

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Качкинская средняя школа»  
Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО



Косарева Е.В.

Протокол № 1

от «31» августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



Лобань И.В.

от «31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»



Байдина Т.Г.

от «31» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

10 класс

1 час в неделю (35 часов), при 35 рабочих неделях

На 2017 – 2018 учебный год

Составитель: Косарева Е.В.,  
учитель географии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2007 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2007 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2007 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2009. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Используемый УМК:**

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2011 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 5) В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.
- 6) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов

**Количество часов**

**Всего 35 часов; в неделю 1 час**

Календарно-тематическое планирование по курсу экономическая и социальная география мира 10 класс

Дата	Раздел, тема	№ урока в теме	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Практическая работа
С 1. 09 – 30. 09	Современная политическая карта мира (4 ч.)	1(1) 2(2) 3(3) 4(4)	Многообразие стран современного мира. Международные отношения и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Политическая география. Урок контроля знаний по теме № 1. « Современная политическая карта мира».	Современная политическая карта мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира.	<b>Знать</b> о разнообразии и классификации стран современного мира, о месте России в мире, формах государственного правления и административно-территориального устройства. <b>Уметь</b> давать оценку политико-географического положения страны, слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока.	<b>№ 1. Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ».</b> № 2. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. <b>Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени</b>

С 1. 10 – 4. 11	География мировых природных ресурсов (5ч.)	<p>5(1) Взаимодействие общества и природы.</p> <p>6(2) Оценка мировых природных ресурсов.</p> <p>7(3) Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.</p> <p>8(4) Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.</p> <p>9(5) Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний.</p> <p>Географическое ресурсоведение и геоэкология . Урок контроля знаний.</p>	<p>Основные виды природных ресурсов.</p> <p>Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.</p> <p>Обеспеченность природными ресурсами.</p> <p>Особенности использования разных видов природных ресурсов.</p> <p>Рациональное и нерациональное природопользование</p> <p>Причины и последствия загрязнения окружающей среды.</p> <p>Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология</p>	<p><b>Знать</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира</p>	<p><b>№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.</b></p> <p>№ 4 Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.</p> <p>№ 5. Обсуждения проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология » и пути её решения.</p>
-----------------	--	--	--	---	--

С 13. 11 – 23. 12	География населения мира (6 ч.)	<p>10(1) М1-Численность и 11(2) воспроизводство населения. 12(3) М2 –Состав (структура ) населения. 13(4) М3 – Размещение и миграция 14(5) населения.</p> <p>15(6) М4 – Городское и сельское население Урбанизация М5 – Общение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета . М6 – Зачет по теме « География населения мира ».</p>	<p>Численность и воспроиз- водство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных ми- граций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира</p>	<p><b>Знать</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногео- графическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. <b>Уметь</b> определять и сравнивать по разным источникам информации гео- графические тенденции развития природных, соци- ально-экономичес- ких и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографиче- скую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения</p>	<p>№ 6. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. <b>№ 7 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</b> № 8. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства. № 9. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы. С. Америки и евроазиатского пространства. № 10. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира ( по выбору).</p>
-------------------	------------------------------------	--	---	--	---

С 25.12 - 17.02	НТР и мировое хозяйство ( 6 ч. )	<p>16(1) НТР. Характерные черты и составные части.</p> <p>17(2) Мировое хозяйство.</p> <p>18(3) Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.</p> <p>19(4) Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.</p> <p>20(5) Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.</p> <p>21(6) Факторы размещения</p> <p>Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство»</p> <p>Контроль знаний.</p>	<p>Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов ,изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.</p>	<p><b>Знать</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.</p> <p><b>Оценивать и объяснять</b> уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>	<p>№11. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (форма выполнения реферат и –не менее 200слов ; картосхема)</p> <p>№ 12. Составление типологической схемы территориальной структуры хоз-ва экономически развитой и развивающейся страны.</p> <p><b>№ 13. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</b> ( форма выполнения – таблица )</p>
-----------------	----------------------------------	--	--	--	--



<p>22(1) География промышленности. Топливо- энергетический комплекс (нефтяная , газовая, угольная ).</p> <p>23(2) Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность.</p> <p>24(3) металлургия.</p> <p>25(4) Машиностроение. Химическая промышленность</p> <p>26(5) Лесная, легкая промышленность.</p> <p>27(6) Промышленность и окружающая среда.</p> <p>27(7) География сельского хозяйства и рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство.</p> <p>29(8) География транспорта. Международные экономические отношения. Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства ».</p> <p>30(9) Контроль и учет знаний по теме. Урок –зачет</p> <p>31(10)</p>	<p>Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта.</p> <p>Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике</p>	<p><b>Знать</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. <b>Оценивать и объяснять</b> уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. <b>Применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. <b>Составлять</b> комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>	<p>№ 14.Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира.</p> <p><b>№ 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.</b></p> <p>№ 16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития ; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.</p>
---	--	---	--

С 7.05 -26.05	Глобальные проблемы человека (4 ч.)	32(1) 33(2) 34(3) 35(4)	Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная. Энергетическая; мирного освоения космоса. Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. Стратегия устойчивого мира. Итоговый урок по теме.	Причины и последствия загрязнения окружающей среды.  Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология		№ 18 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.
---------------	-------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---

**Мониторинг уровня обученности:**

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

**Оценочные практические работы выделены жирным шрифтом.**