

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть- Качкинская средняя школа»

Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

 Е. В. Косарева.

Протокол №7

«29» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 И.В. Лобань

«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Т.Г. Байдина

«29» 08 2019 г.



Рабочая программа

по истории для 5 класса

2 часа в неделю (70 часов), при 35 рабочих неделях

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель

Ю. Г. Пунгин.

учитель истории и обществознания.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010 г. и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и Свенцицкой «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2012 г., опирается на Стандарт основного общего образования по истории, Федеральную примерную программу по истории и Образовательную программу школы. В программе отражена специфика преподавания предмета в условия введения нового государственного стандарта.

Учебник: Обучение ведется по учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира для 5 класса», автор Вигасин А.А., Годер Г.И., И.С. Свенцицкой М. «Просвещение» 2016 г.

•Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / М.Н.Чернова часть 1 и 2 - М.: Экзамен, 2016г. КТП составлено на основе рабочей программы, с перенесением отдельной темы «Счет лет в истории» в начало курса. Цель: создать хронологию и последовательность в изучении предмета « История». **Посредством программы реализуются три основные функции истории:**
*познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

*мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

*практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

Цель изучения курса истории:

•освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

•содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения курса:

•формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

•овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

•воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

•формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

•развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

•формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима,

других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции исторического образования. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся овладели определенным объемом знаний и умений по истории Древнего мира. Для решения поставленных целей был расширен раздел пропедевтического модуля «Что изучает история» на 2 часа, так как Государственный стандарт (Примерная программа основного общего образования по истории) предусматривает его объем не менее 2 часов. Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

2.Общая характеристика курса

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с

другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. «История» в основной школе опирается на пропедевтическую историческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.» Полнота и глубина раскрытия содержания курса по истории на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста.

Основой для изучения курса истории в 5 классе является учебник Вигасина «История древнего мира».

Учебники написаны простым, доступным языком, содержат разнообразные примеры, ориентирующие школьников в их повседневной жизни, хорошо иллюстрированы.

Содержание учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2015 г. и Примерной программе основного общего образования.

3. Место учебного предмета «История» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 5 классе из расчета 2 учебных часа в неделю (количество часов определяется годовым календарным планом-графиком ОУ).

Данная Рабочая программа предназначена для реализации в 2016-2017 учебных годах в МАОУ Усть-Качкинской СШ в 5 общеобразовательном классе и предполагает изучение истории на базовом уровне. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществознания.

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. В этих условиях важно обеспечить взаимосвязь курса истории с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие

содержательные

линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные и творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

готовность к сотрудничеству групповой, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление описания важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру

Требование к уровню подготовки

к важнейшим результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

6.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Введение	1	Как жили наши предки.	
2.	Жизнь первобытных людей	8	Древнейшие люди, родовые общины охотников и собирателей, возникновение искусства и религии, возникновение земледелия и скотоводства, появление неравенства и знати.-	Практикум «Счёт лет в истории».
3.	Древний Египет	7	Государство на берегах Нила, земледельцы и ремесленники, вельможи, военные походы фараонов, религия и искусство Древнего Египта, письменность и знания древних египтян	Проекты: - египетские пирамиды; -мумии фараонов; -фараон Тутмос 3; Коллективный проект - Путешествие по Египту;
4.	Западная Азия в древности	7	Древнее Двуречье, вавилонский царь Хаммурапи, финикийские мореплаватели, библейские сказания и древнееврейское царство, ассирийская держава, персидская держава.	Проект: - Висячие сады Семирамиды -изготовление стекла в Передней Азии
5.	Индия и	5	Природа и люди, индийские касты, мудрец Конфуций и	Проект: -Религия индусов

	Китай древности	в	властелин единого Китая	
6	Древняя Греция	21	Древнейшая Греция: греки и критяне, Микены и Троя, поэмы Гомера и религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием: земледельцы Аттики, демократия в Афинах, древняя Спарта, греческие колонии, Олимпийские игры в древности, Марафонская битва, нашествие персов на Элладу Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии: порт Пирей, город Афины, афинские школы и театры, афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.: города Эллады подчиняются Македонии, А.Македонский, Александрия Египетская.	Проект: -Олимпийские игры: прошлое и настоящее Личность Александра Македонского
7.	Древний Рим.	18	Климат, завоевание Римом Италии, устройство республики, вторая война Рима с Карфагеном, господство римлян в Средиземноморье, рабство, земельный закон братьев Гракхов, восстание Спартака и единовластие Цезаря, установление империи, соседи римлян, император Нерон, первые христиане и расцвет империи, империя при Константине, взятие Рима варварами	Проект: -Христиане и отношение к ним Рима
8.	Итоговое повторение.	3		Тесты

Календарно – тематический план:

№ п/п	Раздел, учебная тема	Количество часов	Дата		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Педагогическая технология	Тип урока
			План	Факт					
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	9	УУД: <i>Личностные:</i>						
					· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;				
					· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;				

					<ul style="list-style-type: none"> · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. 				
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	4							
1	Что изучает история древнего мира.	1	01 – 03.09		Предмет истории, всемирная история.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди.	Карта мира Атласы, с.2 История древнего мира»	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
2	Науки – помощницы истории.	1	5 – 10.09		Исторические источники. Вспомогательные исторические науки.	Понимание культурного многообразия мира. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.	Презентация «Вспомогательные исторические науки», учебник.	ИКТ	Урок – беседа.
3	Древнейшие люди.	1	5 – 10.09		Первобытность, «человек умелый», «человек прямоходящий», рубило, скребок, каменный век, человеческое	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения	Карта мира Атласы, с.2 История древнего мира» Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2-3 Таблицы «Историческая карта», понятия по теме урока Карточка-дата 2,5 млн.л.н. Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания

					стадо.	первобытного человека, его приспособление к природе. Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей.	Аппликации «Разведение огня» и «Собирательство» Источники «Великая тайна плоскогорья Наска» Памятки для работы с картой		
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1	12 – 17.09		Ледниковый период, «человек разумный», родовая община, лук, стрелы.	Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Карта мира Атласы, с.2 История древнего мира» Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2-3 Таблицы «Историческая карта», понятия по теме урока Карточка-дата 2,5 млн.л.н. Индивидуальные карточки Аппликации «Разведение огня» и «Собирательство» Источники «Великая тайна плоскогорья Наска».	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3							
5	Возникновение искусства и религии.	1	12 – 17.09		Верования, оборотни, душа, пещерная живопись.	Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Первобытные художники.	Карта мира Атласы, с.2 Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Аппликации Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь, ч.1 з.14-17	Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	19 - 24.09		Неолитическая революция, ремесло, племя, мотыга, одомашнивание животных.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы	Карта мира Атласы, с.2 Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Аппликации	Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания.

					(лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.	Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь, ч.1 з.14-17 Тестовые задания	ая		
7.	Появление неравенства и знати.	1	19 – 24.09		Соседская община, знать, вождь, социальное неравенство, век металлов.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь, ч.1 з.14-17 Тестовые задания	Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
8.	Тема 3. Счет лет в истории.	1	26.09 – 01.10		Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	Лента времени. Рабочая тетрадь ч.1 з.18-21 Индивидуальные карточки №5.8	Проблемная, ИКТ	Учебный практикум.
9	Повторительно-обобщающий по теме «Первобытное общество».	1	26.09 – 01.10		Закрепление изученного материала	Умение выполнять различные задания с иллюстрациями и текстом.	Работа с тестами, текстом, иллюстрациями		
	Раздел 2. Древний Восток	19	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; 						

					· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <i>Коммуникативные:</i> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.				
	Тема 4. Древний Египет	7							
10	Государство на берегах Нила.	1	03 – 08.10		Древний Египет, дельта, речные пороги, оазис, фараон, государство.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Карта мира и карта «Древний Египет IV - 1тыс.до н.э.» Картины №145 «Сельскохозяйственные работы в Египте»(145), «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки»(152) Аппликации Б-1, Б-2, короны Атласы, с.3 Рабочая тетрадь ч.1 з.22-24 Интерактивная доска Раздаточный тестовый материал Карточки-понятия Таблица «Природа древнего Египта»	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	03 – 08.10		Шадуф, амулет, писец, быт людей.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	Карта «Древний Египет IV-1тыс.до н.э.» Картина «Сельскохозяйственные работы в Древнем Египте» (145) Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Аппликации Б,7-9 Рабочая тетрадь, ч.1, з.25,27 Источники «Поучение Хети» Таблица -понятия Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
12	Жизнь египетского вельможи.	1	10 – 15.10		Вельможа, гробница.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Презентация ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов» Рабочая тетрадь, ч.1, з.25 Интерактивная доска	ИКТ Здоровьесберегающая,	Урок «открытия» нового знания

						Таблица – понятия Схема «Государство в Древнем Египте» Картина «Гробница Тутанхамона» (154)	группового обучения		
13	Военные походы фараонов.	1	17 – 22.10		Бронза, пехота, колесницы, последствия завоевательных походов.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Презентация Карта «Древний Египет IУ-Iтыс.до н.э.» Картины «Суд Осириса. Древнеегипетский саркофаг»(149), «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.» (153), «Гробница Тутанхамона» (154), «Пирамиды Хеопса»(146) Атласы, с.3 Рабочая тетрадь, ч.1, з.31-34.	Игровая, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
14	Религия древних египтян.	1	10 – 15.10		Храм, жрец, саркофаг, мумия, жрец.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Презентация по теме урока Карта «Древний Египет IУ-Iтыс.до н.э.» Атласы, с. 3 Рабочая тетрадь, ч.1, з.28-30 Картина «Фараон, побеждающий иноземцев» (148) Источник «Добыча первого похода» Аппликация «пленный» Индивидуальные карточки.	ИКТ, Здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
15	Искусство Древнего Египта.	1	17 – 22.10		Пирамида, Сфинкс, обелиск, колонна, архитектура, скульптура.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Учебные картины «Пирамиды Хеопса»(146), «Большой сфинкс в Гизе»(147), «Древнеегипетские статуи Рахотепа с женой Нофрет»(151), «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.»(153), «Гробница Тутанхамона»(154) Атласы, с.3-4 Рабочая тетрадь, ч.1, з.35-37.	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
16	Письменность и знания древних египтян.	1	24 – 29.10		Иероглиф, папирус, календарь,	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации	Презентация Картины «Применение научных знаний в Древнем Египте»(150),	ИКТ Здоровьесбере	Урок «открытия» нового

					астрономия.	в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	«Гробница Тутанхамона»(154) Рабочая тетрадь ч.1 з.38-44 Схемы (2) «Египетские иероглифы» Источник «Из предписания врачу...»	регающая, исследовательская	знания
	Тема 5. Западная Азия в древности	7							
17	Древнее Двуречье.	1	24 – 29.10		Шумеры, канал, ирригация, дамба, клинопись, глиняная табличка.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	Карта «Междуречье в древности» Даты по главе 4 Картина «Штандарт царя города Ура 3 тыс. до н.э.» (155) Схема «Природные условия древнего Египта» Атласы, с.3-4 Рабочая тетрадь, ч.1, з.46-49 Индивидуальные карточки Источник	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	01.11		Закон, ростовщик, раб – должник.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Рабочая тетрадь, ч.1, з.51-56 Источник «Из законов Хаммурапи» Индивидуальные карточки №5.17 Схема «Торговый путь между Египтом и Вавилонией Биография Хаммурапи Картины «Столб с законами Вавилонского царя Хаммурапи» (156), «Висячие сады Вавилона»(158) Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
19	Финикийские мореплаватели.	1	07 12.11		Финикийцы, пурпурная краска, стекло, колония, алфавит.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах	Карта «Междуречье в древности» Презентация Рабочая тетрадь, ч.1, з.62-65 Атласы, с.3-4 Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

					Финикии: Библ, Сидон, Тир.				
20	Библейские сказания.	1	07 – 12.11		Библия, Ветхий завет, потоп, ковчег, заповедь.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Презентация Карта «Междуречье в древности» Рабочая тетрадь ч.1 з.66-67 Атласы, с.3-4 Индивидуальные карточки Задания для групповой работы Таблички: понятия, персоналии, географические названия Источники: схема «Библия», «Заповеди Божии»(из Библии)	Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
21	Древнееврейское царство	1	14 – 19.11		Цари Израиля, праща, евреи.	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Презентация Карта «Междуречье в древности» Рабочая тетрадь, ч.1, з.66, 68, 69, 72-74 Атлас, с.3-4 Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
22	Ассирийская держава	1	14 – 19.11		Ассирийцы, держава, империя, таран, глиняная библиотека.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	Карта «Междуречье в древности» Рабочая тетрадь ч.1 з.75-79 Атласы, с.3-4 Картина «Ассирийское войско выступает в поход», «Ассирийские рельефы из Ниневии»(157) Сравнительная таблица «Войско древних» (раздаточный материал).	ИКТ Здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
23	Персидская держава «царя царей».	1	21 – 26.11		Персы, сатрапия, монета, «царь царей».	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному	Карта «Персидская держава в У1в. до н.э.» Рабочая тетрадь, ч.1, з.80-82 Атласы, с.3-4 Учебная картина «Висячие сады Вавилона»(158) Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, исследований	Урок «открытия» нового знания

					основанию).	Источники: Кир, Камбиз, Дарий	ьская		
	Тема 6. Индия и Китай в древности	5							
24	Природа и люди Древней Индии. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	21 – 26.11		Джунгли, Мохенджо – Даро, Хараппа, бог Ганеша.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт Древний мир», «Местоположение Древней Индии» Картины: «Древнейшие города Индии. Мохенджо-Даро»(159), «Ворота древнего храма в Индии»(160), «Вход в древний пещерный храм в Индии»(161) Рабочая тетрадь, ч.1, з.84-86 Атласы, с.5. Источник «Диодор Сицилийский. Историческая библиотека»	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
25	Индийские касты.	1	28.11 – 03.12		Каста, брахманы, «неприкасаемые», буддизм.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	Презентация Карта «Индия и Китай в древности» Атласы, с.5 Схема «Индийские касты» Рабочая тетрадь ч.1 з.83,87 Индивидуальные карточки.	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	28.11 – 03.12		Поднебесная, Сын Неба, дракон, бамбуковая книга, конфуцианство.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	Интерактивные модели, игры, тренажеры. - Просвещение, 2010 г.» Карта «Индия и Китай в древности», «История Древнего мира». Электронное картографическое пособие. - Просвещение, 2010 г.» Рабочая тетрадь ч.1 Индивидуальные карточки Источники: «Ответ мудреца»,	ИКТ Здоровьесберегающая, программная	Урок «открытия» нового знания

							«Афоризмы Конфуция».		
27	Объединение Китая.	1	5 – 10.12		Великая Китайская стена, гунны, чай, компас, шёлк, бумага.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация Рабочая тетрадь ч.1 з.91 Индивидуальные карточки Атласы, с.5 Картина «Фантастическое отражение природы и жизни людей в религиозных верованиях и зарождение научных знаний на древнем Востоке» (163)	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
28	Повторение по разделу 2 «Древний Восток».	1	5 – 10.12		Античный мир: понятие. Карта античного мира.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.	Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Карта «Древний Восток» Рабочая тетрадь ч.1 з.92-97 Даты по разделу 2 Атласы, с.3-5	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок отработки умений и рефлексии;
	Раздел 3. Древняя Греция	21	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p><i>Познавательные:</i></p>						

					· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <i>Коммуникативные:</i> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.				
	Тема 7. Древнейшая Греция	5							
29	Греки и критяне.	1	12 – 17.12		Миф, лабиринт, «световые колодцы», «нить Ариадны».	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	<ul style="list-style-type: none"> •Карта «Крито-микенская Греция» •Презентация «Географическое положение и природа Древней Греции» ЗАО «Новый диск» •Видеофрагменты «Древняя Греция», «Крит в древности» • фильм «Нить Ариадны» •Рабочая тетрадь ч.2 	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
30	Микены и Троя.	1	12 – 17.12		Крылатые выражения «яблоко раздора», «ахиллесова пята», троянская война.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2 з.4-7 Карточки для составления логической цепочки «Причины Троянской войны» Индивидуальные карточки Картины: «Памятники Микенского периода в Греции»(165)	ИКТ Здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	19 – 24.12		Эпос, крылатые выражения «троянский конь».	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по	Презентация Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2 з.9 Источник: «Гибель Патрокла» Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания

					теме урока.	Опорные слова: персоналии Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»(167) Видео «Гомер», «Ахилл», «Троянский конь»	исследовательская		
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	19-24.12		Крылатые выражения «между Сциллой и Харибдой», сирены, циклопы.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Презентация Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2 з.9, 12, 14-15 Интерактивная доска Опорные даты Источник: из седьмой песни поэмы Индивидуальные карточки Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи»(167)	ИКТ Здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
33	Религия древних греков.	1	9 – 14.01		Религия, Зевс, Аид, Посейдон, политеизм.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	Карта «Крито-микенская Греция» Рабочая тетрадь ч.2 з.10-11, 13 Интерактивная доска Аппликации «Боги Древней Греции» Индивидуальные карточки Атласы, с.7	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7							
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	9 – 14.01		Демос, ареопаг, архонт, долговой камень, законы Драконта.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с	Карта «Греция в I Ув. до н.э.» Атласы, с.7 Презентации: А.И.Чернова и ЗАО «Новый диск» Видео: «Выборы в Афинах» Рабочая тетрадь ч.2 Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Картина: «Труд в Древней	Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания

					финикийским.	Греции»(169) Опорные слова «Местоположение Афинского полиса».			
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	16 – 21.01		Демократия, граждане, аристократия.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.2 з.18-20 Индивидуальные карточки Атласы, с.7 Картина «Памятник борцам за свободу Афин «Тираноубийцы»(168)	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
36	Древняя Спарта.	1	16 – 21.01		Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	Карта «Греция в I вв. до н.э.» Атласы, с.7 Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.2 з.22, 23-26 Индивидуальные карточки Опорные слова «Местоположение Древней Спарты».	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1	23 – 28.01		Пираты, эллины, скифы, гиматий, хитон, хламида.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	Анимированные карты Рабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-30 Атласы с.8 Индивидуальные карточки Интерактивная доска	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
38	Олимпийские игры в древности.	1	23 – 28.01		Олимпионик, стадион, ипподром, атлет, пятиборье.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Рабочая тетрадь ч.2 з.31,32,33 Атласы с.7 Индивидуальные карточки №5.38 Схема «Ипподром» Картины «Олимпийские состязания»(172), «В Олимпии перед играми»(171)	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

39	Греко – персидские войны.	1	30.01 – 04.05		Марафонская битва, стратег, фаланга.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.	Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)» Атласы с.8 Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.34 Индивидуальные карточки	ИКТ	Урок «открытия» нового знания
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	30.01 – 04.05		Битва при Фермопилах, подвиг 300 спартанцев, Саламинское морское сражение, триера.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.	Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)» Атласы с.8 Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.35 Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, игровая	Урок «открытия» нового знания
	Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии	5							
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	6 – 11.02		Граждане, амфора, пошлина, гавань, верфь.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Карта «Греция в 1Ув.до н.э.» Атласы с.7. Рабочая тетрадь ч.2 з.36 Картина «Афинский порт Пирей» Раздаточный тестовый материал Индивидуальные карточки	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
42	В городе богини Афины.	1	6 – 11.02		Ордер (дорический, ионический, коринфский), агора, портик, Керамик, Парфенон.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя	Презентация Картина «Афинский акрополь в 5 в. до н.э.»(176), «На агоре в Афинах»(170), «Мраморный рельеф в Парфеноне»(177), «Статуя Афины в Парфеноне»(178) Атласы с.7 Рабочая тетрадь ч.2 з.36,37,39	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания

						совместно с родителями или старшекласниками.	Индивидуальные карточки		
43	В афинских школах и гимназиях. № 38	1	13 – 18.02		Педагог, палестра, гимнасий, стиль, красноречие.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.38 Индивидуальные карточки	ИКТ	Урок «открытия» нового знания
44	В театре Диониса.	1	13 – 18.02		Орchestra, сцене, комедия, трагедия, сатиры, театр.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	Презентация Картины «Театр Диониса в Афинах»(174), «Театральные представления в Древней Греции»(175) Рабочая тетрадь ч.2 з.40-41 Индивидуальные карточки №5.44	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
45	Афинская демократия при Перикле.	1	20 – 25.02		Оратор, Народное собрание, стратег, референдум, полис.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44 Индивидуальные карточки №5.45	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
	Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.	3							
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	20 – 25.02		Македонская фаланга, филиппики.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать	Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы, с.9	ИКТ Здоровьесберегающая,	Урок «открытия» нового знания

					политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией.	Рабочая тетрадь ч.2 з.47 Презентация ЦОР Индивидуальные карточки	проблемная	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	27.02 – 04.03	Эллинизм, «гордиев узел».	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	Презентация Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы , с.9 Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47 Презентация ЦОР Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
48	В Александрии Египетской.	1	27.02 – 04.03	Музей, Фаросский маяк, Александрийская библиотека, пергамент.	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	Рабочая тетрадь ч.2 з.46,48,49 Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы , с.9 Индивидуальные карточки	Группового обучения, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
49	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».	1	6 – 11.03	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Рабочая тетрадь ч.2 з.50-55 Атласы , с.7-9 Раздаточный тестовый материал	Здоровьесберегающая, ИКТ, проблемная	Урок отработки и умений и рефлексии;
	Раздел 4. Древний Рим	18	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и 					

			<p>ответственному поведению в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. 						
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3							
50	Древнейший Рим.	1	6 – 11.03		Легенда, весталки, патриции, плебс, ликтор.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.	Презентация Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.» Рабочая тетрадь ч.2 з.56-59 Атласы, с.10 Картина «Древнейший Рим в памятниках искусства» (183) Индивидуальные карточки.	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
51	Завоевание Римом Италии.	1	13 – 18.03		Республика, консул, народный трибун, «пиррова победа».	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.57 Атласы, с.10 Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
52	Устройство Римской республики.	1	13 – 18.03		Форум, сенат, легион, туника, тога, кандидат.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.60-61,63	ИКТ Здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания

						больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Атласы, с.10 Картина «Римские скульптуры времен республики»(184) Индивидуальные карточки Картина «Римский лагерь»	регаю щая, пробл емная	знания
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3							
53	Пунические войны.	1	20 – 25.03		Пуны, битва при Каннах, Карфаген.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	ДВД «ВВС. Ганнибал» Карта «Завоевания Рима в I-I вв до н.э.» Презентация ЕКЦОР «Пунические войны» Рабочая тетрадь ч.2 з.64,65, 66 Атласы, с.10	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
54	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.	1	20 – 25.03		Триумф, император, диадема, провинции.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Составлять простой план параграфа.	Карта «Завоевания Рима в I-I вв до н.э.» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.67-68 Атласы, с.11 Индивидуальные карточки №	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
55	Рабство в Древнем Риме.	1	3 – 8.04		Рабы, гладиаторы, имение.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Рабочая тетрадь ч.2 з.69-70 Индивидуальные карточки №5.55 Картина «Продажа рабов»	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
	Тема 13. Гражданские	4							

	войны в Риме								
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	3 – 8.04		Реформа, гражданская война, югер.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	Видео «Братья Гракхи» Рабочая тетрадь ч.2 з.72 Интерактивная доска Индивидуальные карточки	Группового обучения, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
57	Восстание Спартака.	1	10 – 15.04		Восстание.	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.74 Карта «Завоевания Рима в I вв до н.э.» Атласы, с.12 Индивидуальные карточки Памятки-алгоритмы для изучения материала о восстаниях	ИКТ Здоровьесберегающая, проектная	Урок «открытия» нового знания
58	Единовластие Цезаря.	1	10 – 15.04		Ветеран, диктатор, цезарь, крылатые выражения «перейти Рубикон», «и ты, Брут!»	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	Карта «Завоевания Рима в I вв до н.э.» Атласы, с.12 Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
59	Установление империи.	1	17 – 22.04		Преторианцы, меценат, битва у мыса Акций.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.71 Карта «Римская империя в I вв. н.э.» Атласы, с.11 Индивидуальные карточки «Портретные бюсты начала империи в Риме»(190)	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5							
60	Соседи Римской империи.	1	17 – 22.04		Германцы, славяне.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.75 Индивидуальные карточки	Пробл емная, ИКТ здоров ьсбер егающ ая	Урок «открыти я» нового знания
61	Рим при императоре Нероне.	1	24 – 29.04		Христиане, тиран.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.78 Индивидуальные карточки	ИКТ Здоров ьсбе регающ ая , исслед овател ьская	Урок «открыти я» нового знания
62	Первые христиане и их учение.	1	24 – 29.04		Мессия, евангелие, апостол, катакомбы, крылатые выражения «поцелуй Иуды», «30 сребреников».	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.73,76-77 Индивидуальные карточки	ИКТ Здоров ьсбе регающ ая, пробл емная	Урок «открыти я» нового знания
63	Расцвет Римской империи во 2 в.	1	1 – 6.05		Колоны, водопровод, бетон, арка.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и	Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.79-80	ИКТ Здоров ьсбе регающ ая, пробл емная	Урок «открыти я» нового знания

					перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность.	Индивидуальные карточки Картина «Колонна Траяна»(186)		
64	«Вечный город» и его жители.	1	1 – 6.05	Пантеон, термы, «золотой век» римской поэзии.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82 Раздаточный тестовый материал Атласы, с.11 Индивидуальные карточки Вергилий с музами Римские водопроводы Пантеон в Риме. Внешний и внутренний вид Амфитеатр Колизей в Риме.	Игровая, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2						
65	Римская империя при Константине.	1	8 – 13.05	Епископ, папа Римский, Новый Завет, Пасха.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.	Карта «Римская империя в 4-5 вв.» Атласы, с.13 Рабочая тетрадь ч.2 з.83 Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
66	Взятие Рима варварами.	1	8 – 13.05	Великое переселение народов, варвары, вандализм.	Способность анализировать, готовность к сотрудничеству с соучениками, умение формулировать и аргументировать своё мнение.	Карта «Римская империя в 4-5 вв.», исторические источники.	Исследовательская	Урок – исследование.
67	<i>Контроль знаний</i>	1	15.05	Историческое и культурное	Осмысление социально –	Раздаточный дидактический	ИКТ	Урок -

	<i>по теме «Древний Рим».</i>				наследие Древнего Рима.	нравственного опыта предшествующих поколений, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	материал.		зачёт
68 – 69	<i>Историческое и культурное наследие Древнего мира.</i>	2	18 – 22.05		Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	Способность представлять результаты своей деятельности в различных формах. Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией.	Раздаточный тестовый материал.	Тестового контроля.	Урок развивающего контроля.
70	<i>Резерв.</i>	1	25.05						

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира уважение к культуре своего и других народов толерантность
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества уважение прав и свобод человека

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные и творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинноследственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление описания важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру

Требование к уровню подготовки

к важнейшим результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
 - оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - **отметка «2»**.

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2010.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2014.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Методические пособия:

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2014.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2014.
4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013
6. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос–пресс» 2014

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.

2. *Бойс М.* Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.
3. *Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. —М., 2005.
4. *Ботвинник М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. *Никольский В. К.* Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. *Немировский А. И.* История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. *МерриХ.* Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.

Дидактический материал:

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания

Оборудование:

Альбом по истории культуры древнего мира

Таблицы и схемы:

1. Никитина. Одежда эпохи Древнего мира.(1)
2. Орудия труда и транспорт .Древний мир.(1)

Атласы:

Настенные карты:

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины Ув. до н. э.).
6. Древняя Греция (Ув. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Или:

1. Древний Египет IУ-1тыс.до н.э. Древняя Италия 7-3 в до н.э

10. *Целар К.* Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. *Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.
2. *Геродот.* История/Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ.ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. *Карсавин Л. П.* История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. *Колобова К. М.* Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. *Микель П.* Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

4. Индивидуальные карточки

5. Познавательные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

1. Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М. :Роскартография, 2006.
2. Ляпустин Б. С. Атлас по истории Древнего мира. 5 кл.

Контурные карты:

1. Контурные карты. История Древнего мира. 5кл
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в I—II вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.
2. Междуречье в древности. Индия и Китай в древности
3. Персидская держава в I в. до н.э. (1)

4. Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.).
5. Древний Восток 1У-1тыс. до н.э. Завоевания Александра Македонского
6. Греция в 1Ув. до н.э. / Образование державы Македонского.

7. Завоевания Рима в 11-1вв до н.э./ Рим. империя в 1-111 в.н.э (2)
8. Римская империя в 4-5в. Падение Западной Римской империи Арабы в 7-9в

Электронные пособия:

1. Просвещение, история, 5 класс
2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс
3. История искусства, №1
4. История искусства, №2
5. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
6. Эрмитаж. Искусство Западной Европы

7. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
8. Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
9. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

Учебные пособия:

1. Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010

– 2012 гг. Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира. 5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

Первобытное общество

1. Рони Старший Ж. Борьба за огонь: Доисторический роман.

История Древнего Востока

1. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
2. Керрам К. Боги, гробницы, ученые.
3. Крамер С. Н. История начинается в Шумере.
4. Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.
5. Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
6. Матье М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.
7. Матье М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.
8. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.
9. Моисеева К. М. Дочь Эхнатона.
10. Мора Ф. Золотой саркофаг.
11. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
12. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока
13. Петровский Н. С., Белов А. М. Страна Большого Хапи. Л.
14. Рак «Мифы и легенды Древнего Египта»
15. Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт: Историческая повесть.
16. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.

История Древней Греции

1. Аристофан "Лягушки".
2. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
3. Бутромеев «Детский Плутарх»
4. Говоров А. А. Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.
5. Гомер "Илиада", "Одиссея".

6. Грин П. Александр Македонский
7. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
8. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
9. Лурье С. «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»
10. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
11. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады.

12. Озерецкая Е. Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.
13. Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.
14. Трухина Н.Н. «История древней Греции»
15. Тудоровская Е. А. Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.
16. Эсхил "Прикованный Прометей".

История Древнего Рима

1. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
2. Кравчук А. Император Август.
3. Линдсей Дж. Ганнибал.
4. Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима.

5. Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.
6. Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
7. Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря.
8. Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»
9. Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести.

Образовательные сайты:

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира

11. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

Электронные пособияи DVD:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
2. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
3. Электронная библиотека Максима Мошкова
4. Просвещение, история, 5 класс
5. 1С:Образовательная коллекция. История Древнего мира, 5 класс
6. История искусства, №1
7. История искусства, №2
8. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
9. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
10. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
11. НГО: Египет: тайны фараонов. Загадки Великого Нила. Затерянное королевство майя. Святая земля. Мекка. Внутри Ватикана. (DVD)

12. BBC. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. **Ганнибал**. Загадки Иеронима Босха. (ДВД)
13. BBC. **Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека**. Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (ДВД)
14. Лучшие познавательные фильмы. Ганнибал – легендарный полководец. Александр Македонский. Александр Великий. Древняя Греция. Мифы и герои. Чингисхан
15. Детская энциклопедия древних цивилизаций
16. Большая детская энциклопедия

Темы творческих работ:

Рисунки «Первобытный человек»

Сообщения «Разливы Нила», «Земледелие в Египте»

Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде

Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями)

Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет

Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»

Кроссворд по теме урока «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы».

Сообщение о Будде

Кроссворды по теме урока «Первый властелин единого Китая»

Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»

Сообщение о Гомере

Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»

Инсценировка событий одного из сражений греко – персидских войн

Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками)

Кроссворд по теме урока «В городе богини Афины»

Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет

Сообщение «Легенда об основании Рима»

Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»

Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»

Кроссворд по одному из пунктов параграфа 53 «Установление империи» (на выбор),

Сообщения о Меценате, Горации, Цицероне, Вергилии

Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.

Виртуальная экскурсия по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).

Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.

Кроссворды на тему «Древний Рим»

Темы проектов:

1. Изобретения и открытия первобытных людей.
2. Древнейшие виды письменности.
3. Индия - родина многих басен и сказок о животных.
4. Древняя культура Китая.
5. Мировые религии.
6. Мудрецы древности о правилах поведения.
7. Устройство древних государств.
8. Патриотизм греков в войнах с персами.
9. Зрелища, возникшие в древности.
10. Знаменитые сооружения и постройки древности.
11. История в лицах (сообщение о какой-либо исторической личности Древнего мира).
12. Восток и Запад Древнего мира. Особенности цивилизаций.
13. Легенды и мифы Древней Греции.

