

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть- Качкинская средняя школа»

Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

 Е. В. Косарева

Протокол № 1 от
«29» 08 2019г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 И.В. Лобань

«29» 08 2019г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Т.Г. Байдина

«29» 08 2019г.



Рабочая программа по обществознанию
для 5 класса

1 час в неделю (35 часов), при 35 рабочих неделях
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель

Ю. Г. Пунгин

учитель истории и обществознания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию в соответствии с ФГОС основного общего образования для 5 -9 классов М.Просвещение (2014г) рабочей программы основного общего образования по обществознанию предметной линии учебников под редакцией Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2014г). Данные программы отражают содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы. На изучение курса обществоведения в 5 классе отводится 35 часов, то есть 1 час в неделю.

Курс 5 класса преимущественно носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализацией младшего подростка

При изучении данного курса используется учебник Л.Н. Боголюбов Обществознание. 5 класс, 2014 год. Данный учебник вводит учащихся в проблематику подросткового возраста. Раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов, таких как семья, школа, труд, Родина, их общественном назначении, а так же о качествах человека проявляющихся при взаимодействии с этими институтами.

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2.воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3.освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина,;

4.овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5.формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. **Задача данной программы** – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 5 классе 1 ч в неделю, всего 35ч.

2.Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология. Правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Являясь одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, обществознание имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, часто порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений часто не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях, поэтому необходимо содействовать содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для со- отнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 – 9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

3. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе из расчета 1 учебный час в неделю (количество часов определяется годовым календарным планом-графиком ОУ).

Данная Рабочая программа предназначена для реализации в 2015-2016 учебных годах в МОУ Усть-Качкинской СОШ в 5 общеобразовательном классе и предполагает изучение обществознания на базовом уровне.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- 1 мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- 2.заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3 ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- 1 умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2 умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 3 способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- 4 овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 5 умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1 относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - 2 знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
 - 3 знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
 - 4 умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - 5 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - 6 знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - 7 приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
 - 8 знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - 9 понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
 - 10 понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
 - 11 понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - 12 знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - 13 знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - 14 понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - 15 понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - 16 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы,

				творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Введение	1	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	
2.	Человек	5	<p>Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.</p> <p>Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.</p>	Практикум по теме
3.	Семья	5	<p>Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.</p> <p>Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.</p> <p>Учимся помогать вести семейное хозяйство.</p> <p>Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.</p>	Практикум
4.	Школа	6	<p>Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.</p> <p>Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.</p> <p>Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей</p>	Практикум
5.	Труд	6	<p>Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд.</p>	Практикум

			<p>Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.</p>	
6.	Родина	10	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн. Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности</p>	Практикум
7.	Заключительные уроки	2		

6. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения урока		РАЗДЕЛ/ТЕМА УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УУД)	Формы контроля	Домашнее задание
	план	факт					
1.	01.09		Введение.	<p>Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p>	Устный опрос	С. 3-8

			Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план своих действий</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Тема 1. Человек -5 часов

2.	08.09	Загадка человека.	<p>Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого</p>	Устный опрос	П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь
----	-------	-------------------	--	--	--------------	------------------------------

					существа влияют инстинкты?» <u>Регулятивные УУД</u> Составлять свой план текста		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.	15.09		Что такое наследственность.	Беседа. Наследственность Творческое задание. Работа с текстом учебника по вопросам.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом. <u>Познавательные УУД .</u> Определять незнакомые слова и находить их значение. <u>Коммуникативные УУД</u> Готовить проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета. <u>Регулятивные УУД.</u> Составлять план и выделять основные смысловые части текста.	Устный опрос	П. 1, зад. 2 рабочая тетрадь
4.	22.09		Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника,	<u>Личностные УУД</u> Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. <u>Познавательные УУД</u> Описывать отрочество как особую пору жизни.	Опрос	П. 2, зад. 3 рабочая тетрадь

			дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	<p>Самостоятельно составлять схему правил общения.</p> <p>Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результатов работы.</p>		
5.	29.09	Самостоятельность – показатель взрослости.	<p>Самостоятельность – показатель взрослости.</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять в парах памятку – советы</p>	опрос	<p>П. 2, зад. 4</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

					«Как всегда чувствовать себя хорошо».		
					<u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать свой результат		
6.	06.10		Практикум по теме «Человек».	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность. Практикум Работа с информацией по теме урока.	<u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. <u>Познавательные УУД</u> Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. <u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах <u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста	Тестовые задания	Повт. Гл. 1, зад. 6-8 Рабочая тетрадь

Тема 2. Семья – 6 часов

7	13.10		Семья и семейные отношения	Беседа. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.	<u>Личностные УУД</u> Составить свой кодекс семейных отношений	Составить родословное дерево;	П. 3, зад. 1, 2 рабочая
---	-------	--	----------------------------	--	--	-------------------------------	--------------------------------

			<p>Семейный кодекс.</p> <p>Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.</p> <p>Практикум Работа с информацией по теме урока. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Вносить коррективы в план</p>	текущий	тетрадь
8.	20.10	Семья и семейные отношения	<p>Беседа. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.</p> <p>Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.</p> <p>Практикум по теме.</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу,</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Составить свой кодекс семейных отношений</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p>	Составить родословное дерево; текущий	П. 3, зад. 1, 2 рабочая тетрадь

				дополнительной литературы, электронных изданий.	<u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план		
9	27.10		Семейное хозяйство	<p>Забота о воспитании в семье .Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства</p> <p>Беседа. Практикум по теме</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формировать свою позицию</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Оценивать результаты работы</p>	<p>Моделирование ситуации, их анализ</p> <p>промежуточный</p>	<p>П. 4, зад. 1- 4</p> <p>рабочая тетрадь</p>
10.	10.11		Свободное время	<p>Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.</p> <p>Творческое задание. Работа с информацией.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение .</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта,</p>	<p>Создать проект «Свободное время школьника;</p>	<p>П. 5, зад. 1- 3</p> <p>рабочая тетрадь</p>

			Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	<p>когда время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план своего рабочего дня и выполнять его</p> <p>Вносить коррективы в план.</p>		
11.	17.11	Практикум по теме «Семья»	<p>Я и моя семья. Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.</p> <p>Практикум по теме. Работа с информацией.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять вопросы к тексту, документу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.</p> <p>Подготавливать рассказ по группам.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.</p>	Презентации, Тестовые задания	<p>Повт. Гл. 2;</p> <p>, зад. 6-8</p> <p>рабочая тетрадь</p>

					Проверять и оценивать результаты работы.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 3. Школа – 8 часов

12-13	24.11 – 01.12		Образование в жизни человека	<p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.</p> <p>Составить синквейн «Школа».</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Описывать ступени школьного образования.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p>	Опрос	П. 6, зад.2 рабочая тетрадь
14-15	08 – 15.12		Образование и самообразование	<p>Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться. Учение вне стен школы.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	Опрос Письменные задания	П. 7, зад. 7 рабочая тетрадь

				<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p> <p>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки.</p>		
16-17	22.12 – 12.01	Одноклассники, сверстники, друзья.	<p>Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p> <p>Беседа по теме урока, работа с текстом. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	Опрос Творческое задание	П. 8. зад.1 рабочая тетрадь	

					<p>Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>		
18.	19.01		<p>Практикум по теме «Школа»</p> <p>Школа в жизни человека и общества. Учись учиться. Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.</p> <p>Беседа. Работа с информацией. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Письменные задания</p>	<p>Повт. Гл 3, зад. 4-7 рабочая тетрадь</p>	

Тема 4. Труд – 6 часов

19-	26.01		Труд – основа жизни	Труд – основа жизни.	<u>Личностные УУД</u>	Составить	П. 9,
-----	-------	--	---------------------	----------------------	------------------------------	-----------	-------

20	– 02.02			<p>Содержание и сложность труда. Результаты труда</p> <p>. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.</p> <p>Беседа по теме урока, работа с текстом. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».</p> <p>Составлять синонимы со словом «Труд».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.</p> <p>Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.</p> <p>Составлять свои правила труда.</p>	<p>кластер «Труд»</p> <p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p>	<p>Зад.2,3 рабочая тетрадь</p>
21- 22	09 – 16.02		Труд и творчество	<p>Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	<p>Опрос</p> <p>Письменные задания</p>	<p>П.10, зад 2 рабочая тетрадь</p>

				<p>Беседа по теме урока, работа с текстом.</p>	<p>Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.</p> <p>Объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Оформлять выставку на тему «Труд и красота».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы</p>		
23-24	02 – 16.03		«Труд». Практикум по теме	<p>Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.</p> <p>Практикум по теме</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и что</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь</p>

					<p>неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 5. Родина -10 часов

25-26	23.03 – 06.04		<p>Наша Родина – Россия.</p>	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.</p> <p>Беседа по теме урока, работа с текстом. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Объяснять значение русского языка как государственного.</p> <p>Отбирать информацию из источника.</p> <p>Подбирать синонимы к слову «Родина».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Распределять задания по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень</p>	<p>Составить синквейн со словом «родина»</p> <p>Опрос</p>	<p>П. 11, зад.1 -4 рабочая тетрадь</p>
-------	---------------	--	------------------------------	---	--	---	--

					усвоения.		
27-28	13 – 20.04		Государственные символы России.	<p>Государственные символы России.</p> <p>Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.</p> <p>Беседа по теме урока, работа с текстом.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы.</p>	Опрос	П. 12. зад. 1, 2 рабочая тетрадь
29-30	27.04 – 04.05		Гражданин России	<p>Гражданин – Отечества достойный сын Права граждан. Обязанности граждан.</p> <p>Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения?</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p>	Опрос	П. 13. зад.3 Рабочая тетрадь

				<p>Беседа по теме урока, работа с текстом.</p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»</p> <p>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>		
31-32	11 – 13.05	Мы – многонациональный народ	<p>Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.</p> <p>Беседа по теме урока, работа с текстом. Работа с картой по заданиям.</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.</p> <p>Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p>	<p>Опрос</p> <p>Работа с картой по заданиям</p>	<p>П. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь</p>	

					<p>Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.</p>		
33-34	18 – 25.05		Родина.	<p>Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. Практикум по теме, презентация. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Работать с учебником и дополнительной литературой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».</p> <p>«Участие гражданина в делах государства».</p> <p>«Главные обязанности гражданина».</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осознавать качество и уровень</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь</p>

					подготовки и оценивать результаты работы.		
35	31.05		Итоговый урок.	Беседа, творческие задания. Презентации. Защита рефератов.	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Приведите конкретные примеры из своей жизни.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду, викторине.</p> <p>Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять проект или творческое задание по выбранной теме</p>	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь

5.Контроль уровня обучения

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
 - установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
 - осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.
- ^ **1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

^ 2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными;	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;

выводы	грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности
--------------------------------	--	---	--	--

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **три баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» *выводится при выполнении следующих требований:*

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» *выводится при выполнении следующих требований:*

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» *выводится при выполнении следующих требований:*

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 5 класс, М.:Просвещение, 2014.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.
3. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки 5 класс (ФГОС), Просвещение, М., 2012
4. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.
5. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание.ООО !ВАКО!, 2011
6. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Н.И. Городецкая.Обществознание.Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы (ФГОС), Просвещение, М., 2012

Цифровые образовательные ресурсы.

1. <http://www.allend.ru/edu/social2htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
2. <http://www.fw.ru>- Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
3. <http://www.Ihtik.fib.ru/eneyel/index.html>- Энциклопедии, словари, справочники.
4. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
6. <http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.
7. <http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.
8. <http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.
9. <http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.
10. <http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

8. Планируемые результаты изучения предмета

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников

различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать роль денег в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*