

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть- Качкинская средняя школа»

Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

 Е. В. Косарева

Протокол №1 от

«29» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 И.В. Лобань

«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Т.Г.Байдина

«29» 08 2019 г.



Рабочая программа по истории для 10 класса  
(базовый уровень)

2 часа в неделю (70 часов), при 35 рабочих неделях  
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель

Е.А. Ермаков

учитель истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 10 классе составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Автор: Волобуев О.В. «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века» М., «Дрофа», 2012г. и «Оценки качества подготовки выпускников средней школы по истории» М., «Дрофа», 2012г. В соответствии с приказом «Об утверждении Базисного учебного плана

общеобразовательных учреждений Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. на изучении истории базового уровня в 10 классе отводится 2 часа в неделю.

Планирование составлено на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

В основном планирование реализуется в форме комбинированных уроков, уроков изучения нового материала, лабораторно-практических занятий по учебнику, уроков обобщения.

Главными задачами курса «Россия и мир. История с древнейших времён до конца XIX века» являются:

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятие всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим, далёким по времени и современным культурам.
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного решения.

### Учебные пособия:

О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса» М., «Дрофа», 2013г.

### Методические пособия:

1. А.В.Игнатов «Методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А.Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс» М., Издательский дом «Новый учебник», 2012г.
2. А.Ф. Кузьменко «Тематические схемы по истории России X-XVIII вв. 10 класс» М., «ВЛАДОС», 2013г.
3. Тесты ЕГЭ по истории 2013 года.

### КИМ:

УМК: 1. Волобуев О.В., Клоков В.А. «Россия и мир»» 10 класс, 2015 г.

2. Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В.. Россия и мир с д.вр. до к.ХХв. Программы.10-11 класс

3. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику О.В.Волобуев, В.А.Клоков «Россия и мир»» 10 класс

4. Качество результатов обученности отслеживается через тесты контрольные работы через систему работы (методика прогнозирования, разработанная и применяемая в школе)

#### **Internet:**

<http://fcior.edu.ru/> (164 модуля, использование модулей может меняться в зависимости работы компьютерного класса).

#### **CD:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. Уроки Всемирной истории.
2. Энциклопедия истории России. 862-1917гг. (Cominfo)
3. Библиотека мировой художественной культуры.
4. История России и её соседей «Аванта +»
5. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».
6. История искусств. Классические труды.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен:

#### ***знать/понимать***

основные этапы и ключевые события мировой истории и выдающихся деятелей мировой истории;  
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  
изученные виды исторических источников;

#### ***уметь***

соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;  
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;  
использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)  
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  
группировать исторические явления и события по заданному признаку;  
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям культуры;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

### **Система отслеживания результатов обучения учащихся:**

**Критерии и нормы устного ответа на уроках истории.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

7. **Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

№ урока	Название тем и уроков	Цели изучения темы	Планируемый результат	§	Деятельность учащихся	Средства обучения	факт	про гра мма
1.	Вводный урок.	Рассмотреть с учащимися основные этапы развития человеческого общества	Основные тенденции мирового общественного развития.		Устный опрос		02.09	1 нед.
<b>Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.</b>								<b>7</b>
2-3	Древний Восток и античный мир.	Рассмотреть с учащимися особенности развития Древнего Востока и античного мира.	Ранние цивилизации и их особенности. Понятия: присваивающее хозяйство, цивилизация, деспотия, полис, аристократическая и демократическая формы правления. Личн.: Солон, Перикл, Александр Македонский.	1	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных	Карта «Римская империя в I в. до н.э. – I в. н.э.», схемы «Присваивающее и производящее хозяйства» и «Цивилизации Древнего Востока и античная цивилизация».	05.09 - 09.09	

					суждений,		
4	Рождение европейской средневековой цивилизации.	Познакомить учащихся с особенностями появления и развития европейской средневековой цивилизации	Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху средневековья. Роль христианства в жизни средневекового общества. Понятия: «рабы с хижиной», племена варваров, романизация, христианство. Личн.: Феодосий Великий, Одоакр, Ромул Августул.	2	Устный опрос, письм. зад. (проследите логическую цепочку, продолжите исторические высказывания, соотнесите понятия и определения)	Карта «Великое переселение народов и гибель Западной римской империи». К.М. урок № 2. «Варварские государства Европы» (3) Таблица «Влияние античности и варварских народов на Средиземноморье»	12.09
5	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	Проанализировать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье	Образование варварских королевств, особенности развития стран. Причины феодальной раздробленности, их проявление; черты феодального общества. Понятия: империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, католическая церковь. Личн.: Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий.	3	Устный опрос. Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений,	Карта «Европа в VIII-IX вв.». Таблица «Причины феодальной раздробленности и их проявление в странах Западной Европы в раннее Средневековье», схема «Феодальное общество в Средневековье»	16.09
6	Византийская империя и восточно-христианский мир.	Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней	Особенности развития Византии. Влияние Византии на славянский мир. Понятия: раскол христианства, восточная и западная ветви христианства. Личн.: Юстиниан I, Святой	4	Устный опрос, презентации учащихся «Культура Византии».	Карта «Византийская империя в IX-XI вв.». Таблица «Западный и восточный христианские миры», сравнительная схема «Особенности	19.09

		Русью.	Августин, братья Святые Кирилл и Мефодий.		Модуль «Византийская цивилизация»	католицизма и православия». <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>		
7	Исламский мир.	Познакомить учащихся с причинами возникновения и особенностями ислама	Причины возникновения ислама, основные положения мусульманского вероучения. Характерные черты исламской цивилизации, её влияние на другие страны. Понятия: ислам, Арабский халифат. Личн.: Мухаммед, Абу-Бакр, Омар, Али, Ибн-Сина (Авиценна)	5	Устный опрос Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций с использованием компьютерных технологий.	Карта «Завоевания арабов. Арабский халифат». К.М. урок № 4 «Рождение ислама. Арабские государства» (16, 17, 21, 28, 34)	23.09	.
8	ПОУ «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья».	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Компьютерное тестирование, вопросы и задания к главе I.		26.09	
<b>Тема 2. Древняя Русь</b>							<b>8</b>	
9	Народы Восточной Европы.	Изучить особенности жизни древнего населения Северной Европы.	Предки славян, основные восточнославянские племена. Особенности первых государств на территории восточной Европы. Показывать на карте территорию	6	Беседа, тестовые задания. работа с текстовыми и	Карта «Древнерусское государство в IX-XI вв.» К.М. «Уроки	30.09	

			<p>расселения славян.          Понятия: природно-географическая среда и хозяйственно- культурные типы, индоевропейская языковая общность.</p>		<p>вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание работа с картой</p>	<p>Отечественной истории. До XIX в.»          Урок №1          «Происхождение славян»          (слайды 2-11,15)</p>		
10	<p>Восточные славяне в древности.</p>	<p>Проследить с учащимися корни славянства, процесс его расселения. Причины и историческое значение принятия христианства.</p>	<p>Главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян. Причины и значение принятия христианства.          Понятия: община, племенные союзы.</p>	7	<p>Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, работа с картой</p>	<p>Карта «Древнерусское государство в IX-XI вв.»          К.М. Урок №2          «Восточные славяне в древности» (3-11)</p>	03.1 0	
11	<p>Возникновение Древнерусского государства.          Крещение Руси.</p>	<p>Рассмотреть с учащимися особенности формирования Древнерусского государства.</p>	<p>Предпосылки формирования древнерусского государства. Норманнская теория и её роль в истории. Причины принятия христианства и его значение.          Понятия: путь «из варяг в греки», норманнская теория, крещение Руси.          Личн.: Рюрик, Олег, Аскольд и</p>	8	<p>Устный опрос          Сообщения учащихся          Обсуждение          работа с картой</p>	<p>Карта «Древнерусское государство в IX-XI вв.». Схема «Русско-византийские отношения в X в.», хронологическая таблица          «Возникновение</p>	07. 10	



			Дир, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Анна.			Древнерусского государства и крещение Руси» К.М. Урок №4 «Образование Древне русского государства» (3-14)		
12	Государство и общество.	Проследить с учащимися развитие общественных отношений в Древнерусском государстве	Организация управления государством. Характеристика социальной структуры древнерусского общества. Понятия: полюдье, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», холоп, «наймиты», «детинцы». Личн.: Игорь, Ольга, Владимир Святославич, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий.	9	Устный опрос. Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	Таблица «Основные события истории Древней Руси в IX-начале XIII вв.», схемы «Государственное устройство Древней Руси», «Государственное устройство Древней Руси и Франкской империи», «Социальная структура общества Древней Руси».	10. 10	
13	Церковь и культура	Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства.	Влияние христианства на культуру. Понятия: десятина, летопись, ересь. Личн.: Ярослав Мудрый, Илларион, Феодосий Печерский, Владимир Мономах.	1 0	Исторический диктант по основным понятиям и датам.	Видеофильм «Древнерусская икона», «Архитектура. Россия XII-XIX вв.» (фрагмент о русском городе XII в.), «Из истории русской письменности»	14. 10	
14	Раздробленность Руси.	Раскрыть причины и последствия княжеских усобиц для Руси.	Экономические и политические причины раздробленности. Общее и различное между	1 1	Тестовые задания. Работа с	Карта «Русские земли в XII- начале XIII в.» Схема	17. 10	

			раздробленностью на Руси и в средневековой Европе. Понятия: половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика.		картой	«Новгородская боярская республика», таблица «Основные события истории Древней Руси в IX- начале XIII в.» К.М. Урок №9 «Политическая раздробленность Руси».(4-12)		
15-16	Русь между Востоком и Западом	Изучить с учащимися монгольские завоевания в Азии и Европе, русские земли и монгольские нашествия, выяснить причины поражения русских дружин в битвах с монголо-татарскими захватчиками и побед в борьбе с натиском севера-запада.	Причины монгольских завоеваний, основные события, причины поражения русских дружин. Политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды. Понятия: хан, иго, баскаки, «выход», численники, Золотая Орда, крестоносцы, рыцарский орден.	1 2 - 1 3	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций с использованием компьютерных технологий.	Карта «Русские земли в XII- начале XIII в.»	21. 10 - 24. 10	
17	ПОУ «Древняя Русь».	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	Актуализировать и обобщить знания по истории Росси 9 -13 вв.		Фронтальный опрос.	Мультимедиа презентация.	28.1 0	

18	Контрольная работа «Древняя Русь».	Обобщить знания учащихся по теме, определить степень усвоения изученного материала.	Соотносить события истории России по хронологическому признаку, применять понятийный аппарат исторического знания.		Тестирование.		31.1 0	
<b>Тема 3. Западная Европа в XI – XV веках.</b>								<b>3</b>
19	Экономическое и политическое развитие.	Познакомить учащихся с особенностями экономического и политического развития в Западной Европе и процессом образования централизованных государств	Особенности экономического и политического развития стран Западной Европы. Рост городов и сословный строй в Европе. Понятия: династические войны, Столетняя война. Личн.: Филипп II Август, Людовик IX святой, Генрих II Плантагенет, Людовик XI,, Генрих VII Тюдор, Карл IV, Филипп IV Красивый, Ян Гус.	1 4	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций		08.1 1	.
20	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	Рассмотреть с учащимися особенности взаимодействия средневековых	Формы и особенности взаимодействия между цивилизациями Востока и Запада в Средние века. Причины	1 5	Устный опрос Устный опрос, тестовые задания.	Карты «Европа в VIII-IX вв.», «Византийская империя в IX-XI вв.»,	11.1 1	

		цивилизаций	крестовых походов, достигнутые цели. Понятия: католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, реконкиста. Личн.: Осман-бей, Мехмед II, Константин XI Палеолог, Александр Невский.		работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	«Завоевания арабов. Арабский халифат»		
21	Культура средневекового Запада	Познакомить учащихся с культурой средневекового Запада	Влияние церкви на развитие средневековой христианской культуры. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Понятия: аскетизм, христианская мораль, рыцарская, крестьянская и городская культуры.	1 6	Устный опрос  Сообщения учащихся, презентации. Обсуждение.	Таблица «Типология средневековой культуры»	15.1 1	
22	ПОУ «Русь и Европа в 9 – 13 вв».	Систематизировать знания учащихся по данному материалу			Вопросы и задания к главе 3.		18.1 1	
	<b>Тема 4. Российское государство в XIV-XVII вв.</b>						<b>10</b>	
23-24	Москва во главе объединения русских земель.	Показать учащимся причины возвышения Москвы, роль её географического положения и деятельность московских князей.	Особенности процесса государственного объединения русских земель, причины возвышения Москвы. Черты сходства и различия в целях князей, методы их достижения. Понятия: ясак, национальное самосознание. Личн.: Иван Калита, Дмитрий донской, хан Мамай.	1 7 - 1 8	Устный опрос, тестовые задания. обсуждение	Карта «Объединение русских земель в 1462-1533гг.», хронологическая таблица «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»	22 - 25.1 1	
25	Россия: третье православное	Показать учащимся особенности образования	Характеристика системы органов Российского централизованного	1 9	Устный опрос, тестовые	Схема «Органы власти	29.1 1	

	царство.	Российского государства и рассмотреть роль Москвы в этом процессе.	государства, изменения в социальной структуре общества. Понятия: «Москва- третий Рим», Юрьев день, боярская дума, «Князь всея Руси». Личн.: Иван III, Василий III, хан Ахмат, Казимир IV, Софья Палеолог, Иван IV, Сергей Радонежский, Нил Сорский.		задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	централизованного Российского государства»		
26-27	Кризис государства и общества. Смутное время.	Рассмотреть особенности развития России в период правления Ивана Грозного, его влияние на дальнейшее развитие государства.	Особенности развития России в период правления Ивана IV, связь между деятельностью Ивана грозного и событиями смутного времени. Понятия: царь, Избранная рада, Земский собор, губная реформа, опричнина, Ливонская война, смутное время, интервенция. Личн.: Иван IV Грозный, Адашев, Сильвестр, Федор Иванович, Б.Годунов, Лжедмитрий I, В.Шуйский, Д.Пожарский, К.Минин, Филарет.	2 0	Устный опрос Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	Карта «Российское государство в середине XVI века» Хронологическая таблица «Основные события Смутного времени в России». Познавательные задания, фрагменты исторических произведений.	02 – 06.1 2	
28	Становление самодержавия Романовых.	Рассмотреть особенности развития России в первые десятилетия правления Романовых, показать причины конфликта между светской и	Внутренняя политика первых Романовых, реформы государственного управления. Основные причины утверждения в России самодержавного политического строя.	2 1	Тестовые и познавательны е задания.	К.М. Урок №40 «Первые Романовы» (4-13) Схема «Последствия Смуты и пути их решения»	09.1 2	

		духовной властью и результаты этого столкновения.	Понятия: думные дворяне, думные дьяки, «ближняя» и «тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы. Личн.: Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич, В.Голицын, Софья, Ордин-Нащокин.Никон, Аввакум.					
29	Начало формирования многонационального государства.	Рассмотреть этапы присоединения земель к России и политику к народам, заселяющих эти территории.	Основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., успехи и неудачи, этапы присоединения земель. Значение присоединения Украины к России. Понятия: казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада.	2 2	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций.	Карты «Великие географические открытия», «Российское государство в XVIв.», таблица «Расширение территории России в XVI-XVII вв.»	13.1 2	
30	Русская культура.	Показать учащимся особенности развития культуры в период образования единого российского государства.	Основные факты истории культуры России XVII в., общие тенденции её развития. Понятия: нестяжатели, иосифляне, «Домострой».	2 3	Презентации учащихся. обсуждение	К.М. Урок №45 «Культура в XVII в.», слайды 2- 13. Хрестоматия по истории России.	16.1 2	
31	ПОУ «Россия в 14 – 17 вв».	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Вопросы и задания к главе 4.		20.1 2	.
32	Контрольная работа «Россия в 14 - 17 вв.»	Обобщить знания учащихся по теме, определить степень усвоения изученного	Соотносить события истории России по хронологическому признаку, применять понятийный аппарат исторического знания.		Тестирование.		23.1 2	

		материала.						
	<b>Тема 5. Запад в Новое время.</b>							<b>7</b>
33	Европа в начале нового времени.	Рассмотреть с учащимися причины географических открытий и их направленность.	Изменения в экономике и социальной структуре Европы в раннее Новое время. Причины и последствия Великих географических открытий. Причины и итоги Реформации. Понятия: великие путешественники, колонии, религиозные войны.	2 4	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	Карта «Великие географические открытия», хронологическая таблица «Эпоха Великих географических открытий и колониальных захватов», сравнительные схемы «Социальная структура западноевропейского общества в Новое время», «Сравнительные особенности лютеранства и кальвинизма»	10.0 1	
34	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	Рассмотреть с учащимися политическое развитие стран в XVI веке и формирование абсолютизма, ситуацию, приведшую к кризису сословного строя в Европе и буржуазной революции в Англии.	Социально-экономические изменения жизни Европы в XVII в. Характерные черты европейского абсолютизма Понятия: абсолютизм, причины английской революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация.	2 5	Устный опрос. Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений,	Сравнительная схема «Абсолютизм и его проявления во Франции и Англии XVII в.»	13.0 1	

					создание презентаций			
35	Эпоха Просвещения.	Познакомить учащихся с эпохой Просвещения, идеями просвещённого абсолютизма в Европе и проведением реформ «сверху».	Открытия учёных, изменившие представление людей об окружающем мире. Взгляды основных представителей Просвещения. Воплощение идей Просвещения в жизнь. Понятия: Просвещённый абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».	2 6	Модуль «Век Просвещения». Устный опрос, тестовые задания. обсуждение	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	17.0 1	
36-37	Революции XVIII столетия.	Рассмотреть с учащимися особенности развития североамериканских колоний Англии, причины войны за независимость в Северной Америке и образование США, причины революции во Франции, её ход и итоги.	Особенности развития североамериканских колоний, причины войны за независимость. Причины революции во Франции, её ход, итоги. Понятия: освободительная война в Северной Америке, якобинская диктатура, термидорианский переворот.	2 7 - 2 8	Устный опрос Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	Карта «Северная Америка в 1775-1783гг.» Схема «Государственное устройство США», дидактический материал : Декларация независимости США и Декларация прав человека и гражданина во Франции.	20 – 24.0 1	.
38	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	Показать учащимся особенности развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	Предпосылки возникновения культуры Возрождения. Идеи великих писателей и художников. Характерные черты барокко, рококо, классицизма. Понятия: гуманизм, барокко, классицизм.	2 9	Презентация «Художники Возрождения». обсуждение	Таблица «Особенности основных стилей европейской культуры XVI-XVIII в.», видеофильмы «Искусство XVIII в.», «Эрмитаж».	27.0 1	
39	ПОУ «Запад в	Систематизировать			Компьютерное		31.0	



	новое время».	знания учащихся по данному материалу.			тестирование, вопросы и задания к главе 5		1	
	<b>Тема 6. Российская империя в XVIII веке.</b>							<b>5</b>
40	Власть и общество.	Рассмотреть с учащимися особенности укрепления основ российской государственности.	Предпосылки петровских преобразований. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II. Особенности российского варианта политики «просвещённого абсолютизма». Понятия: «окно в Европу», Сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная грамота дворянству». Личн.: Петр I, царевич Алексей, Екатерина II, Пётр III, Пугачёв, Павел I.	3 0	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	Карта «Российская империя при Петре I», «Российская империя во второй половине XVIII в.». Таблица «Эпоха дворцовых переворотов», сравнительная таблица «Органы власти и управления России до и после Петра I», схемы «Органы власти и управления России в XVII в. , 20-70 гг. XVIIIв.»	03.0 2	
41	Социально-экономическое развитие страны.	Показать учащимся особенности социально-экономического развития страны.	Основные направления экономической политики правительства России в XVIII в. Изменения, произошедшие в положении сословных групп российского общества. Понятия: протекционистская политика, посессионные и приписные крестьяне, гильдия. Личн.: Пётр I, Н.Демидов, А.Гончаров, Екатерина II, Елизавета Петровна, Анна Ивановна.	3 1	Устный опрос, тестовые задания обсуждение	К.М. Урок №50 «Экономическое и социальное развитие России», слайд 7 (Карта «Экономическое развитие в конце XVII-XVIII вв.») Таблица «Новые явления в экономической жизни России в XVIII в.».	07.0 2	
42	Расширение	Рассмотреть внешнюю	Основные направления внешней	3	Устный опрос,	Таблица	10.0	

	территории государства.	политику России в XVIII веке и выявить её основные направления.	политики России в XVIII в. Показывать на карте присоединённые территории. Личн.: Мазепа, Румянцев, Суворов, Ушаков, Беринг.	2	тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	«Этнический состав населения России в 1719г.», схема «Основные типы империй» К.М. Урок №48 «Северная война», слайды 3-16 Карта «Российская империя при Петре I».	2	
43	Образование, наука и культура.	Показать учащимся развитие культуры России в данный исторический период.	Роль государства в развитии русской культуры XVIII в. Реформы Петра в области культуры и быта, утверждение светских тенденций в культуре. Понятия: просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр.	3 3	Сообщения учащихся. обсуждение	Видеофильмы «Архитектурные памятники Санкт-Петербурга», «Русский музей» (видеофрагмент «Искусство XVIII в.»)	14.0 2	
44	ПОУ «Российская империя в 18 в.».	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных	Таблица «Цели и итоги преобразований в России в XVIII в.»	17.0 2	

					суждений, создание презентаций			
	<b>Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.</b>						<b>9</b>	
45 – 46.	Эпоха наполеоновских войн.	Изучить с учащимися особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе, кризис экономической политики империи освободительная борьба народов. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции.	Особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции. Понятия: Аустерлиц, континентальная блокада, Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, «сто дней» Наполеона.	3 4	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	Карта «Европа в 1799-1815гг.». Таблица «Главные даты наполеоновских войн», видеофильм «Наполеон. Легенда о великом полководце»	21 – 24.0 2	
47	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	Познакомить учащихся с особенностями промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы и подъёма рабочего движения.	Особенности промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы, его последствия. Основные черты индустриального общества. Понятия: промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация.	3 5	Устный опрос, тестовые задания. обсуждение	Таблица «Основные изобретения эпохи промышленного переворота», опорная схема «Социально-классовая структура западноевропейского общества в конце XIX в.», схема «Индустриальные общества»	28.0 2	
48 – 49.	Революции и реформы.	Показать учащимся особенности развития стран Запада в XIX веке.	Идеи и требования участников европейских революций. Политические изменения в Европе во второй половине XIX века.	3 6 - 3 7	Устный опрос. Синхронная таблица событий XIX в.	Карта «Буржуазные революции 1848-1849гг.». Сравнительная таблица	03 – 07.0 3	

			Понятия: Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеды.		Модуль «Европейские революции 1948-1849гг.»	«Революционные движения в Европе» <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>		
50	Идейные течения и политические партии.	Познакомить учащихся с развитием идейных течений и политических партий в Европе в XIX веке.	Общественно-политические течения в Европе в XIX в., лидеры. Понятия: консерватизм, либерализм, социализм, национализм.	3 8	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	Таблица «Идейные течения XIX в.»	10.0 3	
51	Колониальные империи.	Показать учащимся особенности развития и упадка колониальных империй.	Причины ослабления испанской и португальской колониальных империй. Последствия европейской колонизации для стран и народов Африки, Азии и Америки. Понятия: «владычица морей», колонисты.	3 9	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание	Политическая карта мира, таблица «Колониальная политика и владения европейских держав в XVI-XIX вв.»	14.0 3	

					презентаций			
52	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	Рассмотреть с учащимися особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	Возникновение национальных государств в Европе. Концентрация производства и монополизация в промышленности. Понятия: Нация, империализм.	4 0	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	Карта «Западная Европа в конце XIX-начале XX вв.», схема 2Смена экономических лидеров в конце XIX в.»	17.0 3	
53	ПОУ «Запад в 19 в.»	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Компьютерное тестирование, вопросы и задания к главе 7		21.0 3	
<b>Тема 8. Россия на пути модернизации.</b>							<b>10</b>	
54 – 55.	Российское государство в первой половине XIX века.	Рассмотреть с учащимися причины кризиса политики «просвещённого абсолютизма» в России, политику Николая II.	Причины кризиса «просвещённого абсолютизма», преобразовательные проекты Александра, противоречивость внутренней политики. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в. Понятия: военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности.	4 1	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений,	«Шесть шляп мышления» (задания на шляпах из бумаги) Интернет <a href="http://www.info">http://www.info</a> . <a href="http://www.rulex.ru">http://www.rulex.ru</a> . <a href="http://www.hrono">http://www.hrono</a> . <a href="http://www.magister.msk.ru/library/history/kl_uchev">http://www.magister.msk.ru/library/history/kl_uchev</a> <a href="http://history-ap.narod.ru/Book2/">http://history-ap.narod.ru/Book2/</a>	24.0 3 – 04.0 4	

					создание презентаций		
56.	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	Рассмотреть с учащимися особенности развития общественной мысли в данный период.	Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций, суть «теории официальной народности». Сходство и различия во взглядах западников и славянофилов. Зарождение русского социализма. Понятия: славянофилы, западники, петрашевцы.	4 2	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	К.М. Урок №8 «Общественное движение 1830-1850-х гг.» (13) Таблица «Общественные движения в России XIX в.»	07.0 4
57 – 58.	Реформы 1860-1870-х годов.	Рассмотреть с учащимися причины проведения и особенности реформ.	Кризис крепостничества и необходимость реформирования. Основные этапы реформирования крепостного права в России. Либеральные реформы. Понятия: либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования.	4 3 - 4 4	Устный опрос, тестовые задания обсуждение Модули «Великие реформы», «Практика. Эпоха великих реформ»	Таблица «Основные направления внутренней политики России в конце XVIII-XIX в.»  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	11 – 14.0 4
59	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	Раскрыть причины подъёма общественного движения в данный период и его течения.	Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Основные направления народничества и их идеологии. Понятия: народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный	4 5	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками	Таблица «Общественное движение в России XIX века»	18.0 4

			передел», «диктатура сердца», социал-демократия.		информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций			
60 – 61.	Россия - многонациональная империя.	Познакомить учащихся с процессами превращения России в многонациональную империю.	Расширение территории в XIX в. Пути присоединения к России новых территорий. Пути создания империи. Понятия: кавказская война, Казахстан, Средняя Азия.	4 6 - 4 7	Устный опрос, тестовые задания обсуждение	Таблица «Этнический состав населения России в конце XIX в.», тематическая таблица «Пути присоединения к Российской империи новых территорий в XIX в.» Карта «Российская империя во второй половине XIX века».	21 – 25.0 4	
62	Повторительно – обобщающий урок.	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.			Модули «Контроль Внутренняя политика Николая I», «Практика. Внутренняя политика Александра I», «Внешняя политика I половины XIX в.»	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	28.0 4	
63	Семинар «Проблемы капиталистичес	Рассмотреть с учащимися основные проблемы капиталистической			Устный опрос, тестовые задания.		02.0 5	

	кой индустриализации и политического развития».	индустриализации и политического развития.			работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций			
<b>Тема 9. Культура XIX века.</b>							<b>7</b>	
64 – 65.	Научно-технический прогресс и общество.	Познакомить учащихся с основными достижениями в области науки в XIX веке.	Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Влияние научно-технического и экономического прогресса на различные сферы жизни общества. Понятия: Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.	4 8	Устный опрос, тестовые задания. работа с текстовыми и вне текстовыми источниками информации, анализ сравнение, высказывание оценочных суждений, создание презентаций	Таблица «Основные достижения науки в XIX в. и её влияние на жизнь общества»	05 – 12.0 5	
66.	Мировая литература и художественная культура.	Рассмотреть с учащимися особенности развития литературы и художественной культуры в XIX веке.	Особенности развития, основные направления художественной культуры. Понятия: ампир, реализм, импрессионизм, символизм.	4 9	Презентации учащихся обсуждение	Иллюстрации, репродукции.	16.0 5	
67	Культура России XIX века.	Рассмотреть с учащимися особенности развития	Главные достижения в развитии образования, направления и	5 0	Модули «Практика.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	19.0 5	



		культуры России в данный период.	течения художественной культуры. Понятия: «русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «передвижники», «Третьяковка», «Могучая кучка».		Культура России I, II половины XIX в.» Презентации учащихся, творческие работы.	Презентации «Золотой век русской культуры. Живопись», «Художники-передвижники».		
68	Итоговая контрольная работа.	Обобщить и систематизировать пройденный материал.	Успешное выполнение работы.		Темстирование		23.0 5	
69 – 70.	Резерв.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по истории IX-XIX вв.					26 – 30.0 5	