

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 307 от «29» 08 2016 г.

Директор МАОУ «Усть-Качкинская средняя
школа»



/ Т.Г. Байдина

ПРОГРАММА

**«ПРОФИЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ МАОУ «УСТЬ-КАЧКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

1. Общие сведения о программе

Информация о школе	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа»
	Адрес: Пермский край, Пермский район, с. Усть-Качка, ул. Краснознамённая, д.5
	Телефон, электронная почта: 2952-735 ust-kachkinskaya.sch@ruopr.ru
	ФИО директора: Байдина Татьяна Геннадьевна
Руководитель рабочей группы	ФИО: Федосеева Любовь Викторовна Должность: заместитель директора по УВР Контактный телефон: 89504618298 Электронная почта: fedoseeva_lyuba@mail.ru Skype
Участники рабочей группы	ФИО, должность: Лобань Иван Владимирович, заместитель директора по УВР, Оборин Матвей Сергеевич, учитель, Ермаков Евгений Анатольевич, учитель, Блинова Галина Григорьевна, учитель, Фомина Ирина Юрьевна, учитель, Пунгина Людмила Анатольевна, педагог-психолог
Сроки реализации программы	2017-2020 гг

Цели и задачи программы:

Цель: систематизировать работу по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся основной и старшей школы», разработать и апробировать систему оценивания её результативности.

Организационно-педагогические задачи:

- разработать пакет документов школьного уровня, обеспечивающих необходимые условия для реализации моделей сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- включить профориентационные аспекты в содержание образования (включение материала профориентационной направленности в базовые предметы 5-11 классов; усиление профориентационной направленности элективных курсов; создание системы учебно-исследовательских проектов профориентационной направленности в 5-11 классах);
- создать условия для подготовки учащихся 8-9 классов к обучению по ИУП в старшей школе;
- создать условия, способствующие конкретизации профессионального выбора обучающимися старшей школы в условиях вариативного обучения;
- использовать в работе методы и технологии, обеспечивающие реализацию психолого-педагогического сопровождения профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- сформировать систему внутришкольной подготовки для педагогов, работающих в данном направлении, нацеленной на развитие всех необходимых групп компетенций (психолого-педагогических, управленческих, общих);
- создать гибкую систему взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села, района, службой занятости для решения профориентационных задач.

Апробационные задачи:

- разработать целостный набор критериев результативности профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- разработать систему показателей результативности деятельности школьной системы сопровождения профильного и профессионального самоопределения (дифференцировано по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям);

– разработать и внедрить технологию управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения социального и профессионального самоопределения учащихся в школе.

Образовательные задачи:

5-7 классы:

- информировать обучающихся о мире профессий, средствах труда, уровнях общего и профессионального образования;

- сформировать у обучающихся умение делать осознанный выбор, показателями которого являются:

- Самостоятельность выбора (степень, в которой учащийся является субъектом собственного выбора)
- Наличие сформулированной цели выбора;
- Наличие прогноза последствий выбора;
- Осознание предпочтения выбранной альтернативы;
- Наличие плана по достижению цели;
- Наличие альтернативных вариантов, построенных субъектом;
- Принятие на себя ответственности за свой выбор.

8-9 классы:

- сформировать компетенции, связанные с самоопределением:

* готовность человека осуществлять осознанный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

* ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный маршрут;

* владеть способами деятельности по реализации указанных целей.

10-11 классы

- развивать способность у обучающихся 10-11 классов организовывать собственное образование целесообразно намеченному направлению образовательной траектории в условиях вариативного обучения;

- сформировать у обучающихся 10-11 классов навыки и качества, необходимые для успешного получения желаемого образования и приобретения профессии.

Ожидаемые результаты апробационной деятельности:

Организационно-педагогические:

- разработан пакет документов школьного уровня, обеспечивающих необходимые условия для реализации моделей сопровождения профильного и профессионального самоопределения («Положение о профильном обучении», «Положение о Портфолио ученика», «Положение о ИУП», «Положение о ИОП», «Положение о профессиональных пробах», «Положение о тьюторском сопровождении ИОП старшеклассников», дополнения к должностным инструкциям классного руководителя по сопровождению портфолио учащегося; дополнения к должностным инструкциям педагога-психолога по формированию способности выстраивать ИОТ);
- созданы условия для подготовки учащихся 8-9 классов к обучению по ИУП в старшей школе;
- созданы условия, способствующие конкретизации профессионального выбора обучающимися старшей школы в условиях вариативного обучения;
- в содержание образования включены профориентационные аспекты (материал профориентационной направленности включён в базовые предметы 5-11 классов; усилена профориентационная направленность предпрофильных и профильных элективных курсов в 5-11 классах; создана система учебно-исследовательских проектов профориентационной направленности в 5-11 классах);
- в работе по формированию самоопределения используются методы и технологии, обеспечивающие реализацию психолого-педагогического сопровождения профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- создана система внутришкольной подготовки для педагогов, работающих в данном направлении, нацеленная на развитие всех необходимых групп компетенций (психолого-педагогических, управленческих, общих);
- создана система взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села, района, службой занятости для решения профориентационных задач.

Апробационные:

- разработан набор критериев результативности профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- разработана система показателей результативности деятельности школьной системы сопровождения профильного и профессионального

самоопределения (дифференцировано по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям);

– разработана и внедрена технология управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения социального и профессионального самоопределения учащихся в школе.

Образовательные:

5-7 классы:

- обучающиеся проинформированы о мире профессий, средствах труда, уровнях общего и профессионального образования;
- у обучающихся сформировано умение делать осознанный выбор, показателями которого являются:
 - Самостоятельность выбора (степень, в которой учащийся является субъектом собственного выбора)
 - Наличие сформулированной цели выбора;
 - Наличие прогноза последствий выбора;
 - Осознание предпочтения выбранной альтернативы;
 - Наличие плана по достижению цели;
 - Наличие альтернативных вариантов, построенных субъектом;
 - Принятие на себя ответственности за свой выбор.

8-9 классы:

- сформированы компетенции, связанные с самоопределением (готовность человека осуществлять осознанный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда; ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный маршрут; владеть способами деятельности по реализации указанных целей);

10-11 классы:

- обучающиеся овладели способностью организовывать собственное образование целесообразно намеченному направлению образовательной траектории; приобрели навыки и качества, необходимые для успешного получения желаемого образования и профессии.

1. Перечень планируемых продуктов апробационной деятельности: (методические, дидактические, нормативные, оценочные материалы и другие)

Методические:

- Описание усовершенствованной модели старшей школы.
- Описание откорректированной модели предпрофильной подготовки обучающихся.
- Методические рекомендации по составлению программ элективных курсов с профориентационной направленностью содержания.
- Образовательные программы элективных курсов.
- Система оценивания результативности деятельности школьной системы сопровождения профильного и профессионального самоопределения (дифференцировано по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям).
- Система оценивания результативности профильного и профессионального самоопределения учащихся.
- Описание технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения социального и профессионального самоопределения учащихся в школе.
- Банк методических разработок мероприятий, проводимых в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Нормативные:

- Приказ о создании рабочей группы по организации деятельности по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов».
- Локальный акт «Положение о профильном обучении»
- Локальный акт «Положение о Портфолио ученика»
- Локальный акт «Положение о ИУП»
- Локальный акт «Положение о ИОП»
- Локальный акт «Положение о профессиональных пробах»
- Локальный акт «Положение о тьюторском сопровождении ИОП старшеклассников»
- Дополнения к должностным инструкциям классного руководителя по сопровождению портфолио учащегося; педагога-психолога по формированию способности выстраивать ИОТ.

Дидактические:

- Памятки для учащихся по заполнению портфолио, памятки по составлению ИУП, ИОП, построению ИОТ;
- Диагностические материалы школьного психолога.

Оценочные:

- Программа мониторинга оценки результативности деятельности школьной системы сопровождения профильного и профессионального самоопределения;
- Программа мониторинга оценки результативности профильного и профессионального самоопределения учащихся 5-7, 8-9 и 10-11 классов.

2. Описание системы мониторинга образовательных результатов

Ожидаемые результаты	Параллель, целевая категория обучающихся	Элементы образовательного процесса, в которых происходит формирование результатов	Способ фиксации результатов
- Информирование обучающихся о мире профессий, средствах труда, уровнях общего и профессионального образования;	Параллели 5-х, 6-х и 7-х классов.	Система классных часов с привлечением людей разных профессий. Экскурсии на предприятия. Знакомство с миром профессий в рамках урока.	Рефлексия участия обучающихся в мероприятии. Отзыв о мероприятии. (Портфолио обучающегося).
- Сформировать у обучающихся умение делать осознанный выбор.		Элективные курсы (Творческие лаборатории).	Карты оценки выбора творческих лабораторий. (Портфолио личностного роста обучающегося).
-Готовность человека осуществлять осознанный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда; -ставить и корректировать адекватные ближние и дальние	Параллель 8-х классов	Образовательное событие «Большой процесс»	Карты выбора обучающимися элективных курсов для изучения в первом и втором полугодии.
		Элективные курсы по отдельным направлениям.	
		Проектно-исследовательская деятельность.	Выбор тем учебно-исследовательских и реферативных работ. Протокол защиты работ.
	Профориентационный курс «Психология выбора»	Карта результатов диагностики профессиональной готовности учащегося.	
Академически	Неделя открытых дверей в старшую	Карта выбора учащимися 8-х	

цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения;	успешные учащиеся 8-х классов.	школу. (Посещение уроков и занятий профильных групп 10-11 классов)	классов уроков для посещения. Отзывы о посещённых уроках и занятиях.	
	Параллель 8-х классов	Профориентационный курс «Твоя профессиональная карьера»	Личный профессиональный план учащегося.	
-проектировать свой образовательный и профессиональный маршрут.	Две группы учащихся 8-х классов: 1- ориентированных на ВПО; 2- ориентированных на СПО.	Ярмарка «Образование и карьера»	Заявление на выезд в г.Пермь с целью посещения Ярмарки с указанием конкретных площадок. Отзыв о мероприятии.	
	-Готовность человека осуществлять осознанный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда;	Параллель 8-х классов	Экскурсии на предприятия и учебные заведения г. Перми в рамках программы летнего предпрофильного лагеря.	Выбор обучающимся предприятий (с указанием конкретных структурных подразделений) и учебных заведений. Заявления на выезд.
			Профессиональные пробы в рамках программы летнего предпрофильного лагеря.	Выбор места прохождения профессиональных проб обучающимся. Заявления на прохождение проб.
-ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего	Параллель 9-х классов	Организация работы учащихся с картами выбора, «рефлексивными дневниками», портфолио в рамках летнего предпрофильного лагеря.	Защита ИОТ.	
	Параллель 9-х классов	Классный час «Образ моего будущего».	Карта «Мои жизненные планы»	

образовательного и профессионального продвижения; -проектировать свой образовательный и профессиональный маршрут.		Информационно-ориентационные элективные курсы по направлениям профильного обучения в старшей школе.	Карты выбора обучающимися элективных курсов для изучения в первом и втором полугодии.
		Предметно-поточное обучение по отдельным предметам.	Выбор уровня изучения предметов. Заявление на обучение в выбранной группе.
		Профориентационный курс «Твоя профессиональная карьера».	Личный профессиональный план учащегося. Защита скорректированной ИОТ.
-Готовность человека осуществлять осознанный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда; -ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения;	Академически успешные учащиеся 9-х классов.	Неделя открытых дверей в старшую школу. (Посещение уроков и занятий профильных групп 10-11 классов)	Карта выбора учащимися 9-х классов уроков для посещения. Отзывы о посещённых уроках и занятиях.
	Две группы учащихся 9-х классов: 1-ориентированных на ВПО; 2-ориентированных на СПО.	Ярмарка «Образование и карьера»	Заявление на выезд в г.Пермь с целью посещения Ярмарки с указанием конкретных площадок. Отзыв о мероприятии.
		Образовательное событие «День профориентации» (с приглашением представителей ВУЗов, ОУ СПО, Центра занятости).	Карта выбора учащимися 9-х классов площадок и/или мастер-классов для посещения. Отзывы о мероприятии.
-проектировать свой образовательный и	Параллель 9-х классов	Большая проектная игра «Твой выбор».	Защита проектов обучения в профильных группах старшей

профессиональный маршрут.			школы и/или в ОУ СПО.
		Выбор предметов для сдачи на ГИА.	Заявление на ГИА.
		Успешная сдача экзаменов по выбору.	Результаты ОГЭ по выбранным предметам.
	Две группы выпускников 9-х классов: 1-ориентированных на ВПО; 2-ориентированных на СПО.	Приём выпускников основной школы в 10-й класс.	Заявление в 10-й класс. Комплектование 10-х классов.
-способность организовывать собственное образование целесообразно намеченному направлению образовательной траектории в условиях вариативного обучения; -приобретены навыки и качества, необходимые для успешного получения желаемого образования и профессии.	Параллель 10-х классов	Образовательное событие «Большой процесс».	Выбор тьютора
		Тьюториалы по проектированию ИУП, ИОП и коррекции ИОТ.	Выбор ресурсов для реализации ИОП: ИУП, уровней изучения предметов, элективных курсов, дополнительное образование. Защита скорректированной ИОТ.
		Проектно-исследовательская деятельность.	Выбор тем учебно-исследовательских работ. Протокол защиты работ.
	Две группы учащихся 10-х классов: 1-ориентиро	Ярмарка «Образование и карьера»	Заявление на выезд в г.Пермь с целью посещения Ярмарки с указанием конкретных площадок. Отзыв о

	ванных на ВПО; 2-ориентированных на СПО.	Экскурсии на предприятия и учебные заведения г. Перми. Участие в Дне открытых дверей ОУ.	мероприятии. Выбор обучающимися предприятий (с указанием конкретных структурных подразделений) и учебных заведений. Заявления на выезд.
		Образовательное событие «День профориентации» (с приглашением представителей ВУЗов, ОУ СПО, Центра занятости).	Карта выбора учащимися 10-х классов площадок и/или мастер-классов для посещения. Отзывы о мероприятии.
	Параллель 10-х классов	Профессиональные пробы.	Выбор места прохождения профессиональных проб обучающимися, составление плана прохождения профессиональных проб. Заявления на прохождение проб.
-способность организовывать собственное образование целесообразно намеченному направлению образовательной траектории в условиях вариативного обучения;	Две группы учащихся 10-х классов: 1-ориентированных на ВПО; 2-ориентированных на СПО.	Итоговый контроль в 10-х классах.	Результаты итогового контроля по предметам за курс 10-го класса.
-приобретены навыки и качества, необходимые для успешного	Параллель 11-х классов	Тьюториалы по рефлексии, пересмотру и изменению учащимися своих образовательных	Защита скорректированных ИОТ.

получения желаемого образования профессии.	и		целей, ИУП, ИОП.	
		Две группы учащихся 11-х классов: 1- ориентиро ванных на ВПО; 2- ориентиро ванных на СПО.	Тренировочные ЕГЭ.	Выбор предметов на тренировочные ЕГЭ.
-способность организовывать собственное образование целесообразно намеченному направлению образовательной траектории условиях вариативного обучения; -приобретены навыки и качества, необходимые для успешного получения желаемого образования профессии.	в	Две группы учащихся 11-х классов: 1- ориентиро ванных на ВПО; 2- ориентиро ванных на СПО.	Ярмарка «Образование и карьера»	Заявление на выезд в г.Пермь с целью посещения Ярмарки с указанием конкретных площадок. Отзыв о мероприятии.
			Экскурсии на предприятия и учебные заведения г. Перми. Участие в Дне открытых дверей ОУ.	Выбор обучающимися предприятий (с указанием конкретных структурных подразделений) и учебных заведений. Заявления на выезд.
			Образовательное событие «День профориентации» (с приглашением представителей ВУЗов, ОУ СПО, Центра занятости).	Карта выбора учащимися 11-х классов площадок и/или мастер- классов для посещения. Отзывы о мероприятии.
			Выбор предметов для сдачи на ГИА.	Заявление на ГИА.
			Успешная сдача экзаменов.	Результаты ЕГЭ по выбранным предметам.
		Результаты обучения в старшей школе.	Средний балл аттестата	

			Поступление выпускников в соответствии с профилем обучения в старшей школе
--	--	--	--

3. Описание социального окружения, необходимого для реализации программы.

Привлекаемые социальные **партнеры в 2016 году:**

• Физико-математический профиль:

1. НОУ «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями»
2. ПГНИУ, физический факультет

• Социально-экономический профиль:

1. АО «ПРОГНОЗ» и ПГНИУ, экономический факультет
2. РОО «Общественное телевидение Пермского края»
3. ЗАО «Курорт «Усть-Качка».
4. Администрация Усть-Качкинского сельского поселения
5. МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

• Химико-биологический профиль:

1. ПГПУ, естественнонаучный факультет
2. Краевой индустриальный техникум

Рабочие специальности:

1. ИП Аликин Л.А.;
2. ЗАО «Курорт «Усть-Качка».

3. План-график деятельности по направлению

«Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов».

Вид работы	Целевая категория	Исполнитель	Сроки разработки	Сроки реализации	Форма фиксации (продукт)
2017 - 2018 учебный год					
I полугодие					
Создание проблемной группы	Педагоги школы	Федосеева Л.В.	Сентябрь 2017 г	Сентябрь 2017 г	Приказ о создании проблемной группы
Анализ существующих модели предпрофильной подготовки в основной школе и модели профильного обучения в старшей школе.		Проблемная группа	Октябрь 2017 г	Октябрь 2017 г	Анализ моделей предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в старшей школе.
Разработка программы деятельности школы по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11		Проблемная группа	Сентябрь-ноябрь 2017 г	2017-2020 гг	Программа деятельности школы по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение обучающихся 5-11 классов».

классов»					
Разработка нормативно-правовой базы.		Проблемная группа	Сентябрь-октябрь 2017 г	Сентябрь-октябрь 2017 г	Локальные акты
Проведение семинаров, направленных на информирование педагогов о содержании и ходе деятельности школы по направлению.	Педагоги школы	Проблемная группа	Октябрь	октябрь, ноябрь, декабрь	План методической работы
Информирование родителей и общественности о целях, задачах, ходе и результатах деятельности школы по самоопределению.	Родители и общественность	Проблемная группа	В течение учебного года	В течение учебного года	Материалы школьного сайта, протоколы родительских собраний.
Разработка индивидуальных программ тьюторского сопровождения.	5-7 классы 8-9 классы 10-11 классы	Педагогитьюторы	Ноябрь 2017 г	В течение учебного года	Индивидуальные программы тьюторского сопровождения
Разработка	5-7 классы	Заместитель	Сентябрь-	В течение	План мероприятий

циклограмм мероприятий по направлениям предпрофильной подготовки и профильного самоопределения 5-7, 8-9 и 10-11 кл.	8-9 классы 10-11 классы	директора по УВР, классные руководители, тьюторы	октябрь 2017 г	учебного года	основной и старшей школы по направлению.
Коррекция Программы проектно-исследовательской деятельности учащихся.	5-11 классы	Заместитель директора по УВР, курирующий направление.	Сентябрь-2017 г	В течение учебного года	Программа проектно-исследовательской деятельности.
Разработка Программы профессиональных проб	8 и 10 классы	Заместитель директора по УВР, курирующий направление	Октябрь 2017 г	<i>Июнь 2018 г</i>	Программа профессиональных проб.
Коррекция и совершенствование существующей модели предпрофильной подготовки в основной школе	5-7 и 8-9 классы	Проблемная группа	Сентябрь-ноябрь 2017 года	Сентябрь-ноябрь 2017 г	Усовершенствованная модель предпрофильной подготовки в основной школе.
Коррекция и совершенствование	10-11 классы	Проблемная группа	Сентябрь-ноябрь 2017	2017-2018 гг	Усовершенствованная модель

существующей модели профильного обучения в старшей школе.			года		профильного обучения в старшей школе.
Разработка и/или коррекция программ профильных и базовых предметов, элективных курсов и мероприятий профориентационной и профильной направленности.	5-7 классы 8-9 классы 10-11 классы	Педагоги школы	Октябрь-декабрь 2017 года	2017-2018 гг	Новые и/или скорректированные программы элективных курсов и мероприятий профориентационной и профильной направленности.
Разработка критериев и показателей системы оценивания результативности профильного и профессионального самоопределения учащихся.		Проблемная группа	Декабрь 2017	2017 – 2018	Критерии и показатели оценивания.
II полугодие					
Разработка Программы летнего	8 классы	Заместитель директора по	Апрель 2018 г	Июнь 2018	Программа летнего предпрофильного

предпрофильного лагеря 2018 г		ВР, классные руководители, тьюторы.			лагеря
Разработка диагностических материалов системы оценивания результативности профильного и профессионального самоопределения учащихся.	5-7 классы 8-9 классы 10-11 классы	Проблемная группа	Январь – май 2018	2018-2019	Диагностические материалы
Разработка программы «Профильное и профессиональное самоопределение 5-11 классов».	5-7 классы 8-9 классы 10-11 классы	Проблемная группа	Январь – май 2018	2018-2019	Программа «Профильное и профессиональное самоопределение 5-11 классов».
Обобщение и представление промежуточных результатов деятельности внешним экспертам, родителям, общественности.	Внешние эксперты, родители, общественность.	Проблемная группа	Май 2018 г	Май 2018 г	Публичная презентация. Размещение информации о ходе и результатах деятельности по самоопределению обучающихся в 2017-2018 учебном году на сайте школы.

2018-2019 учебный год					
Апробация системы оценивания результативности профильного и профессионального самоопределения учащихся.	5-7 классы 8-9 классы 10-11 классы	Проблемная группа	Сентябрь 2018 – май 2019г	Сентябрь 2018 – май 2019 г	Модель оценивания результативности профильного и профессионального самоопределения учащихся.
Представление опыта апробационной деятельности внешним экспертам, родителям, общественности.	Внешние эксперты, родители, общественность.	Проблемная группа	Май 2019 г	Май 2019 г	Публичная презентация. Размещение информации о ходе и результатах апробационной деятельности на сайте школы.
2019-2020 учебный год					
Коррекция апробированной модели оценивания результативности профильного и профессионального самоопределения учащихся.		Проблемная группа	Сентябрь 2019 г	Сентябрь 2019 г	Откорректированная модель оценивания результативности профильного и профессионального самоопределения учащихся.
Апробация скорректированной модели модели	5-7 классы 8-9 классы 10-11 классы	Проблемная группа	Сентябрь 2019-май 2020 г	Сентябрь 2019 г- май 2020 г	Модель оценивания результативности профильного и

оценивания результативности профильного и профессионального самоопределения учащихся.					профессионального самоопределения учащихся.
Обобщение и описание опыта апробационной деятельности.		Проблемная группа	Май 2020 г	Май 2020 г	Банк методических материалов, дидактических разработок.
Представление опыта апробационной деятельности внешним экспертам.	Внешние эксперты, родители, общественность.	Проблемная группа	Июнь 2020 г.	Июнь 2020 г.	Публичная презентация. Публикации.

Программа образовательной деятельности по направлению по учебным годам

2017-2018 учебный год

№	Наименование работ	Статус	Целевая категория	Ожидаемые результаты	Форма фиксации результатов	Исполнитель	Сроки реализации
1	Классный час «В мире профессий»	Скорректированное	Параллели 5-х и 7-х классов	Информированность о мире профессий.	Рефлексия. Отзыв в Портфолио.	Классные руководители.	В течение учебного года.

2	Элективные курсы (творческие лаборатории)	Скорректированное	Параллели 5-х и 7-х классов	Информированность о мире профессий.	Карты выбора обучающимися элективных курсов (творческих лабораторий).	Учителя – предметники.	В течение II полугодия (5-е классы), В течение года 6-7 классы.
3	Обучение по базовым и профильным предметам, содержащим профориентационную составляющую.	Скорректированное	Параллели 5-11 классов.	Информированность о мире профессий, уровнях общего и профессионального образования.	Рефлексия ИОТ в Портфолио.	Учителя – предметники	В течение учебного года.
4.	Образовательное событие «Большой процесс»	Скорректированное	Параллели 8-х и 10-х классов	готовность человека осуществлять осознанный выбор в отношении своего образовательного и профессионального образования.	Карты выбора обучающимися элективных курсов для изучения в первом и втором полугодии.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь 2016 г
5	Классный час «Образ моего будущего».	Скорректированные	Параллель 9-х классов			Классные руководители 9-х классов	
6.	Информационно-ориентационные элективные курсы по различным	Скорректированные	Параллель 8-х классов			Учителя-предметники	

	направлениям обучения.			льного продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда.			
7.	Элективные курсы по направлениям профильного обучения в старшей школе.		Параллель 9-х классов				
8.	Предметно-поточное обучение по отдельным предметам.	Скорректированные	Две группы учащихся 8-9-х классов: 1-ориентированных на ВПО; 2-ориентированных на СПО.		Выбор уровня изучения предметов. Заявление на обучение в выбранной группе.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	В течение года
9.	Проектно-исследовательская деятельность.	Скорректированная	Параллели 8-х, 10-х классов	готовность человека осуществлять осознанный выбор; способность организовать собственное образование	Выбор тем учебно-исследовательских и реферативных работ. Протокол защиты работ.	Учителя-предметники	I полугодие
10.	Профориентационный курс «Психология выбора»	Скорректированная	Параллель 8-х классов	готовность человека осуществлять	Карта результатов диагностики	Педагог-психолог	I полугодие

				ь осознанный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения	профессиональной готовности учащегося.		
11.	Проориентационный курс «Твоя профессиональная карьера»	Скорректированная	Параллель 9-х классов		Личный профессиональный план учащегося.	Педагог-психолог	I полугодие
12.	Неделя открытых дверей в старшую школу. (Посещение уроков и занятий профильных групп 10-11 классов)	Скорректированная	Академически успешные учащиеся 8-х и 9-х классов.		Карта выбора учащимися 8-х и 9-х классов уроков для посещения. Отзывы о посещённых уроках и занятиях.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Декабрь 2016
13.	Классные часы «У тебя есть выбор», «Проектирование ИОТ», «Моя дорожная карта» и т.п.	Новые и скорректированные	Параллели 8-11-х классов	способность организовать собственное образование целесообразно намеченному направлению образовательной траектории в	«Дорожная карта», ИОТ, карты выбора и т.п.	Классные руководители	В течение года согласно плану воспитательной работы.
14.	Тьюториалы по проектированию ИУП, ИОП и коррекции ИОТ.	Новая	Параллель 10-х классов.		Защита ИОТ. Разработанные ИОП.	Тьюторы	В течение учебного года

15.	Тьюториалы по рефлексии, пересмотру и изменению учащимися своих образовательных целей, ИУП, ИОП.	Новая	Параллель 11-х классов.	условиях вариативного обучения.	Защита скорректированных ИОТ	Тьюторы	В течение учебного года
16.	Образовательное событие «День профориентации» (с приглашением представителей ВУЗов, ОУ СПО, Центра занятости).	Скорректированное	Две группы учащихся 8-11-х классов: 1-ориентированных на ВПО; 2-ориентированных на СПО.		Карта выбора учащимися 8-11-х классов площадок и/или мастер-классов для посещения. Отзывы о мероприятии.	Зам. директора по УВР.	Январь-февраль 2017 г
17.	Большая проектная игра «Твой выбор».	Скорректированная	Две группы учащихся 9-х классов: 1-ориентированных на ВПО; 2-ориентированных на СПО.	готовность человека осуществлять осознанный выбор в отношении	Защита проектов обучения в профильных группах старшей школы и/или в ОУ СПО.	Учителя-предметники, классные руководители педагог-психолог.	Март 2017 г
18.	Ярмарка «Образование и карьера»	Скорректированная	Две группы учащихся 8-11-х классов: 1-ориентированных на ВПО; 2-	своего образовательного и профессионального продвижения	Заявление на выезд в г.Пермь с целью посещения Ярмарки с указанием	Тьюторы, классные руководители	Март-Апрель 2016

			ориентированных на СПО.		конкретных площадок. Отзыв о мероприятии.		
19.	Выбор предметов для сдачи на ГИА.		Параллель 9-х классов	готовность человека осуществлять	Заявление на ГИА.	Зам. директора по УВР	Февраль-март 2017 г
20.	Экзаменационный период.		Параллель 9-х классов.	ь осознанный выбор в	Результаты ОГЭ по выбранным предметам.	Зам. директора по УВР	Июнь 2017 г
21.	Экскурсии на предприятия и учебные заведения г. Перми	Скорректированная	Две группы учащихся 8-х и 10-х классов: 1- ориентированных на ВПО; 2- ориентированных на СПО.	отношении своего образовательного и профессионального продвижения	Выбор обучающимися предприятий (с указанием конкретных структурных подразделений) и учебных заведений. Заявления на выезд	Зам. директора по УВР, классные руководители	Июнь 2017 г.
22.	Профессиональные пробы.	Скорректированная	Две группы учащихся 8-х и 10-х классов: 1- ориентированных на ВПО; 2- ориентированных	способность организовать собственное образование целесообразно	Выбор места прохождения профессиональных проб обучающимися. Заявления на прохождение	Зам. директора по УВР, классные руководители	Июнь 2017 г

			на СПО.	намеченному направлению образовательной траектории в условиях вариативного обучения	проб.		
23.	Организация работы учащихся с картами выбора, «рефлексивными дневниками», портфолио.	Новая	Параллели 8-х-11-х классов	готовность человека осуществлять осознанный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения	Защита ИОТ.	Тьюторы	В течение года согласно плану воспитательной работы.
24	Приём выпускников основной школы в 10-й класс.		Параллель 9-х классов.		Заявление в 10-й класс. Комплектование 10-х классов.	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов, учителя-предметники.	Июнь 2017 г
25.	Итоговый контроль в 10-х классах.	Скорректированная	Две группы учащихся 10-х классов: 1-ориентированных	способность организовать собственное образование	Результаты итогового контроля по профильным предметам за	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Июнь 2017

			на ВПО; 2-ориентированных на СПО.	целесообразно намеченному направлению образовательной траектории в условиях вариативного обучения.	курс 10-го класса.		
26.	Выбор предметов для сдачи на ГИА.		Две группы учащихся 11-х классов: 1-ориентированных на ВПО; 2-ориентированных на СПО.		Заявление на ГИА.	Зам. директора по УВР	Февраль 2017
27.	Успешная сдача экзаменов.				Результаты ЕГЭ по выбранным предметам.		Май-Июнь 2017
28.	Результаты обучения в старшей школе.				Средний балл аттестата.		
29.	Поступление выпускников средней школы.				Поступление выпускников в соответствии с профилем обучения в старшей школе		Июль-Август 2017 г

2018-2019, 2019-2020 уч. годы

1	Система образовательных событий: «Большой процесс», «День профориентации» и т.п	Скорректированные и новые	Две группы учащихся 8-11-х классов: 1-ориентированных на ВПО; 2-ориентированных на СПО.	готовность человека осуществлять осознанный выбор в отношении своего образовательного и профессиона	Карты выбора. Защита ИОТ. Простроенная ИОП обучающихся. «Дорожная карта» и т.п.	Зам. директора по УВР, классные руководители, тьюторы, педагог-психолог	В течение учебного года в соответствии с планом.
2	Цикл классных часов информационно-ориентационной	Скорректированные и новые	Параллели 8-11 классов			Классные руководители	

	направленности.			льного продвижения			
3	Элективные курсы по различным направлениям обучения.	Скорректированные и новые	Две группы учащихся 11-х классов: 1- ориентированных на ВПО; 2- ориентированных на СПО.	способность организовать собственное образование целесообразно намеченному направлению образовательной траектории в условиях вариативного обучения.	Карты выбора обучающимися элективных курсов для изучения в первом и втором полугодии.	Учителя-предметники.	В течение учебного года.
4	Предметно-поточное обучение по отдельным предметам.	Скорректированные			Выбор уровня изучения предметов. Заявление на обучение в выбранной группе.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	В течение учебного года.
5	Проектно-исследовательская деятельность.	Скорректированная	Параллели 8 и 10-х классов.	готовность человека осуществлять осознанный выбор в отношении своего образования	Выбор тем учебно-исследовательских и реферативных работ. Протокол защиты работ.	Тьюторы, учителя-предметники	I полугодие учебного года
6	Профориентационные курсы «Твоя	Скорректированные	Параллели 8-9-х классов.		Карта результатов	Педагог-психолог	

	профессиональная карьера», «Твой выбор»			ного и профессиона льного продвижения	диагностики профессиональн ой готовности учащегося. Личный профессиональн ый план учащегося.		
7	Тьюториалы по рефлексии, пересмотру и изменению учащимися своих образовательных целей, ИУП, ИОП.	Скорректиро ванные	Две целевых группы учащихся 11-х классов: 1- ориентированных на ВПО; 2- ориентированных на СПО.	способность организовыв ать собственное образование целесообразн о намеченному направлению образователь ной траектории в условиях вариативного обучения	Защита ИОТ.	Тьюторы	В течение учебного года
8	Профессиональные пробы.	Скорректиро ванные		готовность человека осуществлят ь осознанный	Выбор места прохождения профессиональн ых проб обучающимися.	Зам. директора по УВР, классные руководители	Июнь

				выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения	Заявления на прохождение проб.		
9	Процедуры подготовки к ГИА, организация ГИА.		Две группы учащихся 11-х классов: 1- ориентированных на ВПО; 2- ориентированных на СПО.	способность организовать собственное образование целесообразно намеченному направлению образовательной траектории в условиях вариативного обучения.	Заявление на ГИА. Результаты ГИА по выбранным предметам.	Зам.директора по УВР, классные руководители учителя-предметники.	В течение учебного года
10	Поступление выпускников.		Две группы выпускников: 1- ориентированных на ВПО; 2- ориентированных на СПО.	направлению образовательной траектории в условиях вариативного обучения.	Поступление выпускников в соответствии с профилем обучения в старшей школе	Тьюторы	Июль-август

