

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть- Качкинская средняя школа»

Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

 Е. В. Косарева

Протокол № от

«29» 08 2019 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 И.В. Лобань

«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Т.Г.Байдина

«29» 08 2019 г.



Рабочая программа по обществознанию для 10 класса

(базовый уровень)

2 часа в неделю (70 часов), при 35 рабочих неделях

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель

Е.А. Ермаков

учитель истории и обществознания

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Усть- Качкинская средняя школа»**

**Пермского района Пермского края**

**«Рассмотрено»**

**Руководитель МО:**

\_\_\_\_\_ **Е. В. Косарева**

**Протокол №от**

**«\_\_»\_\_\_\_\_2019г.**

**«Согласовано»**

**Зам.директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **И.В. Лобань**

**«\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.**

**«Утверждаю»**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ **Т.Г.Байдина**

**«\_\_»\_\_\_\_\_2019 г.**

**Рабочая программа по обществознанию для 10 класса  
(базовый уровень)**

**2 часа в неделю (70 часов), при 35 рабочих неделях  
на 2019 – 2020 учебный год**

**Составитель**

**Е.А. Ермаков**

**учитель истории и обществознания**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова к учебному комплексу: Учебник : «Обществознание. 10кл. : учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.) под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. Акад.наук, Рос. Академия образования, изд- во «Просвещение».- 2-е изд., -М. : Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебник:

*Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2014.*

В соответствии с базисным учебным планом, количество часов: всего – 70 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.  
Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми

разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

#### ***знать/понимать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### ***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Литература для учителя и обучающихся:

*Обществознание* : базовый уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (70ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
			План.	Факт.				
<b>Р а з д е л I. Общество и человек.</b>								

## Глава 1. Общество

1-2	Что такое общество.	2	12.09 13.09	Изучение нового материала. Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	<b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования.	§ 1 учебника, вопросы после параграфа
3 - 4.	Общество как сложная динамическая система	1	17.09	Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ	§ 2 в.2,4

						Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре Феномен «второй природы».		
<b>Глава 2. Человек</b>								
5	Природа человека.	1	19.09		Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.	<b>Знать</b> основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. <b>Уметь</b> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	§ 3 в.1,3
6–7	Человек как духовное существо.	1	25.09		Комбинированные Индивидуальная, групповая работа.	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	§ 4 в.2,4,5
8–9	Деятельность – способ	2	26.09 01.10		Комбинированные Индивидуальная	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория	§ 5 в.1,3

	существования людей.				ая, групповая работа.	поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность.	потребностей. <b>Уметь</b> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразии видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	
10–11	Познание и знание.	2	03.10 08.10		Комбинированные Индивидуальная, групповая работа.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. <b>Уметь</b> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	§ 6 в.2,5
12–13	Человек в системе социальных связей	2	10.10 14.10		Комбинированные Индивидуальная, групповая работа.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание	<b>Знать</b> связь свободы и необходимости. <b>Уметь</b> характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между	§ 7 в.3,4



					человеком самого себя. Самооценка.	самоопределением и самореализацией личности.		
14	ПОУ «Человек и общество»	1			Обобщения учебного материала.	Общество в широком и узком смысле. Человек как биосоциальное существо.	Тестирование.	Не задано

## Р а з д е л II. Основные сферы общественной жизни.

### Г л а в а 3. Духовная культура

15– 16	Культура и духовная жизнь общества	2	17.10 22.10		Комбинирова нные Индивидуаль ная, групповая работа.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. <b>Уметь</b> анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы	§ 8 в.1,3
17– 18	Наука и образован ие.	2	24.10 29.10		Изучение нового материала. Повторение и обобщение Индивидуаль ная, групповая	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <b>Уметь</b> осознанно выбирать вуз для	§ 9 в.2,4,5,6

					<p>работа.</p> <p>образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки.</p>	<p>продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы</p>	
19–20	<p>Мораль.</p> <p>Религия.</p>	2	<p>31.10</p> <p>12.11</p>		<p>Комбинированные Индивидуальная, групповая работа.</p> <p>Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий.</p> <p><b>Иметь представление</b> о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества</p>	§ 10 в.2,4
21	Искусство	2	14.11		<p>Комбинированная</p> <p>Различные трактовки</p>	<p><b>Знать</b> основные положения по теме</p>	§ 11 в.3,5

	и духовная жизнь.		19.11		нный Индивидуальная, групповая работа.	искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».	урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <b>Уметь</b> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	
22	ПОУ «Духовная культура».	1	21.11		Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа.	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Не задано

#### Г л а в а 4. Экономика

23– 24	Роль экономики в жизни общества.	2	26.11 28.11		Изучение нового материала. Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. <b>Понимать</b> сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство. <b>Уметь</b> определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	§ 12 задание 4
-----------	----------------------------------	---	----------------	--	--	--	--	----------------

25	Экономическая культура.	2	03.12 05.12		Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: основные элементы экономической культуры. <b>Уметь</b> определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике	§ 13 задания 2,3
26	Экономик а.	1	10.12		Повторение и обобщение. Индивидуальная, групповая работа.	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет.	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Не задано

**Глава 5. Социальная сфера**

27–29	Социальная структура общества	2	17.12 19.12	Изучение нового материала. Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа.	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. <b>Уметь</b> разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе	С.160 в.2,3
30–32	Социально взаимодействие.	2	24.12 26.12	Изучение нового материала. Повторение и обобщение Индивидуальная	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность	§ 15 в.2,4

					ая, групповая работа.	доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда	богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи. <b>Уметь</b> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни	
33–35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	14.01 16.01		Изучение нового материала. Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. <b>Уметь</b> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	С.183 в.4,6
36–37	Нации и межнациональные отношения	2	21.01 23.01		Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа.	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. <b>Уметь</b> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей	§ 17 в.5,6,7

					История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления			
38–39	Семья и быт.	2	28.01 30.01		Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. <b>Уметь</b> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	§ 18 В.4,5
40	Социальное развитие и молодёжь.	2	04.02 06.02		Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. <b>Уметь</b> характеризовать особенности молодежи как социальной группы	§ 19 Задания 2,4
41	Социальная сфера.	1	11.02.		Повторение и обобщение. Индивидуальная, групповая работа	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные	<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Не задано

					отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак.			
<b>Глава 6. Политическая сфера</b>								
42	Политика и власть	2	13.02 18.02		Изучение нового материала Индивидуальная, групповая работа.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	<i><b>Знать</b></i> основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. <i><b>Уметь</b></i> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	§ 20 В.4,8,10
43– 44	Политическая система	2	20.02 25.02		Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа.	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и	<i><b>Знать</b></i> основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы. <i><b>Уметь</b></i> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	§ 21 задания 1,4



					исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод.			
45–48	Гражданское общество и правовое государство	2	27.02 04.03		Изучение нового материала по теме «Гражданское общество». Изучение нового материала по теме «Правовое государство». Обобщение и систематизация знаний	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества	§22 Задания 1,4
49–50	Демократические выборы и политические партии.	2	06.03 11.03		Изучение нового материала. Повторение и обобщение	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы	<b>Знать</b> , что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность.	§ 23 Задания 3,4
51–52	Участие гражданина в политической жизни	2	13.03 18.03		Изучение нового материала. Обобщение и систематизация	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею	§ 24 Документ с.270 – 271 в.1,2

					знанийИндивидуальная, групповая работа.	предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	решения. <i>Уметь</i> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	
53	Политическая сфера	1	20.03		Повторение и обобщение. Индивидуальная.	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в РФ.	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Не задано
<b>Р а з д е л III. Право.</b> <b>Г л а в а 7. Право как особая система норм</b>								
54 – 55	Право в системе социальных	2	01.04 03.04		Изучение нового материала.	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и	§ 25 В.4,7

	норм.				Обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа.	юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие <b>Уметь</b> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснить сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах	
56	Источники права.	2	08.04 10.04		Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	§ 26 в.4,6
57 59	Правоотношения – и правонарушения	2	15.04 17.04		Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний. Индивидуальная, групповая работа.	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека Развитие права в современной России	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности	§ 27 задания 2,3

						судебной системы		
60 – 61	Современное российское законодательство	2	22.04 24.04		Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления	§ 28 документ с.316 – 317 в.1,2
62	Предпосылки и правомерного поведения	2	29.04 01.05		Комбинированный Индивидуальная, групповая работа.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	§ 29 В.5,7
63 – 64	Общество в развитии.	2	06.05 08.05		Изучение нового материала. Обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности	§ 30 В.2,5
65	Человек и общество.	1	13.05		Обобщении и систематизация знаний		<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	конспект
66	ПОУ по курсу	2	15.05 20.05		Повторение и обобщение по		<b>Знать</b> основные положения курса. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы,	Глава 6,7 повторить

67	«Обществознание».				курсу «Обществознание» Индивидуальная, групповая работа.		отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
68 – 70	Резервные уроки	2	22.05 27.05					

