.82)	-развитие умения «процессового письма»						
	19 (46)	Контрольная работа №2	-проконтролировать уровень обученности учащихся;						

(30 уроков) Раздел 1 «Достижения прошлого»	20-21 (47-48)	Подростки и их проблемы. Работа над ошибками. Упр. в р.т.	-развивать навыки самостоятельной работы - закрепление и активизация грамматических навыков: система времен						
	1(49)	Археологические открытия (упр.1-7, с.86-88)	-развитие умений чтения и диалогической устной речи	Упр.5,6, с.87		Упр.3,4, 7, с.87-88	Упр.2, с.86	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via	

		2(50)	Словосочетания с глаголами do и make (упр.8-12а, с.88-89)	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE	Упр.8-10, с.88-89	Упр.11, с.89			DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an exercise, harm, some work) MAKE(a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision)	
		3(51)	Модальные глаголы для описания прошлого (упр.13-16, с.90-91)	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса	Упр.14, с.90		упр.15, с.90		Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	Модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом упр.13, с.90
		4(52)	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли (упр.17-23, с.91-92)	-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	Упр.17, 18, с.91	упр.22, с.92	Упр.21, 23, с.92	Упр.3, с.47 (р.т.)	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature	

		5(53)	Радиопередача об удивительном открытии археологов (упр.24-26, с.93-94)	-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	Упр.24, с.93	Упр.25, с.94	Упр.26, с.94	Упр.8, с.49		
		6(54)	Степени сравнения прилагательных (упр.27-31, с.95-96)	-развитие умений говорения; -развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных	Упр.27, с.95			Упр.30, с.95	Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge, explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study	Степени сравнения прилагательных стр. 184
		7(55)	Описываем известных людей (упр.32-35, с.96-97)	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	Упр.32, с.96		Упр.35, с.96	Упр.35, с.96	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, a bit, a little	Степени сравнения прилагательных стр. 184
		8(56)	Древняя цивилизация Майя: развитие и причины упадка (упр.36-41, с.97-98)	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию)	Упр.36, 37, 38, с.97-98		Упр.39, 40, с.98		Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade	

Раздел 2 «Прогресс и развитие»	9(57)	Открываем прошлые цивилизации (упр.42, с.99)	-обобщение и закрепле- ние материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций						
	10 (58)	Важные откры- тия техниче- ского прогресса (упр.44-49, с.100-102)	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;	Упр.46, 47,с.100 -101		Упр.44, 45,48, 49, с.101- 102	Упр.3, с.52	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery	
	11 (59)	Различные изобретения человечества (упр.50-53, с.102)	развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)	Упр.52, с.102	Упр.50, с.102	Упр.51, с.102	Упр.53, с.102	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray	Словообразова- ние
	12 (60)	Смешанные типы условных придаточных предложений (упр.54-59, с.103-104)	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;	Упр.55, с.103		Упр.54, с.103			Смешанные типы условных придаточных предложений Упр.57,58, с.104

		13 (61)	Самое важное изобретение (упр.60, с.105)	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)					Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone	
		14 (62)	Компьютеры в жизни людей (упр.61-65, с.105-106)	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования		Упр.63, 64, с.106	Упр.61, 62,65, с.105-106		Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart	
		15 (63)	Высокие технологии – часть нашей жизни (упр.66, с.107)	-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов (инструкция к проекту)					Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little	

									can/cannot do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life	
		16 (64)	Решение экологических проблем (упр.67-70, с.107-108)	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; -развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации)	Упр.67, 68, с.108				Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission	Словообразование упр.69, с.108

		17 (65)	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом (упр.71-74, с.108-110)	-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS)	Упр.71, 72, с.108-109		Упр.73, 74, с.109-110		avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions	
		18 (66)	Развитие человечества (упр.75-79, с.110)	-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)		Упр.79, с.110	Упр.76-78, с.110		International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature	Словообразование упр.75, с.110

Раздел 3 «Рукотворные чудеса света»	19 (67)	Жорес Алферов – лауреат приза Киото (упр.80-82, с.111-112)	-развитие умений говорения и чтения;	Упр.80, с.112		Упр.82, с.112	Упр.81, с.112	Acknowledge, basic science, semiconductor	
	20 (68)	Предложим новый приз (упр.83, с.112-113)	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи (problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии						
	21 (69)	Инфинитив и герундий (упр.84-87, с.115-116)	-введение и отработка грамматического материала: INFINITIVE VS V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала			Упр.86, с.115	Упр3,с.57 (р.т.)	Mean, need, regret, remember, stop, try	Инфинитив и герундий упр.84, с.114
	22 (70)	Чудеса света (упр.88-90, с.116-117)	-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии		Упр.90, с.117			стр.116 Dialogue vocabulary	
Раздел 4 «Роботы будущего»	23 (71)	Местное рукотворное чудо (упр.91-	-обобщение и закрепление материала секции; --развитие умения						

		92, с.117)	планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений письменной речи						
	24 (72)	Роботы будущего (упр.93-97, с.118-119)	- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	Упр.94, с.118		Упр.93, 97, с.118- 119	Упр.1,2, с.61 (р.т.)	Carer, deliver	Способы выра- жения будущего времени стр.185; упр.96, с.119
	25 (73)	Перспективы технического прогресса (упр.98-101, с.120-121)	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования		Упр.99, 100, с.121	Упр.98, 101, с.120- 121		Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, + упр.101, с.121	
	26 (74)	Робот Робби (отрывок из книги А.Ази- мова) упр.102- 105, с.121-123	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов	Упр.102 с.121	Упр.103, с.122	Упр.104 105, с.123		Darn, he set me back, income, snatch, entrust	

IV четверть Unit 4 «Мир возможностей» (27 уроков) Раздел 1 «Вдали от дома»	27 (75)	Создай нового робота (упр.106-107, с.123)	обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				Упр.4, с.62 (р.т.)		
	28 (76)	Контрольная работа №3	-проконтролировать уровень обученности учащихся;						
	29-30 (77-78)	Преимущества и недостатки новых изобретений. Работа над ошибками	обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения;						
	1(79)	Путешествие как способ расширить кругозор (упр. 1-6, с.128-129)	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем	Упр.3, с.129	Упр.4-6, с.129	Упр.1,2, с.128		Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time...	

		2(80)	Учимся рассказывать о предпочтениях и целях (упр.7-12, с.130-131)	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO	Упр.9, 12, с.130-131		Упр.8, 10, с.130-131	Упр.4, с.66 (р.г.)	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm really very keen on Ving, Vingis what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love	Выражения предпочтения и цели упр.7,с.130, стр.186 Употребление BE USED TO/ GET USED TO упр.11, с.131
		3(81)	Образование за границей (упр.13-17, с.131-132)	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	Упр.14, 16, 17, с.131-132		Упр.13, 15, с.131-132		Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience first-hand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives, unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission	

Раздел 2 «Различные виды путешествий»	4(82)	Известные программы обмена для школьников за рубежом (упр.18-22, с.133)	- развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) - развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации	Упр.22, с.133		Упр.18, 21,с.133	Упр.19, 20, с.133		
	5(83)	Учимся писать официальное письмо (упр.23, с.133)	-развитие умений письменной речи: формальное письмо						
	6(84)	Необычные виды транспорта (упр.24-31, с.134-135)	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	Упр.30, 32, с.135	Упр.26, 27, с.134	Упр.24, 28, с.134	Упр.2, с.69 (р.т.)	by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle	
	7(85)	Твой опыт путешественника (упр.32-36, с.135-136)	- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях	Упр.32, с.135	Упр.33, 35, с.135	Упр.36, с.136		probably, journey, recently, arrive in, flight, direct, need a change, a return	
	8(86)	Метро в Лондоне: история и современность (упр.37-39, с.136-138)	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)	Упр.38, 39, с.137					

		9(87)	Союзные и вводные слова (упр.40-45, с. 138)	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов		Упр.44, 45, с.138	Упр.42, 43, с.138		Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	Союзные и вводные слова стр.186
		10(88)	Изучаем выражения с глаголом to mind (упр.46-49, с.139-140)	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)	Упр.46, с.139		Упр.47, 49, с.140		Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback	

Раздел 3 «Стиль поведения»	11 (89)	Различные виды транспорта: преимущества и недостатки (упр.50-53, с.140-141)	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	Упр.50, с.140	Упр.51, 52, с.141		Упр.8, с.72	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous + упр.53, с.141	
	12 (90)	Клуб путешественников (упр.54, с.142)	-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела					in advance, guidebook, baggage, holiday- maker, at least, memorable	
	13 (91)	Что такое хорошие манеры? (упр.55-61, с.143-144)	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Упр.57, с.143	Упр.58, с.144	Упр.55, с.143		Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	Выражения запрета упр.60, с.144; стр.187

Раздел 4
«Культурный шок»

	14 (92)	Поведение в обществе (упр.62-71, с.145-146)	-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков	Упр.62, с.145	Упр.63, 64,65,67, с.145	Упр.66. 68, 69, с.145	Упр.71, с.146	Respect, consideration, appreciation,	
	15 (93)	Соглашение по правилам поведения (упр.72, с.146)	развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии					It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....	
	16 (94)	Особенности поведения англичан (упр.73-78, с.147-148)	-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии	Упр.75, с.147	Упр.78, с.148	Упр.73, 74, 77, с.148		All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't	
	17 (95)	Вежливая беседа (упр.79-83, с.148)	-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков			упр.80-82, с.148	Упр.2,3, с.74-75		

		18 (96)	Основные правила вежливости (упр.84-90, с.149)	-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков	Упр.89, с.149	Упр.85, 86, с.149	Упр.84, 87, с.149			
		19 (97)	Восприятие явлений другой культуры (упр.91-97, с.150-152)	-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков	Упр.91, 92, с.150-151		Упр.93, 95, с.151		Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard	
		20 (98)	Заметки для путешественника, посещающего другую страну (упр.98-104, с.152-154)	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	Упр.98, 100, 104 с.152-154				Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent	
		21 (99)	Контрольная работа №4	-проконтролировать уровень обученности учащихся;						
		22 (100)	Культурный шок. Работа над ошибками					Упр.1-5, с.78-79 (р.т.)		

		23- 24 (101- 105)	В семье за рубежом (упр.105-107, с.154-155)	обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии							
--	--	----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

