

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть- Качкинская средняя школа»**

Принято

на педагогическом совете
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»
протокол № 1 от от 28.08.2016 г.

Утверждаю:

Приказ № 305 от 28.08.2016 г.
Директор МАОУ «Усть-Качкинская средняя
школа»



Е.Е. Байдина/

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образования
детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 26 апреля 2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Положением о психолого-медико-педагогической комиссии при МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального района», утвержденное приказом МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального района» от 7 сентября 2016 года, приказов управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» № 254/1 от 07.09.2016 «Об утверждении Порядка комплектования классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных учреждениях Пермского муниципального района», Устава общеобразовательного учреждения, с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития

детей, другими международными актами в области защиты прав детей.

1.2. Образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательном учреждении осуществляется в следующих формах: специально созданном классе для обучающихся с умственной отсталостью и воспитанников с отклонениями в развитии (далее – специальный класс) и интегрирование (далее – интегрированный класс).

1.3. Интегрированный класс – форма организации образовательной деятельности, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательной деятельности является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

1.4. Специальный класс – форма организации образовательной деятельности, при которой дети объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном классе реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью. Специальные классы открываются преимущественно для детей с выраженными или осложнёнными нарушениями.

1.5. Интегрированные классы и специальные классы являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.6. Деятельность интегрированных и специальных классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.7. Цель организации интегрированных и специальных классов – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе преобладают и взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности. Важнейшей задачей таких классов является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

2. Организация образования детей по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательном учреждении.

2.1. Цель образования детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, – усвоение детьми соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального личностного развития;
- формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;

- успешная социализация обучающихся.

2.3. Образование для детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- для умственно отсталых детей.

2.4. Образовательная организация организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее Консилиум).

Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разработанным в соответствии с инструктивным письмом Минобрнауки России от 07.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПК)».

2.5. В задачи Консилиума входит:

- изучение личности ребёнка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор оптимальной для развития ученика учебной программы при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ученика в указанном классе);
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным общеобразовательным программам при положительной динамике компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучающегося для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.6. Специфика деятельности образовательной организации, в которой осуществляется образование детей по адаптированным основным общеобразовательным программам, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (Уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т. д.).

2.7. Приём (перевод) и обучение детей в интегрированные классы и (или) специальные классы, осуществляется общеобразовательной организацией, на территории которой зарегистрирован (проживает) ребенок в соответствии с нормативным правовым актом управления образования администрации Пермского муниципального района, закрепляющим территорию за общеобразовательным учреждением.

2.8. Обязательным условием, дающим право общеобразовательной организации на ведение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, является наличие соответствующей лицензии.

2.9. Приём (перевод) детей в интегрированные классы и (или) специальные классы организуется общеобразовательным учреждением в соответствии с приказом начальника управления образования администрации Пермского муниципального района, дающим право на формирование С(К)К, а также на основании направления управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район».

2.10. Инициаторами приема (перевода) детей в интегрированные классы и (или)

специальные классы являются родители (законные представители) ребенка и общеобразовательные организации, которые в соответствии с результатами длительной неуспеваемости ребенка (сроком не менее одного полугодия) по двум и более предметам учебной программы направляют ребенка на комплексное диагностическое обследование и определение специальных условий для получения образования.

2.11. Комплексное диагностическое обследование и определение специальных условий для получения образования ребенком осуществляет в соответствии с установленными регламентами деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия при муниципальном казенном учреждении «Пермского муниципального района» (далее – ПМПК).

2.12. Перечень необходимых для предоставления родителями (законными представителями) и общеобразовательными организациями в ПМПК документов и материалов регламентируется нормативным правовым актом по организации деятельности ПМПК.

2.13. По итогам проведенного комплексного диагностического обследования ПМПК может вынести носящее рекомендательный характер заключение, дающее право ребенку на изменение образовательного маршрута и подбор наиболее оптимальной формы (вида) дальнейшего обучения.

2.14. В случае согласия с заключением ПМПК родители (законные представители) дают письменное согласие в форме заявления о согласии на обучение по адаптированной общеобразовательной программе.

2.16. Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

2.17. Специальные классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования и функционируют до получения детьми основного общего образования (освоения программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

2.18. Распорядок дня для учащихся специальных классов устанавливается с учётом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Дети в этих классах обучаются в первую смену.

2.19. Образовательная деятельность в специальных классах регламентируется Типовым базисным планом образовательных организаций со специальными (коррекционными) классами, утверждёнными для них программами Министерством образования и науки РФ, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребёнка и согласованными с методическими службами. Обучение организуется по специальным учебникам для этих классов

2.20. Фронтальное коррекционное обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии государственным образовательным стандартам.

2.21. Основными задачами коррекционного обучения являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

2.22. Образование в специальном и интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно с педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных

программ, рекомендованных ПМПК, и данных углублённого динамического психолого-педагогического обследования.

2.23. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные задания коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или привлечёнными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребёнка (учителем-логопедом, психологом и т. д.).

2.24. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для образовательных организаций:

- пятидневная учебная неделя для учащихся 1-9 классов;
- продолжительность урока, с организацией одноразового питания:
 - 1 класс до 35 минут;
 - 2-9 классы до 40 минут.

2.25. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

2.27. Трудовое обучение в специальном классе осуществляется исходя из местных условий, с учётом индивидуальных особенностей психо-физического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

2.28. Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в школьной мастерской, на пришкольном участке.

2.29. Обучение в специальном классе завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов:

- практической работы;
- собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

2.30. Обучающиеся специального класса могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

2.32. Выпускникам специального класса выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об окончании общеобразовательного учреждения.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования.

3.1. При наличии социального заказа на образование детей по адаптированным основным общеобразовательным программам, с отклонениями в развитии, в общеобразовательной организации руководители создают условия, обеспечивающие эффективность образовательной деятельности, в соответствии с требованиями, действующего законодательства, данного Положения.

3.2. Образовательная деятельность в интегрированных и специальных классах осуществляют педагоги, имеющие педагогическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики в соответствии с видом нарушения ребенка (учитель-логопед, педагог-психолог).

3.3. Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии

соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.4. Расписание занятий в интегрированных и специальных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии. Расписание занятий в специальных классах должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся, воспитанников специального класса с другими учащимися школы в урочное и внеурочное время.

3.5. Деятельность образовательной организации, в которой осуществляется образование детей с отклонениями в развитии, финансируется учредителем в соответствии с нормативами, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

3.6. Оплата труда педагогическим работникам, задействованным в организации и обеспечении обучения на дому отдельных категорий детей, осуществляется в соответствии с установленными соответствующим нормативным правовым актом почасовыми нормативами на основании тарификации.

3.7. Платные образовательные услуги, предусмотренные уставом образовательной организации, предоставляются детям, обучающимся на дому, на общих основаниях в соответствии с законодательством Российской Федерации.