

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Усть-Качкинская средняя общеобразовательная школа**

**Программа развития
на период 2012-2017 уч.г.**

Усть-Качка, 2012

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ	4
1.1. <i>Общие сведения о школе</i>	4
1.2. <i>Анализ итогов реализации предыдущей программы развития.</i>	5
1.3. <i>Формулировка и конкретизация проблем</i>	8
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	12
2.1. <i>Цель программы развития</i>	12
2.2. <i>Основные задачи программы (направления развития школы)</i>	12
3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
3.1. <i>Модернизация школы старшей ступени</i>	16
3.2. <i>Модернизация основной школы</i>	20
3.2.1. <i>Предпрофильная подготовка</i>	21
3.2.2. <i>Предметно-поточная организация обучения.</i>	24
3.2.3. <i>Структура и содержание творческих лабораторий</i>	26
3.3. <i>Модернизация системы воспитательной работы</i>	29
3.4. <i>Модернизация системы управления школой</i>	30
4. КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ	34
4.1. <i>Модернизация старшей школы</i>	34
4.2. <i>Модернизация основной школы</i>	34
4.3. <i>Модернизация системы воспитательной работы</i>	35
4.4. <i>Модернизация системы управления школой.</i>	35
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	36
1 <i>Этап (2012-2014 гг.)</i>	36
2. <i>Этап (2014-2016 гг.)</i>	36
3. <i>Этап (2016-2017 гг.)</i>	36

Паспорт программы

1. Заказчик программы – Совет МОУ «Усть-Качкинская СОШ» Пермского района Пермской области.
2. Разработчики программы:
 - a. Гагарин Виктор Георгиевич, директор школы;
 - b. Байдина Татьяна Геннадьевна, заместитель директора;
 - c. Лобань Иван Владимирович, заместитель директора ;
 - d. Федосеева Любовь Викторовна;
 - e. Ошева Марина Викторовна, заместитель директора;
3. Сроки действия программы: сентябрь 2012 – август 2017.
4. Программа утверждена решением Совета школы от 30.08.2012

1. Проблемный анализ ситуации

1.1. Общие сведения о школе

Усть-Качкинская средняя школа – единственное учреждение на территории Усть-Качки, реализующая программы общего среднего (полного) образования. Школа расположена в селе, известном уникальными источниками, на базе которых в 1936 году был основан крупный бальнеологический курорт России, многопрофильный лечебно-оздоровительный комплекс, являющийся научно-методическим центром на Западном Урале в области курортного дела.

В школе обучаются дети из Усть-Качкинской, Заболотской, Протасовской сельских администраций. Наибольшее расстояние до населенных пунктов, в которых проживают семьи наших учеников, по трем направлениям составляет соответственно - 12, 10, 18 км. Организован ежедневный подвоз школьниками автобусами.

На начало 2012-2013 учебного года в 39 классах обучаются 711 человек: начальная – 284 человека, основная – 337 человек, старшая – 90 человек.

Работает 62 педагога, 50 из них имеют высшее образование, 10 (начальная школа, труд ИЗО) – среднее профессиональное педагогическое образование.

Профессиональный уровень педагогического коллектива:

Аттестовано 87% педагогов, из них - 26% на высшую, 44% на первую, 30 % на вторую квалификационные категории.

Школа находится в новом 3-х этажном здании, оснащена всем необходимым оборудованием, современными средствами обучения. В школе созданы организационные, методические условия для их использования в образовательном процессе.

Образовательный комплекс школы состоит из 8 центров:

1. *Библиотечно-информационный центр:* библиотека, хранилище; читальный зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения; Интернет - центр на 27 рабочих мест с выделенным спутниковым каналом; методкабинет

2. *Центр здоровья:* кабинет психолога, медицинские кабинеты, бассейн, малый и большой спортивные залы, тир, лыжная база, столовая.
3. *Центр воспитательной работы:* актовый зал, кабинет детских организаций, кабинет музыки и ИЗО, музей, спортивный зал, тир, малый спортивный зал.
4. *Центр допрофессиональной подготовки учащихся:* мастерские для девочек (швейная мастерская, кабинет кулинарии), мастерские для мальчиков (столярная, слесарная - автокласс).
5. *Начальная школа*
6. *Центр образовательной области «Математика»:* 4 кабинета математики и 2 информатики.
7. *Естественнонаучный центр:* кабинеты и лаборатории физики, биологии и химии.
8. *Гуманитарно-филологический центр.*

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствуют всем требованиям СанПинов. Занятия с основным контингентом учащихся проходят в одну смену.

Таким образом, в школе имеются все условия, необходимые для качественного осуществления образовательного процесса.

С января 2005 года МОУ «Зеленинская основная школа» реорганизована путем присоединения к МОУ «Усть-Качкинская СОШ» и является ее филиалом.

Дошкольное образование в окружении школы представлено двумя детскими садами: Усть-Качкинский - 250 детей, Заболотский - 35 и структурным подразделением Зеленинской школы - 38.

1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития.

Рассмотрим кратко проблематику, задачи и результаты предыдущих программ развития школы.

В 80-х годах XX века в школе была выстроена мощная система профориентационной работы, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки учащихся. Богатая материальная база (интернат для учащихся окружающих

деревень, трактора, комбайны, автомобили, кабинеты автодела и мастерские), обеспеченность профессиональными кадрами, а также выстроенная взаимосвязь с совхозом «Луговской», одним из самых передовых сельхозпредприятий Пермской области, и курортом «Усть-Качка» позволили выстроить оптимальную учебно-воспитательную систему и готовить учащихся по 10-14 сельскохозяйственным и другим рабочим профессиям. Практически до 95% выпускников школы получали полное среднее образование и дополнительно рабочую профессию. Наиболее успешные поступали в ВУЗы и техникумы: в основном на сельскохозяйственные и медицинские специальности. Остальные устраивались на работу в совхоз или на курорт.

Но к середине 90-х гг. эта система существенно деформировалась. Совхоз перестал существовать, материальная база школы вследствие дефицита ресурсов пришла в упадок. Потребность значительной части населения в сельскохозяйственных профессиях существенно снизилась. Мотивация к получению образования резко упала. Поступление в учреждения ВПО и СПО в эти годы составляло 37-40 %. В этой сложнейшей ситуации педагогический коллектив определил стратегию построения адаптивной школы, «Школы для всех», которая не только приспособливается к внешней среде, но и сама влияет на неё.

Цель предыдущей программы развития (2002-2006 гг.) была сформулирована так: в новых изменяющихся условиях выстроить образовательный процесс, который бы максимально учитывал и развивал (приспосабливал) внутренние ресурсы, способности и возможности его участников: педагогов, учащихся, родителей.

За время реализации было достигнуто следующее:

- Школа первая в районе активно включилась в работу департамента образования Пермской области по направлению «Обновление содержания образования». Педагоги школы апробировали 15 учебников и учебных комплектов, их опыт был обобщен областным отделом экспертно-диагностической службы при ПОИПКРО, три учителя представили свой опыт на областной конференции.
- Были разработаны и реализованы подпрограммы: «Здоровье», «Психологиза-

ция образовательной среды», «Информационные технологии в управлении и организации образовательного процесса в сельской школе».

- Успешно прошел эксперимент по созданию классов особого внимания с элементами профилизации.
- Начала выстраиваться новая воспитательная система школы.

Дополнительным фактором и аспектом развития педагогического, да частично и ученического коллектива, явился заказ курорта на обучение детей, находящихся на лечении. С 01.06.2003 по 01.06.2010 школа в статусе областной педагогической площадки реализовала проект «Модель образовательной программы для детей, находящихся на лечении».

В результате реализации предыдущей программы развития «Школа для всех» стабилизировалось качество образования учащихся, возросла мотивация выпускников к получению профессионального образования, значительно повысился процент поступления выпускников средней школы в учреждения ВПО и СПО: с 35-37% 2000 – 2005 гг. до: 2007 – 50%, 2008 – 68,5%, 2009 – 63,6%, 2010 – 72%, 2011 – 71 %. В классах «особого внимания» все учащиеся реализовывали свои профессиональные притязания, 80% поступали в учреждения профессионального образования.

Можно сделать вывод о том, что в ходе реализации предыдущей программы развития педагоги освоили методы инновационной деятельности, современные подходы к образованию способных и мотивированных детей.

Однако рефлексия хода реализации предыдущей программы заставила нас понять, что ориентация учителей на обучение «сильных учащихся» привела к тому, что средние и слабые ученики, особенно учащиеся основной и старшей школы, стали восприниматься как «балласт», как дети, пребывающие в «камере хранения». Более 50% учащихся поступали в 10-е классы, не определившись ни с профилем обучения, ни со способом продолжения образования. В конце года часть из них (по 5-8 человек) уходила из школы или отчислялась за неуспеваемость. Учителя в большинстве своем не обращали внимание на то, что и у этих учащихся имеются свои мотивы, склонности, интересы. Старые, привычные фор-

мы организации образовательного процесса не позволяли создать для этих учащихся условия, в которых они могли бы определить свои образовательные запросы и потребности и реализовать их.

Школа по-прежнему сама задавала цели, выбирала содержание и технологии обучения, что приводило к ослаблению внутренней мотивации школьников, нежеланию их учиться. Поэтому свою миссию на следующий этап развития на ближайшие пять лет мы определили следующим образом: *школа должна стать школой для каждого, должна выстроить систему образования, которая направлена на формирование образовательных запросов и решение образовательных проблем каждого ученика и его родителей.*

1.3. Формулировка и конкретизация проблем

Состояние образовательного процесса Усть-Качкинской средней школы на начало реализации программы таково, что около 70% выпускников основной школы и около 50 % выпускников старшей школы не имеют осознанного образовательного запроса, рационально выбранной траектории собственного образования. В результате школа не в полной мере обеспечивает реализацию равных прав граждан на получение качественного образования с учетом реальных потребностей рынка труда.

Главная проблема школы старшей ступени - создать условия для выбора и реализации учащимся собственной профессиональной и жизненной траектории, воспитания ответственного отношения к собственному образованию как образовательному капиталу, заботы о собственном благополучии и за благополучии ближайшего окружения, общества в котором он живет.

С нашей точки зрения, для обеспечения успешности будущей профессиональной карьеры и личностного развития ученика, его жизненной самореализации необходимо осуществление лично-ориентированного учебного процесса, направленного на формирование у учащихся основной и старшей школы способности сделать ответственный выбор пути продолжения образования, на расшире-

ние возможности выстраивания учащимися собственной образовательной траектории.

Для решения сформулированной проблемы необходимо подобрать, разработать и реализовать современные механизмы индивидуализации и дифференциации образования, сделать образовательный процесс максимально актуализирующим и учитывающим интересы, цели, мотивы учащихся, с одной стороны, и реальные потребности рынка труда и их динамику — с другой. Учащийся, а затем выпускник второй и третьей ступеней нашей школы должен адекватно оценивать собственные способности и возможности, уметь найти и в школе, и в окружающей его социокультурной реальности точки приложения собственных сил, реализации собственных интересов и ценностей.

Анализ опроса родителей учащихся 5-9 классов школы показал, что более 60% родителей хотят обучать своих детей в школе, реализующей принципы индивидуализации образования, школе, в которой более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, открываются принципиально новые возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

В настоящее время учебный процесс в основной школе строится через жёстко заданную классно-урочную систему. В основном преобладают репродуктивные методы обучения, дети не включены в планирование собственной учебной деятельности, рефлексию ее хода и результатов, индивидуализация и дифференциация в обучении носят поверхностный характер, групповые формы работы в недостаточной степени обеспечивают формирование навыков эффективного взаимодействия с другими людьми в процессе деятельности. В то же время родители хотят обучать своих детей в школе, осуществляющей личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся. *Возникает противоречие между обучением, не учитывающим особенности и потребности ученика, и необходимостью применения методов и технологий, имеющих личностно-ориентированный характер.*

Уровень учебной и познавательной мотивации учащихся 5-8 классов в среднем составляет 20%. Невысокий уровень познавательных интересов обучающихся препятствует качественному обучению и осознанному выбору дальнейшего направления образования.

Сложившаяся в основной школе (5-8 класс) система обучения не создаёт условий для аргументированного и осознанного принятия ребёнком решения о выборе дальнейшей образовательной траектории, о выборе профиля обучения. Недостаточен набор видов деятельности, где ученик мог бы себя попробовать, где формируется его познавательный интерес и активность, познавательные потребности.

Возникает противоречие между необходимостью уметь выбирать в соответствии с интересами, способностями и возможностями и недостаточными условиями для формирования способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Таким образом, **главная проблема основной школы – структура, содержание и организация образовательного процесса в основной школе не обеспечивает действенное внимание к каждому ребёнку, его творческой индивидуальности, не созданы условия по формированию у него способности делать осознанный выбор профиля и пути продолжения образования.**

Постановка и решение данной педагогической проблемы требует принципиального изменения механизмов управления школой и подходов к организации образовательного процесса, в ходе которого выпускники основной школы должны подготовиться к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, а на старшей ступени к полноценной реализации данного выбора, что должно привести к успешному продолжению профессионального образования.

Школа не может решить проблему воспитания свободной личности, способной к эффективному поведению на рынке труда, оставаясь лишь «структурным элементом» образования. Необходимо построение **системы социального партнёрства** со всеми учреждениями и организациями, заинтересованными в решении данной проблемы. Тем самым в программу развития школы закладывается прин-

цип открытости, суть которого в том, что успешное решение проблем индивидуализации образования, формирования выпускника, готового к эффективному поведению на рынке труда, возможно только в случае превращения школы в открытую образовательную систему, решающую проблемы воспитания и обучения в кооперации с заинтересованными социальными партнерами.

В ходе разработки проекта руководители школы приняли решение о стратегии развития: интегрируясь во внешнюю среду, имея хорошие материальные и кадровые ресурсы, школа может расширить свои связи с учреждениями общего, дополнительного, профессионального образования; общественными организациями, учреждениями и предприятиями села и стать ресурсным центром для других школ. Выстроенная система социального партнерства со всеми учреждениями и организациями, заинтересованными в решении данной проблемы позволит аккумулировать ресурсы для решения заявленных проблем.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы развития

Цель — разработка и апробация открытой организационно-управленческой модели образовательного процесса, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию образовательных траекторий учащихся основной и старшей школы, подготовку их к осознанному получению профессионального образования и эффективному поведению на рынке труда.

Особенность нашей модели состоит в том, что на этапе предпрофильной подготовки школа выступает в статусе ресурсного центра. Данный ресурсный центр организует взаимодействие двух школ и ЗАО «Курорт Усть-Качка», объединяя их общей задачей предпрофильной подготовки учащихся, направленной на формирование осознанного выбора дальнейших образовательных траекторий, связанных с получением профессий, востребованных на курорте и других учреждениях и предприятиях села.

Спецификой целевого блока программы является выбор приоритетных направлений развития, в основном связанных с модернизацией второй и третьей ступеней общего образования. Данный выбор не случаен. Развитие школы в ближайшие годы нам видится как поэтапная модернизация именно тех ступеней, для развития которых важна актуализация общественного, и, в том числе, родительского заказа. Именно основная и старшая школа в этом аспекте требуют серьезных и глубоких модернизационных изменений.

2.2. Основные задачи программы (направления развития школы)

1. Поэтапное построение системы профильного обучения старшеклассников, направленной на реализацию индивидуальных учебных планов, в соответствии с их образовательными интенциями, способностями, возможностями и личным целеполаганием в отношении профессионального образования.

2. Модернизация основной школы, направленная на формирование у учащихся способности к осознанному выбору образовательной траектории, форм и способов получения и продолжения образования.
3. Создание системы управления учащимися, направленной на формирование у них базовых социальных компетентностей.
4. Построение системы социального партнерства школы, актуализирующей образовательный заказ общества, родителей и учащихся и позволяющей выпускнику школы реализовать себя в условиях современного рынка труда.

Рассмотрим задачи развития школы в рамках сформулированных основных направлений более подробно.

1. Модернизация старшей ступени

- 1.1. Экспериментально отработать новые организационные формы и учебно-методическое содержание образовательного процесса предпрофильной подготовки и профильного обучения:
 - 1.1.1. программы элективных, межпредметных, социализирующих и предметных курсов для обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - 1.1.2. технологии формирования учебных планов для ППП, профильных и универсальных классов;
 - 1.1.3. учебные планы профильных групп, и в последующем, систему индивидуальных учебных планов.
 - 1.1.4. технологии предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- 1.2. Обеспечить организацию учебного процесса на двух уровнях — базовом и профильном — и освоение профильного стандарта по выбранным учащимися предметам.
- 1.3. Способствовать успешной социализации учащихся и более эффективно готовить выпускников основной школы к выбору профиля и способа продолжения образования, а выпускников старшей школы к освоению программ профессионального образования;

- 1.4. Совершенствовать связи с социальными партнерами: администрацией села и района, бизнесом и другими учреждениями; разработать и апробировать систему координаций социального партнерства школ Усть-Качкинского территориального куста, ЗАО «Курорт Усть-Качка», учреждений НПО и СПО и учреждений дополнительного образования;
- 1.5. Разработать систему изучения и формирования запроса на образовательные услуги.
- 1.6. Разработать и экспериментально апробировать с использованием системы социального партнерства модуль образовательной программы «Эффективное поведение на местном рынке труда».
- 1.7. Изменить уклад школьной жизни: формировать активную жизненную позицию и развивать творческую индивидуальность детей через все виды ученического и общественного самоуправления (совет старшеклассников, школьный парламент, советы классов, рабочие и инициативные группы, творческие объединения и т.д.); привлекать к научно-исследовательской и научно-практической работе, широко используя методики социального проектирования.
- 1.8. Выстроить психологическое сопровождение ППП и ПО на основе совместной деятельности всех участников образовательного процесса, актуализировать механизмы профессионального и жизненного самоопределения учащихся и обогатить их умениями и навыками в выборе и проектировании продолжения образования.

2. Модернизация основной школы

- 2.1. Экспериментально отработать новые модели и формы организационно-управленческого и методического сопровождения образовательного процесса в основной школе:
 - 2.1.1. модель предметно-поточной организации обучения русскому языку и математике в 7-9 классах;
 - 2.1.2. структуру и содержание творческих лабораторий в 5-8 классах;
 - 2.1.3. содержание и технологию воспитательной программы в 5-8 классах.

- 2.2. Разработать механизмы и технологии выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся основной школы
- 2.3. Разработать технологию и мониторинг учёта индивидуальных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности с помощью портфолио.
- 2.4. Создать внутришкольную систему повышения профессионализма педагогов, работающих в основной школе.

3. Модернизация системы воспитательной работы

- 3.1. Поэтапно перейти от системы классного руководства к системе тьюторского сопровождения учащихся старшей, а затем – основной школы.
- 3.2. Отработать организационно-управленческие и педагогические механизмы формирования базовых социальных компетентностей учащихся
 - 3.2.1. правовая компетентность
 - 3.2.2. коммуникативная компетентность
 - 3.2.3. проектная компетентность
 - 3.2.4. компетентность осознанного выбора образовательной и жизненной траектории.

4. Модернизация системы управления школой

- 4.1. Сформировать и отладить функционирование реальных механизмов общественно-государственного управления школой – Совета школы и управляющего совета.
- 4.2. Построить систему социального партнерства с учреждениями профессионального образования, обеспечивающей индивидуализацию профильного обучения старшеклассников
- 4.3. Построить систему социального партнерства с экономическими, производственными и иными организациями для обеспечения эффективной системы профессиональной ориентации учащихся, социальных проб, осознанного выбора профессиональной и образовательной траектории.

3. Механизмы реализации программы

3.1. Модернизация школы старшей ступени

Анализируя концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования, методические, организационные, правовые и экономические комментарии к ней, мы пришли к выводу, что в нашей школе на первом этапе реализации программы будут реализовываться три типа профильного обучения: 1) индивидуальный, обеспечивающий реализацию учащихся личной образовательной траектории, выводящей его на послешкольное профессиональное образование; 2) социализирующий, дающий учащимся возможность подготовки к трудовой деятельности, а так же к получению начального и (или) среднего профессионального образования; 3) академический, обеспечивающий подготовку учащихся к поступлению в вузы или в престижные учреждения СПО.

Первый класс «10-й индивидуальный образовательный маршрут», обеспечивающий реализацию учащимся личной образовательной траектории, с выбором предметов профильного уровня, с акцентом на внутреннюю дифференциацию и индивидуализацию обучения. Профильность реализуется в группах учащихся в соответствии с их профессиональными намерениями и спросом рынка труда. С методической точки зрения в учебном процессе этого класса используется дифференциация, предоставляющая возможность учащимся двигаться по индивидуальным образовательным траекториям, с единственным ограничением: каждая из них должна удовлетворять образовательным стандартам.

Уровень образования направлен на поступление в престижные ОУ СПО (особенно разноуровневые) большей части выпускников – 60%, в ВУЗы (медицинский, педагогический, сельскохозяйственный) - технологического характера – до 10-15% и 30% в ОУ НПО с престижными на рынке труда профессиями.

Профилизация в универсальном классе осуществляется за счёт элективных курсов. Тематика курсов подбирается в соответствии с запросами учащихся к завершению предпрофильной подготовки из числа предложенных школой (с учётом условий: педагогические кадры и спрос на рынке труда). Предметы, по которым

разрабатываются (или подбираются программы элективных курсов: математика, физика, химия, биология, история России, экономика, обществознание, русский, иностранные языки). Для более полной реализации индивидуальных запросов несколько часов учебного плана отведённых под элективные курсы, для учебных групп организуются внутри всей параллели, а в последствии даже 2-х 10 и 11 классов.

Второй класс «10 академический» - естественно-математический класс с «жесткой» профилизацией, состоящий из двух групп по 8-12 человек каждая. Профильные предметы в первой группе — физика, математика и информатика, во второй — химия и биология. Стабильные группы создаются на основе объективных критериев, заранее предъявляемых учащимся и их родителям: 1) достигнутые результаты в знаниях, умениях и видах учебной деятельности по профильным предметам; 2) портфолио, в котором фиксируются различные учащиеся, а также степень их участия в различных видах внеучебной деятельности. При определении содержания школа гарантирует хорошее базовое образование по общеобразовательным предметам и достижение профильного стандарта по профильным. Содержание образования направлено на продолжение образования в соответствующих профилю учреждениях ВПО и СПО. Профилизация в этом классе строится на основе внешней дифференциации, за счёт выбора учащимися профиля обучения, т.е. профильных предметов, которые изучаются на повышенном уровне (профильном).

Третий класс «10 социализирующий» — технологический класс, дающий учащемуся возможность не только получить полное среднее образование, но также освоить программы начального профессионального образования и подготовиться к трудовой деятельности сразу после окончания школы.

Открытие данного класса станет возможным, если:

- поиск ответственного партнера среди учреждений НПО или СПО будет успешным;

- основной работодатель территории ЗАО «Курорт Усть-Качка» четко сформулирует свой заказ и предложения по своему вкладу в создание условий для организации образовательного процесса в этом классе;
- школа в ходе ППП успешно реализует модуль «Эффективное поведение на местном рынке труда» в результате чего учащиеся в соответствии со своими возможностями и склонностями будут сориентированы на рабочие специальности и специальности сферы услуг;
- родители будут согласны с выбором детей и готовы вкладывать в их образование свои средства в доле со школой, курортом и профессиональным образовательным учреждением;
- школа и профессиональное образовательное учреждение смогут организовать образовательный процесс, удовлетворяющий всех участников альянса партнерства.

Класно-урочная **форма обучения** в школе старшей ступени перестает быть преобладающей. Учителя используют лекции для параллели (поток) для организации занятий по базовым предметам в профильных классах и групповые формы занятий для проведения семинарских и практических занятий в профильных и не профильных группах. Классы на старшей ступени перестают быть формой организации учебно-воспитательного процесса.

Система элективных курсов выстраивается от группы до параллели.

Элективный курс первого типа выступает как дополнение содержания профильного курса, при определённых условиях (высокой квалификации педагога и соответствующей подготовке учащихся) содержание курса может достигать углублённого уровня содержания по этому предмету (таким образом, в группах будет осуществляться и внутренняя дифференциация). Эти курсы в основном организуются для учащихся профильных групп академического класса, высокомотивированных отдельных учащихся универсального класса

Элективные курсы второго типа направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в области деятельности выходящих за

рамки выбранного ими профиля, например по экологии, экономике, литературе, искусству и т.д. Их по желанию могут посещать учащиеся любого класса.

Элективные курсы третьего типа - развивающие содержание одного из базисных курсов до уровня профильного, позволяющие доводить школьнику свою подготовку по данному предмету и сдать ЕГЭ на профильном уровне. Их по желанию могут посещать учащиеся любого класса.

Учебные практики как вид учебной деятельности по специальному учебному плану организуются в социализирующих технологических классах на базе профессиональных учебных заведений или базе курорта.

Кроме того, по индивидуальным запросам учащихся 10-11 классов организуются учебные практики в соответствии с их выбором профессионального образования. Практики организуются в подразделениях и службах курорта, детских садах, школах, социальных службах села, в учреждениях дополнительного образования.

В ходе реализации предыдущей программы развития было разработано положение о промежуточном контроле, по которому каждый десятиклассник должен был выполнить и защитить реферат или проект по выбранной им теме под руководством педагога. При переходе на профильное обучение вышеуказанный вид работы переходит в основную школу (8 класс), а для учащихся 10-х классов организуется курс исследовательской деятельности обязательный для всех, а в конце учебного года проводится концентрированная **проектно-исследовательская практика**, которая заканчивается конференцией, в ходе которой учащиеся защищают свои проекты и исследовательские работы.

После отработки описанных выше механизмов школа старшей ступени перейдет к модели индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников, максимально учитывающей их образовательные потребности, запросы и возможности.

3.2. Модернизация основной школы

Процесс образования в основной школе педагогический коллектив представляет как процесс поиска, узнавания и формирования образа «Я». Необходимо создание дифференцированной образовательной среды, обеспечивающей детям возможность пробы себя и своих возможностей в различных видах деятельности. Главным направлением должно стать формирование способности личности к самоопределению. Эта способность выражается в умении и желании личности управлять собой, выращивать себя, отвечать за себя.

Дифференцированная среда должна отвечать детским запросам и заказам: самообразовательным, учебным, художественно-творческим, социально-трудовым, правовым, досуговым, игровым и т.д., а так же обеспечивать практику по освоению окружающей социальной среды.

На первом этапе реализации программы планируется развернуть комплексную систему предпрофильной подготовки (8-9 классы). Нарботанный опыт реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения позволит на последующих этапах ввести новые модернизационные элементы — поточное обучение по основным предметам учебного плана и систему творческих лабораторий для учащихся 5-8 классов. Качественно подготовить учащихся к усвоению программы основной школы и организовать предпрофильную подготовку возможно только учитывая, что:

- из-за различия в социальной и образовательной среде учащиеся школ, участвующих в системе предпрофильной подготовки, значительно отличаются уровнем культуры, воспитанности, качеством образования и мотивации к его продолжению;
- основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового, это время, когда происходит не только физическое созревание, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера;

- в этот период меняется ведущий тип деятельности с учебной на общение и отмечается снижение мотивации обучения;
- усложняется содержание образования, знания становятся более обобщенными, осуществляется переход к изучению основ наук к установлению единой системы знаний, получаемой по разным дисциплинам.

Таким образом, проблема Усть-Качкинской школы, как ресурсного центра предпрофильной подготовки, заключается в следующем: преодолеть несоответствие методов организации образовательного процесса возрастным особенностям и целям, стоящим перед современной основной общеобразовательной школой, с учетом различий в уровне культуры, воспитанности и мотивов к продолжению образования учащихся трёх основных школ.

3.2.1. Предпрофильная подготовка

Модель предпрофильной подготовки состоит из нескольких этапов: пропедевтического, основного и завершающего, каждый из них сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

Пропедевтический этап – 8 класс.

Главная цель: мониторинг формирования профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-х классов Усть-Качкинской, Зеленинской и Заболотской школ.

Задачи:

С педагогами: формирование мотивации и навыков работы по профориентации, профессиональному самоопределению, учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе, навыков разработки программ для курсов по ППП.

С родителями: выявление проблем, с которыми сталкиваются родители учащихся при профессиональном самоопределении и оказание помощи в их решении.

Результаты:

- презентация «образовательной карты» территории;

- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учётом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

«*Образовательная карта*» должна раскрыть учащимся ближнюю и дальнюю - перспективную цели и пути их достижения. Ближняя цель – подробно о следующем этапе предпрофильной подготовки. Перспективная – в два периода.

Первый период – образование после окончания 9 класса. Подробно с учётом запросов детей, родителей и рынка труда (обучение в своей школе в профильных: универсальном, академическом или технологическом классах, переход в другое общеобразовательное учебное заведение, поступление в СПО или НПО, в вечернюю школу и на работу).

Второй период – пока в общем виде возможные пути продолжения образования после прохождения первого периода. Например, после профильного класса – ВУЗ; после универсального – ССУЗ – ВУЗ; или НПО – ССУЗ – ВУЗ и т.д.

Основной этап: июнь – 8 класс, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь и январь – 9 класс.

Цель: предварительное самоопределение учащихся со способами и местом продолжения образования, выбор профиля.

Основные направления работы:

Организационно – информационная работа: За счёт базового компонента учебного плана – 34 часа.

Курс «Твоя профессиональная карьера» - 19 часов. Информационные классные часы, деловые игры с учащимися и родителями – 14 часов.

Дополнительное образование: Летний профильный лагерь для учащихся трёх школ (проект прилагается). Школьный компонент на усиление ППП.

Занятия в областных, районных заочных школах по выбранным предметам; участие в школьных кружках и объединениях, социальных проектах, районных проектных школах и лагерях.

Учебный процесс: межпредметные, ориентационные и предметные курсы по выбору, социальные, социально-производственные практики за счет школьного ком-

понента и дополнительных часов, отведенных на эксперимент (расширение и углубление знаний для подготовки к экзаменам для самоопределившихся учащихся).

Педагогическая и психологическая диагностика, консультирование: Педагогическая и психологическая диагностики – за счёт рабочего времени психологов, классных руководителей, администрации. Консультирование, проектирование продолжения образования.

Учебные планы во всех трех школах составлены на основе базисного учебного плана 2004 года. Всего на обязательные базовые предметы в каждом классе отводится по 30 часов. За счет остальных часов учебного плана трех школ организуется предпрофильная подготовка по единой схеме. Дополнительно на проведение социально-производственных практик и деление групп на курсы можно использовать часы из дополнительного образования и (или) на этапе эксперимента часы, предоставленные РУО из дополнительного финансирования.

В ходе проведённой информационной работы, летнего «предпрофильного» лагеря, информационных, межпредметных и предметных курсов, социально-производственных практик, курса «Твоя профессиональная карьера», учащиеся несколько раз будут поставлены в ситуацию выбора, тем самым постепенно зона их ответственности наращивается.

Результаты: все учащиеся должны владеть технологией «Портфолио» (индивидуального учёта достижений), своё предварительное самоопределение зафиксировать в своих планах на продолжение образования, проекты (заявления) учащихся с предварительным проектированием продолжения образования; списки учащихся с предварительным продолжением образования в НПО, СПО, вечерней школе, в профильных классах с указанием предметов и списки не определившихся учащихся.

Завершающий этап (февраль – август, 9-й класс).

Цель: создать условия для реализации пробы выбора профиля обучения (проведение предметных курсов, подготовка к аттестации по базовым предметам и

предметам по выбору в соответствии с профилем обучения); организация ППП для не определившихся учащихся.

Результаты: реализация проектов учащихся о продолжении образования, набор в профильные классы (2006, 2007), выбор учащимися индивидуальных учебных планов (2008-2011).

Перечисленные средства позволят достичь **цели: создание образовательного пространства, позволяющего у выпускника основной школы сформировать основы ключевых компетенций и способность к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории (или профессиональной траектории, если основная школа становится последним этапом школьного образования).**

3.2.2. Предметно-поточная организация обучения.

Предметно-поточная организация обучения — это организация обучения, позволяющая учащимся одной параллели выбирать уровень обучения по одной или нескольким учебным программам. При этом вся параллель при изучении данного предмета делится на группы, в каждой из которых занятия ведет один учитель предметник.

Предметно-поточная организация обучения позволит решить задачи:

- обучение всех детей на уровне их возможностей и способностей при помощи внешней уровневой дифференциации;
- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся: самостоятельности, ответственности за свои действия, трудолюбия, адекватной самооценки;
- подготовка учащихся к профильному образованию на старшей ступени обучения.

В основе предметно-поточной организации обучения лежат принципы:

- обучение в удобном для учащихся темпе, на доступном для них уровне требований и сложности учебного материала;

- учёт особенностей школьников: обучаемости, сформированности познавательных интересов;
- предоставление учащимся свободы выбора уровня сложности обучения.

Реализация предметно-поточной организации обучения требует системных изменений, касающихся почти всех компонентов педагогической системы школы, в наибольшей мере это относится к технологии, содержанию и организации образовательного процесса.

Вводится с 7 по 9 класс, на поток выносятся 2 предмета: русский язык и математика. Вся классная параллель перегруппируется, образуются три временные группы, три потока: «А», «В» и «С».

Каждый ученик, опираясь на свои склонности, интересы, ценностные ориентации, субъектный опыт выбирает уровень обучения, по которому он хотел бы изучать предмет. Группы формируются после 6-го класса на основе испытания, в которое входят: тест, контрольная и творческая работы по предмету. Каждый вид испытания оценивается в 30 баллов, таким образом, максимальная оценка – 90 баллов. Определяется рейтинг каждого ученика и уровень обучения в соответствующем потоке. Родитель, законный представитель ребёнка может выбрать другой уровень обучения, взяв на себя дополнительные обязательства по его освоению.

Состав основных сформированных с первых лет обучения классных коллективов остаётся неизменным. При изучении предметов, вынесенных на поток, учащиеся распределяются по группам. Занятия в группах одновременно ведут три учителя по программам разного уровня. По остальным предметам занятия ведутся по единым программам базового стандарта.

Для параллели разрабатывается три варианта учебных программ разного уровня: для потока «А» - уровень базового владения, уровень «В» - общий, выше обязательного и уровень «С» - повышенный. Для каждого уровня составляется программа, стандарт (не ниже федерального), тематическое планирование. Для каждой группы подбирается адекватная технология обучения. Контрольные изме-

рительные материалы составляются как для каждой группы, так и единые - для всего потока.

Чтобы оценить качество усвоения материала и динамику развития каждого ребёнка разрабатывается единая шкала оценки знаний учащихся. Система оценивания включает единую, общую для всех потоков, и внутренние шкалы оценивания.

Выбор уровня сложности учащимися и их родителями (законными представителями) подвижен и делается не «навсегда». В течение года состав групп может меняться от успехов учеников. Каждый ребёнок, в ходе единого тематического контроля, набирает количество баллов, на основе которых устанавливается его рейтинг. Система рейтинговой оценки позволяет ребёнку переходить с уровня на уровень, из одного потока в другой. Для успешной «адаптации» ребёнка при переходе организуется лаборатория «коррекции» знаний по предмету. Три уровня позволяют охватить всех детей, организовать учебный процесс посильный для всех, адаптированный к способностям ученика.

3.2.3. Структура и содержание творческих лабораторий

Работу по созданию условий для самоопределения школьников в отношении своей образовательной траектории начинается с 5-го класса. Самореализация ребёнка возможна, прежде всего, за счёт свободного выбора творческих лабораторий, смены видов деятельности.

Творческая лаборатория – это средство:

- познания ребёнком себя в деятельности – «Я пробую, я могу»;
- повышения познавательной активности и учебной мотивации;
- развития навыков рефлексии, самопознания;
- развития навыков, способствующих осознанному самоопределению.

Цель творческих лабораторий – развитие познавательного интереса учащихся, формирование у них навыков ответственного и осознанного выбора собственной образовательной траектории.

Введение творческих лабораторий в учебный план 5-8 классов обеспечивается за счёт часов школьного компонента Базисного учебного плана – 4 часа из 5.

Организация творческих лабораторий строится с учётом следующих условий:

- творческие лаборатории имеют предметную, надпредметную или непредметную направленность;
- методы обучения в творческих лабораториях отличаются от методов, используемых на традиционных уроках, технология обучения ориентирована, прежде всего, на развивающие цели, на формирование положительной мотивации с учётом возрастных особенностей учащихся, а так же их индивидуальных черт;
- важное место в работе творческих лабораторий уделено формированию разнообразных общеучебных, а также специфических и надпредметных умений.

Каждый ученик 6-8 класса в течение года выбирает восемь творческих лабораторий (по две в четверть), ученики 5-х классов начинают выбирать творческие лаборатории со второго полугодия. В список творческих лабораторий входят лаборатории, организованные в соответствии с запросом ребят и возможностями школы. Перед тем, как сделать выбор, учащимся 4 раза презентуются творческие лаборатории: в начале года – учителями – руководителями творческих лабораторий, по окончании каждой четверти проходит публичная презентация учащимися опыта собственной деятельности в творческих лабораториях, здесь же происходит выбор на новую четверть.

В расписании занятий один день недели отводится для проведения лабораторий в 5-6 классах и другой день – в 7-8 классах. В этот день каждый ребёнок работает не менее чем в двух лабораториях. Работа каждой лаборатории длится два академических часа.

Содержание лаборатории представляет модуль, рассчитанный на 8 занятий (четверть). В работе лаборатории принимает участие не менее 10 человек не более 15 человек и, поэтому одновременно учащиеся двух параллелей расходятся в 10 лабораторий

Занятия носят практико-ориентированный характер. Руководитель лаборатории использует различные формы организации деятельности: лабораторный практикум, исследование, работу над проектом, коррекционную работу по предмету (лаборатория поддержки), подготовка к олимпиадам, сочинение стихов, сочинение сценариев для школьных праздников и т.д. Одной из интересных форм работы в рамках ППП были социально-производственные практики для учащихся 9-х классов. Занятия в творческих лабораториях для 5-8 классов так же будут проходить в форме социально-производственных практик, в ходе которых будет использована база курорта и села, привлечение родителей.

В конце каждого занятия ребёнок самостоятельно или в группе оценивает и анализирует свою деятельность. Результаты работы ученик фиксирует. В конце четверти каждый ребёнок презентует результаты своей деятельности и получает сертификат участника творческой лаборатории с качественной оценкой своей деятельности.

Каждый шаг-выбор предполагает открытие для ребенка, получение им нового опыта. В большинстве случаев процесс осмысления этого опыта нуждается в специально организованной рефлексии. Помочь ребенку в осмыслении опыта, в овладении практикой такого осмысления - важнейшая задача педагога.

Завершается работа в творческой лаборатории праздником-отчётом. Школьники делают ещё один выбор: выбирают одну творческую лабораторию, за которую хотят отчитаться. Этот выбор является своеобразной лакмусовой бумажкой, показывающей, какие творческие лаборатории наиболее интересны ребятам. Оформляется стенд «Выставка достижений».

Творческие лаборатории носят практическую направленность. Содержание их может углублять знания ученика, а может расширять их. Всё это способствует усилению личностной ориентации обучения: ученик делает самостоятельный выбор, сам определяет то предметное направление, в котором он будет обогащать свои знания; выбранное им содержание тесно связано с его интересами, склонностями, предпочтениями, личным опытом.

К важным особенностям творческих лабораторий можно отнести следующее:

- классно-урочная система заменяется предметно-групповой;
- ученик самостоятельно (или с помощью значимых для него взрослых) выбирает из предложенного перечня лаборатории, которые он посещает в течение установленного времени;
- ученик оказывается в группе детей, пожелавших работать в лаборатории, т.е. меньше зависит от сложившихся в классе отношений;
- ученик работает с другими учителями, неработающими в классе;
- отчет осуществляется в яркой публичной форме.

Ведут занятия учителя школы. Все программы творческих лабораторий или авторские, или адаптированные к условиям школы, села.

Результатами деятельности учащихся в творческих лабораториях можно считать:

1. Формирование у учащихся индивидуальных образовательных потребностей.
2. В 5-6 классах – формирование первых навыков выбора, в 7-8 классах – успешность выбора индивидуальных образовательных траекторий, в 9-ом классе – осознанный выбор профильных предметов.

3.3. Модернизация системы воспитательной работы

Воспитательная система традиционно создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. Принципиально важно, что на данном этапе развития нашей школы **участниками воспитательного процесса становятся и наши социальные партнёры**. Цель воспитательной работы: формирование социально-активной, успешной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, конкурентоспособность, способность быть настоящим гражданином своей страны.

Модернизированная система воспитательной работы школы в новых условиях должна учить детей:

- принимать решения, брать на себя ответственность;

- осуществлять выбор в различных жизненных ситуациях, даже при сложных и неблагоприятных обстоятельствах;
- уметь отстаивать свою позицию, критически мыслить.

Приоритетные направления модернизации системы воспитательной работы:

- гражданское образование;
- создание уклада школьной жизни, укрепление школьных традиций;
- социальные практики;
- социальное проектирование (деятельностный подход);
- ученическое и общественное самоуправление;
- краеведение, музейное дело.

Основные механизмы модернизации воспитательной работы:

1. Программа «По ступеням взросления».
2. Открытая общешкольная система социального проектирования, которая позволяет детям быть организаторами собственной деятельности как в своей школе, так и в окружающем социокультурном пространстве.
3. Система самоуправления школьников, которая предоставляет детям реальные возможности участия в управлении школой в организации интересной и полезной для всех школьной жизни.

Результаты воспитательной деятельности учащихся определяются с помощью следующих механизмов:

- Портфолио учащихся, учёт достижений на уровне школы, района, региона, самореализация в социуме;
- Достижения классов (рейтинговая система).

3.4. Модернизация системы управления школой

Главным элементом изменения системы управления школой в период развития должны стать реальные механизмы привлечения к управлению общественности – родителей, педагогов, самих учащихся, представителей бизнеса, администраций курорта и власти. Управление должно стать инновационным – общественно-государственным.

На начало реализации программы в школе наряду с Советом школы работает Совет председателей родительских комитетов классов. Позиция Совета председателей в ходе разработки программы изменилась с позиции привлекаемых к участию в разовых мероприятиях к позиции формирующих общественный запрос школе на образовательные услуги.

Педагогический коллектив ищет подходы к выстраиванию правовых общественных отношений всех участников образовательного процесса. В управляющем органе – Совете Школы на равных правах участвуют учащиеся 9-11 классов. Кроме того, в школе функционирует ученическое самоуправление – Совет Старшеклассников, который совместно с педагогами планирует и подводит итоги важнейших школьных дел и событий. В настоящее время Совет школы разрабатывает свою нормативную базу, в рамках которой будет функционировать и развиваться в ближайшие 4 года.

Для координации действий образовательных учреждений на этапе предпрофильной подготовки создаются совещательные органы из представителей Усть-Качкинской средней школы, Зеленинской и Заболотской основных школ, Усть-Качкинского УКП районной вечерней школы:

- координационный совет ТКО во главе с директором Усть-Качкинской школы;
- методический совет во главе с заместителем директора по НМР Усть-Качкинской средней школы – структура управления методической службой школы, которая обеспечивает отбор содержания информационно-методическое, технологическое, научное сопровождение и повышение профессионализма работающих педагогов;
- рабочая группа специалистов сопровождения во главе с педагогом-психологом Усть-Качкинской средней школы – Совет специалистов: в трех школах нашего ТКО - 3 педагога-психолога и 2 социальных педагога. Роль совета: обеспечить единство подходов в реализации основной цели. В перспективе сотрудничество ОУ в формате этих органов возможно и на этапе профилизации.

Эффективно действующая система социального партнерства – ещё одно звено управления успешной реализацией программы развития на этапе предпро-

фильной подготовки, а частично и профильного обучения. Уже в ходе проектирования совместной деятельности по организации предпрофильной подготовки девятиклассников, отношение школы с градообразующим предприятием «ЗАО Курорт Усть-Качка» переросли традиционное отношение «школа-шефы» и преобразовались в социальное партнёрство. В результате переговоров пришли к пониманию, что школа в рамках предпрофильной подготовки, а затем и профильного обучения (технологический класс), способна позитивно повлиять на кадровую ситуацию курорта. Администрация курорта и школы сформулировали общую задачу предпрофильной подготовки: формирование у учащихся осознанного выбора образовательных траекторий, связанных с получением профессий, востребованных на курорте, в рамках начального и среднего профессионального образования. Курорт, в свою очередь, гарантирует обеспечение прохождения социальных и социально-производственных проб и практик в подразделениях и службах курорта. Отношения оформлены договором о намерениях. В дальнейшем все отношения с предприятиями села и учреждениями НПО и СПО будут вестись на договорной основе.

Изменение в содержании образования неизменно ведут к изменениям в системе контроля. В связи с этим необходимо разработать систему мониторинга, в которую должны войти:

- изучение местного рынка труда;
- формирование запроса на образовательные услуги;
- диагностику мотивационной готовности кадров к введению ППП и ПО;
- мониторинги готовности учащихся 9-х классов к выбору профиля;
- мониторинг качества результатов обучения;
- мониторинг здоровья учащихся и педагогов;
- введение технологии «Портфолио», как способа оценки достижений учащихся, поэтапно в 2012-2013 в 9-х классах; в 2013-2014 в 8-х, 9-х и 10-х классах; с 2014-2015 во всех классах школы;
- мониторинг образовательных и профессиональных траекторий выпускников.

В связи с изменением системы управления изменяется и нормативная база школы.

Имеющаяся нормативная база институционального уровня для организации ППП и ПО, которую необходимо откорректировать:

- устав школы, локальные акты;
- положения о школьном методическом совете, о педагогическом совете, о методическом объединении учителей, о текущем контроле и промежуточной аттестации, о платных дополнительных образовательных услугах, о материальном стимулировании, о смотре-конкурсе «Педагог года».

Необходимо разработать в школе следующие локальные акты:

- положения о портфолио, о Координационном совете по предпрофильной подготовке и профильном обучении, о Совете специалистов, об учителе профильного класса, о профильном классе, о школьной кафедре профильного обучения;
- временное положение о 10-11 классах с элементами профильного обучения;
- договор о сотрудничестве школы и ЗАО «Курорт Усть-Качка» по ППП и ПО;
- договора о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.

4. Критерии достижения целей программы

4.1. Модернизация старшей школы

1. Расширение спектра образовательных траекторий
2. Удовлетворенность выпускников основной школы и их родителей выбором профиля обучения и способа продолжения образования.
3. Поступление в вузы и учреждения СПО и НПО в соответствии с профилем обучения старшей школе.
4. Качество сдачи ЕГЭ по профильным предметам.
5. Удовлетворенность социальных партнеров выпускниками школы и их профессиональным выбором.

4.2. Модернизация основной школы

Общие критерии:

1. Повышение статуса основной школы, признанное и оцененное учащимися, педагогами, родителями.
2. Упорядочивание и структурирование образовательной среды основной школы.
3. Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов организацией и результатами образовательного процесса.

По детям.

1. Качество обучения по математике и русскому языку, определяемое на основе единого тематического и итогового контроля, по результатам экзаменов.
2. Выполнение базисного и личностного компонентов учебного плана.
3. Формирование индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
4. Динамика познавательной и учебной мотивации, активности детей.
5. «Динамика движения» детей по уровням обучения.
6. Качество педагогической и психологической компетентности педагогов.

По управлению.

Разработаны, апробированы, описаны:

1. Модель организации предметно-поточной организации обучения русскому языку и математике в 7-9 классах.
2. Организации, содержание творческих лабораторий.
3. Система управления основной школой.
4. Система мониторинга образовательного процесса.

По кадрам.

1. Создание команды единомышленников, способных к системным изменениям в основной школе.
2. Обучение педагогов технологиям, формам и методам организации образовательного процесса, необходимых для перехода на новую образовательную модель.

4.3. Модернизация системы воспитательной работы

1. Количество и уровень (институциональный, поселковый, муниципальный, региональный) социальных проектов, разработанных учащимися школы.
2. Количество социальных проб и практик, предлагаемых учащимся основной и старшей школы. Степень удовлетворенности социальными практиками и пробами со стороны учащихся и родителей.
3. Наличие и уровень развития детских общественных организаций в школе. Количество инициатив, реализуемых органами ученического самоуправления.

4.4. Модернизация системы управления школой.

1. Наличие договоров о социальном партнерстве с коммерческими, производственными и иными экономическими организациями и учреждениями, общественными организациями, учреждениями профессионального образования.
2. Наличие фрагментов образовательной программы школы, реализуемых совместно с социальными партнерами.
3. Наличие прецедентов родительского заказа в основной и старшей школе, реализованного с помощью механизмов общественно-государственного управления.

Этапы реализации программы

1 Этап (2012-2014 гг.)

1. Построение системы профильного обучения в модели профильных классов и групп.
2. Построение системы предпрофильной подготовки
3. Построение системы социального партнерства школы.
4. Подготовка к переходу на систему индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе
5. Разработка организационной модели и методического контента модернизации основной школы
6. Подготовка к переходу на компетентностную модель организации воспитательной работы

2. Этап (2014-2016 гг.)

1. Построение системы индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников
2. Поэтапное введение элементов модернизации основной школы (поточного обучения, системы лабораторий, рейтинговая система оценки учебных достижений учащихся, портфолио, система обратной связи с родителями)
3. Реализация компетентностной модели воспитательной работы.
4. Расширение системы социального партнерства с учреждениями НПО и СПО по реализации ИОТ технологической направленности в соответствии с запросами местного рынка труда.

3. Этап (2016-2017 гг.)

1. Перевод инновационных элементов организации образовательного процесса в режим функционирования.
2. Обобщение и анализ результатов реализации программы.
3. Разработка новой программы развития.