

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть- Качкинская средняя школа»

Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

 Е. В. Косарева.

Протокол № от

«29» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 И.В. Лобань

«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Т.Г.Байдина

«29» 08 2019 г.



Рабочая программа  
по истории для 6 класса  
2 часа в неделю (70 часов), при 35 рабочих неделях  
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель

Е.А. Ермаков

учитель истории и обществознания.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»;
- устав образовательного учреждения
- учебный план школы.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

**«История России. 6 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;**

**«Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; М. «Просвещение», 2015 год.**

**Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их

социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 6 классе отводится **70 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «История средних веков» (**30 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое повторение изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **5 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **3 часа** учебного времени в курсе изучения отечественной истории.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2016-2017** учебном году в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»; и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
  - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
  - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
  - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
  - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
  - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
  - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
  - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
  - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
  - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
  - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
  - поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Планируемые результаты изучения Истории Средних веков<sup>1</sup>**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);**
- **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**
- **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

**Содержание учебного курса «История средних веков» (в рамках учебного предмета «История») – 30 часов :**

**Введение. Живое Средневековье.** Что изучает история Средних веков. *Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье».* Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

<sup>1</sup> Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

## **Становление средневековой Европы.**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.** образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Переход от обычая к писанному закону как инструменту внедрения регулирования единых порядков на территории Франкского государства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. *Белое и чёрное монашество*. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. *Военная реформа Карла Мартелла*. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. *«Дар Пипина»: образование государств пап римских – Папской области*.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

**Византийская империя в IV—XI вв.:** территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

**Арабы в VI—XI вв.:** расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье.** Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

**Крестьянство:** феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

**Города** — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

**Церковь и духовенство.** Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

**Государства Европы в XII—XV вв.** Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

**Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.** Экспансия турок-османов и падение Византии.

**Культура средневековой Европы.** Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и

крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Содержание учебного курса «История России» (в рамках учебного предмета «История») – 40 часов.**

### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)**

**Введение.** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Образование государства Русь.** Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.** Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.



Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине XII — начале XIII в.** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства.** Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Литература:**

#### ***Программно-нормативное обеспечение:***

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

#### ***Состав учебно-методического комплекта:***

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова, М. «Просвещение», 2016 год..
- Учебник «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: *Е.В.Агибалова, Г.М.Донской*; М. «Просвещение», 2015 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*
- Поурочные разработки по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков», автор-составитель: Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, «Учитель».
- Методическое пособие с электронным приложением «Уроки истории с применением информационных технологий. 6 класс. Средние века»; составитель: И.В.Панченкова; Москва «Планета», 2014 г.

### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### Ресурсы Интернет:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

### Всеобщая история – 30 часов.

№	Тема урока	Дата урока		Элементы содержания	Компетенции			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
		По плану	фактически		Личностные	Метапредметные	Предметные		
1.	Что такое Средние века.	сентябрь	02.09	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, выражать своё отношение к роли истории в жизни общества	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать учебную проблему	называть хронологические рамки «средневековья», ориентироваться в структуре учебника	<b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники» <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Определять</b> место средневековья на ленте времени. <b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков.	§1 В.3,4
2	Государство франков в V – VIII вв.	сентябрь	06.09	Великое переселение народов, варвары, церковь.	осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений	точно и грамотно выражать свои мысли, определять цель учебной деятельности	рассказывать о важнейших условиях складывания средневековой Европы, давать образную характеристику Мерovingов	<b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения. <b>Сравнивать</b> действия Хлодвига и «ленивых королей». <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король».	§2 В.3,6
3	Возникновение	сентябрь	13.	Карл Великий.	формировать	формировать	объяснять причины		§3

	ние и распад империи Карла Великого.	ябрь	09	Верденский раздел.	мотивацию к изучению нового материала	коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, способность сознательно регулировать свою учебную деятельность	образования и распада империи Карла Великого	С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.	в.4,5
4	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI веках.	сентябрь	16.09	Феодальная лестница, вассал, сеньор.	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друга, классифицировать факты и явления	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества, работать со схемой	<b>Познакомить</b> с причинами феодальной раздробленности. <b>Показать</b> связь между укреплением собственности феодалов на землю и переходом к ним функций государственной власти.	§4 В.2,4
5	Англия в раннее Средневековье	сентябрь	20.09	Легенда, «рыцари круглого стола», норманны.	осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений	составлять план действий, давать определения понятий, обобщать факты и явления	давать характеристику исторических деятелей, формулировать своё мнение	<b>Познакомить</b> с историей народов и государств, сменявших друг друга в истории Великобритании. <b>Объяснить</b> причины победы Вильгельма Завоевателя.	§5 В.3,5

6	Византия при Юстиниане.	сентябрь	23.09	Империя, василевс, реформа.	осваивать гуманистические традиции и ценности общества, уважение прав и свобод человека	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать учебную проблему	научиться работать с исторической картой, использовать её как источник знаний	<b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя. <b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.	§6 В.2,4
7	Культура Византии. Образование славянских государств.	сентябрь	27.09	Культура, три ветви славян.	использовать новые знания и умения при изучении объектов прошлого	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории, описывать памятники культуры Византии	<b>Выяснить</b> вклад византийской культуры в сокровищницу мировой культуры. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.	§8 В.3,6
8	Возникновение ислама.	сентябрь		Ислам, коран, аллах, мечеть, халиф.	осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений	формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друга, классифицировать факты и явления	овладевать целостными представлениями об историческом пути арабов, давать образную характеристику Мухаммеда	<b>Объяснять</b> причины зарождения новой религии. <b>Исследовать</b> степень влияния природы и климата Аравии на занятия и образ жизни населения.	§ 9 В.2,3
9	Культура стран халифата	октябрь		Медресе, минарет, арабески.	понимать многообразие мира	составлять рассказ на основе материала учебника, осуществлять сравнение по заданным критериям	научиться описывать произведения арабского искусства, различать в учебном тексте факты	<b>Дать</b> представление о мавританском стиле в архитектуре и арабской книжной миниатюре <b>Анализировать</b> произведения искусства.	§ 10 В.2,5

10	Средневековая деревня и её обитатели.	октябрь	04.10	Община, оброк, барщина.	осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	объяснять характерные черты натурального хозяйства, изучать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян	<b>Познакомить</b> с особенностями жизни в средневековой деревне. <b>Выделить</b> признаки натурального хозяйства.	§11 В.1,3
11	В рыцарском замке	октябрь		Замок, донжон, турнир.	формировать способность к волевому усилию в преодолении трудностей	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать учебную проблему	научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности рыцарства	<b>Познакомить</b> с замком феодала, снаряжением и развлечениями феодалов. <b>Дать</b> представление о кодексе рыцарской чести.	§ 12 В.2,4
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	октябрь	07.10	Город – коммуна, ратуша, мэр, цех, гильдия, шедевр.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, сравнивать и обобщать факты и явления.	называть причины возникновения городов в Средние века, писать облик средневекового города, рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в средние века.	<b>Выделять</b> условия возникновения и развития средневековых городов. <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).	§13 В.2,5

13	Торговля в Средние века.	октябрь		Ярмарка, банк, меняла.	осознавать важность изучения истории для себя самого и для общества	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, способность сознательно регулировать свою учебную деятельность	научиться устанавливать причинно – следственные связи между ростом числа городов и расширением торговли, читать историческую карту.	<b>Познакомить</b> с трудностями купеческой деятельности. <b>Рассказать</b> о главных торговых путях в Европе и об связях с Востоком. <b>Дать</b> представление о населении средневековых городов.	§ 15 В. 2,4
14	Могущество папской власти.	октябрь	11.10	Разделение церквей, десятина, еретик.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную, источники богатства церкви. Раскрывать причины возникновения ереси.	<b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. <b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти. <b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. <b>Называть</b> причины появления движения еретиков.	§16 В.2,4
15	Крестовые походы	октябрь	17.10	Духовно-рыцарские ордена.	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Раскрывать причины и последствия крестовых походов.	<b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов. <b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. <b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов. <b>Сравнить</b> итоги Первого,	§17 В.3,5



								Второго и Третьего крестовых походов.	
16	Как происходило объединение Франции	октябрь	20.10	Генеральные штаты.	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, классифицировать и обобщать факты и явления	объяснять причины усиления королевской власти во Франции, перечислять характерные черты сословной монархии.	<b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).	§18 В.2.4
17	Что англичане считают началом своих свобод.	октябрь	25.10	«Великая хартия вольностей», парламент.	осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, давать определения понятий	овладевать целостными представлениями о централизации государств Европы, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Познакомить</b> с особенностями образования централизованного государства в Англии. <b>Дать</b> представление о реформах Генриха II и их последствиях.	§19 В.1,3
18	Столетняя война.	октябрь	27.10	Столетняя война, патриотизм.	осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений	формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друга, классифицировать факты и явления	излагать причины Столетней войны, сравнивать армии англичан и французов, давать образную характеристику Жанны д'Арк.	<b>Показывать</b> на карте основные места военных сражений. <b>Характеризовать</b> основные этапы Столетней войны.	§ 20, 21 В.3
19	Реконкиста и образование централизованных государств	ноябрь	15.11	Реконкиста.	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе,	научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты	<b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. <b>Объяснять</b> причины и	§ 22 В.2,4

	на Пиренейском полуострове				свобод человека	формулировать учебную проблему		особенности Реконкисты. <b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренеев.	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	ноябрь	17.11	Гвельфы, гибеллины, «золотая булла».	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное.	<b>Познакомить</b> с причинами сохранения раздробленности в Германии и Италии. <b>Характеризовать</b> особенности тирании как способа правления.	§ 23 В.2.4
21	Гуситское движение в Чехии	ноябрь	22.11	Табориты, «умеренные».	осознавать важность изучения истории для себя самого и для общества	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	объяснять основные идеи Яна Гуса, рассказывать о важнейших событиях, используя различные источники информации	<b>Объяснить</b> причины гуситского движения. <b>Сравнить</b> различия в составе и целях таборитов и умеренных.	§ 24 В.3,5
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	ноябрь	26.11	Турки – османы.	осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений	формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друга, выбирать средства достижения цели из предложенных	устанавливать – причинно – следственные связи, расширять опыт оценочной деятельности	<b>Находить и показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <b>Указывать</b> причины усиления османов. <b>Называть</b> последствия падения Византии.	§ 25 В.1,3

23	Образование и философия.	ноябрь	28.11	Философия, схоластика, университет.	осознавать важность изучения вопросов культуры для себя самого и для общества	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, формулировать учебную проблему	научиться применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения образования в Средние века.	<b>Познакомить</b> с представлениями средневекового человека о мире. <b>Рассказать</b> об устройстве средневекового университета.	§ 26 В.2,4
24	Средневековая литература.	ноябрь	27.11	Клерикальная и светская литература.	развивать творческие способности через активные формы деятельности	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, объяснять исторические явления в ходе изучения материала	устанавливать причинно – следственные связи, расширять опыт оценочной деятельности	<b>Познакомить</b> с известными произведениями средневековой литературы. <b>Подвести</b> к пониманию ценностей средневекового человека.	§ 27 В.1,3
25	Средневековое искусство	декабрь		Готика, раннее Возрождение, гуманизм.	высказывать суждения о вкладе европейцев в мировую культуру	Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга.	научиться описывать памятники средневековой культуры, высказывать суждения о роли идей гуманизма для развития европейского общества	<b>Познакомить</b> с шедеврами средневекового искусства. <b>Объяснить</b> значение идей гуманизма для развития европейского общества.	§ 28, 29 В.2
26	Научные открытия и изобретения	декабрь		Книгопечатание.	осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений	самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе, обобщать факты и явления	научиться анализировать достижения Средневековья, объяснять причины медленного развития науки	<b>Познакомить</b> с научными открытиями и изобретениями Средневековья. <b>Объяснить</b> причины медленного развития науки в период Средних веков.	§ 30 В.3,5
27	Средневеко	дека	30.	Император,	осмысливать	представлять	научиться	<b>Сравнивать</b> особенности	§ 31

	вая Азия: Китай, Индия, Япония.	брь	11-03.012	султан, богдыхан.	социально – нравственный опыт предшествующих поколений	результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	овладевать целостными представлениями об историческом пути Индии, Китая и Японии, описывать памятники культуры указанных стран	развития Индии, Китая и Японии.	В.3,6
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	декабрь	06.12-10.12	Инки, майя, ацтеки.	осмысливать социально – нравственный опыт предшествующих поколений	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов доколумбовой Америки	<b>Сравнивать</b> особенности развития государств доколумбовой Америки.	§ 32 В.1,4
29.	Повторение «Наследие истории Средних веков в истории человечества».	декабрь	16.12	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	Осознавать важность изучения истории для самого себя и для общества	формулировать и обосновывать выводы	Уметь работать с тестовыми заданиями.	Представление проектов	проекты
30	Контрольная работа за курс.	декабрь		Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.			<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Выполнение тестовых заданий.	Не задано
	Тема	Программа	факт	<b>История России</b>	<u>УУД</u> :личностные	метапредметные	Предметные	Деятельность учащихся	
31	Наша Родина -	декабрь	17.12	История России как	Выражают устойчивые	определяют последовательнос	<i>Научатся</i> определять	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей	

	Россия			неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.	эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	ть промежуточных целей с учетом конечного результата, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	уро <b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	декабрь	20.12	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	<i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, <b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов.

							верования	
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	декабрь	22.12	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p>

34	Образование первых государств.	декабрь	27.12	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p><b>Раскрывать смысл</b> понятий «государство», «народ»;</p> <p><b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>
35	Восточные славяне и их соседи.	декабрь	13.01	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян.</p> <p><b>Характеризовать</b> орудия труда и оружие славян.</p> <p><b>Описывать</b> жилище славян;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и</b></p>

				государствами.		вопросы, строят понятные для партнера высказывания	восточных славян.	<b>взаимооценку.</b>
36	Обобщающий урок «Народы и государства на территории России в древности».	январь	14.01	Родной край в древности. Древнейшие поселения на территории нашего края.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> дань, колонизация; <b>Показывать</b> на карте направления расселения племён на территории Пермского края.  <b>Уметь</b> давать характеристику древнейшим поселениям на территории нашего края. <b>Описывать</b> жилище и занятия предков на территории родного края.
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11) часов</b>								
37	Первые известия о Руси.	январь	16.01	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и	<b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: норманнская	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь,



				антинорманская теории. Исторические источники.	причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные</b> : формулируют собственное мнение и позицию.	теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян	норманны; <b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> происхождении славян; <b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; <b>Описывать</b> занятия, облик руссов; <b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>
38	Становление Древнерусского государства	январь	20.01	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев.	<b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные</b>	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; <b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); <b>Начать составление</b> схемы «Первые князья Древней Руси»; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.

						: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
39	Становление Древнерусского государства.	январь	23.01	Первые русские князья.	<p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Формулировать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); <b>Сравнивать</b> власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; <b>Выполнять и защищать</b> индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>

40	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	январь	27.01	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	<b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ; <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира; <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); <b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; <b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси.
41	Русское государство при Ярославе Мудром	январь	30.01	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика	<b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, уособица;

				Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	искусство, как значимую сферу человеческой жизни	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; <b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; <b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	январь	02.02	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха,	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах; <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;

						<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Рассказывать</b> о княжеских усобицах;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку</p>
43	Общественный строй и церковная организация на Руси.	февраль	06.02	<p>Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>

						проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	организацию Руси.	
44	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	февраль	09.02	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество.	<b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия; <b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); <b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе.
45	Повседневная жизнь населения.	февраль	13.02	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни	<b><u>Личностные УУД:</u></b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва,	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b>

				земледельческог о населения	современного общества	уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения	слобода, образ жизни; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения; <b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять <b>презентацию</b> результата групповой работы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>
46	Место и роль Руси в Европе.	февр аль		Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b> <b>Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>

						различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении.		
47	Русь в IX – первой пол. XII вв.	февраль		Родной край в VIII-первой половине XII вв. образ жизни, занятия населения, организация общественной жизни.	<b>Личностные</b> <b>УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Метапредметные</b> <b>УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Предметные:</b> <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения; <b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять презентацию результата групповой работы; <b>Участвовать</b> в создании проекта по предложенной теме.
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)</b>								
48	Политическая раздробленность на Руси.	февраль		Социально-экономические и политические причины раздробления	<b>Личностные</b> <b>УУД:</b> Имеют целостный, социально	<b>Метапредметные</b> <b>УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность,	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке;



				<p>Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы; <b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; <b>Составлять схему</b> «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); <b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности; <b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>
49	Владими́ро-Суздальское княжество.	февраль	<p>Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества <b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять</p>	

						<p>эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		<p>таблицу);</p> <p><b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>
50	Новгородская республика	февраль	<p>Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>правления.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный .</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p><b>Показывать</b> Новгородские земли;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p><b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122)</p>	

						в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	о	
51	Южные и юго-западные русские княжества.	март		Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	<b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин; <b>Показывать</b> на карте территории; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; <b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.
52	Русь в середине XII – начале XIII вв.	март		Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической	<b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию,	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития

				раздробленности »	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности.	Руси и Западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества; <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); <b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>
--	--	--	--	----------------------	--	---	---	--

**Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)**

53	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	март		Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b>	<b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;  <b>Объяснять</b> причины успехов монголов; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на
----	--	------	--	--	---	--	---	--

					допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	создания Монгольской империи для народов Евразии.	уроке.
54	Батыево нашествие на Русь.	март	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	<b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	<b><u>Предметные:</u></b> <b><i>Научатся:</i></b> показывать на карте территорию Монгольской империи. <b><i>Получат возможность научиться:</i></b> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; <b>Объяснять</b> причины успехов монголов; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.

					взаимодействии.		
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	март	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	<b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыея, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о жизни раздробленных княжеств в период татаро-монгольского нашествия. <b>Объяснять</b> причины успехов монголов; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.
56	Золотая Орда.	март	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения.	<b><u>Личностные УУД:</u></b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять</b>

				Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.		познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами схемами битв.	<b>и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.
57	Литовское государство и Русь	март		Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А. Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте русские княжества и Литовские земли. <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие об отношениях Литовского государства и русских княжеств и земель. (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о жизни в русских княжествах. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.

58	Усиление Московского княжества.	апрель		Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	<b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие об усилении Московского княжества (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию.  <b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.
----	---------------------------------	--------	--	---	--	---	--	--



59	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	апрель	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	<b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты. <i>Научатся</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте процесс объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие об героизме русских воинов на Куликовской битве. (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о причинах победы русского войска. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.
60	Развитие культуры в русских	апрель	Особенности культуры XII—XIII вв.	<b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b>	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;

	землях во второй половине XIII -XIV вв.			Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному у процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры русских землях во второй половине XIII -XIV вв. и стран Европы; выделять особенности культуры Руси.	<b>Характеризовать</b> Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв. <b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять презентацию результата групповой работы; <b>Участвовать</b> в создании проекта по предложенной теме.
61	Родной край в истории и культуре Руси.	апрель		История пермского края в древности и в период раздробленности и русских земель.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Характеризовать</b> Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв. <b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять презентацию результата групповой работы;

					ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	<b>Участвовать</b> в создании проекта по предложенной теме.
62	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	апрель	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о Усилении Московского княжества в Северо-Восточной Руси. (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение по</b>

					решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.		<b>теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»</b>  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.
				<b><u>Глава 5.</u></b> <b><u>Формирование единого Русского государства (8 часов)</u></b>			
63	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	апрель	Мир и русские земли к началу XV века. Гenuзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	<b><u>Личностные УУД:</u></b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают	<b><u>Предметные :</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> рост русских земель. <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о Усилении Московского княжества в Северо-Восточной Руси. (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию.

						предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.		
64	Московское княжество в первой половине XV вв.	апрель		Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	<b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	<b>Предметные :</b> <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте процесс объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Изучать</b> материал о Московской уособице второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о причинах победы русского войска. <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.
65	Распад Золотой Орды и его последствия	май		Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о «Распаде Золотой Орды. Разгроме Тимуром Золотой

					сопереживание им.	коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью. (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о причинах распада Золотой Орды и его последствия <b>Объяснять</b> причины не успехов монголов; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
66	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	май		Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	<b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа	<b>Предметные :</b> <i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмат. Стояние на р. Угра. Присоединение	& 26 В.2,3

						решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III.	Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	
67	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	май		Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	<b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о Изменениях в положении Русской православной церкви. Флорентийскою унии. Монастырях и их роли. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	С.100 – 101 з. 2.4
68	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	май		Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	<b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления расширения Российском государстве второй пол. XV в.	С. 106 з.3

					<p>чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>Изучать жизнедеятельность человека в Российском государстве второй пол. XV в. (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о Человеке в Российском государстве второй пол. XV в. <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
69	Формирование культурного пространства единого Российского государства	май		<p>Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Высказывать мнение</b> о Формировании культурного пространства единого Российского государства <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>	&27 в.2,3



						<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p>		
70	Итоговая контрольная работа.	май		Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.		<b>Метапредметные УУД:</b>	<b>Предметные.</b> Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Выполнение тестовых заданий.	-

#### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

<b>% выполнения</b>	0-27	28-52	53-77	78-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<i>Отметка Содержание</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		

<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:	90		
---	----	--	--