

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета школы
протокол № 1
от «31» августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Усть-Качкинская
СОШ
Приказ № 306 от 31.08.2015

Т.Г. Байдина



**Положение о проектной деятельности в классах реализующих ФГОС ООО в
муниципальном общеобразовательном учреждении
Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в 5-х классах реализующих ФГОС в МОУ Усть-Качкинская СОШ, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов).

1.3. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

1.4. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, позволяет развивать умения и навыки: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

1.5. В основе реализации проектной деятельности лежат проекты представленные разработчиками УМК по учебным предметам. В портфолио учащихся фиксируются не менее двух проектов по каждому предмету учебного плана класса реализующих ФГОС ООО. Составляется Поле проектной деятельности (Приложение 1) для учащихся.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его

участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего продукта, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектной деятельности:

2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.5. Формирование позитивного отношения к работе.

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Виды учебных проектов

| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт | Тип деятельности учащегося | Формируемая компетентность |
|--------------------------|---|---|--|----------------------------|
| Практико-ориентированный | Решение практических задач заказчика проекта | учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации | практическая деятельность в определенной учебно-предметной области | Деятельностная |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы | Результат исследования, оформленный установленным способом | Деятельность, связанная с экспериментированием, логически мыслительными операциями | Мыслительная |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении | Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу | Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации | Информационная |
| Творческий | привлечение интереса публики к проблеме проекта | Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы | творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики | Коммуникативная |
| Игровой или ролевой | предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта | Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное) | Деятельность, связанная с групповой коммуникацией | Коммуникативная |

4. Этапы работы над проектом

4.1. Проблематизация является первым этапом работы над проектом – необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему.

4.2. Целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

4.3. Планирование – важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги.

4.4. Реализация имеющегося плана.

4.5. Презентация найденного автором способа решения исходной проблемы, созданного им проектного продукта.

4.6. Рефлексия. По завершении работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Кроме того, автору необходимо оценить, какие изменения произошли в нем самом, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

5. Организация проектной деятельности в Учреждении

5.1. Общее руководство проектной деятельностью осуществляет заместитель директора школы по учебно–воспитательной работе, курирующий уровень среднего общего образования.

5.2. Руководителями проектных работ являются педагоги Учреждения. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

Руководители проектных работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество, представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса.

5.3. Представление результатов проектной деятельности предусматривает публичную защиту работы обучающимся на уроках по данному предмету, в рамках специального

открытого занятия или школьной научно-практической конференции.

6. Порядок и требования к выполнению проектной работы

6.1. Обучающиеся самостоятельно формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (продукт) работы и согласуют с руководителем проекта.

6.2. План-график выполнения проектной работы согласовывается с руководителем проектной работы.

6.3. Проектная работа, выполненная и представляемая на защиту, должна содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- описание проектной работы.

6.4. Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме на уроках по данному предмету, в рамках специального открытого занятия или школьной научно-практической конференции.

7. Оценка проектной работы и фиксация результатов

7.1. Проектная работа учащегося оценивается с помощью «Карты реализации проекта» (Приложение 2), которую заполняет руководитель проектной работы по ее завершению.

7.2. После защиты каждого проекта учащийся заполняет «Карту выполненных проектов в учебном году».

7.3. «Карта реализации проекта» и «Карта выполненных проектов в учебном году» вкладываются в портфолио учащегося.

7.4. Оценка за проект выставляется в классный журнал по соответствующему предмету.

Карта реализации и оценки проекта

Фамилия имя ученика _____ Класс _____

Предмет _____ Учитель _____

Тема проекта _____

Сроки реализации проекта _____ Дата защиты проекта _____

| Содержание работы | Оценка |
|---|--------|
| Постановка проблемы | |
| Постановка цели и задач | |
| Планирование деятельности по реализации проекта | |
| Реализация проекта | |
| Презентация продукта | |
| Рефлексия | |
| Итого | |

Подпись учителя _____

Оценивается каждый показатель по критериям

Критерии:

3 балла – самостоятельное выполнение

2 балла – выполнение с помощью учителя

1 балл – выполнил учитель

Уровни реализации проекта:

15-18 – высокий уровень - «5»

12-14 – средний уровень – «4»

9-11 – ниже среднего – «3»

ниже 9 – низкий – «2»

Карта реализации и оценки проекта

Фамилия имя ученика _____ Класс _____

Предмет _____ Учитель _____

Тема проекта _____

Сроки реализации проекта _____ Дата защиты проекта _____

| Содержание работы | Оценка |
|---|--------|
| Постановка проблемы | |
| Постановка цели и задач | |
| Планирование деятельности по реализации проекта | |
| Реализация проекта | |
| Презентация продукта | |
| Рефлексия | |
| Итого | |

Подпись учителя _____

Оценивается каждый показатель по критериям

Критерии:

3 балла – самостоятельное выполнение

2 балла – выполнение с помощью учителя

1 балл – выполнил учитель

Уровни реализации проекта:

15-18 – высокий уровень - «5»

12-14 – средний уровень – «4»

9-11 – ниже среднего – «3»

ниже 9 – низкий – «2»

Выполненные проекты в 20__ - __ учебном году

Фамилия Имя _____ Класс _____

(заполняется учащимся после реализации каждого проекта и вкладывается в портфолио)

| Проект, вид | Тема проекта | Индивидуальный / групповой, дата | Продукт | Личный вклад, роль | Оценка | ФИО учителя, подпись |
|-------------|--------------|----------------------------------|---------|--------------------|--------|----------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Выполненные проекты в 20__ - __ учебном году

Фамилия Имя _____ Класс _____

(заполняется учащимся после реализации каждого проекта и вкладывается в портфолио)

| Проект, вид | Тема проекта | Индивидуальный / групповой, дата | Продукт | Личный вклад, роль | Оценка | ФИО учителя, подпись |
|-------------|--------------|----------------------------------|---------|--------------------|--------|----------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

