


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть- Качкинская средняя школа»
Пермского района Пермского края


«Рассмотрено»

Руководитель МО:

 Е. В. Косарева
Протокол №1 от
«29» 08 2019г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 И.В. Лобань
«29» 08 2019г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Т.Г. Байдина
«29» 08 2019г.



Рабочая программа по географии
для 5 класса
1 час в неделю (35 часов), при 35 рабочих неделях
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель
Косарева Е.В.
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы по учебным предметам (География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2000);
3. Авторской программы по географии предметной линии «Полярная звезда». А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2014.
4. Учебный план школы на 2019-20 учебный год.

- УМК**
1. «География.5-6 класс» : учебник для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе/ А.И Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.«Полярная звезда» Москва. Просвещение,2019.
 - 2.Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-6 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда).
 3. Контурные карты для 5 класса.
 4. Атлас по географии для 5-6 класса.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Цели и задачи предмета

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его

среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- 🌍 актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- 🌍 развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- 🌍 научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- 🌍 научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- 🌍 включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- 🌍 Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- 🌐 Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- 🌐 Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.
- 🌐 А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

- 🌐 основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.
- 🌐 Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.
- 🌐 Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.
- 🌐 Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.
- 🌐 Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Для начального курса географии характерны следующие межпредметные связи:

- 🌐 Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.
- 🌐 План местности – картография, биология, математика, астрономия.
- 🌐 Географическая карта – картография, история, математика.
- 🌐 Литосфера – геология, химия, физика.
- 🌐 Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература
- 🌐 Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.
- 🌐 Биосфера – биология, зоология, экология.
- 🌐 Население Земли – демография, история.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**. Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная; парная; групповая

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Место географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. *Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Введение	1

2.	На какой Земле мы живем	6
3.	Планета Земля	5
4.	План и карта	12
5.	Литосфера	11

Практические работы в 5 классе на 2019-2020 учебный год

Практические работы оцениваются как выборочно, так и фронтально.

В календарно- тематическом планировании указывается вид практической работы - обучающая, тренировочная, итоговая.

1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли». о
2. Анализ схемы ”Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца”.т
3. Определение различных способов ориентирования на местности. т
4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическими объектами с помощью масштаба. т
5. Составление описания маршрута по плану местности. т
6. Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности. т
7. Определение географических координат по географической карте .и
8. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа. о

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Важнейшие личностные результаты:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- 2-я линия развития** – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Предметные результаты обучения.

Обучающийся должен **уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен **уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Реализация программы возможна посредством технологий обучения:

- беседа;
- рассказ;
- инструктажи;
- демонстрация;
- работа с книгой;
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- практические задания;
- лекции;
- семинары;
- групповая работа по заранее выбранной проблеме;
- защита проектов;
- подготовка рефератов.

Методы и формы работы.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

Методы для познания окружающего мира (наблюдение, измерение, опыты, эксперимент, моделирование и др., исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

5 КЛАСС

на 2019 – 2020 учебный год. 35 ч./год, 1 ч./неделю (35 рабочих недель).

№ Урока	Тема, тип урока Вид контроля	Основные элементы содержания	Планируемые результаты УУД			Дом. зад.	Дата	
			Предметные. Пр. раб.	Личностные	Метапредметные		план	факт
1.	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать. Урок формирования новых знаний. Индивидуальный контроль	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации	Устанавливают основные приемы работы с учебником. Составляют схему «Методы географической науки»	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	<i>Регулятивные:</i> Устанавливают основные приёмы работы с учебником. <i>Познавательные:</i> Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни	П.1	2-7 сент	

		собственной учебной деятельности			общества. <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать свое учебное взаимодействие			
НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЕМ (6 Ч)								
2-3.	Как люди открывали Землю. П.Р.№1 «Составление таблицы «Этапы географического познания Земли». (обучающая) Комбинированный Фронтальная беседа.	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков Х. Колумб, Ф. Магеллан.	Составление таблицы «Источники географической информации».	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	<i>Регулятивные:</i> Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. <i>Познавательные:</i> Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. <i>Коммуникативные:</i> Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П.2	9-21 сент	
4.	Как люди открывали Землю. Комбинированный Групповой контроль.	Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.	Пр. раб №1 Отображение на контурной карте маршрутов европейских путешественников лёгших в основу научного представления о размерах и форме	Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества		П.3	23-28 сент	

			Земли.					
5.	Российские путешественники	Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Исследование Арктики.	Заполнение таблицы	Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные:</i> Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. <i>Познавательные:</i> Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. <i>Коммуникативные:</i> Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	П.4	1-5 окт	
6.	География сегодня. Урок – диалог Групповой контроль	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.	Делают сообщения Выделяют и анализируют источники географической информации. Контрольная работа по теме Географические открытия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения.	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки <i>Познавательные:</i> Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. <i>Коммуникативные:</i> Умеют слушать других, принимать другую точку зрения	П.5.	7-12 окт.	
7.	тесты « Развитие географических знаний о Земле»	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида					14-19 окт	

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (5 Ч)

8.	Мы во Вселенной	Земля - одна из планет Солнечной системы.	Выписывают планеты, входящие в Солнечную систему. Составляют краткий рассказ. Отвечают на вопросы в учебнике. Заполняют таблицу В тетради	Выражают положительное отношение к процессу познания; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Применяют правила делового сотрудничества; Дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<p><i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p><i>Познавательные:</i> Приводят доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы. Развивают представление о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют понимать точку зрения другого, слушать</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять цель учебной деятельности</p>	П.6	21-26 окт	
9-10.	<p>Движения Земли</p> <p>Комбинированный.</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>2. Анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</p>	<p>Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Виды движения Земли.</p> <p>Продолжительность года. Високосный год. Экватор,</p>	<p>Узнают закономерности вращения Земли вокруг оси и Солнца. Научатся анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Применяют правила делового сотрудничества;</p>	<p><i>Познавательные:</i> Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	П.7	28-2 нояб	

	(тренировочная)	тропики и полярные круги.		Дают адекватную оценку своей учебной деятельности.				
11.	Солнечный свет на Земле. Работа с к/к Обозначение на контурной карте материков и океанов. Составление схемы «Тепловые пояса Земли» Комбинированный Предварительный контроль.	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Работают по заданиям в тетради	Проявляют мотивы учебной деятельности; Осознают границы собственного знания и «незнания»	<i>Регулятивные:</i> Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <i>Познавательные:</i> Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в своей местности <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе			
12.	Повторение и закрепление. Контрольная работа №1 «Земля – планета Солнечной	Развитие географических знаний и Земля – планета Солнечной системы.	Отвечают на вопросы в учебнике Воспроизводят пройденный материал. Контрольная работа по теме	Объясняют самому себе свои наиболее знаменитые достижения	<i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> Передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные:</i>			

	системы» Итоговый контроль.		Земля планета Солнечной системы.		Умеют понимать точку зрения другого, слушать			
ПЛАН И КАРТА (12 Ч)								
13.	Ориентирование на местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.	Узнают определение «план местности» Научатся выявлять особенности плана местности, умение работать с новым источником информации. Узнают условные знаки и научатся определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты.	Применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. <i>Коммуникативные:</i> Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности			
14.	Урок – практикум Индивидуальный контроль 3. Определение различных способов ориентирования на местности (тренировочная)	Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».	Научатся определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут.					

15.	<p>План и карта.</p> <p>Условные знаки. Комбинированный. Групповой контроль.</p> <p>Топографический диктант</p>	<p>План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Условные знаки на плане и карте.</p>	<p>Определяют с помощью условных знаков изображённые на плане объекты</p> <p>Заполняют таблицу</p> <p>Изучение условных знаков</p> <p>Работают по заданиям в тетради</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства</p> <p><i>Познавательные:</i> Сравнивают и находят сходство и отличие в условных знаках плана и карты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы</p>			
16.	<p>Масштаб</p> <p>4. Решение задач с использованием различных видов масштаба. Определение расстояний между географическим и объектами с помощью масштаба</p>	<p>Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.</p>	<p>Узнают определение «масштаб», виды масштаба. Уметь измерять расстояния с помощью масштаба</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства</p> <p><i>Познавательные:</i> Определяют с помощью масштаба расстояния на плане и карте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы</p>			

	(тренировочная)							
17.	<p>Земная поверхность на плане и карте.</p> <p>Урок - практикум Решение практических задач.</p>	<p>Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.</p> <p>Относительная высота. Абсолютная высота.</p> <p>Горизонтали.</p> <p>Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.</p>	<p>Узнают понятия «абсолютная» и «относительная» высота, понимать различия между двумя понятиями.</p> <p>Смогут на планах местности определять абсолютную и относительную высоты.</p>	<p>Оценивают свою учебную деятельность;</p> <p>Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p><i>Познавательные:</i> Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Определяют формы рельефа на планах местности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют принимать точку зрения другого</p>			
18.	<p>Составление простейшего плана местности.</p> <p>Территория школьного двора</p> <p>5. Составление описания маршрута по плану местности (тренировочная)</p> <p>Решение практических задач.</p>	<p>Топографическая карта. Способы съёмки местности.</p>	<p>Составление плана местности</p> <p>Способом маршрутной съёмки.</p> <p>Темы возможных проектов:</p> <p>1.Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам.</p> <p>2. План местности своего двора или школы</p>	<p>Оценивают свою учебную деятельность;</p> <p>Дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства</p> <p><i>Познавательные:</i> Составляют и читают простейший план местности.</p> <p>Умеют проводить маршрутную и полярную съёмку местности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы</p>			

19.	<p>Географическая карта.</p> <p>Комбинированный Индивидуальный контроль</p>	<p>Глобус — объёмная модель Земли.</p> <p>Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков.</p> <p>Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.</p> <p>Географические карты в жизни человека.</p>	<p>Узнают понятие «карта». Научатся сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе и карте.</p> <p>Выделять основные свойства карт.</p> <p>Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества;</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки</p> <p><i>Познавательные:</i> Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты.</p> <p>Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться</p>			
20.	<p>Градусная сетка.</p> <p>Комбинированный Групповой контроль.</p>	<p>Градусная сетка, её предназначение.</p> <p>Параллели и меридианы.</p> <p>Градусная сетка на глобусе и картах.</p>	<p>Научатся выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки.</p> <p>Определять направления и измерять расстояния по карте.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества;</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;</p> <p>Понимают личностный смысл учения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p> <p><i>Познавательные:</i> Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы</p>			
21-22.	<p>Географические координаты.</p> <p>6. Определение географических</p>	<p>Географическая широта.</p> <p>Определение географической</p>	<p>Узнают понятие «географическая широта». Научатся определять широту</p>	<p>Оценивают свою учебную деятельность;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения</p>			

	<p>координат по географической карте (итоговая) Урок - практикум Решение практических задач.</p>	<p>широты. Географическая долгота. Определение географической долготы и географических координат.</p>	<p>места на Узнают понятие «географическая долгота». Научатся определять долготу места на карте. Определять географические координаты объектов на карте. карте.</p>		<p><i>Познавательные:</i> Определяют географическую широту на карте <i>Коммуникативные:</i> Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться <i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <i>Познавательные:</i> Определяют географическую долготу на карте. Определяют географические координаты объектов на карте <i>Коммуникативные:</i> Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>			
23.	<p>Контрольная работа 2 «План и карта»</p>	<p>Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания.</p>	<p>Контрольная работа по теме план и карта Тестирование. Тема проекта: Разработка воскресного маршрута или летнего отдыха.</p>	<p>Оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> Закрепляют изученный материал <i>Коммуникативные:</i> Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>			
24.	<p>Решение практических задач по плану и карте. Учимся с «Полярной</p>	<p>Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного</p>	<p>Выполняют проектное задание в сотрудничестве. Работа по заданиям в учебнике на стр. 53</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; Дают адекватную</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют направления и</p>			

	звездой»	расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам.		оценку своей учебной деятельности.	расстояния между геогр. объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам. <i>Коммуникативные:</i> Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.				
ЛИТОСФЕРА – ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (11 ЧАСОВ).									
26.	Земная кора – верхняя часть литосферы. Литосфера и человек. Урок формирования новых знаний Индивидуальный контроль	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора. Литосфера. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.	Узнают особенности внутренних оболочек Земли. Научатся устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	Применяют правила делового сотрудничества;	<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <i>Познавательные:</i> Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли, сравнивают их между собой. <i>Коммуникативные:</i> Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться <i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и				

					<p>дополнительные средства</p> <p><i>Познавательные:</i> Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.</p>			
27.	<p>Горные породы, минералы и полезные ископаемые.</p> <p>Изучение свойств горных пород и минералов (таблица)</p> <p>Урок - практикум Групповой контроль.</p>	<p>Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.</p>	<p>Продолжат формировать умение работать с различными источниками информации. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Заполнение таблицы: виды горных пород по происхождению.</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства</p> <p><i>Познавательные:</i> Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Овладевают простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют схему преобразования горных пород.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться</p>			

28.	<p>Земная кора и литосфера. Состав земной коры и ее строение.</p>	<p>Типы земной коры. Различия континентальной и океанической коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты.</p>	<p>Работают по заданиям в тетради Отвечают на вопросы в учебнике</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения <i>Познавательные:</i> Анализируют схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивают типы земной коры. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы</p>			
29.	<p>Движения земной коры. 8. Обозначение на контурной карте наибольших литосферных плит, сейсмических поясов и основных форм рельефа (итоговая)</p> <p>Комбинированный Индивидуальный</p>	<p>Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. Землетрясения</p>	<p>Работают по заданиям в тетради Отвечают на вопросы в учебнике Выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносят на к/к районы</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> Выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. <i>Коммуникативные:</i> Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться</p>			

	контроль		землетрясений и вулканизма и изучают рис.48					
30	Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Урок – беседа Групповой контроль.	Внешние силы как разрушители и создатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра; создаваемые ими формы рельефа.	Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.	Применяют правила делового сотрудничества; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки <i>Познавательные:</i> Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. <i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы			
31.	Рельеф Земли. Равнины 9.Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности (тренировочная) Комбинированный Индивидуальный	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования.	Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;	<i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <i>Познавательные:</i> Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира.. <i>Коммуникативные:</i>			

	контроль	Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.			Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы			
32.	Рельеф Земли. Горы. «Описание по карте гор и равнин по плану.» Урок - практикум Решение практических задач.	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.	Продолжат формировать умение работать с карта. Научатся выявлять количественные и качественные характеристики крупнейших равнин и гор мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося Оценивают свою учебную деятельность;	<i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства <i>Познавательные:</i> Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира.. Описывают горы по карте. Описывают рельеф своей местности. <i>Коммуникативные:</i> Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться			

			в виде плана – конспекта					
33.	<p>Основные формы рельефа дна Мирового океана.</p> <p>Коллективная творческая работа.</p> <p>Школьная лаборатория</p> <p>Комбинированный Групповой контроль.</p>	<p>Основные части рельефа океанического дна. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования.</p>	<p>По картам атласа определяют рельеф дна Мирового океана</p> <p>Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов.</p> <p>Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон.</p> <p>Тема возможного проекта: «Скульптурный проект планеты»</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения</p> <p><i>Познавательные:</i> Выявляют особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставляют расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы</p>			
34.	<p>Контрольная работа 4 по теме : «Литосфера – твердая оболочка Земли»</p>							

35	<p>Заключительный урок по курсу.</p> <p>Урок – зачет. Решение практических задач.</p>	Итоговое тестирование.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Дают адекватную оценку своей учебной деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по составленному плану</p> <p><i>Познавательные:</i> Закрепляют изученный материал</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют уважительно относиться к позиции другого.</p>	Индивидуальная тестирование		
----	---	------------------------	---	---	--	-----------------------------	--	--

Критерии оценки знаний учащихся:

Оценка устных ответов учащихся:

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

Отметка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Отметка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Отметка «1» ставится, если учащийся не выполнил работу

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Отметка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!!

Тесты	<ul style="list-style-type: none"> • 0-49% - «2» • 50-69% - «3» • 70-89% - «4» • 90-100% - «5»
-------	--

Рабочая программа рассчитана на применение следующего УМК:

УМК «Введение в географию. 5 класс»

1. Введение в географию. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
2. Введение в географию. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. Введение в географию. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. Введение в географию. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.
5. Учебник : «География. Природа и люди», учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. А.И. Алексеева М.Просвещение, 2014г
6. УМК: Географический атлас 5 класс, М.Дрофа 2014,
7. Николина В.В. География. 5 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.Просвещение, 2008
8. Николина В. В.География. 5 кл. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.Просвещение, 2008
9. Гусева Е. Е. География. 5 "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. М.Просвещение, 2008

10. Баранчиков Е. В. и др. География Земли. 5. Задания и упражнения М.Просвещение, 2008
11. Зивенко Н.В. «Пролетарская земля - мой родной край», Рабочая тетрадь по географии для 5 класса; Ростов – на – Дону, РИКК и ПРО, 2012г.

Литература для учащихся:

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде СПб. Гидрометеоцентр, 1997
2. Ж.Верн Открытие Земли (История Великих географических открытий) М, 1993
3. Куприн А.Н. Занимательно об ориентировании М. Просвещение, 2000
4. Пивоварова Г.П. По станциям занимательной географии М. Просвещение, 1993
5. Томилин А. Как люди изучали свою землю СПб. Детская литература, 1983

Интернетресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система








<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

-  Устные сообщения;
-  Обсуждения;
-  Мини – сочинения;
-  Работа с источниками;
-  Доклады;
-  Защита презентаций;
-  Рефлексия