

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть- Качкинская средняя школа»
Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

Е. В. Косарева

Протокол № 1 от

«29» 08 2019г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

И.В. Лобань

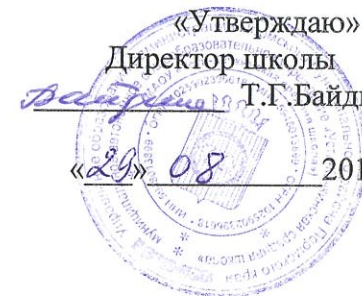
«29» 08 2019г.

«Утверждаю»

Директор школы

Т.Г. Байдина

«29» 08 2019г.



Рабочая программа по географии
для 9 класса
2 час в неделю (70 часов), при 35 рабочих неделях
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель
Косарева Е.В.
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база преподавания предмета

Нормативными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Закон от 29.12.12 г. № 273 - ФЗ « Об образовании В Российской Федерации» (ст.12, 13).

федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

2. Примерная программа основного общего образования по географии, составленная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденная Министерством образования и науки РФ, Москва «Дрофа» 2004год;

3. Рабочая программа курса географии разработана к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4.Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и регионы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Регионы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Регионы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с

Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования.

В том числе: в 9 классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

Изучение данного курса географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ставится также цель: обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса 10 класса «Экономическая и социальная география мира», дать логическое завершение курсу «География России».

Результаты обучения.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к результатам обучения - сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий.

Личностные - учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Предметные - учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий тем «Хозяйство России» и «Географические районы России»;
- показывать на карте объекты, изучаемые в курсе «Географии России»;
- наносить на контурную карту основные объекты, изучаемые в курсе «Географии России»;
- давать оценку экономическим и социальным предпосылкам размещения производства, объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производством внутри отрасли и межотраслевыми комплексами России;
- выявлять, оценивать, анализировать и объяснять причины социальных процессов, происходящих на территории России

Большинство вопросов и заданий направлено на формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать, а также использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет - ресурсы, т.е. важнейших **метапредметных умений**, составляющих «умение учиться». Учащийся должен уметь:

- планировать и корректировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, классифицировать в соответствии с выбранными признаками ;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по главным и второстепенным признакам;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно - следственные связи; решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- представлять информацию в разных формах и видах;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий. Составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;
- создавать презентации, рецензии, аннотации;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

В результате изучения географии ученик 9 класса должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1. Хозяйство России | 20 |
| | Тема 1.Общая характеристика хозяйства | 4 |
| | Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 16 |
| 3 | Раздел 2. Регионы России. | 44 |
| 4 | Раздел 3.Россия в мире | 3 |
| 5 | Повторение | 1 |
| 6 | Итоговая контрольная | 1 |

Содержание программы

Введение (1 ч)

Раздел I Хозяйство России (20ч)

Тема 1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

Тема 2

ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Лесопромышленный комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Понятие инфраструктуры.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Практические работы.

Объяснение зональной специализации сельского хозяйства :

1. Анализ карт «Зерновые культуры», «Технические культуры», «Агроклиматические условия»
2. Анализ карты «Животноводство».
3. Анализ карт «Растительность», «Животный мир».
4. Анализ карты «Агропромышленный комплекс»

5. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий:

6. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

7. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

8. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

9. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

10. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

Раздел II Регионы России (44 ч)

Тема 1

ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (28 ч)

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально - Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго - Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Европейский Северо-Запад. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Практические работы.

1. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

2. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

3. Практическая работа (по выбору):

1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).

2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

4. Европейский Север (варианты п/р по выбору):

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:

— особенности географического положения;

— типичные природные ландшафты;

— природные ресурсы;

— хозяйственное развитие;

— межрайонные связи

- 2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора
- 3) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.
- 3) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.
5. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья.
- Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно- географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
6. Географическое описание Среднего Урала по картам.
7. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тема 2

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)

Сибирь. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. >

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы.

1. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.
2. Характеристика Норильского промышленного узла
3. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.
4. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации
5. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).
6. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.

Тема 3

РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Практические работы:

1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира

Повторение курса 9 класса - 1ч

Итоговая контрольная работа - 1ч

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1. Учебник. География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., 2019
2. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс.
3. Поурочные разработки. География. 9 класс. Николина В.В.
4. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № | АВТОРЫ | НАЗВАНИЕ | ГОД ИЗДАНИЯ | ИЗДАТЕЛЬСТВО |
|----|---------------|----------------------------|-------------|--------------|
| 1. | Е.А. Данилова | География Схемы и таблицы. | 2006 | Тригон |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|------|--------------------------|
| | | | | СПб |
| 2 | Т.С. Майоров | География. Справочник школьника. | 1996 | Москва Ключ-С |
| 3 | А. Наумов | Задачи по географии | 1993 | Москва Мирос |
| 4 | С.В. Кульневич | Не совсем обычный урок. | 2001 | Ростов-Н-Дону Учитель |
| 5 | Пармузин Ю.П. Карпов Г.В. | Словарь по физической географии | 1994 | Просвещение |
| 6 | Максаковский В.П. | География. Справочные материалы | 1995 | Просвещение |
| 7 | Понурова Г.А. Душина И.В. | Методика преподавания географии | 1996 | Московский лицей |
| 8 | Е.В. Баранчиков | Тесты по географии: 9 класс: в 2 частях | 2007 | Москва Экзамен |
| 9 | П.М. Юрков | Географические диктанты. | 1984 | Москва Просвещение |
| 10 | Низовцев В.А. | Школьные олимпиады. География. 6-10 классы | 2006 | М.: Айрис-пресс |
| 11 | Пятунин В.Б. | Контрольные и проверочные работы по географии | 1996 | Дрофа |
| 12 | Сиротин В.И. | Практические работы по географии и методика их выполнения | 1997 | АРКТИ |

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. I NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-9)
2. География России. Хозяйство и регионы. 9 класс / под ред. В. П. Дронова. - М. : 1С Мультимедиа, 2005. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
3. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1С Мультимедиа, 2005.
4. Большая Энциклопедия России. География России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomistery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>

| Номер урока/ занятия | Содержание темы (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|---|--|------------------|------|------|--|--|
| | | | План | Факт | | |
| | <u>Введение</u> | <u>1</u> | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | | | Атласы. | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука. <u>С. 7-8.</u> |
| <u>Раздел I. Хозяйство России.</u> | | <u>20</u> | | | | |
| <u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</u> | | <u>4</u> | | | | |
| 2. | Понятие хозяйства. Его структура. | 1 | | | Административная карта, атласы. | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны. |
| 3. | Этапы развития хозяйства. | 1 | | | Административная карта, атласы. | |
| 4. | Географическое районирование. | 1 | | | Административная карта, атласы. | |
| 5. | Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование». | 1 | | | Атласы, административная карта России. | |
| <u>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</u> | | <u>16</u> | | | | |
| 6. | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 | | | Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство». | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в |
| 7. | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i> | 1 | | | Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство». | |
| 8. | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | 1 | | | Атласы, административная карта, карта «Сельское хозяйство». | |
| 9. | Лесной комплекс. | 1 | | | Атласы, административная карта, карта «Лесная промышленность». | |
| 10. | Топливо - энергетический комплекс. | 1 | | | Атласы, | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|
| | Топливная промышленность. | | | | административная карта. Карта «Топливная промышленность». | <p>хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.</p> |
| 11. | Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Топливная промышленность». | |
| 12. | Электроэнергетика. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Электроэнергетика» | |
| 13. | Металлургический комплекс. <i>П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i> | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Металлургия» | |
| 14. | Машиностроительный комплекс. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Машиностроение» | |
| 15. | Химическая промышленность. <i>П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i> | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Химическая промышленность» | |
| 16. | Транспортная инфраструктура | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Транспорт» | |
| 17. | Транспортная инфраструктура | 1 | | | Атласы, административная карта. | |
| 18. | Социальная инфраструктура | 1 | | | Атласы, административная карта. | |
| 19. | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | | | Атласы, административная карта. | |
| 20. | Информационная инфраструктура | 1 | | | Атласы, административная | |

| | | | | | | |
|--|---|------------------|--|--|---|---|
| | | | | | карта. | |
| 21. | Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». | 1 | | | Атласы, административная карта. | |
| <i>Раздел II. Районы России</i> | | <i>44</i> | | | | |
| <i>Тема 3. Европейская часть России</i> | | <i>28</i> | | | | |
| 22 | Восточно-Европейская равнина. | 1 | | | Атласы, физическая карта. Карта «восточно-Европейская равнина». | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутргосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и |
| 23 | Волга. <i>П.р. № 6 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i> | 1 | | | Атласы, физическая карта. Карта «Восточно-Европейская равнина». | |
| | <i>Центральная Россия</i> | <i>7</i> | | | | |
| 24 | Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.</i> | 1 | | | Атласы, физическая карта, административная карта. Карта «Центральная Россия». | |
| 25 | Центральный район: особенности населения. | 1 | | | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». | |
| 26 | Хозяйство Центрального района. | 1 | | | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». | |
| 27 | Москва – столица России. | 1 | | | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». | |
| 28 | Города Центрального района. <i>П.р. № 8 Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</i> | 1 | | | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». | |
| 29 | Центрально-Черноземный район. | 1 | | | Атласы, административная карта. «Центральная Россия». | |
| 30 | Волго-Вятский район. | 1 | | | Атласы, административная | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|---|
| | | | | | карта. «Центральная Россия». | уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь |
| | Северо-Западный район | 4 | | | | |
| 31 | Географическое положение и природа. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| 32 | Города на старых водных торговых путях. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| 33 | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| 34 | Калининградская область. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| | Европейский Север | 3 | | | | |
| 35 | Географическое положение и природа. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| 36 | Этапы развития хозяйства. | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| 37 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <i>П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.</i> | 1 | | | Атласы, административная карта. Карта «Север и Северо-Запад России». | |
| | Поволжье | 2 | | | | |
| 38 | Географическое положение и природа. | 1 | | | Атласы. Карта «Поволжье». | |
| 39 | Население и хозяйство. | 1 | | | Атласы. Карта «Поволжье». | |
| | Крым, Северный Кавказ | 6 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|--|
| 40 | Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы. | 1 | | | Атласы. Карта «Северный Кавказ». | определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
| 41 | Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. | 1 | | | Атласы. Карта «Северный Кавказ». | |
| 42 | Северный Кавказ. Природные условия. | 1 | | | Атласы. Карта «Северный Кавказ». | |
| 43 | Хозяйство района. <i>П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i> | 1 | | | Атласы. Карта «Северный Кавказ». | |
| 44 | Народы Северного Кавказа. | 1 | | | Атласы. Карта «Северный Кавказ». | |
| 45 | Южные моря России. | 1 | | | Атласы. Карта «Северный Кавказ». | |
| | Урал | 4 | | | | |
| 46 | Урал. Географическое положение и природа. | 1 | | | Атласы. Карта «Уральский экономический район». | |
| 47 | Этапы развития и современное хозяйство Урала. | 1 | | | Атласы. Карта «Уральский экономический район». | |
| 48 | Население и города Урала. Проблемы района. | 1 | | | Атласы. Карта «Уральский экономический район». | |
| 49 | Итоговый урок по теме «Европейская часть России». | 1 | | | Атласы. Карта «Уральский экономический район». | |
| Тема 4. Азиатская часть России. | | 16 | | | | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных |
| 50 | Природа Сибири. | 1 | | | Атласы. Карта «Сибирь». | |
| 51 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | 1 | | | Атласы. Карта «Пояс гор Южной Сибири». | |
| 52 | Арктические моря. | 1 | | | Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири». | |
| 53 | Население Сибири. | 1 | | | Атласы. Карта «Север и северо-восток Сибири». | |
| 54 | Хозяйственное освоение Сибири. | 1 | | | Атласы. Карта «Север и | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | северо-восток Сибири». | факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и |
| | <u>Западная Сибирь</u> | <u>2</u> | | | | |
| 55 | Природные условия и ресурсы. | 1 | | | Атласы. Карта «Западная Сибирь». | |
| 56 | Хозяйство района. | 1 | | | Атласы. Карта «Западная Сибирь». | |
| | <u>Восточная Сибирь</u> | <u>3</u> | | | | |
| 57 | Природные условия и ресурсы. | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| 58 | Байкал. | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| 59 | Хозяйство района. <i>П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.</i> | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| | <u>Дальний Восток</u> | <u>6</u> | | | | |
| 60 | Формирование территории. | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| 61 | Природные условия и ресурсы. | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| 62 | Моря Тихого океана. <i>П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i> | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| 63 | Население района. | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| 64 | Хозяйство района. | 1 | | | Атласы. Карта «Северо-восток Сибири и Дальний Восток». | |
| 65 | Итоговый урок по теме «Азиатская часть России». | 1 | | | Атласы. Административная карта. | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|--|------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | | видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
| Тема 5. Россия в мире. | | | | | | |
| 66-68 | Россия в мире. | 3 | | | Атласы. Административная карта. | Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации. |
| 69 | Итоговый урок по разделу «Районы России». | 1 | | Атласы. Административная карта. | | |
| 70 | Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы». | 1 | | Атласы. Административная карта. | | |
| | Итого: | 70 | | | | |
| | Практических работ: | 12 | | | | |