

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №338/1 от 31.08.2021 г.

Директор МАОУ
«Усть-Качкинская средняя школа»
Т.Г.Байдина
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПОГРАММА
воспитания МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»
на уровне начального, основного и среднего образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

2021-2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Усть-Качкинской средней школы » и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В состав МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» входит: базовое учреждение, расположенное в селе Усть-Качка, Заболотский филиал, расположенный в д. Горшки и Зеленинский филиал, расположенный в п. Красный Восход. В Усть-Качке обучаются дети с 1 по 11 классы по программам НОО, ООО и СОО. В Зеленинском филиале обучаются школьники с 1 по 4 классы по программе НОО. В Заболотском филиале обучаются дети с 1 по 4 класс по программе НОО и с 1 по 9 класс по АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Подвоз в школу осуществляется из 30-и населённых пунктов трёх сельских поселений: Усть-Качкинского, Заболотского и Култаевского и составляет треть всех обучающихся.

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ. Школа является единственной в двух поселениях, поэтому в ней создаются все условия для развития личности. Для этого выстраиваются партнёрские отношения с разными учреждениями социума, поле этого сотрудничества расширяется год от года. Основными партнерами школы

являются: ЗАО «Курорт Усть-Качка», администрации Усть-Качкинского и Заболотского сельских поселений, МБУ «Усть-Качкинский центр информации, культуры и спорта», МБУ «Библиотека Усть-Качкинского сельского поселения», МБУ «Библиотека им. Ф.Ф. Павленкова Заболотского сельского поселения», МАОУДО ДЮЦ «Импульс», МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь», ПГАТУ им. академика Д.Н. Прянишникова и другие.

В МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» имеется спортивно-оздоровительный комплекс, в который входят: стадион и плавательный бассейн в Усть-Качке, спортивно-физкультурные площадки в п. Красный Восход и д. Горшки. В базовом здании функционирует краеведческий музей, который имеет большой воспитательный потенциал. Активную социально-значимую деятельность ведут детские объединения: историко-патриотический клуб «Поиск», скаутский отряд «Ориентир», ЮИД «Зелёный свет», «Инициатива», «Юный эколог», Школьный правозащитный центр, «Творческая мастерская», ДЮП, «Молодой солдат».

Воспитательное пространство МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Представители администрации села, детских общественных объединений активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного села. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей.

Процесс воспитания в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- *Добровольческая (волонтерская) деятельность* - цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка проектов*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до

участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;*
- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.*

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» является **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний

основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать в школе волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, способствующую формированию у них потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и

находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты/акции* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Усть-Качка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- акция «Пермский район-территория безопасности (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся *спортивные состязания*, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Семейный туртимбилдинг», соревнование по лыжным гонкам, «Мама, папа, я-спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, вечер встречи старых друзей и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- *церемония награждения «За честь школы»* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные тематические линейки* (по вторникам) с вручением призов, грамот и благодарностей;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

1. *Проведение еженедельных классных часов: тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше знать и полюбить свою Родину; *мотивационных*, формирующих у обучающихся мотивацию для достижения успеха; *правовых*, способствующих профилактике правонарушений; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу.

2. *Организация совместных интересных и полезных дел, способствующих личностному развитию ребёнка и сплочению классного коллектива*

— **традиционные дела, события** в классном коллективе: игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования, «День рождения класса», «День именинника», «День подарков и сюрпризов», «Праздник, который придумали мы!», концерты для мам, бабушек и пап, ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», экскурсии, поездки;

— **игры и тренинги** на сплочение классного коллектива;

- **самоуправление класса** (проведение церемонии выборов органов классного самоуправления и представление итогов их деятельности, н-р в форме игры «Вопрос-ответ»);

— **выработка** совместно со школьниками **законов класса, договоров м/у соседями по парте**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

— **волонтерские акции/социальные проекты класса** (н-р, когда желающие

школьники оказывают помощь малышам из начальной школы или детского садика в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований, принимают участие в постройке снежного городка и т.п.;

—создание **классного уголка/сайта класса/страницы класса в социальных сетях**, который является источником информации о деятельности классного коллектива, новостях классной жизни, источником информации о достижениях детей;

—ведение **коллективного портфолио класса**;

—**клубная деятельность** внутриклассного коллектива: «Между нами девочками/мальчиками», «Секретики», «Поговоримо...»

—подготовка и проведение **ключевого общешкольного дела**, способствующее установлению позитивных отношений с другими классными коллективами.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

—**изучение личных дел** обучающихся, **собеседование** с учителями – предметниками, родителями, школьным психологом, медицинским работником школы, **мониторинг страничек детей в социальных сетях** ;

—**наблюдение и фиксация его результатов в ЕИС «Траектория»**

—**использование опросников, индивидуальных и групповых диагностических бесед**, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию.

—**тьюторское сопровождение**

3. Ведение «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источника успеха» учащихся класса, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года/каждой четверти планируют их, а в конце четверти/года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

3. Коррекционная работа

—организация **консультативных занятий** с привлечением узких специалистов;

—наделение учащегося **общественными поручениями в классе**, делегирование **отдельных поручений**;

—организация **дополнительной занятости**;

— **беседы** с родителями;

—участие в **восстановительных программах** школьной службы примирения.

Работа с учителями, преподающими в классе

- посещение учебных занятий;
- ведение дневника наблюдений;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педагогические советы по проблемам класса;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- участие учителей в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия обучающихся класса в предметных конкурсах.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством телефонных звонков, мессенджеров в социальных сетях, Эпос.Школа;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, специалистами социально-психологической службы, совместно с детьми), онлайн – консультаций, вебинаров, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей: родительские патрули и рейды по проверке соблюдения школьных правил (школьной формы, вторая обувь), соблюдению правил дорожного движения, оценке качества питания в школьной столовой.
- оказание помощи родителям школьников или их законным представителям для решения проблем обучающегося: «Узкий круг»-беседа родителей, педагогов, администрации;
 - организация совместных дел, семейных праздников, конкурсов, соревнований, семейных клубов на базе класса, направленных на сплочение семьи и Школы: «Семейные интеллектуальные игры», «Мама, папа, я-спортивная семья», детско-взрослые проекты и др.;
 - анкетирование родителей;
 - поощрение активных родителей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемыми образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы направлена на личностное развитие ребенка, накопление им опыта социально значимых отношений через вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность и предоставление возможностей для их самореализации.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе организованы занятия в спортивных секциях.

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1. Лёгкая атлетика 2. Подвижные игры 3. Фитбол 4. Футбол	1. Настольный теннис 2. Хоккей 3. Стрельба 4. Баскетбол 5. Легкая атлетика 6. Аэробика 7. Футбол 8. Универсальный бой	1. Настольный теннис 2. Хоккей 3. Стрельба 4. Баскетбол 5. Аэробика 6. Футбол 7. Легкая атлетика 8. Волейбол 9. Универсальный бой

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером нуждается в двигательной активности. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные занятия снимают также часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. Духовно-нравственное направление представлено курсами внеурочной деятельности в начальной школе и работой кружков дополнительного образования.

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1. Мой Пермский край 2. Русские народные игры	1. Клуб «Поиск» 2. Молодой солдат 3. Музееведение 4. Краеведение 5. «Тропинка к своему Я»	1. Клуб «Поиск» 2. Молодой солдат

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Общекультурное направление внеурочной деятельности
представлено курсами:

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1.Мультстудия 2.Лепка 3.Творческая мастерская 4.Оригами 5.Волшебный пластилин 6.Логоритмика 7..Кукольный театр 8. Умелые ручки	1.Эстрадный вокал 2. “Мелодия” 3.Красота спасет мир Фабрика идей. Рукоделие.	1.Эстрадный вокал 2.Фабрика идей. Рукоделие. 3.“Мелодия”

Общеинтеллектуальное направление реализуется преимущественно через курсы ВУД.

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1.Умники и умницы 2.Финансовая грамотность 3.Занимательная математика 4. В мире сказок 5. Чтение с увлечением 10. В стране знаек 11. Смысловое чтение 12. Логика 13. Логоритмика 14. Электронный конструктор 15. Конструирование 16. Робототехника 17. Юный исследователь	1.Кафедра “Исследователь” 2.Интеллектуальный клуб “Знатоки” 3.Юный эколог 4. Юный исследователь 5.Робототехника 6.Физика в задачах 7.Лабораторный химический анализ 8. История России в лицах 9. В мире реальной математики 10.Финансовая грамотностью 11.Смысловое чтение 12. Программирование в среде Scratch	1. Кафедра “Исследователь” 2.Интеллектуальный клуб “Знатоки” 3. Создание контента в приложение Canva

Социальное направление наиболее полно представлено в основной школе, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся.

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Инициатива 2. Тропинка 3. Я познаю мир 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скаутский отряд “Ориентир” 2. Инициатива 3. ЮИД “Зеленый свет” 4. Правозащитный центр 5. Дружина юных пожарных 6. Интересное общество 7. Портфолио успешной личности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скаутский отряд “Ориентир” 2. Инициатива 3. Правозащитный центр

Можно сделать вывод, что в школе созданы условия для вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по всем направлениям. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

- это основная форма деятельности в школе, поэтому умалять воспитательное значение школьного урока, конечно, не стоит.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений между учителем и его учениками**, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Это формирует понимание ценности, важности знаний.

- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; это способствует формированию нравственных качеств учеников.

- **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:** интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, стимулируют умственную деятельность.

- **включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Использование такой формы, как музейный урок, способствует патриотическому воспитанию обучающихся, создает условия для развития духовно-нравственного потенциала личности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Встреча с директором, Управляющий Совет школы (5 детей от ученического парламента);
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (каждый 2-ой четверг месяца Сбор Совета командиров по планированию и подведению итогов по работе в классе);
- через работу школьного парламента и творческих объединений, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (День дублёра (Парламент – административная команда), «Ярмарка разноцветных проектов», акция «Сбор макулатуры» операции-сюрприз к Дню учителя, к Новому году, к Дню Матери.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (Новый год. День Учителя, День Матери);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

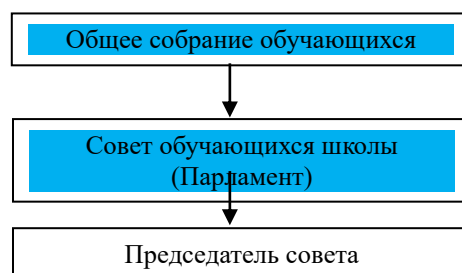
На уровне классов:

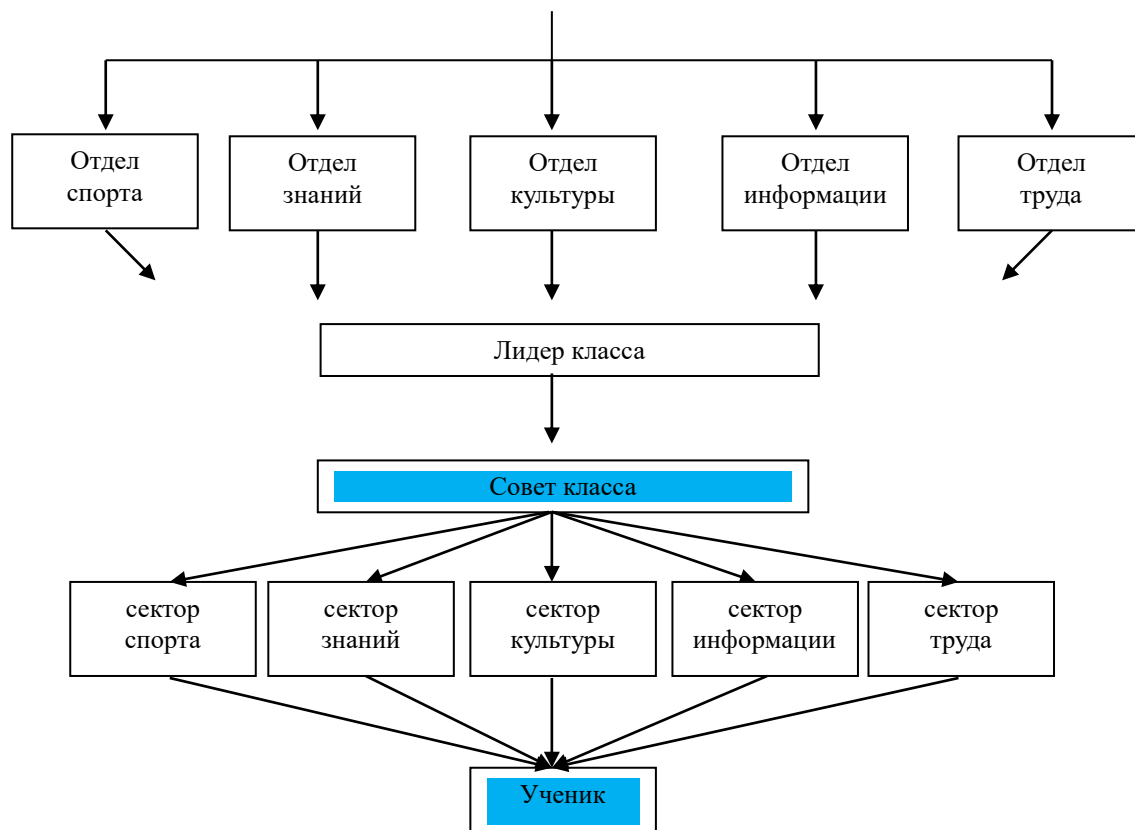
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Совет командиров, Совет Физоргов.);
- сотрудничество Школьного Парламента с школами района и ДЮЦ «Импульс»;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через внутриклассные поручения, через чередование творческих поручений и КТД.

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских мероприятий для жителей села, помощь в благоустройстве

территории села и социально-значимых территорий

- сборы и клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе и в 5-х классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, открытых мероприятий);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие школьников в проведении разовых акций в рамках школы и села, и постоянная деятельность школьников.

На базе МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Скаутский отряд «Ориентир»	40	Социально-педагогическая, проектная, туристско-краеведческая, гражданско-патриотическая и волонтерская деятельность: - приобщение к общечеловеческим ценностям, красоте родного края, здоровому образу жизни, развитие коммуникативных способностей и личностных качеств обучающихся; - изучение скаутских специальностей и овладение практическими туристскими навыками, навыками безопасного поведения, оказания первой помощи пострадавшим; - проведение массово-разъяснительной работы и мероприятий среди сверстников,

	<p>направленных на изучение основ туризма и безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">- пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и населения;- проведение мероприятий, предупреждающих развитие идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе;- просветительская деятельность по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;- просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы;- реализация проектов и организация тематических акций на территории сельского поселения;- пропаганда патриотических традиций РФ, организация и участие в реализации мероприятий гражданско-патриотической направленности;- реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;- оказание помощи, незащищенным слоям населения: пожилым одиноким людям, ветеранам педагогического труда;- экологическое волонтерство: уборка и озеленение территории, раздельный сбор отходов, помощь животным, экологическое просвещение;- помощь в рамках организации и сопровождения массовых и спортивных мероприятий в образовательном учреждении и на территории сельского поселения;- участие в акциях, слетах, конкурсах, фестивалях,
--	--

		соревнованиях, лагерях, походах и мероприятиях - проведение полезного каникулярного досуга .
Волонтерский отряд «Инициатива»	20	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.
Детское общественное объединение "Юный эколог"	20	- экологическое волонтерство - просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы
Историко-патриотический клуб «Поиск»	25	-организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, -ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся -участие в поисковой деятельности -реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ

<p style="text-align: center;">Юные инспектора движения «Зелёный свет» (5-8 классы)</p>	<p style="text-align: center;">25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
<p style="text-align: center;">«Дружина юных пожарных» (5-8 классы)</p>	<p style="text-align: center;">15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.
<p style="text-align: center;">«Школьная служба примирения» (5-10 классы)</p>	<p style="text-align: center;">25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - волонтерская работа по

		<p>пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение законов, нормативных актов
«Молодой солдат»	20	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений;
Школьный спортивный клуб «Арена»	???	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

3.7. Модуль «Волонтерство».

Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и

целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно реализуется в событийной и повседневной форме. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, края, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через деятельность детских объединений, активов классов и инициативных групп:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях к знаменательным событиям и календарным праздникам: акции ко Дню Победы (Вальс Победы, песни Победы, акции «Новый год в каждый дом!», к 8 Марта - «Вам, любимые»

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных, *общественно-политических* мероприятий краевого, районного и поселенческого уровня от лица школы (информационная работа, встречающие лица, помогающие сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственные за техническое обеспечение мероприятия): в рамках праздника села «Эй, Усть-Качка, больше жизни»- Семейный туртимбилдинг, спортивные мероприятия, эколого-патриотическая игра «О, Русь моя, березовая», работа волонтеров на избирательных участках

- усиленная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации: акция «Забота и внимание!», «День пожилого человека», «Digital в массы»;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, Центр культуры и спорта, храм А. Невского,) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: занятие по формированию экологической культуры, мастер-классы по изготовлению поделок для Благотворительной Ярмарки «Подари Надежду», подготовке к праздникам Рождества, Крещения, Вербного воскресения, Пасхи. .

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся: помощь ближайшему приюту «Островок надежды», информационная работа по «пристройству» бродячих кошек и собак, для больных людей и людей, попавших в чрезвычайные происшествия. «Рука помощи», «Руку лапкам протяни»,

-участие школьников в природоохранной и экологической деятельности: «Посади своё дерево!», «Крышечки добра», велоразведка несанкционированных свалок мусора, отмечаем их на карте и передаем информацию в администрацию, «акция «Вид из окна», шефство над детскими площадками, акции «Эко-драйв», «Зелёный берег», «Подари жизнь-сохрани дерево!», «Осторожно! Батарейка!», *акции к Дню Земли/воды*

-работа по сохранению исторической памяти: участие в работе Поискового отряда, организация акции «Бессмертный полк» на территории села, «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», шефство над историческим парком с. Усть-Качки, экскурсии в школьный музей, создание Книги Памяти.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы: «День дублёра», «Юбилей школы», «Вечера встреч с выпускниками», «За честь школы!»

-участие школьников в организации тематических акций: акции к Дню Толерантности («Полотно мира», «Возьмемся за руки, друзья!», «Ты да я, да мы с тобой!», «А ты мне нравишься!», «Рисуем радость общения»), «Стоп, ВИЧ!», акции к международному Дню памяти жертв терроризма.

-шефская помощь учащимся младших классов, проведение для них праздников, утренников, мастер-классов: акция «Подари свет-сохрани жизнь!»

-включение школьников общение с детьми-инвалидами: проект «Шаг навстречу!»

-участие школьников в работе по благоустройству прилегающей к школе территории (разбивка клумб, высадка рассады, прополка клумб, высадка и уход за деревьями, кустарниками).

Координационную работу выполняет информационный центр Школьного ученического самоуправления, который освещает предстоящую акцию и её итоги. Информация распространяется через социальные сети (Вконтакте, Инстаграмм, телеграмм, месенджеры), через информационные стенды школы и поселения, на общешкольных линейках.

Для поддержки и дальнейшего развития волонтерского движения ежегодно в День волонтера проводятся тематические классные часы, акции общешкольные линейки «Добрые уроки». Создана «Школа волонтеров», в

рамках которой организовано знакомство с волонтерством и его направлениями, обучение социальному проектированию, обучение волонтеров преодолевать типичные для них трудности.

Организовано сотрудничество с Управлением по молодежной политике и спорту Пермского муниципального района.

Волонтерская деятельность фиксируется в соответствующем разделе личного портфолио, которое выполняет роль книжки Волонтера. Активные волонтеры награждаются на традиционном событии «За честь школы!»

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня**, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу
- **Поисковые экспедиции и вахты памяти**, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Участие в митингах 9 мая и 22 июня, вахта памяти в День Героя России.
- **Традиционные Турслеты** (осенний и зимний) с привлечением отряда СОБР с участием команд, сформированных от каждого классного коллектива и родителей классов, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, медицинский этап, комбинированную эстафету, конкурс благоустройства командных биваков и т.д.
- **Многодневные походы**, с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу

туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Банковское дело», «Робототехника»), дополнительных общеразвивающих программ («Поиск», «Правозащитный центр», «Юный эколог»), профориентационных курсов («Психология выбора», «Твоя профессиональная карьера», «Финансовая грамотность») и курсов по выбору («Основы генетики и селекции», «Математические методы решения экономических задач») и др.;
- работу с портфолио личностного роста на классных часах, направленная на развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формирование умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность по подготовке школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием

представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

- организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся; экскурсии на предприятия города Перми и Пермского края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профориентационные образовательные события: «Большой процесс», «Летний и осенний предпрофильный лагерь для учащихся 8 - 10 классов», «Неделя открытых дверей в старшую школу»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мой-ориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн и офлайн-тестирования (<https://proorientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 5-10 классов в программах, курсах, организуемых ИТ-Кубом, Академией первых, Кванториумом.
- участие учащихся 8-х – 11-х классов в профориентационных проектах Пермского государственного аграрно-технологического университета в рамках работы районного ресурсного центра «Шаг в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

СМОТРЕТЬ «Модель профориентации»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- озеленение школьных коридоров и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы скамеек и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Озеленение участка - традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение преподавателей, учащихся и их родителей к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

На территории школы оборудован полноценный спортивный тренажёрный комплекс под открытым небом. Такие площадки отрываю возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья.

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для общения педагогов с детьми.

- Популяризация школьной символики (флаг школы, гимн, эмблема, элементы школьной формы) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; поддержание традиций школы, ценностей и правил.

- Популярным элементом маркетинговых коммуникаций является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) работа с официальным сайтом школы; 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Родительский комитет и Управляющий совет школы: участие родителей в управлении образовательной организацией, учебно-воспитательным процессом, в организации общественных родительских формирований через работу Управляющего совета, школьного и классного родительского комитетов;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания (лекции, встречи со специалистами, беседы, родительские гостиные, мастер-классы);
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий: спортивные конкурсы, совместные мероприятия и праздники, например: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Праздник мам», «День отца», совместные походы;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте: просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, информация в ВК;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- поощрение родителей по итогам года, по итогам мероприятий;
- проведение анкетирования среди родителей, например: «Независимая оценка качества образования»;
- экскурсии, организованные родителями в рамках профориентационной работы в классах, а также в рамках культурной и досуговой деятельности;
- проведение родителями мастер-классов по профессиям, например: «Моя профессия – дизайнер» и многие другие;
- участие родителей в профилактических операциях: «Подросток», «Каникулы», «Семья», направленных на предотвращение семейного и

детского неблагополучия;

- привлечение родителей к участию в работе школьного Совета профилактики.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь родителей в проведении и подготовке мероприятий;
- оказание консультационной и просветительской помощи родителям детей с ЗПР (беседа о своевременном лечении детей и др.);
- индивидуальное консультирование специалистами школы.

Формы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ:

- программа повышения психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ (консультирование, анкетирование, родительские собрания, открытые мероприятия: круглые столы по взаимодействию с детьми ОВЗ, открытые занятия, уроки);
 - тематические родительские собрания;
 - ознакомление с результатами обследования и итогами коррекционной работы;
- совместные детско-взрослые проекты (творческие проекты: «Сказка моей семьи», «Книга своими руками», «Сказки В.Г. Сутеева»);
 - исследовательские проекты («Деревья нашего края», «Растения-фитотерапевты»);
 - деловые игры;
 - открытые занятия для родителей.

3.12. Модуль «Школьный музей»

Частью открытого образовательного пространства МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» является краеведческий музей, существующий с 1988 г. В его фондах находятся около 1100 экспонатов основного фонда и 200 единиц вспомогательного. Деятельность музея организует детское общественное объединение – историко-патриотический клуб «Поиск». Главный путь комплектования фондов музея – активная поисково-исследовательская и собирательная работа краеведческого характера, а так же работа в археологических экспедициях совместно с Камской археологической экспедиции и международных военно - исторических экспедициях. В музее действует отдельная экспозиция, посвященная истории боевого пути 3-й гвардейской стрелковой дивизии. Музей посещают учащиеся школ, воспитанники дошкольных учреждений, Ветераны войн и труда, поисковые отряды Пермского края.

Реализуется программа историко-патриотического клуба «Поиск», один из разделов которой – использование средств музейной педагогики для изучения истории и этнографии. Музейщики активно ведут поисковую работу в электронных архивах, работают в краевых и муниципальных районах Пермского края.

Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов. Они строятся по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Направлены на стимулирование и развитие у учащихся познавательного интереса к истории и традициям родного края. Достижение этой цели обеспечивается системой учебных занятий и организацией проектной деятельности школьников.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Активными формами и методами работы являются проектная технология, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, организация походов, экскурсий по местам боевой славы; встречи с ветеранами войны и труда, составление летописи села, проведение викторин, конкурсов, конференций и внеклассных мероприятий. Использование информационно-коммуникационных технологий также позволяет разнообразить формы деятельности.

Традиционными стали: школьные линейки, праздники и вечера, организованные клубом «Поиск» с участием ветеранов Великой Отечественной войны, поисковых отрядов Пермского края, проведение экскурсий и участие в социальных проектах, участие во Всероссийских, краевых и муниципальных исследовательских конференциях и конкурсах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации волонтерской деятельности;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p>1. <i>Уровень развития ребенка</i></p> <p>2. <i>Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень</p>	<p>1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности</p>

		<p>социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>(по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p><i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 - 4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка 1 сентября	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Легкоатлетический кросс «Первый старт»	1-4	3-я неделя сентября	Учителя физической культуры, классные руководители
День учителя	1-4	Первая суббота октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	4-я неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Матери	1-4	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная эстафета «День Героя»	1-4	9 декабря	Классные руководители, учителя физической культуры, родители(законные представители)
Соревнования по плаванию на приз Деда Мороза	1-4	20-25 декабря	Учителя физической культуры, классные руководители
Весёлое Новогодье (театрализованные)	1-4	27-30 декабря	Заместитель директора по ВР,

представления, катание а коньках)			учитель физической культуры, классные руководители
Соревнования по пионерболу, посвящённые 23 февраля	2-4	17-22 февраля	Учителя физической культуры, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4	7 марта	Классные руководители, старшая вожатая
Ярмарка разноцветных проектов	1-4	Вторая неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «За честь школы-2022»	1-4	30 Апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	1-4	Май	Учителя физической культуры, классные руководители
Малая Георгиевская игра	3-4	Май	Пунгина Л.А., клуб «Ориентир», классные руководители
Выпускной бал	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Волонтерство			
Акция «Букет для ветерана!»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Акция к Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Т/о «Инициатива», клуб «Ориентир»

Акции к Дню толерантности «Возьмёмся за руки, друзья!!», «Ты да я, да мы с тобой», «А ты мне нравишься» и др.	1-4	Ноябрь (15-20)	Клуб «Ориентир»,
Акция «Новый год в каждый дом!!»	1-4	Декабрь	Клуб «Ориентир»
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Клуб «Поиск»
Акция «Вам, любимые!»	1-4	Март	Клуб «Ориентир»
Акции «Вид из окна», «Эко-драйв», «Зелёный берег»	1-4	Апрель, май	Т/о «Юный эколог», клуб «Ориентир»
Акция «Антипал»	1-4	Май	Клуб «Ориентир»
Акции к Дню Победы: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Поздравь ветерана!», «Гергиевская лента» и др.	1-4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Школьный двор»	1-4	Май-август	Файзуллина В.Э., классные руководители
Акция «Подари жизнь-сохрани дерево!»	1-4	1 раз в четверть	Парламент школы, т/о «Юный эколог»
Акция «Осторожно! Батарейка!»	1-4	1 раз в четверть	Т/о «Юный эколог»
Акция «Подари свет - сохрани жизнь!»	1-4	1 раз в четверть	ЮИД «Зелёный свет»
Акция «Крышечки добра»	1-4	В течение учебного года	Клуб «Ориентир»
Проект «Руку лапкам протяни»	1-4	В течение учебного года	Брюханова Д.Н. и 9а класс, клуб «Ориентир»,

Акция «Забота и внимание»	1-4	В течение учебного года	Т/о «Инициатива
Реализация социальных и культурно-досуговых проектов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проект «Книга Памяти»	1-4	В течение учебного года	Клуб «Поиск»
Шефство над историческим парком с. Усть-Качка	1-4	В течение учебного года	Клуб «Ориентир»
Проект «Подари Надежду», сотрудничество с храмом А.Невского	1-4	В течение учебного года	Т/о «Умелые ручки»
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное			
Лёгкая атлетика	3-4	2	Педагоги, классные руководители
Подвижные игры	1	1	Педагоги, классные руководители
Фитбол	1	1	Педагоги, классные руководители
Футбол	1-4	2	Педагоги, классные руководители
Общекультурное			
Мультстудия	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Лепка	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Творческая мастерская	1-4	2	Педагоги, классные руководители

Оригами	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Умелые ручки	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Волшебный пластилин	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Логоритмика	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Волшебная шкатулка	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Кукольный театр	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Духовно - нравственное			
Пермский край	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Русские народные игры	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Социальное			
Инициатива	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Тропинка	2	1	Педагоги, классные руководители
Я познаю мир!	4	1	
Общеинтеллектуальное			
Умники и умницы	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Юный исследователь	3	1	Педагоги, классные

			руководители
Финансовая грамотность	4	1	Педагоги, классные руководители
В мире сказок	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Чтение с увлечением	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Робототехника	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Электронный конструктор	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Логика	4	1	Педагоги, классные руководители
Смысловое чтение	1-4	1	Педагоги, классные руководители

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в актив класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе, сбор портфолио	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Участие в конкурсе на Лучшее портфолио класса	1-4	Март-Апрель	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	1-4	Май	Классные руководители

Профорентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Квест-игра «В мире профессий»	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, Классные

			руководители Педагог-психолог
Выездные экскурсии, проводимые за счет средств родителей	1-4	По договоренности	Классные руководители Родители
Экскурсии, проводимые образовательной организацией	1-4	По графику	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Классные часы «Знакомство с представителем профессии»	1-4	По плану ВР	Классные руководители
Кружки и курсы внеурочной деятельности (Электронный конструктор, Конструирование, Мультстудия, Творческая мастерская, Кукольный театр, Финансовая грамотность, Ориентир)	1-4	Расписание ВУД	Педагоги ВУД
Фестиваль проектных работ «Кем быть?»	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров (Кукольный, Пермский академический театр, ТЮЗ, Театр оперы и балета)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение музеев (Музей Пермских древностей, краеведческий музей, музей-диорама в Мотовилихе, Исторический парк Россия – Моя история)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение парка научных развлечений, планетария	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение Пермской кондитерской фабрики, Фабрики игрушек	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на страусиную ферму, конно-спортивный двор	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, клуб «Поиск»
Экскурсия по селу «Традиции мастеров народного зодчества»- по с.Усть-Качка	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Осенний турслёт	5-8, 10	Сентябрь	Клуб «Ориентир», учителя физической культуры, классные руководители
Пешие походы и сплавы по рекам Пермского края	1-4	Июнь, июль, август	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям	1-4		
- День Знаний		сентябрь	Тарасова М.П. творческая группа «Красота спасёт мир» ,Клабукова Г.Н, историко-патриотический клуб «Поиск»
- День Учителя		октябрь	
-День Матери		ноябрь	
-День Героя России		декабрь	
- Новый год			
-День полного освобождения Ленинграда		январь	
- Вечер встречи выпускников		февраль	
- День защитника Отечества		февраль	
- Международный женский день		март	
- Праздник «За честь школы»		апрель	
- День Победы		май	
- Последний звонок		май	
- Лагерь с дневным пребыванием	июнь - август		

<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</p> <p>- Выставки рисунков к знаменательным датам календаря, фоторабот обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:</p> <p>- Информационные и мотивационные стенды:</p> <p><i>«Подготовка к ГИА и ЕГЭ»</i> <i>«Отличники учебы»</i> <i>«Правовой уголок»</i> <i>«Твоя будущая профессия»</i> <i>«Сдаем ГТО»</i> <i>«Уголок безопасности»</i></p>	1-4	В течение года	<p>Тарасова М.П., Лузина Л.А., Мартынова Е.П.</p> <p>Зам.директора по УВР, ВР</p>
<p>Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.</p> <p>- Проект «Открытая библиотека»</p>	1-4	В течение года	<p>Подгорбунская Х.А кл. руководители</p>
<p>Озеленение школьных коридоров и пришкольной территории, оборудование во дворе школы скамеек, спортивных и игровых площадок.</p>	1-4		<p>Классные руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Школьный двор» - Проект «Уютный уголок» - Проект «Школьная переменка» 		Март- сентябрь	
<p>Благоустройство классных кабинетов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление классных уголков, уголков безопасности - Конкурс на самый уютный класс 	1-4	<p>Сентябрь - октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>зам.директора по ВР</p>
<p>Популяризация школьной символики, поддержание традиций школы, ценностей и правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - День Героев России - Последний звонок - Музейные уроки 	1-4	В течение года	<p>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители,</p> <p>Клабукова Г.Н</p>
<p>Интернет - пространство школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с официальным сайтом школы - Сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; - Работа в рамках социальных сетей. 	1-4	В течение года	<p>Батанова М.А.</p> <p>Подгорбунская Х.А.</p> <p>Кл.руководители</p>
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Выборы в Управляющий совет школы	1-4	Август	Зам.директора по УВР и ВР
Заседание Управляющего совета школы	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР и ВР
Общешкольный родительский комитет	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, зам.директора по УВР и ВР
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	Директор школы, зам.директора по УВР и ВР
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Праздник «За честь школы»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«День открытых дверей»	1-4	1 раз в год	Администрация школы, классные руководители
«День рождение школы»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Ярмарка социальных проектов	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Рейды по профилактике	1-4	4 раза в год	Соц.педагог, классные руководители
Школьный Совет профилактики	1-4	каждый вторник	Члены Совета профилактики, классные руководители
Анкетирование родителей	1-4	по мере необходимости	Зам.директора по УВР и ВР, классные руководители

Консультации специалистов	1-4	по мере необходимости	Узкие специалисты, классные руководители
Психолого-педагогический консилиум	1-4	по мере необходимости	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»	1-4	1 раз в год	Учителя физической культуры, классные руководители
Совместный поход	1-4	сентябрь	Классные руководители
Тематические семейные клубы	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
<i>Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам работы объединения)</i>			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

5 - 9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка 1 сентября	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День учителя	5-9	Первая суббота октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Матери	5-9	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весёлое Новогодье	5-9	27-30 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
<i>День науки (защита исследовательских и проектных работ)</i>	8, 10		Заместитель директора по УВР
«А ну-ка, парни»	5-9	17-23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Концерт к 8 марта «Весна в природе- весна в душе»	5-9	7 марта	Классные руководители, педагог- организатор
Ярмарка разноцветных проектов	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- оганизатор, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «За честь школы-2022»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Смотр строя и песни	5-7	3-6 мая	Классные руководители,

			учителя физической культуры
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	5-9	Май	Учителя физической культуры, классные руководители
Большая Георгиевская игра	5-9	Май	Пунгина Л.А., клуб «Ориентир», классные руководители
Последний звонок	9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выпускной бал	9	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Волонтерство			
Акция «Букет для ветерана!»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Акция к Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Т/о «Инициатива», клуб «Ориентир»
Акции к Дню толерантности «Возьмёмся за руки, друзья!!», «Ты да я, да мы с тобой», «А ты мне нравишься» и др.	5-9	Ноябрь (15-20)	Клуб «Ориентир»,
Акция «Новый год в каждый дом!!	5-9	Декабрь	Клуб «Ориентир»
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	Январь	Клуб «Поиск»
Акция «Вам, любимые!»	5-9	Март	Клуб «Ориентир»

Акции «Вид из окна», «Эко-драйв», «Зелёный берег»	5-9	Апрель, май	Т/о «Юный эколог», клуб «Ориентир»
Акция «Антипал»	5-9	Май	Клуб «Ориентир»
Акции к Дню Победы: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Поздравь ветерана!», «Гергиевская лента» и др.	5-9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Школьный двор»	5-9	Май-август	Файзуллина В.Э., классные руководители
Акция «Подари жизнь-сохрани дерево!»	5-9	1 раз в четверть	Парламент школы, т/о «Юный эколог»
Акция «Осторожно! Батарейка!»	5-9	1 раз в четверть	Т/о «Юный эколог»
Акция «Подари свет - сохрани жизнь!»	5-9	1 раз в четверть	ЮИД «Зелёный свет»
Акция «Крышечки добра»	5-9	В течение учебного года	Клуб «Ориентир»
Проект «Руку лапкам протяни»	5-9	В течение учебного года	Брюханова Д.Н. и 9а класс, клуб «Ориентир»,
Акция «Забота и внимание»	5-9	В течение учебного года	Т/о «Инициатива
Реализация социальных и культурно-досуговых проектов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проект «Книга Памяти»	5-9	В течение учебного года	Клуб «Поиск»
Шефство над историческим парком с. Усть-Качка	5-9	В течение учебного года	Клуб «Ориентир»

Проект «Подари Надежду», сотрудничество с храмом А.Невского	5-9	В течение учебного года	Т/о «Умелые ручки»
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное			
Настольный теннис	5-9	2	Педагоги, классные руководители
Легкая атлетика	5-9	3	Педагоги, классные руководители
Универсальный бой	5-9	6	Педагоги, классные руководители
Стрельба	5-9	3	Педагоги, классные руководители
Футбол	5-9	2	Педагоги, классные руководители
Баскетбол	5-9	3	Педагог дополнительного образования
Аэробика	5-9	2	Педагоги, классные руководители
Общекультурное			
Вокальное пение		2	Педагоги, классные руководители
Мелодия		2	Педагоги, классные руководители
Красота спасет мир		1	Педагоги, классные руководители
Духовно - нравственное			
Краеведение	5-7	1	Педагоги, классные руководители

Смысловое чтение	5-8	1	Педагоги, классные руководители
Музееведение	5-6	1	Педагоги, классные руководители
Портфолио успешной личности	5-9	1	Классные руководители
Социальное			
Тропинка к своему Я	5	0,5	Педагоги, классные руководители
Банковское дело	6-8	1	Педагоги, классные руководители
Юный эколог	5-8	2	Педагоги, классные руководители
Твой выбор	6	1	Педагоги, классные руководители
Скаутский клуб «Ориентир»	5-9	3	Педагоги, классные руководители
«Инициатива»	5-9	3	Педагоги, классные руководители
Психология выбора	8	0,5	Педагог-психолог
Общеинтеллектуальное			
Кафедра «Исследователь»	8-9	3	Педагоги, классные руководители
Финансовая грамотность	5-7	1	Педагоги, классные руководители
Робототехника	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Программирование в среде Scratch	5-7	1	Педагоги, классные руководители

Интеллектуальный клуб “Знатоки”	5-9	1	Педагоги, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в актив класса, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Парламент школы, голосование и т.п.	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе, сбор портфолио	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
Конкурс на лучшее портфолио класса	5-9	Март-Апрель	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	7-9	Май	Педагог- организатор, Парламент школы
Конкурс «Лучший класс»	5-9	В течение года	Педагог- организатор, Парламент школы
Сбор Совета командиров	5-9	каждый 2 четверг месяца	Педагог- организатор
Сбор Парламента	7-9	Каждая среда месяца, по необходимости	Педагог- организатор
Рейд по проверке школьной формы	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, представители школьного Парламента
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		<i>проведения</i>	
Творческие лаборатории	5-7	Расписание школы	Учителя-предметники
Курсы по выбору	8-9	Расписание школы	Учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности (Финансовая грамотность, Робототехника)	5-9	Расписание ВУД	Педагоги ВУД
Курсы дополнительного образования («Поиск», «Правозащитный центр», «Юный эколог», «Ориентир»)	5-9	Расписание курсов ДО	Педагоги ДО
Профориентационный «Агролагерь»	8,10	Июнь, ноябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Профессиональные пробы и практики	8,10	Июнь, ноябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Образовательное событие «Большой процесс»	8	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог
Образовательное событие «Неделя открытых дверей в старшую школу»	8-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог
Работа с портфолио личностного роста	5-6	По плану ВСК	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных	8-9	По необходимости	Классные руководители Педагог-психолог

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.			
Выездные экскурсии, проводимые за счет средств родителей	5-9	По договоренности	Классные руководители Родители
Экскурсии, проводимые образовательной организацией	5-9	По договоренности	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Встречи с носителями профессий	5-9	По договоренности	Классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/)	5-9	По графику проекта	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Участие учащихся в профориентационных проектах Пермского государственного аграрно-технологического университета в рамках работы районного ресурсного центра «Шаг в будущее»	8-9	По графику работы РРОЦ	Заместитель директора по УВР, Руководитель центра, Классные руководители
Участие учащихся в профориентационных курсах Академии первых, IT-Куба, Кванториума, ДНК	7-9	По графику центров	Заместитель директора по УВР, педагоги, классные руководители
Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность учащихся	5-9	Согласно КТП	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров (Пермский академический театр, ТЮЗ, Театр оперы и балета)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Посещение музеев (Музей Пермских древностей, краеведческий музей, музей-диорама в Мотовилихе, Исторический парк Россия – Моя история)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение парка научных развлечений, планетария	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение Пермской кондитерской фабрики, Фабрики игрушек	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, клуб «Поиск»
Экскурсия по селу «Традиции мастеров народного зодчества»- по с.Усть-Качка	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
День Здоровья	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Осенний турслёт	5-8	Сентябрь	Клуб «Ориентир», учителя физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-8	Март	Клуб «Ориентир», учителя физической культуры
Пешие походы и сплавы по рекам Пермского края	5-9	Июнь-август	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям			
- День Знаний		сентябрь	Тарасова М.П.
- День Учителя		октябрь	творческая группа
-День Матери		ноябрь	«Красота спасёт мир» ,Клабукова
-День Героя России		декабрь	
- Новый год	5-9		Г.Н, историко-

<p>-День полного освобождения Ленинграда</p> <p>- Вечер встречи выпускников</p> <p>- День защитника Отечества</p> <p>- Международный женский день</p> <p>- Праздник «За честь школы»</p> <p>- День Победы</p> <p>- Последний звонок</p> <p>- Лагерь с дневным пребыванием</p>		<p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>июнь - август</p>	<p>патриотический клуб «Поиск»</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</p> <p>- Выставки рисунков к знаменательным датам календаря, фоторабот обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:</p> <p>- Информационные и мотивационные стенды:</p> <p><i>«Подготовка к ГИА и ЕГЭ»</i></p> <p><i>«Отличники учебы»</i></p> <p><i>«Правовой уголок»</i></p> <p><i>«Твоя будущая профессия»</i></p> <p><i>«Сдаем ГТО»</i></p> <p><i>«Уголок безопасности»</i></p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Тарасова М.П., Лузина Л.А., Мартынова Е.П.</p> <p>Зам.директора по УВР, ВР</p>
<p>Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного</p>			

<p>книгообмена. - Проект «Открытая библиотека»</p>	5-9	В течение года	Подгорбунская Х.А кл. руководители
<p>Озеленение школьных коридоров и пришкольной территории, оборудование во дворе школы скамеек, спортивных и игровых площадок. - Проект «Школьный двор» - Проект «Уютный уголок» - Проект «Школьная переменка»</p>	5-9	Март- сентябрь	Классные руководители
<p>Благоустройство классных кабинетов - Оформление классных уголков, уголков безопасности - Конкурс на самый уютный класс</p>	5-9	Сентябрь - октябрь В течение года	Классные руководители зам.директора по ВР
<p>Популяризация школьной символики, поддержание традиций школы, ценностей и правил. - День Знаний - День Героев России - Смотр строя и песни - Вахта Памяти - Последний звонок - Музейные уроки</p>	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, Клабукова Г.Н

Интернет - пространство школы - Работа с официальным сайтом школы - Сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; - Работа в рамках социальных сетей.	5-9	В течение года	Батанова М.А. Подгорбунская Х.А. Кл.руководители
---	-----	----------------	--

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в Управляющий совет школы	5-9	Август	Зам.директора по УВР и ВР
Заседание Управляющего совета школы	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР и ВР
Общешкольное родительское собрание	5-9	2 раза в год	Директор школы, зам.директора по УВР и ВР
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Праздник «За честь школы»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок, помощь в оформлении, поздравление учащихся	9	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

«День открытых дверей»	5-9	1 раз в год	Администрация школы, классные руководители
Ярмарка социальных проектов	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Рейды по профилактике правонарушений+	5-9	4 раза в год	Соц.педагог, классные руководители
Школьный Совет профилактики	5-9	каждый вторник	Члены Совета профилактики, классные руководители
Анкетирование родителей	5-9	по мере необходимости	Зам.директора по УВР и ВР, классные руководители
Консультации специалистов	5-9	по мере необходимости	Узкие специалисты, классные руководители
Психолого-педагогический консилиум	5-8	по мере необходимости	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья»	5-6	1 раз в год	Учителя физической культуры, классные руководители
Совместный поход	5-9	сентябрь	Классные руководители
Семейные клубы	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			

Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам работы объединения)

Школьный музей (согласно индивидуальному плану работы)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка 1 сентября	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя	10-11	Первая суббота октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в старшеклассники	10	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Матери	10-11	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весёлое Новогодье	10-11	27-30 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<i>День науки (защита исследовательских и проектных работ)</i>	10		Заместитель директора по УВР
Военизированная эстафета	10-11	17-23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, классные руководители
Концерт к 8 марта «Весна в природе- весна в душе»	10-11	7 марта	Классные руководители, педагог- организатор
Ярмарка разноцветных проектов	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «За честь школы-2022»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	10-11	Май	Учителя физической культуры, классные руководители
Большая Георгиевская игра	10-11	Май	Пунгина Л.А., клуб «Ориентир», классные руководители
Последний звонок	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Выпускной бал	11	Июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Волонтерство			
Акция «Букет для ветерана!»	10-11	1 сентября	Классные руководители

Акция к Дню пожилого человека	10-11	октябрь	Т/о «Инициатива», клуб «Ориентир»
Акции к Дню толерантности «Возьмёмся за руки, друзья!!», «Ты да я, да мы с тобой», «А ты мне нравишься» и др.	10-11	Ноябрь (15-20)	Клуб «Ориентир»,
Акция «Новый год в каждый дом!!»	10-11	Декабрь	Клуб «Ориентир»
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	Январь	Клуб «Поиск»
Акция «Вам, любимые!»	10-11	Март	Клуб «Ориентир»
Акции «Вид из окна», «Эко-драйв», «Зелёный берег»	10-11	Апрель, май	Т/о «Юный эколог», клуб «Ориентир»
Акция «Антипал»	10-11	Май	Клуб «Ориентир»
Акции к Дню Победы: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Поздравь ветерана!», «Гергиевская лента» и др.	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Проект «Школьный двор»	10-11	Май-август	Файзуллина В.Э., классные руководители
Акция «Подари жизнь-сохрани дерево!»	10-11	1 раз в четверть	Парламент школы, т/о «Юный эколог»
Акция «Осторожно! Батарейка!»	10-11	1 раз в четверть	Т/о «Юный эколог»
Акция «Подари свет - сохрани жизнь!»	10-11	1 раз в четверть	ЮИД «Зелёный свет»
Акция «Крышечки добра»	10-11	В течение учебного года	Клуб «Ориентир»

Проект «Руку лапкам протяни»	10-11	В течение учебного года	Брюханова Д.Н. и 9а класс, клуб «Ориентир»,
Акция «Забота и внимание»	10-11	В течение учебного года	Т/о «Инициатива
Реализация социальных и культурно-досуговых проектов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проект «Книга Памяти»	10-11	В течение учебного года	Клуб «Поиск»
Шефство над историческим парком с. Усть-Качка	10-11	В течение учебного года	Клуб «Ориентир»
Проект «Подари Надежду», сотрудничество с храмом А.Невского	10-11	В течение учебного года	Т/о «Умелые ручки»

Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------	---------------	----------------------------------	----------------------

Спортивно-оздоровительное

Настольный теннис	10-11	2	Педагоги, классные руководители
Легкая атлетика	10-11	3	Педагоги, классные руководители
Универсальный бой	10-11	6	Педагоги, классные руководители
Стрельба	10-11	3	Педагоги, классные руководители
Футбол	10-11	2	Педагоги, классные руководители
Хоккей	10-11	2	Педагоги, классные руководители
Баскетбол	10-11	3	Педагог дополнительного образования

Аэробика	10-11	2	Педагоги, классные руководители
Общекультурное			
Вокальное пение	10-11	2	Педагоги, классные руководители
Мелодия	10-11	2	Педагоги, классные руководители
Духовно - нравственное			
Портфолио успешной личности	10-11	1	Классные руководители
Социальное			
Молодой солдат	10-11	1	Педагоги, классные руководители
Скаутский клуб «Ориентир»	10-11	3	Педагоги, классные руководители
«Инициатива»	10-11	3	Педагоги, классные руководители
Общеинтеллектуальное			
Кафедра “Исследователь”	10-11	3	Педагоги, классные руководители
Контент-мейкинг на платформе Canva	10-11	1	Педагоги, классные руководители
Интеллектуальный клуб “Знатоки”	10-11	1	Педагоги, классные руководители
Курсы ресурсного центра «Шаг в будущее»	10-11		Педагоги, классные руководители
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в актив класса, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Парламент школы, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе, сбор портфолио	10-11	Каждую четверть	Классные руководители
Конкурс на лучшее портфолио класса	10-11	Март-Апрель	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	10-11	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Педагог-организатор, Парламент школы
Конкурс «Лучший класс»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, Парламент школы
Сбор Совета командиров	10-11	каждый 2 четверг месяца	Педагог-организатор
Сбор Парламента	10-11	Каждая среда месяца, по необходимости	Педагог-организатор
Рейд по проверке школьной формы	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, представители школьного Парламента

Профориентация

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Курсы по выбору и курсы внеурочной деятельности (Основы фармакологии, Финансовая грамотность, Основы генетики и селекции, Методы решения физических задач, Математические методы решения экономических задач, Компьютерная графика,	10	Расписание школы Расписание ВУД	Заместитель директора по УВР, Руководитель центра, Учителя-предметники

Информационная безопасность, Web-дизайн и основы сайтостроения, Робототехника, Правовые отношения в обществе, Политическая география, Удивительное рядом. Практическая фразеология)			
Курсы дополнительного образования («Поиск», «Правозащитный центр», «Юный эколог», «Ориентир»)	10-11	Расписание курсов ДО	Педагоги ДО
Профориентационный «Агролагерь»	10	Июнь, ноябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Профессиональные пробы и практики	10-11	Июнь-август, ноябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Образовательное событие «Защита индивидуальной образовательной траектории»	10	Октябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог
Образовательное событие «Неделя открытых дверей в старшую школу»	10-11	Декабрь-январь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог
Работа с портфолио личностного роста	10-11	По плану ВСК	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных	10-11	По необходимости	Классные руководители Педагог-психолог

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.			
Выездные экскурсии, проводимые за счет средств родителей	10-11	По договоренности	Классные руководители Родители
Экскурсии, проводимые образовательной организацией	10-11	По договоренности	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Встречи с носителями профессий	10-11	По договоренности	Классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/)	10-11	По графику проекта	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Участие учащихся в профориентационных проектах Пермского государственного аграрно-технологического университета в рамках работы районного ресурсного центра «Шаг в будущее»	10-11	По графику работы РРОЦ	Заместитель директора по УВР, Руководитель центра, Классные руководители
Участие в профориентационной программе « Билет в будущее »	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность учащихся	10-11	Согласно КТП	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники

Экскурсии, экспедиции, походы

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение театров (Пермский академический театр, ТЮЗ, Театр оперы и балета)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение музеев (Музей Пермских древностей, краеведческий музей, музей-диорама в Мотовилихе, Исторический парк Россия –	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Моя история)			
Экскурсия в школьный музей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, клуб «Поиск»
Экскурсия по селу «Традиции мастеров народного зодчества»- по с.Усть-Качка	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
День Здоровья	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Осенний турслёт	10	Сентябрь	Клуб «Ориентир», учителя физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница»	10	Март	Клуб «Ориентир», учителя физической культуры
Пешие походы и сплавы по рекам Пермского края	10	Июнь-август	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям	10-11		
- День Знаний		сентябрь	Тарасова М.П.
- День Учителя		октябрь	творческая группа
-День Матери		ноябрь	«Красота спасёт мир» ,Клабукова
-День Героя России		декабрь	Г.Н, историко-патриотический клуб «Поиск»
- Новый год			
-День полного освобождения Ленинграда		январь	
- Вечер встречи выпускников		февраль	
- День защитника Отечества		февраль	
- Международный женский день		март	
- Праздник «За честь школы»		апрель	
- День Победы	май		

<p>- Последний звонок</p> <p>- Лагерь с дневным пребыванием</p>		<p>май</p> <p>июнь - август</p>	
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</p> <p>- Выставки рисунков к знаменательным датам календаря, фоторабот обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе:</p> <p>- Информационные и мотивационные стенды: <i>«Подготовка к ГИА и ЕГЭ»</i> <i>«Отличники учебы»</i> <i>«Правовой уголок»</i> <i>«Твоя будущая профессия»</i> <i>«Сдаем ГТО»</i> <i>«Уголок безопасности»</i></p>	<p>10-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Тарасова М.П., Лузина Л.А., Мартынова Е.П.</p> <p>Зам.директора по УВР, ВР</p>
<p>Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.</p> <p>- Проект «Открытая библиотека»</p>	<p>10-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Подгорбунская Х.А кл. руководители</p>
<p>Озеленение школьных коридоров и пришкольной территории, оборудование во дворе школы скамеек,</p>			

<p>спортивных и игровых площадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Школьный двор» - Проект «Уютный уголок» - Проект «Школьная переменка» 	10-11	Март- сентябрь	Классные руководители
<p>Благоустройство классных кабинетов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление классных уголков, уголков безопасности - Конкурс на самый уютный класс 	10-11	Сентябрь - октябрь В течение года	Классные руководители зам.директора по ВР
<p>Популяризация школьной символики, поддержание традиций школы, ценностей и правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - День Героев России - Смотр строя и песни - Вахта Памяти - Последний звонок - Музейные уроки 	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, Клабукова Г.Н
<p>Интернет - пространство школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с официальным сайтом школы - Сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; - Работа в рамках социальных сетей. 	10-11	В течение года	Батанова М.А. Подгорбунская Х.А. Кл.руководители

Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в Управляющий совет школы	5-9	Август	Зам.директора по УВР и ВР
Заседание Управляющего совета школы	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР и ВР
Общешкольное родительское собрание	10-11	2 раза в год	Директор школы, зам.директора по УВР и ВР
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Праздник «За честь школы»	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок, помощь в оформлении, поздравление учащихся	11	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«День открытых дверей»	10-11	1 раз в год	Администрация школы, классные руководители
Ярмарка социальных проектов	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Рейды по профилактике правонарушений+	10-11	4 раза в год	Соц.педагог, классные руководители
Школьный Совет профилактики	10-11	каждый вторник	Члены Совета профилактики, классные руководители

Анкетирование родителей	10-11	по мере необходимости	Зам.директора по УВР и ВР, классные руководители
Консультации специалистов	10-11	по мере необходимости	Узкие специалисты, классные руководители
Совместный поход	10-11	сентябрь	Классные руководители
Семейные клубы	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
<i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
<i>Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам работы объединения)</i>			
<i>Школьный музей (согласно индивидуальному плану работы)</i>			