


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть - Качкинская средняя школа»


«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Г.Г.Блинова
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

 И.В.Лобань

«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»:

Директор МАОУ «Усть-Качкинская сш»

 Т.Г.Байдина

«30» августа 2019 г.



Рабочая программа по немецкому языку

11 класс

3 часа в неделю (105 ч), при 35 рабочих неделях
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2012.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
2. <http://www.lernnetz.net/default.htm>
3. <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
4. <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
5. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
6. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
7. <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
8. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
9. <http://www.it-n.ru/>
10. <http://www.daf-portal.de>
11. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
12. <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
13. http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
14. <http://www.deutschlernreise.de>

Примерная тематика рефератов и проектов в 11 классе:

- Классики немецкой литературы.
- Музыка и время.
- Молодёжная музыка.

- Немецкие представители изобразительного искусства.
- Новое немецкое кино.
- ЖЗЛ – великие ученые Германии.
- Престижные профессии в Германии и России.

Календарный план за курс 11 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	4 часа	сентябрь	
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	21 часа	сентябрь - октябрь	
3	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь	19 часов	ноябрь – декабрь	
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.	12 часов	январь	
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	18 часов	февраль - март	
	Работа над обобщением грамматического материала	7 часов	март	
6	Из истории Германии	10 часов	апрель	
7	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	10 часов	май	

**Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“
(102 часа)**

№	Тема урока	Цель и задачи урока	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Речевые ЗУН					Домашнее задание	Вид контроля
					Говорение (лексика)	Чтение	Аудирование	Письмо	Грамматика		
	Повторение. Воспоминания о лете.										
1	Летние впечатления.	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.			Упр.1 с.4	Упр.2 с.4	Упр.3 с.4	Упр.4 с.4		Упр.6 с.5	
2	Мы рассказываем о лете.	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию			Die Affenhitze, das Freibad Die Liegewiese Schnaepchenjaeger	Упр.7 с.7	Упр.8 с.8	Упр.1 р.т.	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt	Упр.9 с.8	
3	Германия – страна изучаемого языка	Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии				Упр.10 с.10	Упр.10а с.11		Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit	Рассказ о Германии, буклет	
4	Мы готовим портфолио	Составление ассоциогаммы, беседа, Тренировать в употреблении новой лексики.			Лексика по теме	С.143	карточки			Упр.1	Входящая диагностика
	Глава 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.										
5	Расписание дня	Введение лексики,			Das	Упр.1	Упр.2	Упр.3		Упр.3б	

	немецкой школьницы	техника чтения, учить рассказывать о своей стране			Pflichtfach Die Wahlmöglichkeit ausschlaggebend sein der Grundkurs der Leistungskurs der Schulkabgaenger die Aufnahmebeschraenkung der Notendurchschnitt die Zulassung muendlich die Klausur wurschteln	c.12	c.13	c.13		c.15	
6	Особенности школьной системы в Германии	Обучение монолог. и диалог. речи,				Упр.1 c.14	Упр.2 c.15	C.16		Упр.5 c.17	
7	Работа с газетной статьей	Обучение монолог. и диалог. речи				Упр.5б c.18	Упр.5с c.18	упр.2 р.т.		Упр.6 c.19	
8	Будни ведения домашнего хозяйства	Составление ассоциограммы, беседа				Упр.6б c.20	Упр.6а c.20	Упр.6 с,д c.21		Упр.2 c.21	Работа в группах
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому.	Беседа, работа в дискуссии				Упр.6 б,с,д c.22	Упр.7 c.22	Упр.6 р.т.		Упр.8 c.23	
10	Проблема карманных денег	Обучение монолог. и диалог. речи				Упр.8 c.24	Упр.8 д c.24	Упр.8 е c.25		Упр.9 c.25	
11	Будни немецкой молодежи	Составление ассоциограммы, беседа				Упр.1 c.26	Упр.2 c.27	Упр.3 c.28	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Упр.1-2	
12	Будни немецкой молодежи	Страноведение				Упр.5 c.28	Упр.6 c.28	Упр.8 c.28-29		Упр.9 c.30	презентация
13	Виды придаточных предложений	Повторение грамматического мат-ла,				Упр.1 c.31	Упр.1 р.т.	Упр.2 c.32		Упр.3 c.32	
14	Придаточные предложения цели с союзом damit	Повторение грамматического мат-ла				карточки		Упр.4,5 c.33		Задание в тетради	
15	Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании								Текст №1 c.171	Тест №1
16	Контрольное домашнее чтение	Беседа, работа в дискуссии				Упр.1 c.171	Упр.1 б c.172			пересказ	
17	Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст				Упр.1 c.34	Упр.2 c.34	Упр.1 р.т.		Упр.3 р.т.	
18	Как проводит свободное время	Обучение монолог. и диалог. речи				Упр.6 c.36	Упр.6 б c.37	Упр.1 р.т.		Упр.6д c.37	

	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?										
28	История развития театра	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах			Упр.1 д.с.52	Упр.1 с.50	Упр.2 с.52		Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Упр.2-3 с.54 выбор	Презентация, работа в группах
29	Известные сценаристы Германии	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию			Лексика по теме	Упр.5 с.55		Упр.1 р.т.		Упр.2	
30	Киноискусство	Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова			С.59	Упр.7 с.57	Упр.7 с.58	Упр.3 р.т.		Проект на выбор с.58	проект
31	Защита проекта	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала			С.59					Упр.1 с.59	
32	Сцена Большого театра	Расширить словарь с помощью словообразования			Лексика по теме	упр.1с с.59	Упр.3 с.60	Упр.2 с.60		Упр.2	
33	Театральный репертуар	Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме			Лексика по теме	Упр.4 с.61	Упр.5 с.61	Упр.5 б,с с.63			Создать афишу театр.репертуара
34	Театральные пьесы и	Учить воспринимать			С.65	Упр.6 с.64	Упр.3 с.64	Упр.8 с.64		Упр.9 с.64	

	сюжеты	на слух и понимать аутентичный текст									
35	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме	Упр.1 с.65	Упр.2 с.66	Упр.3 с.67		Упр.1 правило	
36	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме	Упр.5 с.68	Упр.6 с.69	Упр.4 р.т.		Задание в карточке	
37	ССП и СПП в немецком языке	Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке			Лексика по теме					С.188	Тест
38	Мы собираемся в театр	Учить написанию письма другу по переписке			С.72	Упр.1 с.70	Упр.2 с.71	Упр.1 р.т.		Составить письмо - приглашение	
39	Искусство в жизни человека	Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека			С.72	Упр.1 с.73	Упр.2 с.73	Упр.4 с.73		Упр.5 с.73	
40	Известные роли в кино	Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире			Лексика по теме	Упр.7 с.74	Упр.1 с.75	Упр.2 р.т.	Придаточные предложения цели с союзом damit	Упр.3 с.75	Работа в группах
41	Киноартисты в Германии и России	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			Лексика по теме	Упр.1 с.77	Упр.5 с.77	Упр.1 р.т.		Упр.2	
42	Посещение театра	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на			Лексика по теме	Упр.6 с.78		Упр.4 р.т.		Упр.5	

		информацию из текста									
43	Работа с худ.текстом	Продолжить работу над проектом			Лексика по теме	Упр.5 с.79	Упр.5 и с.81			Упр.10 с.81	
44	Реклама большого кино	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			Упр.11 с.83	журналы				Составить рекламу (конкурс)	
45	Страноведение: молодежные театральные группы	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			Упр.1 с.84	Упр.1 б с.85				Текст №1 с.227	
46	Тест по теме «Театр и киноискусство»	Контроль грамматического и лексического материала, навыков аудирования									Тест №2
	Глава 3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?										
47	История науки и техники	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.88	Упр.1 с с.88	Упр.2 с.89		Упр.2 до конца	
48	Международные	Учить работать над			лексика	Упр.2 г	Упр.2 х		ССП и	Упр.1	

	ученые	словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.				с.91	с.93		СПП в немецком языке	б	
49	Проблемы окружающей среды	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			С.97	Упр.5 с.95		Упр.3 р.т.		Упр.4	
50	Подготовка к проекту	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)			лексика					С.98-99	Промежуточная диагностика
51	Проблемы окружающей среды	Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с конъюнктив			лексика	Упр.1 с.98	Упр.2 с.99	Упр.26 с.99		Упр.4 с.100	проект
52	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями)			С.105	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1 р.т.	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv	Слова, стр.105, упр.1, стр.106	презентации
53	Придаточные следствия, придаточные уступительное	Учить диалого-расспросу типа интервью			лексика	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106		Упр.3 стр.107	Карта-схема
54	Выполнение упражнений на закрепление	Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать характеристику			лексика	Упр.4 с.108	Упр.5 с.108	Упр.1 р.т.		Упр.6 стр.116	
55	Землетрясение, наводнение	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в				Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр.3 с.110		Упр.3 стр.114	таблица

		отношения молодых людей									
56	Необычные природные явления	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста				Упр.1 с.с.111	Упр.1 с.112	Упр.2 с.113		Упр.8 стр.119	карта
57	Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика	Учить работать с таблицами и статистическими данными			С.115	Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.		Упр.2 стр.121	Работа в интернете
58	Тест по теме «Научно-технический прогресс. За и против.»	Контроль грамматического и лексического материала, навыков аудирования									Тест №3
	Глава 4. Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?										
59	Мир завтра. Каким он будет?	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.126	Упр.1 а с.126			Слова, упр.2 стр.127	презентация
60	Проблемы будущего	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.129	Упр.3 с.129		Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. Perfekt, Plusquamperfekt	сост.во просы и защиту своего мнения	Работа в интернете
61	Конференция «Как решить актуальные проблемы?»	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях			лексика					Упр.2 стр.129	Работа в интернете
62	Человечество будущего	Повторить виды			С.134	Упр.3	Упр.4	Упр.5		Упр.1	Тест №1

		придаточных предложений, учить находить их в тексте				с.130	с.131	с.133	Futurum Passiv.	стр.135	
63	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой?	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства			лексика	Упр.2 с.135	Упр.1ар. т..	упр.1б р.т.		Упр.4 стр.137	викторина
64	Экзамены в школе и жизни	Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам			лексика	задание				Упр.5 стр.138	Тест №2
65	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	Продолжить работу над проектом			С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139			Упр1 стр.140 правил о	
66	Придаточные предложения	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика			Упр.1,2 р.т.		Упр.4 стр.143	Тест №3
67	Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики			лексика	задание		карточки		Упр.3 стр.142	
68	Выполнение упражнений на закрепление	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.			лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144	Упр.3-4 р.т.		Упр.6 стр.143	
69	Самостоятельная работа по грамматике	Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав,			лексика					Задание в тетради	С/р

	Обобщение и систематизация грамматического материала										
77	Склонение прилагательных (повторение)	Учить аудированию текста с последующим пересказом			С.156	Упр.3 с.155	Упр.4 с.156	Уп.2 р.т.		Упр2 стр.159	презентация
78	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке	Навыки и умения монологической речи, учить аудированию текста с последующим пересказом			лексика	Упр.7 с.157 Упр.1 с.158	Упр.2 с.159	Упр.3-4 р.т.		Задание в тетради Упр.2 стр.172	
79	Фразеологизмы в немецком языке	Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями			лексика	Упр.1 с.174		карточки		Упр.3 стр.175	
80	Сложносочиненное предложение	Учить писать сочинение-изложение с высказыванием собст.мнения			лексика	Упр.1 с.183	Упр.2 с.183	карточки	Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv Perfekt, Plusquamperfekt	Подобрать русские эквиваленты, стр.183	
81	Предложение и текст в немецком языке	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании			лексика	Упр.1 с.158 Упр.1 с.189	Упр.2 с.159	Упр.1 б,д с.189	Futurum Passiv. Придаточные предложения	Стр.16 7 упр.2	
82	Сложноподчиненное предложение	Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и			лексика	Упр.5 с.196	Упр.5 а.с.197	карточки	цели с союзом damit Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные	Упр.2 стр.190	

		Т.д.							чные предлож ения времени.		
83	Контрольная работа по грамматике	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика					Стр.16 9 упр.1	к/р
	Из истории Германии.										
84	Карл Великий и 30-летняя война	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.8 с.199 Упр.1 с.228	Упр.9 с.200	карточк и		Задани е в тетрад и Упр.1 стр.227	презентац ия
85	Пруссия во времена абсолютизма	Учить работать над словами: анализ словообразовательно го состава, сочетаемость с другими словами			лексика	Упр.1 с.230	Упр.2 с.230	Упр.3 с.231		Упр.4 с.231	
86	Фридрих 2 Великий – история правления	Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.			лексика	Упр.1 с.232	Упр.2 с.233	упр.2б с.234		Стр.23 3 переск аз	
87	Индустриализация Германии	Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение			лексика	Упр.3 с.236	упр.4 с.239			Стр.23 5 – 239 этапы праве ния	
88	Потерянное поколение 30-х годов	Учить читать тексты со статистическими данными,			лексика	Упр.2 с.240	Упр.2б с.241	Упр.3 с.242		Стр.23 9 упр.1	

		комментировать прочитанное									
89	Итоги второй мировой войны	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала			лексика	Упр.1 с.242				Упр.2 стр.243	презентация
90	Годы становления Германии	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.			лексика	Упр.1 с.245	Упр.2 с.245	Упр.26 с.246		Упр.2с, д стр.247	
91	Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры	повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте			лексика	Упр.1 с.249 Упр.1 с.251	Упр.2 с.249 Упр.16 с.252	Пересказ стр.249 Упр.1с стр.253	Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.		
92	Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии»	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства			лексика			Упр.1 стр.257			
93	Зачетный урок за курс 11 класса. Тест										Итоговая диагностика
	Работа с книгой для чтения										
94	Ф. Шиллер (театр и драматургия)	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте			лексика	упр.3 с.122		Упр.2 р.т.		Пересказ стр.211	презентация
95	И.В.Гете (биография)	Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте			лексика	Текст №3				Задания стр.216	Тест №3

