

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
предметов общественнонаучного
цикла. Протокол № 1

от «31» августа 2017 г.

Руководитель МО:

Ев Е.В. Косарева

«Согласовано».

Заместитель директора по УВР

И.В. Лобань

«31» августа 2017 г.

«Утверждено».

Директор школы:

Т.Г. Байдина

Приказ № _____

от « » 2017 г.



**Рабочая программа
по экономике
(профильный уровень)
для 10 класса
2017 – 2018 учебный год**

Учитель: Федосеева Любовь Викторовна

**Количество часов по учебному плану: в неделю 2 часа
в год 70 часов**

Усть-Качка, 2017

Рабочая программа по экономике (профильный уровень). 10 класс.

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на основе программы к учебнику «Экономика. Основы экономической теории». 10-11 класс. В 2-х частях. Издание 16-е. – М.: Вита - Пресс, 2011, подготовленной автором учебника С.И. Ивановым.

Представленная программа предусматривает ознакомление учащихся с основами микро-, макро- и мировой экономики. При этом учащиеся должны разобраться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, не только в содержании тех или иных понятий, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночной системы.

Концепция программы: Приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются: объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; применение математических знаний в экономической сфере; применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обоснованность программы: Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя: работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной

жизни (в школе, общественных местах и т.п.); применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по экономическим вопросам. Самостоятельное изучение теоретического материала с фиксацией главных опорных моментов. Исследование и анализ полученных данных, построение и понимание графиков и таблиц и управление фирмами малого бизнеса с выбором ценовой стратегии, уровня производства и объема инвестиций.

Цели и задачи учебного курса:

формировать у школьников базовые экономические понятия, общие представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Характеристика предмета: Курс включает в себя основы экономики как научной дисциплины, предметом изучения которой является та или иная экономическая система. Сейчас в мире господствует рыночная экономическая система: в одних странах она приняла развитые формы, в других, в том числе и в России, она сформировалась недавно и уровень ее развития еще не столь высок. Поэтому естественно, что основное внимание данного курса уделено изучению именно рыночной экономики. Изучение экономики обеспечивает формирование у обучающихся базового уровня экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.

Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного курса прослеживаются с 8 класса при изучении обществознания раздела - экономика. В старшей школе предмет обществознания включает в себя экономику и право, а в профильном социально-экономическом направлении, предмет экономика выделяется отдельно.

Место учебного предмета в учебном плане: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования на профильном уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение учебного года.

Критерии оценки предметных и метапредметных результатов. Важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а так же экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Инструментарий для оценивания результатов:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня.	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.

6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Критерии оценивания предметных результатов	5 (отл.)	4(хор)	3 (уд)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе).	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

			учителя.	
2. Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность, точность в использовании фактического материала	Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/ Понимать

смысл основных теоретических положений экономической науки;

основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение.	18
Тема 1. Предмет и метод экономической теории.	6
Введение. Понятие об экономической науке .Основные цели и задачи изучения экономики.	1
Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.	1
Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.	2
Фундаментальные проблемы экономической науки.	1
Методы экономической науки. Измерение экономических величин.	1
Тема2.Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	8
Два способа решения фундаментальных проблем	1
Административно-плановая система	1
Рынок и его функции	2
Кругооборот доходов в рыночной экономике	1
Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.	1
<i>Практическое занятие 1:Решение познавательных и практических экономических задач</i>	1
Обобщающий урок:«Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	1
Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.	4
Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения.	1
Рыночное равновесие	1

Реакция рынка на изменение спроса и предложения	1
Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток <i>Практическое занятие 2: решение задач по спросу и предложению</i>	1
Раздел 2. Микроэкономика.	52
Тема 4. Эластичность спроса и предложения.	6
Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей	1
Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	1
Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.	1
Ценовая эластичность предложения.	1
Практическое применение теории эластичности.	1
<i>Практическое занятие 3: решение задач по эластичности спроса и предложения.</i>	1
Тема 5. Поведение потребителя.	8
Общая и предельная полезность.	1
Закон убывающей предельной полезности.	1
Правило максимизации полезности	1
Кривые безразличия	1
Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.	1
Индивидуальный и рыночный спрос	1
<i>Практическое занятие 4: построение и анализ кривых</i>	1
Обобщающий урок: «Поведение потребителя»	1
Тема 6. Фирма. Производство и издержки.	8
Современная фирма. Виды фирм. Жизненные стадии развития.	1
Общий продукт фирмы. Средний продукт фактора производства. Предельный продукт. Закон убывающей эффективности	1
Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль	1
Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки	1
Общие издержки фирмы. Постоянные и переменные издержки. Предельные издержки	1
Эффект масштаба производства	1
Преимущества и недостатки крупных фирм. Роль малого бизнеса в экономике.	1
<i>Практическое занятие 5: решение задач по издержкам</i>	1
Тема 7. Предпринимательство	5
Предпринимательство. История возникновения и развития.	1

Организационно- правовые формы предпринимательства	1
Менеджмент и его функции	1
Маркетинг и его основные элементы	1
ПОУ: «Предпринимательство и его функции»	1
Тема 8. Деньги и банковская система	6
Роль денег в рыночной экономике	1
Виды денег и их свойства	1
Коммерческие банки	1
Потребительский кредит	1
Центральный банк	1
Обобщающий урок: «Деньги и банковская система»	1
Тема 9. Рынки факторов производства и распределение доходов.	7
Особенности рынков факторов производства и рынки услуг .	1
Рынок труда и заработная плата	1
Рынок услуг земли и земельная рента	1
Капитал и процент	1
Основной и оборотный капитал. Процент. Ставка процента. Дисконтирование.	1
В каких случаях фирме целесообразно инвестировать?	1
<i>Практическое занятие 6: решение задач по заработной плате</i>	1
Тема 10. Конкуренция и рыночные структуры.	10
Конкуренция как свойство рыночной экономики	1
Типы рыночных структур	1
Критерии определения типов рыночных структур	1
Совершенная конкуренция	1
Общий, средний и предельный доход фирмы	1
Экономические границы целесообразности выпуска продукции фирмой	1
Монополия	1
Олигополия	1
Монополистическая конкуренция	1
<i>Практическое занятие 7: поиск информации о крупнейших международных фирмах, их товарах и марках, о конкурентоспособности товаров</i>	1
Обобщающий урок: «Конкуренция и рыночные структуры»	1

Обобщающий урок: «Микроэкономика»	1
<i>Итого</i>	70

Практическая часть программы

Темы тестов	I полугодие	II полугодие	год
1. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика			
2. Поведение потребителя			
3. Предпринимательство и его функции			
4. Деньги и банковская система			
5. Конкуренция и рыночные структуры			
6. Итоговое тестирование «Микроэкономика»			

Календарно-тематическое планирование по экономике в 10 классе

№ урока	Тема урока/ Тип урока	Элементы содержания (виды учебной деятельности)	Вид контроля	Материал к уроку, оборудование	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
Раздел 1. Введение. 16 часов.							
Тема 1. Предмет и метод экономической теории. 6 часов							
1	Введение. Понятие об экономической науке. Основные цели и задачи изучения экономики. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Урок изучения новой темы.	Запись основных трактовок термина «Экономика» Обсуждение проблемы ограниченности ресурсов.	Фронтальный опрос	Учебник	Выучить термины по тетради. §1.1, стр.5-10, привести примеры свободных благ. письм	07.09	
2	Факторы производства. Комбинированный урок	Обсуждение трактовок «Ресурсы» и «Факторы производства». «Доходы владельцев факторов производства»	Составление схемы «Факторы производства»	Учебник	§ 1.1. Стр.8-10.	07.09	
3-4	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей. Рациональность поведения людей в процессе производства. Комбинированный урок	Обсуждаем принцип рационального поведения потребителя и производителя. Классификация графиков производственных возможностей.	Графики и их анализ. Дискуссия.	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§1.2, составить таблицу «Альтернативные издержки при выборе вуза»	14.09-14.09	

5	Фундаментальные проблемы экономической науки. Комбинированный урок	Отвечаем на вопросы экономики: «Что производить, как производить, для кого и сколько?»	Дискуссия	Учебник Задачник	§1.3, сообщения об экономических моделях.	21.09	
6	Методы экономической науки. Измерение экономических величин. Комбинированный урок	Выделяем и характеризуем экономические величины и модели	Дискуссия	Учебник Задачник	§1.4, определить значение экономических индексов	21.09	
Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика. 8 часов							
7	Два способа решения фундаментальных проблем Комбинированный урок	Сравнение экономических систем 20 столетия СССР, стран Восточной Европы, КНР	Составляем сравнительную таблицу	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§2.1, сообщения о госпланах СССР	28.09	
8	Административно-плановая система Комбинированный урок	Выделение основных принципов и критериев административно-плановой системы. Недостатки и достоинства.	Анализ сообщений, дискуссия.	Учебник Рабочая тетрадь	§2.2 выписать недостатки и достоинства командной экономики.	28.10	
9-10	Рынок и его функции. Рыночная система хозяйствования. Кругооборот доходов в рыночной экономике. Комбинированный урок	Характеристика рыночной экономики.	Заполнение таблицы функции и виды рынка.	Учебник Задачник ЦОР Рабочая тетрадь	§2.3 стр 65, в 4 письм §2.4.	05.10 -05.10	
11	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика. Комбинированный урок	Анализ схемы 2-4, стр 59 учебник. Ответы на вопросы	Письменная работа.	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§2.5, выписать достоинства смешанной	12.10	

					экономики.		
12	<i>Практическое занятие 1: Решение познавательных и практических экономических задач</i> <i>Урок контроля</i>	Решение экономических задач	Практическое занятие.	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§2.1-2.5. повтор, подготовка к тесту.	12.10	
13-14	Обобщающий урок: «Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика» Урок контроля	Выполнение письменной работы	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	Раздаточный материал	Эссе на тему: «Влияние государственных вмешательств на экономику»	19.10- 19.10	
Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. 4 часа							
15-17	Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения. Комбинированный урок	Работа с понятиями, графиками, схемами.	Работа с учебником Фронтальный опрос	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§3.1, 3.2. выписать закон эффекта Гиффена, краткая биография.	26.10- 26.10	
18	Рыночное равновесие Комбинированный урок	Составление графиков по величинам цен и единиц товара.	Работа с учебником Фронтальный опрос	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§3.3, выучить термины		
19	Реакция рынка на изменение спроса и предложения Комбинированный урок	Графические изменения спроса, предложения, рыночного равновесия. Чертеж графиков.	Работа с учебником Фронтальный опрос	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§3.4, привести примеры взаимозаменяющих и дополняющих товаров.		
20-21	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток <i>Практическое занятие 2: решение задач</i>	Практическая работа. Решение задач и	Работа с учебником Фронтальный	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§3.5, стр 91, в1-11 устно		

	<i>по спросу и предложению</i> <i>Урок – практикум</i>	построение графиков.	опрос				
Раздел 2. Микроэкономика. 52 часа.							
Тема 4. Эластичность спроса и предложения. 6 часов							
22-23	Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Комбинированный урок.	Графики эластичности спроса и предложения. тесты	Письменная работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§4.1, 4.2. стр.116 №1-3.		
24	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Комбинированный урок	Формулы, решение задач. Запись основных терминов	Работа с учебником	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§4.3		
25	Ценовая эластичность предложения. Урок- практикум	Графики эластичности спроса и предложения. тесты	Работа с учебником	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§4.4, стр 116, в 11 письм		
26	Практическое применение теории эластичности. Урок- практикум	Разбор теории и графиков	Работа с учебником	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§4.5, подготовка к практической работе.		
27	<i>Практическое занятие 3: решение задач по эластичности спроса и предложения.</i> Урок- практикум	Практическая работа. Решение задач и построение графиков.	Работа с учебником и задачником Фронтальный опрос	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	Определить факторы определяющие поведение потребителя.		
Тема 5. Поведение потребителя. 8 часов							
28	Общая и предельная полезность. Комбинированный урок	Определить факторы определяющие поведение	Дискуссия	Учебник Задачник	§5.1, рис 5-1 в тетрадь.		

		потребителя.		Рабочая тетрадь			
29	Закон убывающей предельной полезности. Комбинированный урок	Решение задач и построение графиков.	Работа с учебником и задачиком Фронтальный опрос	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§5.1, выучить термины		
30	Правило максимизации полезности. Комбинированный урок	Рассмотрение экономических парадоксов	Дискуссия	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§5.2, стр 126, выписать формулы.		
31	Кривые безразличия Комбинированный урок	Разработка карты безразличия.	Творческое задание в парах. Защита	Раздаточный материал	§5.3, семейный бюджет-синквейн		
32	Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Комбинированный урок	Строим бюджетную линию по формулам.	Работа с учебником и задачиком Фронтальный опрос	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§5.4, стр 141, построение кривой		
33	Индивидуальный и рыночный спрос <i>Практическое занятие 4: построение и анализ кривых</i> Комбинированный урок	Разбор теории и графиков Практическая работа. Решение задач и построение кривых.	Работа с учебником и задачиком	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§5.5, стр 145, в 7 письм		
34	Обобщающий урок: «Поведение потребителя» Урок контроля	Решение кроссвордов, задач, тестов	Письменная работа	Раздаточный материал	§6.1 читать		
Тема 6. Фирма. Производство и издержки. 8 часов							
31	Фирма – коммерческая организация. Фирма – юридическое лицо. Виды фирм. Жизненные стадии развития. Комбинированный урок	Сообщения о российских фирмах Работа со словарем	Устный опрос Письменная работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§6.1, выучить термины и понятия		

32	Общий продукт фирмы. Средний продукт фактора производства. Предельный продукт. Закон убывающей эффективности Комбинированный урок	Изучение периодов производства, продуктов труда.	Работа с учебником и задачником Фронтальный опрос	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§6.2, перечертить графики, стр 156		
33	Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль	Работа с таблицами и графиками, понятиями	Письменная работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§6.3, стр 177, в 1 письм		
34	Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки Комбинированный урок	Работа с задачами, таблицами, графиками	Практическая работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§6.3, стр 160 Как получить положительную экономическую прибыль?		
35-36	Общие издержки фирмы. Постоянные и переменные издержки .Предельные издержки Комбинированный урок	Работа с формулами, задачи по подсчетам издержек фирмы	Работа с учебником и задачником Фронтальный опрос	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§6.4, стр 168, график		
37	Эффект масштаба производства Комбинированный урок	Работа со словарем, решение задач	Письменная работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§6.5, сообщения о малом российском бизнесе		
38	Преимущества и недостатки крупных фирм. Роль малого бизнеса в экономике. Комбинированный урок	Выявление преимуществ и недостатков крупных фирм. Анализ сообщение	Письменная работа Устный опрос	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§6.5, стр 174 читать		
39	<i>Практическое занятие 5: решение задач по издержкам</i> <i>Урок- практикум</i>	Практическая работа. Решение задач	Практическая работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	Сообщения о предпринимателях края		

Тема 7. Предпринимательство (6 часов)							
40	Предпринимательство. История возникновения и развития. Комбинированный урок	Анализ сообщений Работа с информацией	Дискуссия	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§7.1, составить список видов предпринимательства		
41	Организационно- правовые формы предпринимательства Комбинированный урок	Анализ кодекса о предпринимательстве	Работа с источником	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§7.2, схема 7-1 в тетрадь		
42	Менеджмент и его функции Комбинированный урок	История возникновения менеджмента. Структура организации менеджмента.	Работа со схемами, источниками ЦОР	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§7.3, сообщения об известных менеджерах.		
43	Маркетинг и его основные элементы Комбинированный урок	Анализ сообщений Выделение сегментов рынка и маркетинга.	Работа со словарем, таблицами Устный опрос	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§7.4, подготовка к тесту по теме предпринимательство		
44-45	Обобщающий урок: «Предпринимательство и его функции» Урок контроля	Тестирование в формате ЕГЭ	Письменная работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§8.1, читать, сообщения об истории возникновения денег		
Тема 8. Деньги и банковская система 6 часов							
46	Роль денег в рыночной экономике Комбинированный урок	Изучение новой темы. Анализ сообщений.	Фронтальный опрос	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§8.1, выписать функции денег		

47	Виды денег и их свойства Комбинированный урок	Составить кластер «Виды денег и их значение»	Составление кластера Фронтальный опрос	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§8.2, синквейн товарные деньги		
48	Коммерческие банки Комбинированный урок	Аналитическая работа Сайты коммерческих банков Саратова	Практическая работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§8.3, недостатки потребительского кредита		
49	Потребительский кредит Комбинированный урок	Анализ условий потребительского кредитования	Дискуссия	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§8.4, условия банков для получения кредита		
50	Центральный банк Комбинированный урок	Работа с документами Центробанка. Определение функций и политики Центробанка.	Работа с документами, законами, сайтом Центрального банка РФ	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§ 8.5, стр 249, в 8 письм , подготовка к тесту по теме Деньги и банковская система»		
51	ПОУ: «Деньги и банковская система» Урок – контроля	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ	Письменная работа	Тесты	Сообщения о заработной плате по региону разных специальностей		
Тема 9. Рынки факторов производства и распределение доходов. 9 часов							
52	Особенности рынков факторов производства и рынки услуг. Комбинированный урок	Работа со словарем. Анализ статистики заработных плат по региону и России	Дискуссия	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§9.1, выучить термины		

53	Рынок труда и заработная плата Комбинированный урок	Анализ статистики рынка труда региона и России	Дискуссия Сравнительные схемы	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§9.2, составить диаграмму востребованности специальностей в нашем регионе		
54	Рынок услуг земли и земельная рента Комбинированный урок	Расчёт земельной ренты, земельные угодья региона и их использование	Дискуссия Записи по теме	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§9.3, рассчитать земельную ренту своего приусадебного участка		
55	Капитал и процент Комбинированный урок	Изучение реальных процентных ставок по банковским вкладам, ценным бумагам, капиталу.	Письменная работа	Учебник Задачник ЦОР Рабочая тетрадь	§9.4, Чем определяется цена капитальных благ? (краткое эссе)		
56	Основной и оборотный капитал. Процент. Ставка процента. Дисконтирование. Комбинированный урок	Решение задач по дисконтированию	Практическая работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§9.4, выучить термины		
57	В каких случаях фирме целесообразно инвестировать? Комбинированный урок	Условия инвестирования, расчет прибыли от инвестирования.	Решение задач	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	В какую отрасль прибыльнее всего вкладывать инвестиции?		
58	<i>Практическое занятие б: решение задач по заработной плате</i> <i>Урок- практикум</i>	Решение задач по дисконтированию, инвестированию, расчет ренты.	Практическая работа	Раздаточный материал	Повторить термины и понятия		

Тема 10. Конкуренция и рыночные структуры. 10 часов

59	Конкуренция как свойство рыночной экономики Комбинированный урок	Заполнение таблицы Типы рыночных структур	Письменная работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§10.1, привести примеры фирм по рыночным структурам		
60	Типы рыночных структур Комбинированный урок	Анализ собранных сведения по фирмам региона. Заполнение таблицы Типы рыночных структур	Письменная работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§10.1, выучить понятия		
61	Критерии определения типов рыночных структур Комбинированный урок	Работа с сайтами фирм, магазинов, предприятий по региону	Практическая работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§10.1 таблица		
62	Совершенная конкуренция Комбинированный урок	Расчет предельного дохода, среднего и общей выручки.	Практическая работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§10.2, выучить термины		
63	Общий, средний и предельный доход фирмы Комбинированный урок	Работа со словарем, решение задач по расчётам дохода	Письменная работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§10.2, график 10-5		
64	Экономические границы целесообразности выпуска продукции фирмой Комбинированный урок	Сайты предприятий России и ближнего зарубежья	Дискуссия	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	поиск информации о крупнейших международных фирмах, их товарах и марках, о конкурентосп		

					особности товаров, подготовка к практической работе		
65	Монополия Комбинированный урок	Построение кривой спроса монополиста, определение предельного дохода монополиста	Практическая работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§10.3, информация о крупных монополистах		
66	Олигополия Комбинированный урок	Рыночное поведение олигополистов. Выявление последствий олигополистического рынка	Практическая работа	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§10.4, термины		
67	Монополистическая конкуренция Комбинированный урок	Построение кривых монополистической конкуренции. Отличительные черты от монополии и олигополии	Письменная работа Дискуссия	Учебник Задачник Рабочая тетрадь	§10.5, выучить термины		
68	<i>Практическое занятие 7: поиск информации о крупнейших международных фирмах, их товарах и марках, о конкурентоспособности товаров</i> <i>Урок- практикум</i>	Анализ информации о крупнейших международных фирмах, их товарах и марках, о конкурентоспособности товаров	Практическое занятие	Сообщения учащихся Сайты	§10.1-10.5, подготовка к тесту		
69	Обобщающий урок: «Конкуренция и рыночные структуры» Урок- контроля	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Тестовый контроль	Тесты	Повторение понятий		

70	Обобщающий урок: «Микроэкономика» Урок- контроля	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Тестовый контроль	Тесты	Подготовка к ЕГЭ		
----	---	--------------------------------	-------------------	-------	------------------	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

- Учебник: ЭКОНОМИКА. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Автор: д.э.н., профессор С.И. ИВАНОВ. - М.: Вита-Пресс, 2011, в двух книгах.
- Задания по экономике. Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина, -М.: Вита-Пресс, 2009, - 320с.
- Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями: Пособие для преподавателей экономики. В 3-х книгах. Кн.1. Задачник по микроэкономике с решениями. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 592 с.
- Решения задач по экономике от простых до олимпиадных. Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина, -М.: Вита-Пресс, 2010, - 336с.

Основные Internet-адреса для подготовки к ЕГЭ:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования

Приложения к программе

Темы сообщений

1. Экономические модели
2. Госпланы СССР
3. Российские фирмы и производители
4. Малый Российский бизнес
5. Предприниматели края
6. Известные менеджеры (биография)
7. История возникновения денег
8. Условия банков Пермского края для получения кредита
9. Сообщения о заработной плате по региону разных специальностей
10. Крупные монополисты международного уровня.

