



## ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа предмета «Обществознание» для 10 класса разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и Федерального компонента государственного стандарта (полного) общего образования.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Обществознание» в 10А классе отводится 105 часов в год – 3 часа в неделю.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с содержанием обществознания основной школы. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний об обществе.

### **Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой, Н.М.Смирновой – М. «Просвещение» 2011.

### **Дополнительная литература:**

1. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. Е.Н.Сорокиной. – М.: ВАКО, 2011.
2. Обществознание: учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы/А.В.Клименко-М.: Дрофа, 2013г.

### **Цели изучения предмета Обществознание:**

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека;

умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения обществознания на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

важнейшие положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство; правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения; особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

характеризовать основные объекты; сравнивать сходные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений; различать в социальной информации факты и мнения; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; анализировать и обобщать социальную информацию.

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

в процессе выполнения типичных социальных ролей; в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,

для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;

в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина; для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

### **Содержание предмета «Обществознание»**

#### **Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч).**

Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.

#### **Глава 2. Общество и человек (25 ч).**

Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии. Общество и общественные отношения

Общество как развивающаяся система. Типология обществ. Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Исторический процесс. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека.

#### **Глава 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч).**

Деятельность людей и ее многообразие. Содержание и формы духовной деятельности. Трудовая деятельность. Политическая деятельность.

#### **Глава 4. Сознание и познание (17 ч).**

Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания мира. Научное познание. Социальное познание

Знание и сознание. Самопознание и развитие личности

#### **Глава 5. Личность. Межличностные отношения (35 ч).**

Индивид, индивидуальность, личность. Возраст и становление личности. Направленность личности. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как понимание. Малые группы. Групповая сплоченность и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство. Семья как малая группа. Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Конфликт в межличностных отношениях.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию (профильный уровень) 10 класс.

№ урока	Дата	Тема	Основное содержание урока	Виды учебной деятельности		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность – 16 часов</b>						
1 - 3.	02 – 07.09	Наука и философия.	<p>Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Специфика философского образования. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. История развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога. Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность.</i></p>	<p><i>Уметь</i> объяснить понятия и <i>знать</i> термины: «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «философия», «предмет науки», «философский плюрализм», «умозрительная деятельность»; уметь показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	<p>Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами.</p>	<p>Формировать готовность и способность к саморазвитию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; отношение к непрерывному образованию; условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Способствовать выработке гражданской позиции.</p>
4 – 6.	08 – 14.09	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	<p>Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия</p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал»,</p>	<p>Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать,</p>	<p>Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития</p>

			<p>отрелигиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции (теория Пифагора). Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор). Платон и Аристотель об устройстве общества.</p> <p>Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос</p>	<p>«технократизм», «экзистенциализм», «социальная статика», «социальная динамика»; ознакомить со средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p>	<p>анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p>	<p>самовоспитания в с с общечеловеческими ценностями гражданского общества; готовность к самостоятельной, ответственной деятельности.</p>
7 – 9.	15 – 21.09	Философия в Новое и Новейшее время.	<p>Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические</p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «гуманизм», «разделение властей», «социалистический идеал», «технократизм», «экзистенциализм», «социальная статика», «социальная динамика»; ознакомить со средневековыми представлениями о человеке и обществе и взглядами на общество и человека в Новое и Новейшее время;</p>	<p>Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.</p>	<p>Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; с отношением к непрерывному образованию условием успешной профессиональной общественной деятельности.</p>

			<p>теории. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Исторический материализм. Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика.</p>			
10 – 12.	22 – 28.09	Из истории русской философской мысли.	<p>Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Философские изыскания XIX в. Общественная мысль России. Русская философская мысль начала XX в.</p> <p>Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип.</i></p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «цивилизационный подход», «культурный раскол», «цивилизация догоняющего типа», «всеединство», «деизм», «культурный тип»; ознакомить с характеристикой общественной мысли России.</p>	<p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p>	<p>Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формировать патриотизм, уважение к своим и другим народам, чувства гордости за свой край, свои традиции.</p>
13 – 15.	29.09 – 04.10	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	<p>Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарных знаний.</p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»; ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля; выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного</p>	<p>Развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос,</p>	<p>Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности. Формировать способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного соответствия с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>

				профиля; охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля;	участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
16	07.10	Обобщение по теме: «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность». <b>Контрольная работа.</b>	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме.	Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Формировать мотивацию к обучению целенаправленной познавательной деятельности.

### Общество и человек – 25 часов

17 – 19.	10 – 15.10	Происхождение человека и становление общества.	Наука о происхождении человека. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура.</i>	Знать и уметь объяснить понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотем», «исторический тип», «культура»; ознакомить с теориями происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся Уметь: анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в дискуссии.	Формировать основы самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовить учащегося к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
20 – 21.	17 - 20.10	Сущность человека как проблема философии.	Мышление, язык, философская антропология, субъектность.	Уметь объяснить термины «субъект», «деятельность», философская антропология».	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, участвовать в дискуссии.	Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.
22 – 24.	20 – 25.10	Общество и общественные отношения.	Социум, культура, общественные отношения, тенденции, закономерности общественного развития.	Уметь объяснить понятия и термины: «общественные отношения», «закономерности общественного развития», «культура». Познакомиться с социальными	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально	Формировать основы самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовить учащегося к самостоятельной, творческой



				взаимодействиями и общественными отношения, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей.	решать познавательные и проблемные задания; работать с документами; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.	ответственной деятельности.
25 – 26.	27.10 – 01.11 1	Общество как развивающаяся система.	Система, общественный институт, сфера жизни общества, социальная революция.	Уметь объяснить понятия и термины: «общественный институт», «система», «социальная революция».	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Формировать мотивацию к обучению целенаправленной познавательной деятельности. Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
27 – 29.	01 – 14.11 1	Типология обществ.	Традиционное (аграрное) общество, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Техногенная цивилизация.	Уметь объяснить понятия и термины: «постиндустриальное общество», «секуляризация», «теократия», «социальный контракт». Ознакомить с типологией обществ с точки зрения социально – философского и исторического подходов.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Уметь участвовать в дискуссиях, формулировать свое мнение. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
30 – 32.	14 – 21.11 1	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории.	Цивилизация, общественно – экономическая формация, культурно – исторический тип, базис, надстройка.	Уметь объяснить понятия и термины: «цивилизация», «общественно – экономическая формация», «культурно – исторический тип». Ознакомить с подходами к изучению истории, исследовать типологию цивилизаций.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Формировать мотивацию к обучению целенаправленной познавательной деятельности. Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

33 – 35.	21 – 28.1 1	Исторический процесс.	Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе.	Уметь объяснить понятия и термины: «исторический процесс», «типы социальной динамики», «факторы социальных изменений», «субъекты исторического процесса», «философия истории», «эволюция», «революция», «реформа», «народные массы», «историческая личность»; ознакомить со смыслом и направленностью исторического процесса, охарактеризовать роли его участников, выяснить типы социальной динамики	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать умения анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос.	Формировать умения участвующих в обсуждении и формулировать свои мысли. Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.
36 – 37.	03 – 05..1 2	Общественный прогресс.	Общественный прогресс. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Историческая альтернатива Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса.</i>	Уметь объяснить понятия и термины: «общественный прогресс», «регресс», «многовариантность общественного развития», «историческая альтернатива», «критерий прогресса»; ознакомить с особенностями общественного прогресса, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса.	развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.

38 – 40.	05 - 12.1 2	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свобода как познанная необходимость. Свободное общество. Проблема «деиндивидуализации», «предопределения». Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество.</i>	Уметь объяснить понятия и термины: «свобода», «свобода выбора», «необходимость», «ответственность», «свободное общество», «деиндивидуализация», «предопределение»; ознакомиться с ролью свободы и необходимости в человеческой деятельности;	Развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос.	Способствовать выработке позиции учащихся, развивая участие в обсуждении, формулировать свое мнение.
41	12.1 2	Обобщение по теме: «Общество и человек». <b>Контрольная работа.</b>	Контроль знаний.	Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Формировать мотивацию к целенаправленной познанию деятельности.
<b>Деятельность как способ существования людей (12 часов).</b>						
42 – 43.	17 – 22.1 2	Деятельность людей и её многообразие.	Многообразие деятельности. Типология деятельности. Деятельность человека: сущность и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности.	Уметь объяснить понятия и термины: «деятельность», «мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «цель», «средства достижения цели», «действия», «бессознательное»; ознакомиться с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выяснить природу и особенности творческой деятельности.	Развивать умение систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос.	Формировать мотивацию к целенаправленной познанию деятельности. Способствовать выработке позиции учащихся. Уметь: участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение.

44 – 46.	24 – 27.1 2	Содержание и формы духовной деятельности.	Деятельность в сфере духовной культуры. Освоение ценностей духовной культуры. Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Анализ особенностей духовной деятельности Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология.</i>	Уметь объяснить понятия и термины: «духовная деятельность», «духовные ценности», «специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «духовное самоопределение личности», «аксиология», «опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация»; ознакомиться с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос.	Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
47 – 49.	28.1 2 – 13.0 1	Трудовая деятельность	Трудовая деятельность. Социология труда. Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Исследовать перспективы развития социального партнерства в России. Резюме. Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства.</i>	Уметь объяснить понятия и термины: «труд», «социология труда», «социальное партнерство», «содержание труда», «культура труда», «человеческий фактор производства»; ознакомиться с особенностями трудовой деятельности людей, с социологией труда, объяснить сущность социального партнерства и исследовать перспективы его развития в России.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос.	Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности. Способствовать выработке позиции учащихся
50 – 52.	16 – 21.0 1	Политическая деятельность	Политическая деятельность. Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма.</i>	Уметь объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомиться с типологией властных отношений.	Формировать умения анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	Способствовать выработке позиции учащихся. Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.

53.	<b>23.0 1</b>	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Деятельность как способ существования людей».	Контроль знаний.	Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Формировать мотивацию к целенаправленной поз деятельности.
-----	-------------------	--	------------------	--	---	--

**Сознание и познание – 17 часов.**

54 – 55.	23 – 28.0 1	Проблема познаваемости мира.	Онтология и теория познания. Понятие об агностицизме. Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм.</i>	Уметь объяснить понятия и термины: «знание», «познавательная деятельность», «онтология», «гносеология», «чувственное познание», «рациональное познание», «ощущения», «восприятие», «представление», «понятие», «суждение», «агностицизм», «априорные идеи», «мыслительные операции», «абстрагирование»; ознакомиться с особенностями познавательной деятельности.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнить, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Способствовать выработке п позиции учащихся. Ф мотивацию к обуче целенаправленной поз деятельности.
-------------	-------------------	---------------------------------	---	---	--	---

56 – 57.	30.0 1	Истина и её критерии.	Эмпиризм, рационализм, сенсуализм, истина, критерий.	Знать и уметь объяснить понятия и термины: «эмпиризм», «рационализм», «относительная истина», «абсолютная истина», «сенсуализм», «критерий»; ознакомить с основными подходами к пониманию истины и ее критериев; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки.	Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Формировать основы самовоспитания в с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского готовность и способности самостоятельной, творческой ответственной деятельности. Формировать готовность и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни.
----------	-----------	-----------------------	--	---	--	---

58 – 60.	04 – 08.0 2	Многообразие путей познания мира.	<p>Виды и уровни человеческих знаний.</p> <p>Жизненный опыт и здравый смысл. Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства.</p> <p>Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука.</i></p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «уровни человеческих знаний», «мифологическое знание», «рационально-логическое знание», «жизненный опыт», «здравый смысл», «эсхатология», «паранаука»; ознакомиться с видами и уровнями человеческих знаний; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск.</p>	<p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	<p>Способствовать выработке гражданской позиции учащихся.</p> <p>Формировать мотивацию к обучению целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; способствовать выработке гражданской позиции учащихся, готовности к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.</p>
61 – 62.	11 – 13.0 2	Научное познание.	<p>Научное познание. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного познания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.</p> <p>Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент. Моделирование.</i></p>	<p>Уметь объяснить понятия и термины: «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания.</p>	<p>Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p>	<p>Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.</p>

63 – 64.	13 – 18.0 2	Социальное познание.	Обыденное знание, социальный факт, смысл, ценности, интерпретация, культурный контекст.	Знать и уметь объяснить понятия и термины: «обыденное знание», «социальный факт», «ценности», «смысл», «интерпретация», «культурный контекст».	Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.	Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
65 – 66.	20 - 25.0 2	Знание и сознание.	Виды сознания, знание, идеология, общественное мнение.	Знать и уметь объяснить понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «массовое сознание», «идеология», «общественное мнение».	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
67 – 69.	25.0 2 – 02.0 3	Самопознание и развитие личности.	Самосознание, самопознание, самооценка, идентичность.	Уметь объяснять термины «самопознание», «самооценка», «Я – концепция», «Я – образ», «идентичность».	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.	Способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
70	04.0 3	Обобщение по теме: «Сознание и познание» <b>Контрольная работа.</b>	Контроль знаний. Систематизации и формирования умений и навыков.	Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.



успешные стратегии в различных ситуациях.

### Личность. Межличностные отношения – 35 часов

71 – 73.	06 – 11.03	Индивид, индивидуальность, личность.	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.	Уметь объяснить понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «ид», «эго», «супер-эго»; ознакомиться с особенностями структуры личности, уметь показать процессы устойчивости и изменчивости личности.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук.	Способствовать выработке позиции учащихся. Формировать готовность и сп к образованию, в том самообразованию, на протяж жизни; сознательное отно непрерывному образованию к успешной профессиональ общественной деятельности.
74 – 75.	13 – 18.03	Возраст и становление личности.	Периодизация развития личности. Становление личности.	Уметь объяснить понятия и термины: «возраст», «периодизация развития личности», «персонализация», «адаптация», «интеграция», «рефлексия», «универсализация», «интенциональность»; ознакомиться с периодами развития личности; проанализировать процесс становления личности;	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Формировать основы саморазви самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского обществ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, способствовать выработке гражд позиции учащихся.
76 – 78.	18 – 24.03	Направленность личности.	Социальная установка, влечение, желание, стремление, интересы, убеждения.	Уметь объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение», «желание», «стремление», «интересы», «альтруизм, «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; ознакомиться с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ.	Способствовать выработке гражд позиции учащихся. Формировать мотивацию к обу целенаправленной познаватель деятельности.

				особенность жизненных целей человека, его социальные установки		
79 – 81.	03 – 08.04	Общение как обмен информацией.	Общение как обмен информацией. Вербальное или невербальное общение. Общение как межличностное взаимодействие. Общение в юношеском возрасте.	. Уметь объяснить понятия и термины: «общение как обмен информацией», «коммуникация», «невербальное общение», «невербальное взаимодействие»; описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте; охарактеризовать средства межличностной коммуникации.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Способствовать выработке гражданских позиций учащихся. Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.
82 – 84.	10 – 15.04	Общение как взаимодействие.	Межличностное общение, конкуренция, интеракция, доминирование в общении.	. Уметь объяснить понятия «общение как межличностное взаимодействие», «кооперация», «конкуренция», «интеракция», «доминантный собеседник», «недоминантный собеседник», «интроверт», «экстраверт».	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовить учащегося к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.

85 – 87.	17 – 22.04	Общение как понимание.	Общение как взаимопонимание. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	Уметь объяснить понятия и термины: «взаимопонимание», «идентификация», «эмпатия», «стереотип», «социальная перцепция», «механизмы взаимовосприятия», «казуальная атрибуция»; объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения; описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Способствовать выработке гражданских позиций учащихся. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Формировать основы саморазвития личности, основы самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеями демократического общества; готовность к самостоятельной, творческой деятельности.
88 – 89.	24 – 27.04	Малые группы.	Малые группы. Группы условные. Интеграция в группах разного уровня развития	Объяснить понятия и термины: «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «дружеские отношения», «групповые нормы», «социометрия», «деиндивидуализация»; ознакомиться с особенностями малой группы; описать виды малых групп; выявить особенности межличностных отношений в малых группах.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Способствовать выработке гражданских позиций учащихся. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

90 - 92.	29.0 4 – 06.0 5	Групповая сплочённость и конформное поведение.	Межличностная совместимость Дружеские отношения Групповая дифференциация.	Уметь объяснить понятия и термины: «межличностная совместимость», «групповая сплоченность», «конформность», «нонконформность», «самоопределение личности»; ознакомить с особенностями межличностной совместимости, групповой сплоченности; объяснить и сущность конформного поведения в группе.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Формировать основы самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Способствовать выработке у обучающихся устойчивых положительных позиций и взглядов на жизнь. Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.
93 – 94.	06 – 11.0 5	Групповая дифференциация и лидерство.	Групповая дифференциация, лидер, стили лидерства.	Уметь объяснить понятия и термины: «групповая дифференциация», «лидерство», «лидер», «стиль лидерства»; ознакомиться с особенностями групповой дифференциации; проанализировать взаимоотношения в учебных группах.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Формировать готовность к образованию и профессиональному развитию в течение всей жизни на протяжении всей сознательной деятельности. Способствовать формированию у обучающихся непрерывного образования на протяжении всей сознательной деятельности. Формировать основы самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
95 – 97.	13 – 20.0 5	Семья как малая группа Гендерное поведение.	Семья как малая группа. Гендерное поведение.	Уметь объяснить понятия и термины: «тендер», «тендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; ознакомить с психологией семейных отношений; выявить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос,	Формировать основы самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

				особенности гендерного поведения.	участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	
98 - 99.	20 – 22.0 5	Антисоциальные и молодёжные криминальные группы.	Антисоциальные группы. Дедовщина. Особая опасность криминальных групп.	Уметь объяснить понятия и термины: «неформальные молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины».	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Способствовать выработке позиции учащихся. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
100 – 101.	22 – 27.0 5	Конфликт в межличностных отношениях.	Конфликт, инцидент. Пути конструктивного решения конфликта.	Уметь объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта; определить пути конструктивного разрешения конфликта.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; Уметь: анализировать документы по, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Формировать основы саморегуляции и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовить учащегося к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Способствовать выработке позиции учащихся. Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.
102.	29.0 5	Обобщение по теме: «Личность. Межличностные	Контроль знаний. Систематизации и формирования умений и навыков.	Владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями, методами и приёмами.	Уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности.

		отношения». <b>Контрольная работа.</b>			деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
103 – 105.		Резерв занятий	Повторение изученного в 10 классе.			