


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть- Качкинская средняя школа»
Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»


Руководитель МО:

 Е. В. Косарева

Протокол № от
«29» 08 2019г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 И. В. Лобань

«29» 08 2019г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Т. Г. Байдина

«29» 08 2019г.



Рабочая программа по географии
для 6 класса
1 час в неделю (35 часов), при 35 рабочих неделях
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель
Федосеева Л.В.
учитель географии

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования;
2. Фундаментального ядра содержания общего образования;
3. Примерной программы по учебным предметам (География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2000);
4. Авторской программы по географии предметной линии «Сфера». В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011;
УМК серии «СФЕРА»: География. Планета Земля.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Главная **цель** географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

1. сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
2. научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
3. продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Место географии в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» является пропедевтическим.

Результаты обучения географии.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. К ним относятся:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К ним относятся:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности** и соответственно **учебных действий**:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание курса 6 класса «География. Планета Земля»:

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1.	Введение (1 ч).	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приемам работы по велению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.
2.	Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч).	<p><i>Вода на Земле.</i> Части гидросферы. Мировой круговорот воды. <i>Океаны.</i> Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p><i>Воды суши.</i> Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p><i>Человек и гидросфера.</i> Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности</p>
3.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10ч).	<p><i>Состав атмосферы, её структура.</i> Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p>Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных</p>

		<p>осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p>Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p>Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p>
4.	Биосфера Земли (5 ч).	<p>Разнообразие растительного и животного ^{ми}ра Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p>
5.	Географическая оболочка Земли (9 ч).	<p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.</p> <p>Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.</p> <p>Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Сфера» для 5-6 классов:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
2. Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
4. Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
5. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.
6. Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2012г.

Технические средства обучения:

7. Мультимедийный проектор.
8. Экран.
9. Компьютер.

Картографические:

10. Комплект настенных карт (тематических и контурных).

Электронные носители информации:

11. Банк презентаций к урокам географии.
12. Коллекция тематических видеофильмов.
13. Электронные географические карты.

Дидактический материал:

14. Карточки с заданиями для проверки усвоения учебного материала.
15. Занимательный материал по предмету.
16. Демонстрационные коллекции (гербарий, образцы минералов и горных пород и др.).
17. Демонстрационные пособия

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

«ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» СЕРИЯ «СФЕРА» 6 КЛАСС

на 2017 – 2018 учебный год. 35 ч./год, 1 ч./неделю (35 рабочих недель).

Раздел	№ пп	Тема урока	Дата	Основные виды деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение	1.	Введение	1.09-5.09	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой.	Знать структуру УМК и особенности работы с его компонентами; уметь измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов, заполнять дневник наблюдений.	Уметь проводить наблюдения, в том числе инструментальные, проводить анализ и обобщение тематического материала, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.	Принять правила повеления на уроке и основы техники безопасности; осознать значимости наблюдений за погодой.
Гидросфера — водная оболочка Земли (9	2.	Гидросфера	7.09-12.09	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выяв	Знать о гидросфере, Мировом круговороте воды в	Уметь выделять объекты по существенным признакам. Проводить анализ и обобщение тематического	Осознать роль и значение гидросферы для Земли и человека.

ч)				<p>лять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.</p>	<p>природе, значении гидросферы; уметь выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе», объяснять значение круговорота воды в природе, описывать значение воды для жизни на планете.</p>	<p>материала представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме. Излагать собственное мнение. Сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности. Трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения, интерпретировать географическую информацию.</p>	
	3.	Мировой океан	15-19.09	<p>Определить и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и</p>	<p>Знать о водах Мирового океана и его составных частях: уметь определять и описывать параметры Мирового океана, его частей и вол. наносить на контурную карту названия частей Мирового океана,</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение,</p>	<p>Принять правила поведения на уроке: осознавать специфику вод Мирового океана. Анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах.</p>

				<p>внутренних морей</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.</p>	<p>выявлять с помощью карт закономерности изменения температуры и солёности вод Мирового океана. строить графики изменения солёности и температуры вод Мирового океана от географической широты.</p>	<p>сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.</p>	
	4.	Движения воды в Океане	22.09-26.09	<p>Определить по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового</p>	<p>Знать о движении вод Мирового океана: уметь определять по картам крупнейшие течения Мирового океана. сравнивать карты и выявлять зависимость направления течений от разных причин</p> <p>определять обозначать и подписывать на карте течения Мирового океана.</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой,</p>	<p>Принять правила поведения на уроке; осознать специфику движения вод Мирового океана. Анализировать и обобщать, делать выводы.</p>

				океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения.		использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию, выполнять практическую работу по заданному алгоритму	
5.	Реки	29.09-03.10	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.	Знать о реках; уметь определять и показывать по картам части рек, водосборные бассейны, водоразделы, подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира, составлять характеристик у реки по плану на основе анализа карт.	Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить полбонку анализ, обобщение и компоновку тематического материала, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию, планировать и организовывать деятельность в рамках группового взаимодействия.	Принять правила поведения на уроке; осознать особенности рек. Анализировать и обобщать, делать выводы	
6.	Озёра и болота.	06-10.10	Определять по карте географическое положение и размеры	Знать об озёрах, водохранилищах и болотах;	Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и	Осознать особенности и значение озёр,	

				<p>крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин.</p>	<p>уметь определять по карте географическое положение и названия крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. подписывать на контурной карте озёра, водохранилища и болота составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин.</p>	<p>обобщение тематического материала представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме. излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидиальной деятельности. трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет). интерпретировать географическую информацию.</p>	<p>болот и водохранилищ.</p>
	7.	Подземные воды	13-17.10	<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для</p>	<p>Знать о подземных водах: уметь анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды» находить в разных источниках информацию о значении разных видов подземных вод и минеральных источников.</p>	<p>уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме. излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидиальной деятельности. трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её</p>	<p>Принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение подземных вод.</p>

				человека.		поиска и извлечения (в том числе Интернет). интерпретировать географическую информацию.	
8.	Ледники и многолетняя мерзлота	20.10-24.10	<p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p>Описывать географическое положение областей оледенения.</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p>	<p>Знать о ледниках и многолетней мерзлоте: уметь решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. описывать географическое положение областей оледенения, находить информацию и готовить сообщение о хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.</p>	<p>Принять правила поведения на уроке: осознать особенности и значение ледников и многолетней мерзлоты.</p>	
9.	Человек и гидросфера	27.10-31.10	<p>Находить информацию и готовить</p>	<p>Знать о взаимодействиях человека и</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным</p>	<p>Принять правила поведения на</p>	

				сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	гидросферы; уметь находить информацию и готовить сообщение о редких обитателях Мирового океана, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы о стихийных бедствиях в гидросфере и борьбе с ними.	признакам проводить анализ и обобщение тематического материала представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме. излагать собственное мнение. сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет). интерпретировать географическую информацию.	уроке осознать значения охраны вод в жизни Земли и человека.
	10.	Обобщающий урок по теме «Гидросфера — волная оболочка Земли»	10.11-14.11 (2 чет.)	Предлагается несколько вариантов повеления обобщающего урока: — подготовленное обсуждение проблем предлагаемых в публикации «Повелём итоги», Учебник с. 100; — выполнение вариантов контрольной работы предлагаемой в Тетра-ли-экзаменаторе, с. 32-39;	По теме раздела.	По теме раздела.	Принять правила поведения на уроке. Анализировать иллюстрации учебника, обобщать, доказывать свою точку зрения, делать выводы.

				выполнение практической работы «Описание реки своей местности», предлагаемой в Тетради-практикуме, с. 20-23			
Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч)	11.	Атмосфера	17.11-21.11	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли»</p> <p>Объяснять значение атмосферы для приполю Земли.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для приподных процессов.</p> <p>Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды».</p>	Знать о составе воздуха атмосферы её строении и значении, уметь составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли», объяснять значение атмосферы высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды».	Уметь выделять объекты по существенным признакам проводить анализ и обобщение тематического материала представленного в текстовой и иллюстративной и графической форме излагать собственное мнение сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет) интерпретировать географическую информацию.	Принять правила поведения на уроке, осознать значения атмосферы в жизни Земли и человека.
	12.	Температура воздуха	24.11-28.11	<p>Выявлять и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных</p>	Знать о температуре воздуха, уметь вычислять средние значения и	Уметь выделять объекты по существенным признакам проводить анализ и обобщение тематического	Принять правила поведения на уроке, осознать

			<p>дневников наблюдений погоды</p> <p>Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур</p> <p>Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.</p> <p>Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа</p>	<p>амплитуды за разные периоды времени.</p> <p>вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха на основе ланнх дневников наблюдений, решать задачи на определение средних значений температуры и изменение температуры с высотой, выявлять зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстративного ряда, выявлять закономерности изменения температуры воздуха по широте на основе анализа карт.</p>	<p>материала представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме.</p> <p>излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидальной деятельности.</p> <p>трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет)</p> <p>интерпретировать географическую информацию, проводить инструментальные измерения.</p>	<p>особенности температурного режима воздуха и особенности инструментального измерения температуры.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

				карт			
	13.	Влажность воздуха. Облака	01-05.12	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность.</p>	<p>Знать о водяном паре в атмосфере; уметь изменять относительную влажность воздуха, решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности воздуха. наблюдать за облаками составлять описание облаков по их облику. определять облачность.</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, интерпретировать географическую информацию, проводить инструментальные измерения.</p>	<p>Принять правила повеления на уроке; осознать особенности и значение наличия водяного пара в атмосфере.</p>
	14.	Атмосферные осадки	07-12.12	<p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам</p> <p>Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p>Определять</p>	<p>Знать об осадках; уметь анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения осадков, решать задачи по расчёту</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам. проводить анализ и обобщение тематического материала представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме. излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной</p>	<p>Принять правила повеления на уроке; осознать особенности и значение осадков.</p>

				способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	ГОДОВОГО количества осадков на основе имеющихся данных, определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	деятельности трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет). интерпретировать географическую информацию, проводить инструментальные измерения.	
	15.	Атмосферное давление	14-19.12	Изменять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения	Знать об атмосферном давлении; уметь изменять атмосферное давление с помощью барометра, решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. объяснять причину различий в величине атмосферного давления в широтных поясах Земли, определять способы отображения	Уметь выделять объекты по существенным признакам проводить анализ и обобщение тематического материала представленного в текстовой и иллюстративной и графической форме. излагать собственное мнение. сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности. трансформировать информацию из одного вида в другой использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую	Принять правила повеления на уроке: осознать особенности и значение атмосферного давления.

				величины атмосферного давления на картах.	величины атмосферного давления на картах.	информацию, провести инструментальные измерения.	
16.	Ветер	22.12-28.12	<p>Определить направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра)</p> <p>Определить направление ветров по картам.</p> <p>Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды).</p> <p>Объяснить различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.</p>	<p>Знать о ветре; уметь определять направление и скорость ветра с помощью флюгера</p> <p>определять направление ветров по карте</p> <p>строить розу ветров на основе имеющихся данных</p> <p>объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам. проводить анализ и обобщение тематического материала представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме</p> <p>излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности</p> <p>трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет)</p> <p>интерпретировать географическую информацию, проводить инструментальные измерения.</p>	<p>Принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значения ветра.</p>	
17.	Погода	12.01-16.01 (3 чет.)	<p>Определить с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды</p> <p>Характеризовать текущую погоду.</p>	<p>Знать о погоде; уметь определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды,</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам. проводить анализ и обобщение тематического материала представленного в текстовой,</p>	<p>Принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение погоды.</p>	

				<p>Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.</p> <p>Овладевать чтением карты погоды.</p> <p>Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы).</p> <p>Описывать погоды разных сезонов года.</p>	<p>характеризовать текстовую погоду. устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. читать карты погоды. описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы). описывать погоды разных сезонов года.</p>	<p>иллюстративной и графической форме излагать собственное мнение. сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности. трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет). интерпретировать географическую информацию.</p>	
	18.	Климат	19.01-23.01	<p>Сравнивать показатели применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p> <p>Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели</p>	<p>Знать о климате; уметь сравнивать показатели применяемые для характеристики погоды и климата. получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. читать климатические карты. характеризовать</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам. проводить анализ и обобщение тематического материала представленного в текстовой иллюстративной и графической форме излагать собственное мнение. сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности. трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники</p>	<p>Принять правила поведения на уроке: осознать особенности и значения климата.</p>

				<p>(средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.</p> <p>Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.</p>	<p>климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов. делать выводы.</p>	<p>информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет). интерпретировать географическую информацию, проводить инструментальные измерения.</p>	
	19.	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	26-30.01	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях. а также о правилах обеспечения личной безопасности человека.</p> <p>Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на</p>	<p>Знать об оптических явлениях в атмосфере; уметь находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечиваю-</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам проводить анализ и обобщение тематического материала представленного в текстовой и графической форме излагать собственное мнение. сформированное на основе результатов индивидиальной деятельности. трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет) интерпретировать географическую</p>	<p>Принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значения оптических явлений в атмосфере.</p>

				атмосферу».	ших личную безопасность человека, составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».	информацию.	
	20.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	2-8.02	Предлагается несколько вариантов повеления обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовка и проведение обсуждения проблем предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник с 122; — выполнение вариантов контрольной работы предлагаемой в Тетра-ли-экзаменаторе, с. 40-47; выполнение задания по составлению фрагмента	По теме раздела.	По теме раздела.	По теме раздела.

				климатической карты, предлагаемого в Тетради-тренажёре, с. 65.			
Биосфера - оболочка жизни (5 ч)	21.	Биосфера	09.02-13.02	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p>	<p>Знать о биосфере; уметь сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>описывать распространения живых организмов, объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам. проводить анализ и обобщение тематического материала представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме.</p> <p>излагать собственное мнение. сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности.</p> <p>трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет).</p> <p>интерпретировать географическую информацию.</p>	<p>Принять правила поведения на уроке; осознать особенности и значение биосферы.</p>
.	22.	Жизнь в Океане и на суше	16.02-20.02	<p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и</p>	<p>Знать об особенностях распространения организмов на суше и в океане; уметь сравнивать приспособлен</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам. проводить анализ и обобщение тематического материала.</p> <p>излагать собственное мнение. сформированное на основе результатов индивидуальной</p>	<p>Принять правила поведения на уроке; осознать особенности распространения жизни в Океане и на суше.</p>

				животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.	ия отдельных групп организмов к среде обитания, выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.	лятепльности трансформировать информацию из одного вида в другой, интерпретировать географическую информацию.	
23.	Значение биосферы	23.02-27.02	<p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывать конкретными примерами</p>	Знать о значении биосферы; уметь анализировать к схеме биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. составлять (дополнять) схему биологического круговорота	Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов	Принять правила поведения на уроке; осознать значение биосферы.	

				участие живых организмов в преобразовании земных оболочек	веществ обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.	индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.	
	24.	Человек — часть биосферы	02.03-06.03	<p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны)</p> <p>Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью. Распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p>Объяснять роль биосферы в жизни человека.</p>	<p>Знать о принадлежности человека к биосфере;</p> <p>уметь различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас</p> <p>анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p>устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью.</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники</p>	<p>Понимать правила поведения на уроке: осознавать принадлежность человека к биосфере.</p>

					<p>тью распространением нас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека.</p>	<p>информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.</p>	
25.	<p>Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»</p>	10.03-13.03	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры направленные на охрану биосферы Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предполагается несколько вариантов повеления обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение предполагаемых в публикации «Полвеком итоги», Учебник, с. 134;</p>	<p>Знать об экологических проблемах в биосфере; уметь проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. описывать меры направленные на охрану биосферы. высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае; знать материалы по теме раздела.</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать</p>	<p>Принять правила повеления на уроке: осознать суть экологических проблем в биосфере. Осознать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.</p>	

				выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетра-ди-экзаменаторе, с. 48-53		географическую информацию.	
Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс (8 ч)	26.	Географическая оболочка	16.03-20.03	<p>Приволить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности</p> <p>Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов протекающих в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке.</p>	<p>Знать о географической оболочке; уметь приволить примеры взаимодействия внешних оболочек в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.</p> <p>выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов протекающих в географической оболочке, анализировать тематические карты.</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую</p>	<p>Принять правила повеления на уроке: осознать специфику географической оболочки.</p>

						информацию.	
27.	Природные комплексы	30.03-03.04	<p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.</p> <p>Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.</p>	<p>Знать о природных комплексах; уметь анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами природного комплекса, наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики и, выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации,</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.</p>	<p>Принять правила поведения на уроке; осознать специфику и разнообразие природных комплексов.</p>	

					подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропо-генного изменения природных комплексов.		
28.	Почва	06.04-10.04	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.</p> <p>Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.</p>	<p>Знать о почве; уметь выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв, сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма, сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать</p>	<p>Принять правила поведения на уроке: осознать специфику и разнообразие почв.</p>	

					природными зонами, наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.	географическую информацию.	
29.	Ледяные пустыни и тундры	13.04-17.04	<p>Опнелелел по картам географическое положение приполных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать приполные зоны на иллюстрациях. описывать их внешний облик.</p> <p>Устанавлел соответствие между приполной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавлелать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны,</p>	<p>Знать о леляных пустынях и тундре: уметь опнелелать по картам географическое положение приполных зон. показывать их: узнавать приполные зоны на иллюстрациях. описывать их внешний облик.</p> <p>устанавлелать соответствие между приполной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>подготавлелать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую</p>	<p>Принять правила повеления на уроке: осознать специфику приполных пустынь и тундры.</p>	

				о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.	зоны о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.	информацию.	
30.	Леса	20.04-24.04	<p>Опнелелать по картам географическое положение приполных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной</p>	<p>Знать о лесах; уметь опнелелать по картам географическое положение приполных зон. показывать их: узнавать приполные зоны на иллюстрациях описывать их облик. устанавливать соответствие между приполной зоной и представителями её растительного и животного мира: подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны. о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.</p>	<p>Пннять правила повеления на уроке: осознать специфику природы лесов.</p>	

				деятельности людей в природной зоне.			
	31.	Степи и саванны. Засушливые области планеты	27.04-30.04	<p>Определелять по картам географическое положение приполных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать приполные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Устанавливать, знать о степях, саваннах и засушливых областях планеты: уметь определять по картам географическое положение приполных зон, показывать их; узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира: подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны,</p>	<p>Знать о степях, саваннах и засушливых областях планеты;</p> <p>уметь определять по картам географическое положение природных зон, показывать их; узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик;</p> <p>устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира;</p> <p>подготавливать и обсуждать сообщения об</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам.</p> <p>проводить анализ и обобщение тематического материала представленного в текстовой и иллюстративной и графической форме излагать собственное мнение сформированное на основе результатов индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>интерпретировать географическую информацию.</p>	<p>Принять правила поведения на уроке;</p> <p>осознать специфику приполы степей.</p> <p>саванн засушливых областей планеты.</p>

			<p>о хозяйственной деятельности людей в приполярной зоне. знать о степях, саваннах и засушливых областях планеты: уметь определять по картам географическое положение приполярных зон, показывать их; узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик; устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира: подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям приполярной зоны, о хозяйственной деятельности людей в приполярной зоне соответствие между приполярной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить</p>	<p>адаптации человека к условиям природной зоны, хозяйственной деятельности людей природной зоне.</p>	<p>к о в</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

				<p>информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.</p>			
32.	Приполярные комплексы Мирового океана	05.05-08.05	<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в</p>	<p>Знать о приполярных комплексах Мирового океана: уметь определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности, объяснять причины</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности, трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать</p>	<p>Принять правила поведения на уроке; осознать специфику приполярных комплексов Мирового океана.</p>	

				<p>Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>	<p>неравномерно распространения живых организмов в Мировом океане. находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p>	<p>источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.</p>	
	33.	<p>Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие</p>	12.05-15.05	<p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить</p>	<p>Знать об объектах Всемирного наследия; уметь анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам. обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия, готовить</p>	<p>Уметь выделять объекты по существенным признакам. проводить анализ и обобщение тематического материала представленного в текстовой и иллюстративной и графической форме. излагать собственное мнение. сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности трансформировать информацию из одного вида в другой, использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет), интерпретировать географическую информацию.</p>	<p>Принять правила поведения на уроке; осознать значимость объектов Всемирного наследия.</p>

				презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.	презентацию об объекте Всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.		
	34.	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»	18.05-22.05	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс» (по выбору учителя). — подготовленное обсуждение проблем предлагаемых в публикации «Подведём итоги», Учебник с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы предлагаемой в Тетра-ли-экзаменаторе, с. 54-59; выполнение практической работы «Описание природного комплекса своей местности», предлагаемой в	По теме раздела.	По теме раздела.	Осознать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.

				Тетради-практикуме, с. 28-31			
	35.	Итоговый урок года.	25.05-29.05	Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе	Подведение итогов учебного года.	По теме раздела.	Уметь работать самостоятельно

ГРАФИК ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА 2017 – 2018УЧ./ГОД

6 КЛАСС. «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ».

№ п/р	Название	Планируемая дата	Скорректированная дата	Примечания
1.	Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды.	03.09-07.03		
2.	Описание по картам вод Мирового океана.	15.09-19.09		
3.	Комплексное описание реки.	29.09-03.10		
4.	Обобщение данных дневника погоды	02.03-07.03		
5.	Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»	12.05-15.05		

Контроль знаний

Формы контроля знаний и умений

Устный опрос, письменные работы(практические работы, контрольные, самостоятельные, географический диктант) ,тестирование ,творческие задания.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях

из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний

Планируемые результаты изучения предмета "География" в 6 классе

Ученик научится:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;

-приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

-описывать уникальные особенности Земли как планеты.

- Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф».
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.
- Работать с компасом;

-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

- Называть и показывать по карте основные географические объекты;

-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.

- Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

-объяснять особенности строения рельефа суши;

Ученик получит возможность научиться:

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать в соответствии с предложенным планом;

-выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.