

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»
Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО



Косарева Е.В.

Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



Лобань И.В.

от «31» августа 2017 г.

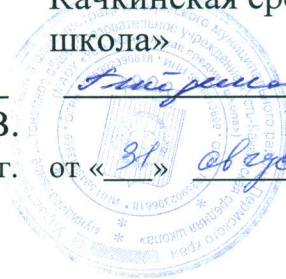
«Утверждаю»

Директор MAOY «Усть-Качкинская средняя школа»



Байдина Т.Г.

от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

11 класс

1 час в неделю (35 часов), при 35 рабочих неделях
На 2017 – 2018 учебный год

Составитель: Косарева Е.В.,
учитель географии

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2007 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2007 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2007 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2011. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю.

Основное содержание географии мира 11 класс (35 ч.)

Введение (1ч)

Раздел. Регионы и страны мира (30 ч)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 ч)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная,

экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.*

Используемый УМК:

1. Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. – М. : Дрофа, 2011г. (Рекомендован Министерством образования и науки РФ, включён в Федеральный перечень учебников).
2. Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2011.
3. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6- 10 классы

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-

экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- **Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный
- **Основные формы работы:** Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары,
- самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.
- **Используемые технологии:** личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.
- **Типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.
- **Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Учебно-тематический план:

№ раздела/ темы	Название раздела темы	Количество часов	В том числе		
			Контрольных работ	Практических работ	Лабораторных работ
1	I. Регионы и страны мира	30			
2	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1			
3	Зарубежная Европа	9	1	3	
4	Зарубежная Азия. Австралия и Океания	10	1	4	
6	Африка	3	1	1	
7	Северная Америка	6	1	2	
8	Латинская Америка	2		1	
9	II. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	1		

	Итого	35	5	11	
--	--------------	----	---	----	--

Тематическое планирование по курсу экономическая и социальная география мира 11 класс

Дата	Раздел, тема	№ урока в теме	Тема урока	Практическая работа	Домашнее задание
	Введение	1(1)	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.		
	Зарубежная Европа (9 ч.)	2(1)	Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, ЭГП.	№ 1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. № 2. Создать экономико-географическое обоснование двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. № 3. Составить сравнительную Э-Г характеристику двух стран «Большой восьмерки».	С. 179-181
		3(2)	Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация.		С. 181-183
		4(3)	Промышленность стран Зарубежной Европы.		С.183-192
		5(4)	Сельское хозяйство стран Зарубежной Европы.		С. 192-194
		6(5)	Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.		С. 194-197
		7(6)	Субрегионы Зарубежной Европы.		С. 202-210
		8(7)	Внутренние различия в Зарубежной Европе.		С. 202
		9(8)	Интеграционные процессы в Европе		С. 197-202
		10(9)	Зачёт по теме «Европа»		

	Зарубежная Азия (10ч.)	<p>11(1)</p> <p>12(2)</p> <p>13(3)</p> <p>14(4)</p> <p>15(5)</p> <p>16(6)</p> <p>17(7)</p> <p>18(8)</p> <p>19(9)</p> <p>20(10)</p>	<p>Общая характеристика стран Зарубежной Азии.</p> <p>Население стран Зарубежной Азии.</p> <p>Китай - достижения и проблемы.</p> <p>Китай. Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования.</p> <p>Япония: территория , границы, население.</p> <p>Япония.</p> <p>Индия.</p> <p>Новые индустриальные страны</p> <p>Австралия и Океания</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Азия ».</p>	<p>№ 4. Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.</p> <p>№ 5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.</p> <p>№ 6. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.</p> <p>№7. Составление картосхемы, отражающей международные экономич. связи Австралии, объясните получен. результат.</p>	<p>С.204-206</p> <p>С.206-207</p> <p>С.207-210</p> <p>С.211-216</p> <p>С.216-224</p> <p>С.224-230</p> <p>С. 230-231</p> <p>С. 239-240</p>
	Африка (3ч.)	<p>21(1)</p> <p>22(2)</p> <p>23(3)</p>	<p>Общая характеристика стран Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки.</p> <p>Субрегионы Африки.ЮАР.</p> <p>Обобщение знаний .</p>	<p>№ 8. Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.</p>	<p>С. 243-247</p> <p>С. 247-250</p> <p>С. 250-251</p> <p>С. 251-254</p> <p>С. 258-259</p>

	Северная Америка (6 ч.)	24(1) 25(2) 26(3) 27(4) 28(5) 29(6)	Общая характеристика США. ЭГП, Природные ресурсы, Население США. Характеристика хозяйства США. Макрорайоны США. Канада. Итоговое занятие по теме « Северная Америка ». Контроль знаний.	№ 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем. № 10 .Составление характеристики Канады, экскурсий, проектов.	С.261-267 С. 267-271 С. 271-276 С.276-281 С. 281-282
	Латинская Америка (2 ч.)	30(1) 31(2)	Общая характеристика Латинской Америки. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Бразилия- тропический гигант.	№ 11.Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии.	С. 293- 298 С. 298-302 С. 302-304
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 ч.)	32-33 (1-2) 34(3) 35(1)	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Повторение и обобщение. Итоговая контрольная работа. Заключительный урок по курсу «Социальная и экономическая география мира»		

Календарно – тематическое планирование по географии в 11 классах на 2017-2018 учебный год

№ n/n	Наименование раздела /темы программы	Тема урока	Количе ство часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		Практическая работа
						план	факт	
1.	Введение	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1					
	Зарубежная Европа		9					
2.		Зарубежная Европа: состав, ЭГП. Природно-ресурсный потенциал.	1	Состав и особенности экономико-географического положения региона.				№ 1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
3.		Население Зарубежной Европы. Воспроизводство, национальный состав, урбанизация.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень			
4.		Промышленность	1					

		стран Зарубежной Европы.		<p>Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран</p>	<p>природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>					
5.		Сельское хозяйство стран Европы.	1							№ 2. Создать экономико-географическое обоснование двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.
6.		Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм.	1							
7.		Субрегионы Зарубежной Европы.	1							
8.		Внутренние различия в Зарубежной Европе.	1							№ 3. Составить сравнительную Э-Г характеристику двух стран «Большой восьмерки».
9.		Интеграционные процессы в Европе	1							
10.		Обобщение по теме «Зарубежная Европа». Зачёт .	1							
	Зарубежная Азия		10							

11.		Визитная карточка региона.	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии, Австралии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность от дельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, Австралии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия				
12.		Географическая картина Зарубежной Азии.							
13.		Китай - достижения и проблемы.	2						№ 4. Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.
14.		Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования.							
15.		Япония: территория , границы, население.	1						
16.		Хозяйство Японии на пути в 21 век.	1						№ 5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
17.		Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	1						№ 6. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.
18.		Новые индустриальные страны Азии.	1						
19.		Австралия и Океания	1						№7. Составление картосхемы, отражающей

								международные экономич. связи Австралии, объясните получен. результат.
20.		Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	1					
	Африка		3					
21.		Общая характеристика Африки	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные			
22.		Субрегионы Африки. ЮАР.	1					№ 8. Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

					взаимодействия			
23.		Обобщение знаний .	1					
	Северная Америка		6					
24.		Географическое положение, население и природно – ресурсный потенциал США	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия			
25.		Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	1					
26.		География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм.	1					
27.		Макрорайоны США.	1					№ 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.
28.		Канада.	1					№10 «Составление

								комплексной географической характеристики страны , определение ее географической специфики»
29.		Итоговое занятие по теме « Северная Америка ». Контроль знаний.						
	Латинская Америка		2					
30.		Общая характеристика Латинской Америки.	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие			
31.		Бразилия – тропический гигант.	1					№ 11.Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии.

				Внутренние географические различия стран	карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия			
	П.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		4					
32-33		Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.				

				<p>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>				
34.		Итоговая контрольная работа	1					
35.		Заключительный урок по курсу «Социальная и экономическая география мира»	1					

Мониторинг уровня обученности:

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Оценочные практические работы:

- № 1. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
- № 2. Создать экономико-географическое обоснование двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.
- № 3. Составить сравнительную Э-Г характеристику двух стран « Большой восьмерки ». № 4. Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин.
- № 5. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
- № 6. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.
- № 7. Составление картосхемы, отражающей международные экономич. связи Австралии, объясните получен. результат.
- № 8. Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.
- № 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.
- № 10. Составление характеристики Канады, экскурсий, проектов.
- № 11. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

- устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. Ответ самостоятельный;
 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	<ul style="list-style-type: none">• 0-49% - «2»• 50-69% - «3»• 70-89% - «4»• 90-100% - «5»
-------	---