

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть- Качкинская средняя школа»
Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

Е. В. Косарева.

Протокол № от

«31» августа 2017г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

И.В. Лобань

«31» августа 2017г.



«Утверждаю»

Директор школы

Г.Г. Байдина

2017г.

Рабочая программа
по истории для 9 класса
2 часа в неделю (70 часов), при 35 рабочих неделях
на 2017 – 2018 учебный год

Составитель
Г.Н.Клабукова
учитель истории и обществознания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа интегрированного курса отечественной и всеобщей истории истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, XXI века» Рабочей программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А. А. Данилова «История России», 2011 г. и Рабочей программы А.А. Вигасина, О.С. Сороко – Цюпа «Всеобщая история» 5 – 9 классов, 2014 г. Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование следующих учебников:

- А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2012;

- О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2012

•дополнительных пособий для учителя:

Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011;

О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2011.

С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .-Волгоград: Учитель, 2011.

• для учащихся:

Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 46 учебных часа, на изучение Всеобщей истории 24 часа; всего 70 часов. Из них 8 часов запланировано на проведение контрольных работ.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Отечества 882-1917», «История России. XX век», «Репетитор-2010 по истории Кирилла и Мефодия», видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

Основные понятия курса

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций

II. Великая российская революция.

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация,

III. СССР и мир в 1920-1930гг.

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты» федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы

IV. Вторая мировая война.

Великая Отечественная война. пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун». демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт,

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО

VI. СССР в 1965-1991 гг.

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент

пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение

«новое мышление», биполярная система международных отношений

VII. Мир во второй половине 20 в.

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ, «английская болезнь»,

Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди» ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины,

VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор,

конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат,

судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Учащиеся должны:

1. Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;
- основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;
- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;
- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;
- известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;
- промышленные центры, крупнейшие стройки;
- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).
6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.
8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.
9. Составлять описание:
 - зданий, технических сооружений, машин;
 - предметов быта;
 - памятников художественной культуры.
10. Соотносить факты и общие процессы и явления:
 - изменения политического строя России в XX в.;
 - внутренней и внешней политики;
 - модернизации, индустриализации;
 - развития общественной мысли, художественной культуры.
11. Называть характерные, существенные черты:
 - политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;
 - экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;
 - развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
 - внешней политики, наиболее значительных военных событий.
12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;
- политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
- Гражданской войны;
- прихода большевиков к власти;
- утверждение тоталитарного режима и культа личности;
- победы в ВО войне;
- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
- известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

№ п/ п	Дата		Тема урока	Основные понятия	Планируемые результаты	Формируемые УУД	Д/З
	план	факт					
1.	1-5 сент.		Мир в начале XX века.	новейшая история, НТП	Учащиеся научатся описывать тенденции развития Мира в начале 20 в.; овладеют принципами работы с учебником	- развивать у учащихся представление о тенденциях развития Мира начала 20 века; формировать целевые установки учебной деятельности.	& 1
2.	1-5 сент.		Политическое развитие стран мира в начале XX века.	модернизация, эшелоны развития капитализма, империализм, Антанты, Тройственный союз	Учащиеся научатся анализировать политическое развитие ведущих стран мира.	- анализировать и обобщать, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне.	& 1
3.	7-12 сент.		Российская империя в начале XX века.	протекторат, модернизация, индустриальное общество	Учащиеся научатся давать оценку России начала 20 века.	- развивать у учащихся представление о месте Российской империи начала 20 века в мире; - воспитывать чувство патриотизма.	& 1
4.	7-12 сент.		Социально-экономическое развитие России в 1894-1904 гг.	Монополии, Транссиб, кустари.	Учащиеся научатся характеризовать социально – экономическое развитие России.	- определять цель, проблему в учебной учебную деятельность -работать по плану, сверяясь с целью - уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения.	& 2
5.	14-19 сент.		Внутренняя политика России в 1894-1904 гг.	политическая система, гражданское общество	Учащиеся научатся объяснять предпосылки I русской революции.	- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; - формирование навыков самоконтроля; - уметь работать в группе.	& 3
6.	14-19 сент.		России. Русско-японская война.	Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия	Учащиеся научатся анализировать причины поражения России в войне.	- анализировать и обобщать; - уметь вести дискуссию; - воспитывать чувство патриотизма; - уметь работать в паре.	& 4

7.	21-26 сент.		Первая российская революция.	революция, парламент.	Учащиеся научатся характеризовать ход русской революции.	- доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на сложном уровне; - вырабатывать свою мировоззренческую позицию.	& 5
8.	21-26 сент.		Реформы Столыпина.	конституционная монархия, отруб, хутор, артель.	Учащиеся научатся давать оценку реформам Столыпина.	- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы; - составлять план последовательности действий.	& 6
9.	28 сент.-4 окт.		«Серебряный век» русской культуры.	ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм	Учащиеся научатся оценивать вклад русского искусства в мировую сокровищницу.	- развивать умения точно и грамотно выражать свою точку зрения; - формирование и развитие творческих способностей учащихся через активные формы деятельности.	& 7 - 8
10.	29 сент.-3 окт.		<u>Первая мировая война.</u>	блицкриг, аннексия, позиционная война, контрибуция	Учащиеся научатся характеризовать предпосылки I мировой войны.	- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами - корректировать свое мнение под воздействием контраргументов	& 5
11.	5-10 окт.		Россия в Первой мировой войне.	Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв.	Учащиеся научатся анализировать успехи и провалы русской армии.	- определять цель учебной деятельности - работать по плану, сверяясь с целью - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели - воспитывать чувство патриотизма.	& 9 - 10
12.	5-10 окт.		<u>Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.</u>	«Тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций	Учащиеся научатся давать оценку Версальско – Вашингтонской	- формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме;	& 7

					системы.	- осознать уровень и качество усвоения знаний и умений.	
13.	12-17 окт.		<u>Страны Европы и США в 1920-е гг.</u>	революционный подъем, Веймарская республика, Коммунистический интернационал	Учащиеся научатся характеризовать признаки общества «процветания».	- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; - формирование навыков самоконтроля.	& 8 - 9
14.	12-17 окт.		Февральская революция в России.	альтернатива, амнистия, коалиционное правительство	Учащиеся научатся объяснять причины падения царизма.	- анализировать и обобщать, строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи на сложном уровне; - уметь работать в группе.	& 11 - 12
15.	19-24 окт.		Октябрьская революция в России.	декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование	Учащиеся научатся характеризовать триумф советской власти.	- анализировать и обобщать, строить логические рассуждения; - выдвигать версии; - вырабатывать свою мировоззренческую позицию.	& 13
16.	19-24 окт.		Гражданская война в России.	интервенция, гражданская война, анархисты, военный коммунизм, продразверстка, красный террор демократическая контрреволюция.	Учащиеся научатся давать оценку гражданской войне.	- планировать свою деятельность; - ставить проблему и пути её решения;	& 14 - 15
17.	26-30 окт.		Гражданская война в России.	интервенция, гражданская война, анархисты, военный коммунизм, продразверстка, красный террор демократическая контрреволюция.	Учащиеся научатся давать оценку гражданской войне.	- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами - корректировать свое мнение под воздействием контраргументов	& 14 - 15
18.	26-30 окт.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в 1900-1920 гг.»		Учащиеся научатся выполнять тесты.	- формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; - осознать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Не задано
19.	09-14		Новая экономическая политика	НЭП,	Учащиеся научатся	- воспринимать текст с учётом	& 16

	ноя.			продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты»	Описывать мероприятия НЭПа.	поставленной учебной задачи; - формирование навыков самоконтроля; - уметь работать в группе.	
20.	09-14 ноя.		Образование СССР, его внешняя политика в 1920 гг.	федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование»	Учащиеся научатся сравнивать разные планы образования СССР.	- анализировать и обобщать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.	& 17
21.	16-21 ноя.		Политическая система СССР в 20-30-е гг.	Номенклатура, Спецконтингент, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция	Учащиеся научатся характеризовать политсистему СССР.	- устанавливать причинно – следственную связь; - работать по плану сверяясь с ним; - работать в группе.	& 18
22.	16-21 ноя.		<u>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</u>	Мировой экономический кризис	Учащиеся научатся анализировать причины Великой депрессии.	- планировать учебную деятельность -работать по плану, сверяясь с целью -находить и исправлять ошибки -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели - работать в группе.	& 10
23.	23-28 ноя.		<u>Пути выхода из кризиса США и демократических стран Европы.</u>		Учащиеся научатся находить пути выхода США из депрессии.	- участвовать в эвристической беседе; - уметь аргументированно высказать свою точку зрения; - выдвигать версии.	& 11
24.	23-28 ноя.		Экономическая политика СССР в 20-30-е гг.	Коллективизация, индустриализация Продовольственный налог, соцсоревнование,	Учащиеся научатся давать оценку экономического подъёма 1930 гг.	- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; - уметь работать в паре.	& 19

				МТС			
25.	30 ноя.-5 дек.		Духовная жизнь 1920-30-х гг.: достижения и потери	анафема, атеизм, конструктивизм идеология, социалистический реализм, «культурная революция»	Учащиеся научатся давать оценку противоречивой эпохи.	- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; - формирование навыков самоконтроля; - воспитание чувства толерантности.	& 20 - 21
26.	30 ноя.-5 дек.		Внешняя политика СССР в 1930-е годы	Лига Наций, политика умиротворения, система коллективной безопасности, фашизм.	Учащиеся научатся характеризовать внешнюю политику СССР.	- определять цель, проблему в учебной деятельности - выдвигать версии -работать по плану, сверяясь с целью -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.	& 22
27	7-12 дек.		Формирование тоталитарных режимов в странах Европы.		Учащиеся научатся объяснять предпосылки сползания Европы к тоталитаризму.	- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для её решения; - осознание необходимости формирования гражданской позиции и ответственности.	& 11 - 13
28	7-12 дек.		Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века.	латифундизм, европеизация. Импортзамещающая экономика	Учащиеся научатся давать оценку положения стран третьего мира.	определять цель, проблему в учебной деятельности -работать по плану, сверяясь с целью -находить и исправлять ошибки -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.	& 14 - 15
29	14-19 дек.		Международные отношения в 1930-е гг.	очаги агрессии, система коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора»,	Учащиеся научатся описывать сложную международную обстановку 1930 гг.	- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на сложном уровне;	& 16

				Мюнхенское соглашение		- устанавливать причинно-следственные связи на сложном уровне.	
30	14-19 дек.		Обобщение по теме: СССР в 1920-30-е гг.		Учащиеся научатся выполнять тесты.	- формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; - осознать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Не задано
31	21-26 дек.		Вторая мировая война.	Ленд-лиз, Тройственный пакт, антигитлеровская коалиция	Учащиеся научатся объяснять предпосылки II Мировой войны.	- определять цель, проблему в учебной деятельности - выдвигать версии - работать по плану, сверяясь с целью - находить и исправлять ошибки - оценивать степень и способы деятельности и достижения цели	& 17
32	21-26 дек.		Вторая мировая война.		Учащиеся научатся выделять основные этапы конфликта.	- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; - формирование навыков самоконтроля; - находить и исправлять ошибки.	& 18
33	28-29 дек. 11-16 янв.		Начало Великой Отечественной войны	Пакт, агрессия, денонсация, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун»	Учащиеся научатся характеризовать начальный этап ВО войны.	- устанавливать причинно – следственные связи; - анализировать и доказывать; - участвовать в эвристической беседе.	& 23
34	28-29 дек. 11-16 янв.		Предпосылки коренного перелома.	Антигитлеровская коалиция эвакуация, местоблюститель	Учащиеся научатся давать оценку Сталинградской битве.	- анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; - устанавливать причинно-следственные связи.	& 24
35	18-23 янв.		Коренной перелом в ходе войны.	Уран», «Цитадель», плацдарм	Учащиеся научатся давать оценку Курской битве.	- строить логически обоснованные рассуждения; - вырабатывать свою	& 25

						мировоззренческую позицию - воспитывать чувство патриотизма.	
36	18-23 янв.		Заключительный этап войны.	Демилитаризация, «Багратион»	Учащиеся научатся описывать завершающий этап ВО войны.	- планировать свою деятельность; - работать по плану сверяясь с ним; - обобщать и делать выводы.	& 26
37	25-30 янв.		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война».		Учащиеся научатся обобщать итоги II мировой войны.	- формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; - осознать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Тетр.
38	25-30 янв.		Обобщение по теме: Мир в первой половине XX века.		Учащиеся научатся делать выводы по развитию стран Мира в первой половине 20 в.	- формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; - осознать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Не задано
39	1-6 февр.		Внутренняя политика СССР в послевоенный период.	репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ.	Учащиеся научатся описывать ситуацию в СССР после ВО войны.	- определять цель, проблему в учебной деятельности - планировать учебную деятельность -работать по плану, сверяясь с целью -находить и исправлять ошибки -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели	& 27
40	1-6 февр.		Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война»	«Холодная война».	Учащиеся научатся объяснять предпосылки «холодной войны».	- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; - формирование навыков самоконтроля; - вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя.	& 19
41	8-13 февр.		Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий	Учащиеся научатся характеризовать внешнюю политику СССР указанного	- определять цель, проблему в учебной деятельности - выдвигать версии	& 28

					периода.	-работать по плану, сверяясь с целью -находить и исправлять ошибки.	
42	8-13 февр.		Внутренняя политика СССР в 1954-1964 гг.	Волюнтаризм.	Учащиеся научатся давать оценку внутренней политики Хрущёва.	- развивать умения точно и грамотно выражать свою точку зрения; - формирование и развитие творческих способностей учащихся через активные формы деятельности.	& 29
43	15-20 февр.		Внутренняя политика СССР в 1954-1964 гг.	космополитизм, номенклатура.	Учащиеся научатся давать оценку внутренней политики Хрущёва.	- определять цель, проблему в учебной деятельности - выдвигать версии -работать по плану, сверяясь с целью -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.	& 30
44	15-20 февр.		Политика мирного сосуществования	«Мирное сосуществование».	Учащиеся научатся описывать шаги «мирного сосуществования».	- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи – на сложном уровне.	& 31
45	22-27 февр.		Контрольно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1945-1964 гг.»		Учащиеся научатся обобщать тенденции развития СССР в 1945 – 64 гг.	- формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; - осознать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Не задано
46	22-27 февр.		Послевоенное экономическое развитие Зап. Европы.	План Маршалла.	Учащиеся научатся характеризовать экономическое чудо 1940 – 50 гг.	- развивать умения точно и грамотно выражать свою точку зрения; - формирование и развитие творческих способностей учащихся через активные формы деятельности.	& 20
47	29 фев.-5 март		Послевоенное политическое	Плюрализм.	Учащиеся научатся характеризовать	- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи;	& 21

			развитие Зап. Европы.		политическое развитие стран Запада.	- формирование навыков самоконтроля; - понимание сути вопроса «Человек существует в оценке других людей?»	
48	29 фев.-5 март		Внутренняя политика СССР в 1960-начале 80-х гг.	Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика	Учащиеся научатся описывать внутреннюю политику Брежнева.	- определять цель, проблему в учебной деятельности; - планировать учебную деятельность -работать по плану, сверяясь с целью -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели	& 32
49	7-12 март		Общество «развитого социализма».	Диссидент	Учащиеся научатся описывать внутреннюю политику Брежнева.	- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи на и сложном уровне.	& 33
50	7-12 март		Политика разрядки: надежды и результаты.	Пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет	Учащиеся научатся характеризовать доктрину Брежнева.	- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для её решения; - осознание необходимости формирования гражданской позиции и ответственности.	& 34
51	14-19 март		Реформа экономики и ее итоги	Кооперация, ускорение, инфляция, приватизация	Учащиеся научатся давать оценку экономическим реформам 1980 гг.	- определять цель, проблему в учебной деятельности -работать по плану, сверяясь с целью -находить и исправлять ошибки -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.	& 35
52	14-19 март		Перестройка политической системы. Политика «гласности».	Консенсус, плюрализм, разделение	Учащиеся научатся описывать этапы перестройки.	- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; - формирование навыков	& 36

				властей «гласность», ускорение		самоконтроля; - анализировать и обобщать.	
53	21-24 март		Диалектика «нового мышления»	«Новое мышление», биполярная система международных отношений	Учащиеся научатся объяснять причины перехода к политике «нового мышления».	- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.	& 37
54	21-24 март		США во II половине XX века.	Уотергейт, иран – контраст.	Учащиеся научатся характеризовать послевоенное развитие США.	- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы; - составлять план последовательности действий; - владеть навыками смыслового чтения.	& 20
55	4-09 апр.		Страны Западной Европы во второй половине XX века.	Экстремистские группировки, неофашизм	Учащиеся научатся характеризовать послевоенное развитие стран Западной Европы.	- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами - корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; - уметь работать в группе.	& 21-23
56	04-09 апр.		Страны Восточной Европы во второй половине XX века.	Мировая социалистическая система	Учащиеся научатся характеризовать послевоенное развитие стран Восточной Европы.	- планировать свою деятельность - работать по плану, сверяясь с ним - делать выводы.	& 24 - 25
57	11-16 апр.		Страны Азии и Африки в современном мире.	Страны «Третьего мира».	Учащиеся научатся характеризовать послевоенное развитие стран Азии и Африки.	- вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя; - устанавливать причинно – следственные связи.	& 26 - 27
58	11-16 апр.		Латинская Америка во второй половине XX века.	Страны «Третьего мира».	Учащиеся научатся характеризовать послевоенное развитие стран	- вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя; - устанавливать причинно – следственные связи.	& 28

					Латинской Америки.		
59	18-23 апр.		Российская экономика на пути к рынку.	Приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, конвертируемая валюта.	Учащиеся научатся описывать становление рыночной экономики в РФ.	- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на сложном уровне; - устанавливать причинно-следственные связи.	& 38
60	18-23 апр.		Политическая система современной России	Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм	Учащиеся научатся характеризовать современную политсистему РФ.	- определять цель, проблему в учебной деятельности -работать по плану, сверяясь с целью -находить и исправлять ошибки -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели	& 39
61	25-30 апр.		Духовная культура периода новейшей истории.	Массовая культура, постмодернизм.	Учащиеся научатся давать оценку достижениям духовной культуры.	- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для её решения; - осознание необходимости формирования гражданской позиции и ответственности.	& 40
62	3-7 май		Строительство обновленной Федерации.	Федеральный округ.	Учащиеся научатся описывать этапы выхода РФ из кризиса.	- излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами - корректировать свое мнение под воздействием контраргументов	& 41
63	10-14 май		Геополитическое положение и внешняя политика России.	Абхазский конфликт, Крым.	Учащиеся научатся давать оценку международного положения страны.	- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально и групповой работы; - составлять план последовательности действий.	Тетр.
64	10-14 май		Культура и образование в	«Закон об образовании».	Учащиеся научатся характеризовать	- воспринимать текст с учётом	Тетр.

			пореформенной России.		современную духовную сферу.	поставленной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для её решения; - осознание необходимости формирования гражданской позиции и ответственности; - работать в паре.	
65	16-21 май		Россия в начале нового тысячелетия.	План Путина.	Учащиеся научатся описывать президентство Путина.	- определять цель, проблему в учебной деятельности - планировать учебную деятельность -работать по плану, сверяясь с целью -находить и исправлять ошибки -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.	Тетр.
66	16-21 май		Основные этапы международных отношений.	Глобализация, глобальные проблемы современности, ООН, интеграция	Учащиеся научатся выделять этапы международных отношений.	- развивать умения точно и грамотно выражать свою точку зрения; - формирование и развитие творческих способностей учащихся через активные формы деятельности.	Не задано
67 - 70	21-30 май		Обобщающий урок по теме: Мир в XX-начале XXI вв.»		Учащиеся научатся выполнять тесты.	- формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; - осознать уровень и качество усвоения знаний и умений.	Не задано

