

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть - Качкинская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Г.Г.Блинова

Протокол № 1 от

«28» августа 2019 год

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

 И.В.Лобань.

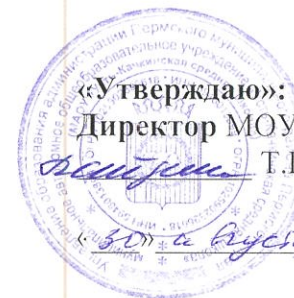
«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»:

Директор МОУ Усть-Качкинская сш»

 Т.Г.Байдина

«30» августа 2019 г.



Рабочая программа по немецкому языку

10 класс

3 часа в неделю (105 ч), при 35 рабочих неделях

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), автор Бим И.Л., М. Прсвещение 2009 год, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

При работе с учащимися 10 класса, приоритетными целями воспитательного компонента являются:

- * Весь учебно-воспитательный процесс направлен на воспитание, образование и разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка.
- * Приобретение учащимися ценностных ориентаций.
- * Развивать творческую фантазию.
- * Воспитание культуры общения.
- * Обеспечение учащимися не только возможности овладеть еще одним способом общения, но и «диалог» нашей национальной культуры с иноязычной, что является мощным стимулом нравственного и общеобразовательного роста школьников.
- * Привитие любви к родному краю и расширение с помощью иностранного языка представление учащихся об окружающем мире.

Данный УМК наиболее полно отражает новую личностно ориентированную парадигму образования и воспитания. Как и предыдущие УМК этой серии, он нацелен на реализацию основных общедидактических принципов, в частности таких, как принципы учета возрастных особенностей школьников, сознательности, систематичности и т. д.

Он реализует также многие частнометодические принципы, присущие данной серии, а именно такие, как принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности и др. Кроме того, в обучении иностранному языку на старшей ступени особую роль играют следующие принципы, характерные для основной школы, но приобретающие на данной ступени определенную специфику:

— принцип социокультурной / культуроведческой / межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности обучения, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами немецкого языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры. Это должно способствовать социальной адаптации старшеклассников в условиях все расширяющихся всесторонних международных, межкультурных связей нашего государства;

— принцип дифференциации и индивидуализации обучения, без реализации которого не может осуществляться личностно-ориентированное обучение;

— принцип учета и развития профессиональной ориентации старшеклассников за счет создания условий для разноуровневого обучения немецкому языку и предоставления десятиклассникам свободы выбора курса обучения (с учетом возможностей школы), исходя из их профессиональных устремлений и места немецкого языка в их планах на будущее;

— принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников, развития их автономии, что определяет место учителя в учебном процессе как консультанта, помощника, партнера по общению и направляет его усилия на всестороннюю активизацию интеллектуальной сферы школьников, их коммуникативной и учебно-познавательной деятельности, делает акцент на их самоопределении и самореализации;

— принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия школьников средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как: обучение в сотрудничестве, проектная методика, профессионально ориентированная ролевая игра и т. п.;

— принцип реализации реальной преемственности языкового образования между всеми основными звеньями системы образования: между основной и старшей школой, между школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на старшей ступени особую роль приобретает, с одной стороны, повторение и систематизация изученного в основной школе, с другой — учет профессиональных устремлений старшеклассников и их ориентация на продолжение образования в вузе и / или самообразование с использованием немецкого языка;

— принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников (их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной деятельности — альбомов, коллажей, таблиц), так и нематериальных продуктов (в форме принятого смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно / неинтересно, ново / не ново, а также в форме прироста знаний, навыков, умений и других духовных приращений в плане воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.).

Все эти принципы продиктованы личностно-ориентированным подходом как центральной стратегией модернизации школы, как новой парадигмой образования и воспитания школьников, нашедшей отражение в данном УМК.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
в области чтения
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
в области письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);
владеть способами познавательной деятельности:
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Ученикам предоставляется возможность: — несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов — носителей данного языка

- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание тем учебного курса

1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon? 25 часа
2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? 25 часа
3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? 28 часа
4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? 27 часа

ИТОГО 105 часа

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект И.Л. Бим и др. для 10 кл.

Учебно-методический комплект "Немецкий язык" продолжает серию УМК по немецкому языку "Шаги" для 5-9 классов (авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой и др.) и предназначен для учащихся 10 класса полной средней школы.

В комплект данного УМК входят:

1. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.
2. Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Учебно-тематический план
Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку для 10 класса

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	27	21	30	27	105

Уроки	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Речевые знания, умения и навыки				Домашнее задание	Повторение	Проектная работа/ мониторинг
			Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо			
1. Что мы знаем о Германии? Повторение. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schön alles? Was können wir schon? (25 часов)									
1	Германия – страна изучаемого языка.	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.	Die Freizeitmöglichkeiten		Упр.1 с.4-5	С.3 №1-3	Рассказ о Германии		презентация
2	Берлин – соединение новых и старых традиций	Учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев	Die Ausbildungsmöglichkeiten Faszinieren, begeistert sein von, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in, erorbern	Упр.5 с.8	С.8 №5	С.6 №4	С.7 №6	Prasens Passiv, Präteritum Passiv Perfekt, Plusquam perfekt, Futurum	письмо
3	Немецкий язык в беде?	Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.		Упр.8 с.11	Упр.10 с.12	с.10 №4	С.16 слова		
4	Немцы. Черты их характера, национальные особенности	Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях		Упр.1 с.15	С.17 №6		Текст1 с.186	Passiv. Wozu? – um ... zu +	Входная диагностика
5	Наша страна - Россия	Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Упр.1 с.15	упр.3 с.15.	Упр.1	Сочинение «Моя Родина»	Infinitiv; придаточные предложения времени.		письмо
6	Страдательный залог	Повторить грамматический материал		Упр.7 с.18	Упр.1 с.19	Упр.3 С.13	Упр.1 с.12		тест №1

7	Города стран изучаемого языка	Учить аудированию текста с последующим пересказом		Упр.4 с.21	Упр.4 б,с с.22	Упр.3	Упр.5 с.22		аудирование
8	Музеи в Берлине	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.			Упр.1 с.23 Упр.3 с.24	Упр.1	Рассказ о городе (выбор)		диалог
9	Достопримечательности Берлина	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Упр.2 с.24	Упр.4 б с.26	Упр.4 с.26	Упр.1	Упр.4с с.27	Придаточ. Предл. цели с союзом damit Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ...zu + Infinitiv.	
10	Почему мы учим немецкий?	Учить высказывать своё мнение и аргументировать его, осуществлять перенос на себя		Упр.5 с.27	Упр.8 с.28	Упр.3	Опрос учеников школы по теме		
11	Города Швейцарии	Учить самостоятельной работе по семантизации лексики.	Упр.2 с.24 повт.	упр.2 с.30		Упр.1 с.29	Упр.1		Работа по группам
12	Путешествуем по Швейцарии	Развитие навыка устной речи	Лексика по теме	диалог					
13	Москва – столица нашей Родины	Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному.	Упр.4 с.32	Упр.5 б с.33	Упр.5 а с.32	Упр.2	Рассказ о столице		тест №2
14	Немецкие школьники в Москве	Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	С.35 №5	Упр.6 с.35	Упр.7 с.36	Упр.4	Упр.3		диалог
15	Пассив с модальным глаголом	Тренировать в употреблении глаголов в пассиве	С.168-170				Правило, примеры		тест
16	Страноведение: парад любви	Учить работать со страноведческой информацией. Расширять словарь с помощью словообразования.	Упр.1 с.38	Упр.1 б с.39	Упр.2 с.39	Упр.3 с.40 составить план	С.194 №1		

17	Формы коммуникации	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциогамму.	Упр.1 с.192				Сочинение по теме		письмо
18	Изучение иностранных языков - стресс или удовольствие?	Учите дискутировать с опорой на информацию из текста	С.194-196 №1-2				С.231 №2		диалог
19	История Германии	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	С.231 №2	Упр.1 с.231	Упр.2 с.232		Упр.1 с.233 выбор		
20	История Германии	Учить работать над текстом, извлекать необходимую информацию	Тексты по истории	проект			проект		
21	Из истории Германии	Представление проектов							проект
22	Лексико-грамматический тест	Навыки и умения употребления всех временных форм Пассив, а также Пассив с модальными глаголами				С.22 №2	Задание в тетради		тест
23	Контроль чтения	Контроль понимания прочитанного				С.21 №1	Задание в тетради		Тест
24	Путешествие по Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика к теме	картки	задания		Задание в тетради		Тест
25	Резервный урок								

Примечание:

2.Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? 25 часа

26/1	Школьный обмен	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	Упр.1 с.45	Упр.2 с.45	Упр.2 д,е с.46-47	Упр.1-2	Упр.4 с.48	Придаточ. Предл. цели с союзом	
------	----------------	---	------------	------------	-------------------	---------	------------	--------------------------------	--

27/2	Впечатления немецкой студентки о России	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию	Упр.4 б с.49	упр.4 с с.50		Упр.3	Упр.5 с.51	damit Perfekt Passiv, Plusquam perfekt Passiv, Futurum Passiv Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ...zu + Infinitiv. Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.	чтение
28/3	Вместе в 21 век	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова	Упр.7 с.55	Упр.5 с.51	Упр.6 а с.52	Упр.7 с.54	Упр.6 б с.53		Работа в группе
29/4	Международные проекты	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала	Упр.7 с.55	Упр.8 д,с с.56-57	Упр.9 с.57	Упр.6.	упр.8 с.55		Работа в группе
30/5	Проекты международной защиты природы	Расширить словарь с помощью словообразования	Упр.10 с.58	Упр.10 а с.59		Упр.7	Упр.10 е с.62		Работа в группе
31/6	Школьный обмен повторение	Тренировать учащихся с помощью словообразования	Упр.1 с.62	Упр.3 с.63	упр.4 с.64	Упр.1	Упр.2		
32/7	Причастие 1 и причастие 2	Познакомить с причастием 1 и причастием 2 в качестве определения	Упр.2 с.68	Упр.1 с.67	Упр.1 б-с с.67-68	Упр.3 с.69	Правило упр.7 с.70		
33/8	Причастие 1 и причастие 2	Учить переводу на русский язык распространенных определений партицип 1 и партицип 2	Упр.5 с.69	упр.6 с.70		Упр.1	Упр.2-4		
34/9	Причастие 1 и причастие 2	Тренировать в употреблении партицип 1 и партицип 2 в качестве определения					Упр.5-6		Тест №1
35 /10	Приглашение в Россию!	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Упр.1 с.70		Упр.2 с.71		Упр.1		аудирование
36/ 11	Формы школьного обмена	Учить написанию письма другу по переписке	Упр.1 с.73	Упр.1 р.т.	Упр.3 с.74	Упр.5 с.75	Упр.2		письмо
37 /12	Подготовка к поездке в Германию	Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка	Упр.1 с.76 Упр.2 с.77		Упр.3 с.78	Упр.2 с.77	Упр.1.	диалог	
38 \13	Проблемы организации встречи школьников	Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену	Упр.2 с.77	Упр.5 с.79	Упр.6 с.80		Упр.2	Работа в группах	

39 /14	Страноведение. Приглашение в Германию	Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию		Упр.2 с.81	Упр.2 б с.81		Упр.3 с.82		письмо
40 /15	Проблемы окружающей среды	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста	Упр.3 б с.82	Упр.3 с с.83		Упр.3д с.83	Текст 3 с.194		Работа в группах
41 /16	Иностранные языки	Продолжить работу над проектом	Упр.1 с.196		текст	Упр.3 с.196	Текст 3 с.197		проект
42 /17	Советы изучающим иностранные языки	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Упр.3 с.197	Упр.3 с.197		Упр.3б с.198	Составить памятку		
43 /18	Настоящие рыцари	Контроль домашнего чтения	Текст №1 с.234-235			С.50 №7	С.236 №2		чтение
44 \19	Из истории Германии	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Упр.2 с.236			С.239-240 №2	С.173-175		аудирование
45 /20	Причастие (повторение)	Употребление причастий в устной и письменной речи				карточки	Примеры на правило		
46 /21	Языковые курсы в германии	Навыки и умения монологической речи по ситуации	Лексика к теме	С.80 №1-2	задания		Задание в тетради		Устная речь
47\ 22	Лексико-грамматический тест	Контроль усвоения лексического и грамматического материала			С.56 №2 т.		Повторить слова по теме	причастия	тест
48\ 23	Контроль чтения	Контроль понимания прочитанного материала		С.54-55 №1 т.			С.241 №3		чтение
49\ 24	Цивилизация в войне	Контроль домашнего чтения		С.241 №3		карточки	Письмо другу		письмо
50\ 25	Резервный урок								

Примечание:

3.Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Gluck? (28 часов)

51/1	Дружба в жизни человека	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Упр.1 с.86				Упр.3 с.89	Повторение лексики 1 главы Повторение лексики 2 главы	Промежуточная диагностика	
52/2	Пословицы и поговорки о дружбе	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение	Лексика к теме	Упр.2 с.86	Упр.1 с.88	Упр.2 с.89	Упр.2б с.91			
53/3	Проблемы взаимоотношений	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	Лексика к теме	Упр.1 с.91	Упр.2 с.92	Упр.3 с.93	Упр.1-3			чтение
54/4	Горький шоколад	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Лексика к теме	Упр.6 а с.95	Упр.1 с.96	Упр.2 с.97	Упр.6б с.97(1 часть)			
55/5	Любовь с первого взгляда	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	Лексика к теме	Упр.6 б с.99 (2 часть)	Упр.1 с.101	Упр.2 с.101	Упр.3 с.101			
56/6	Старый друг дороже новых двух	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Лексика к теме	Упр.1 с.103	Упр.4 с.104	Упр.1-2	Подготовка к конференции «Взаимоотношения между людьми»			
57/7	Конъюнктив в немецком языке	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)	Упр.9 с.102	Упр.3 -5 р.т.		Упр.3 с.104	Упр.5 с.105 правило		презентация	
58/8	Конъюнктив в немецком языке	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив	Лексика к теме	Упр.1 с.106	Упр.2 с.107		Упр.3 с.108		Тест №1	
59/9	Мнения немецких школьников по теме	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями)	Лексика к теме	Упр.3 а с.108	Упр.3 б с.109		Упр.3 с с.110		Работа в группах	
60/10	Истории о любви в литературе	Учить диалогу-расспросу типа интервью	С.111	Упр.1 с.111	Упр.2 с.112	Упр.3 с.113	Упр.1-2 с.113		диалог	

61/11	Моя первая любовь	Тренировать уч-ся в написания письма по предложенной ситуации	Лексика				карточки		письмо
62/12	Проблемы в любви	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку	С.112в	Упр.1 с.114	Упр.2 с.115	Упр.3 с.115	Ответить на письмо		
63/13	Как сохранить дружбу?	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей	Лексика к теме	Упр.4 с.115	Упр.6 с.116	Упр.2	Упр.6с с.116		
64/14	Настоящий друг. Какой он?	Учить уч-ся высказываться по теме с использованием текста		распечатка					монолог
65/15	Pfui,Spinne!	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста	Лексика к теме	С.97 В		Упр.4	Упр.3		письмо
66/16	Страноведение: День Святого Валентина	Учить писать письма с умением выразить свои чувства	Лексика к теме	Упр.1 с.118	упр.3 с.119	Упр.1-2	Написать письмо		презентация
67/17	Мы ищем друзей по переписке	Продолжить работу над проектом	С.122	Упр.6 с.120	Упр.7 с.121	Упр.3	Упр.4 с.119		
68/18	Письмо другу	Тренировать уч-ся в аудировании и написании письма другу	Лексика по теме		Карточки с ситуациями				письмо
69/19	Песня о любви	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Лексика к теме		Упр.11 с.123		Выучить , составить аналог		чтение
70/20	Стихи о любви	Чтение стихов немецких авторов о любви и умение высказывать своё мнение о прочитанном				карточки			
71/21	Сослагательное наклонение в речи	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении конъюнктив	Лексика к теме	Упр.1 с.124	Упр.2 с.125	картинки	Упр.3 с.126		
72/22	Из классической и современной литературы	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Лексика к теме	Упр.1 а с.127	Упр.1д с.128		Выучить стих (выбор)	Повторить лексику	аудирование

73/23	Развитие немецкого языка	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Лексика к теме	Упр.1 с.205	Упр.2 с.206	Упр.2б с.207	Упр.2а с.207	к 3 главе Придаточные предложения цели с союзом damit Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.	
74/24	«Ужасный немецкий язык»	Навыки и умения монологической и диалогической речи	Упр.1а с.208	упр.1б с.209		Упр.1д с.209	Составить высказывание		монолог
75/25	Из истории Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика к теме	С.221-223			Выбрать эпоху и подготовить проект		презентация
76/26	Из истории Германии	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	Лексика к теме	С.223-224			Выбрать эпоху и подготовить проект		проект
77/27	Защита проекта	Учить аудированию текста с последующим пересказом					Задание в тетради		аудирование
78/28	Резервный урок								

Примечание:

§ 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? (27часов)

79/1	Искусство: виды искусства	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	Упр.1а с.132	Упр.1а с.133	Упр.1 с.133	Упр.2 с.134	Упр.1б с.134		Работа в группе
80/2	Возникновение искусства	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение	Лексика по теме	Упр.1 с.135	Упр.2 с.135	Упр.3 с.136	Упр.1 с с.136		Работа в группе
81/3	Возникновение искусства	Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное	Лексика по теме	Упр.1 с.137	Упр.2 с.138	Упр.3 с.139	Упр.5-6		Работа в группе
82/4	Музыка и музыкальные направления	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	С.143	Упр.4 с.140	Упр.4с с.140	Упр.4с с.141	Выбрать направление		презентация

83/5	Классическая музыка	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	Лексика по теме	Тексты			Составить рассказ		
84/6	Современная музыка	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Лексика по теме	журналы			Подготовка к проекту		
85/7	Грамматика: виды прид.предл.	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	Лексика по теме	Упр.1 с.144	Упр.2 с.145	Упр.3 с.145	Упр.1-2 р.т.		
86/8	Учимся журналистике	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства	С.148	Упр.8 с.147		Упр.3-4	Упр.10 с.148		
87/9	Людвиг ванн Бетховен	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам	Лексика по теме	Упр.1 с.149	Упр.3 с.150-151	Упр.1	Выразить свое отношение		
88/10	Защита проекта	Продолжить работу над проектом	Лексика по теме				Упр.6 с.152		проект
89/11	Иоганн Себастьян Бах	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	Лексика по теме	Упр.6 с.152		Упр.3-4.	Упр.5		
90/12	Композиторы Германии и Австрии	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики	Лексика по теме	Упр.1 с.153	Упр.2 с.153	Упр.3 с.154	Упр.1-2		
91/13	Виды современной живописи	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Лексика по теме	Упр.1 с.132	Упр.2 с.156	Упр.2	Упр.5 с.157		
92/14	Киноискусство	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	Лексика по теме	Упр.5 б с.158	Упр.5с с.159	Упр.2 р.т.	Упр.7 с.159		
93/15	Скульптура	Навыки и умения монологической и диалогической речи	Лексика по теме	Упр.1 с.160	Упр.3 с.161	Упр.3с с.161	Упр.3-4.		

94/ 16	Самые знаменитые муз. группы России и Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика по теме	Упр.1 р.т.	Упр.4 с.162	упр.5 с.164	Упр.4 с с.163	
95/ 17	Страноведение: из истории музыки	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	Лексика по теме	Упр.1 с.165	Упр.2 с.166	Упр.3 с.166	Упр.1 с.171	
96/ 18	Города Германии повторение	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика по теме	Упр.2 с.171	Упр.3 с.172		Упр.1 с.176	
97/ 19	Сказки братьев Grimm	Навыки и умения монологической и диалогической речи	Лексика по теме	Упр.1 с.180	Упр.2 с.180	Упр.3 с.181	пересказ	
98/ 20	Вольфганг Амадей Моцарт	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика по теме	Упр.1 с.184	Упр.2 с.184	Упр.3 с.185	пересказ	
99/ 21	Известные писатели о родном языке	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	Лексика по теме	Упр.1 с.214	Упр.2 с.215	Упр.3 с.216	Выучить наизусть	
100 \22	Из истории Германии	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Лексика по теме	Упр.5 с.228	Упр.5с с.229		Упр.1 с.241	
101/ 23	Музыка-язык, который понимает каждый!	Навыки и умения письменной речи	Повторить лексику к теме	Карточки	.	Написание статьи с.99 №1	Задание в тетради	Тест №1
102/ 24	На концерте	Учить аудированию текста с последующим пересказом	Повторить лексику к теме	карточки	задания		Задание в тетради	Тест №2
103\ 25	Музыка как терапия	Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями	Повторить лексику к теме	карточки		С.100 №3	Задание в тетради	Тест №3
104\ 26	Резервный урок							

